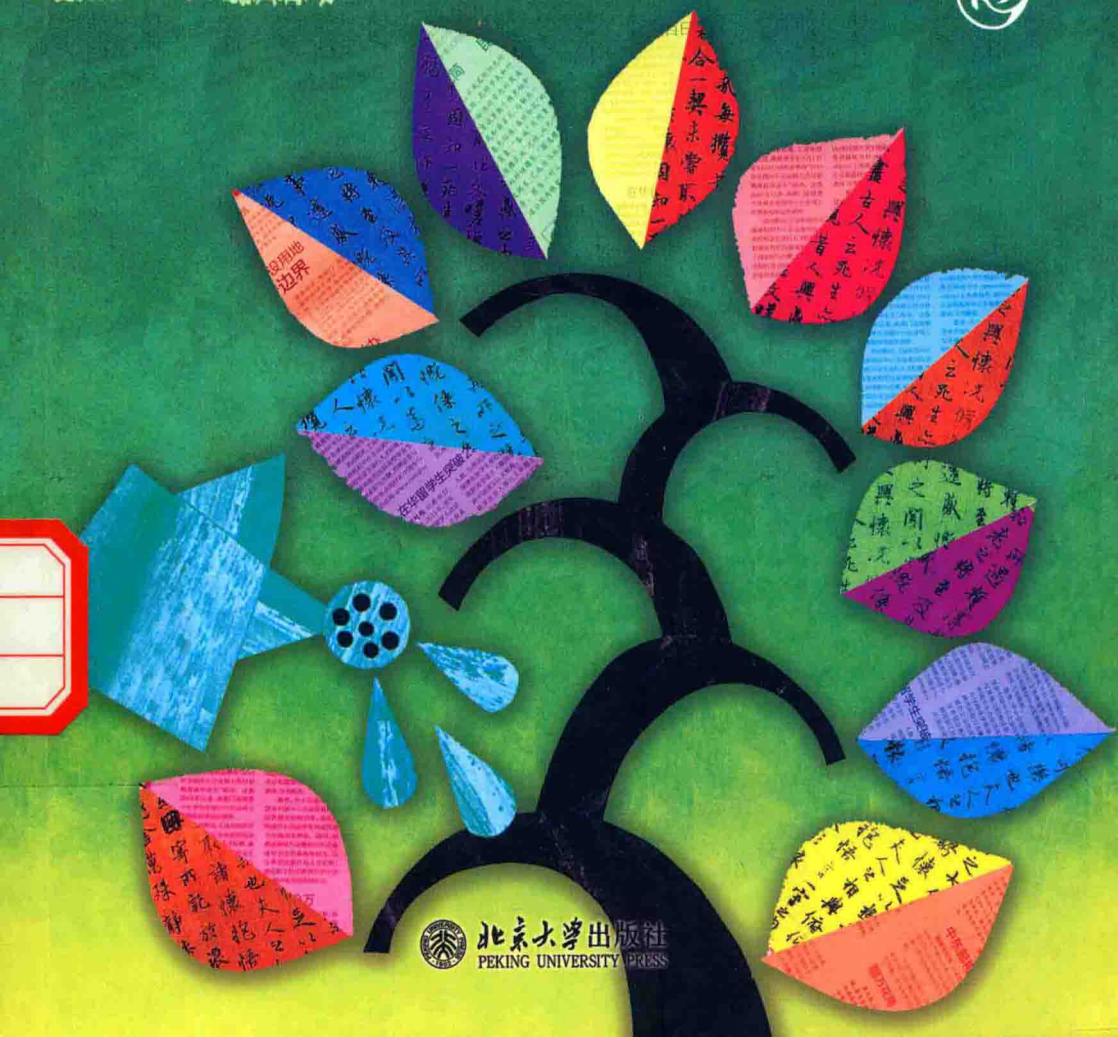




21世纪教师教育系列教材·学科学习心理学系列

语文学学习心理学

董蓓菲 / 编著



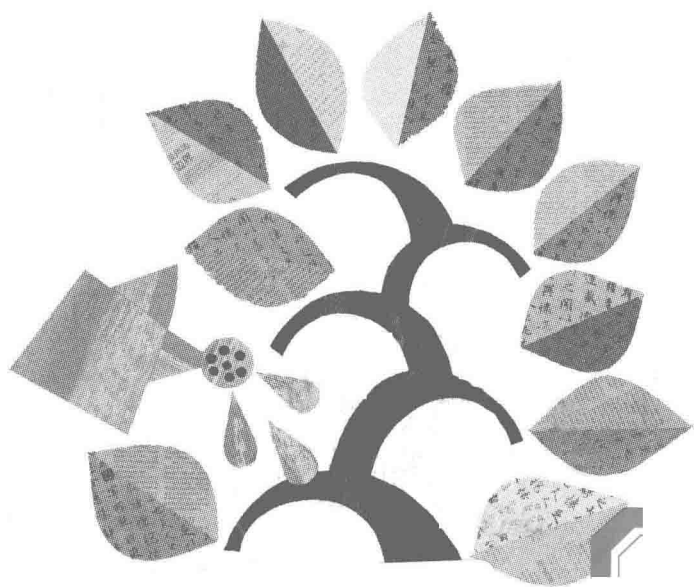
北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



21世纪教师教育系列教材·学科学习心理学系列

语文学习心理学

董蓓菲 / 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

语文学习心理学 / 董蓓菲编著. —北京: 北京大学出版社, 2015.5

(21 世纪教师教育系列教材·学科学习心理学系列)

ISBN 978-7-301-25817-0

I. ①语… II. ①董… III. ①语文课—学习心理学—师范大学—教材 IV. ①G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 096649 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 语文学习心理学 |
| 著作责任者 | 董蓓菲 编著 |
| 责任编辑 | 陈 静 赵学范 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-25817-0 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱 | zpup@pup.cn |
| 电 话 | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 |
| 印 刷 者 | 北京宏伟双华印刷有限公司 |
| 经 销 者 | 新华书店 |
| | 720 毫米 × 1020 毫米 16 开本 16.25 印张 300 千字 |
| | 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 39.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

内容简介

《语文学习心理学》以学生语文学习为主线,全面梳理学习论流派和各类知识观的核心思想,评析各家学说对语文学习研究的启示;系统阐述语文学科领域内,识字、阅读、写作、口语交际学习的心理结构和心理过程。全书以“专栏”的形式呈现拓展阅读内容,以“案例”的方式展示语文课程改革的鲜活实例,兼具理论视域和实践关照。作者基于读者的视角,在每一节前列出结构导图,书后附录“概念速查表”,便于读者随时检索心理学术语。

作者简介

董蓓菲,博士、华东师范大学教育学部教授、博导,英国伦敦大学学院“SCT”项目研究员。兼任新加坡教育部国际顾问、香港中文大学课程审查委员、香港教育学院学术顾问,中国教育学会小学语文教学专业委员会常务理事。

研究领域有语文课程与教学论、小班化教育。出版专著有《语文教育心理学》《小班化教育中国模式》等5本,参编 Springer 出版的 INTERNATIONAL HANDBOOK ON LIFE IN SCHOOLS AND CLASSROOMS: PAST, PRESENT AND FUTURE VISIONS,发表 CSSCI 论文 14 篇。

目 录

导论	(1)
第一章 学习理论	(4)
第一节 语文学习的神经科学	(4)
第二节 学习类型与语文学习	(12)
第三节 学习理论与语文学习	(26)
第二章 知识的学习	(42)
第一节 知识的分类	(42)
第二节 知识的学习与语文学习	(48)
第三节 影响语文学习的因素	(58)
第四节 语文学习差异	(76)
第三章 识字学习心理	(106)
第一节 识字心理概述	(106)
第二节 儿童识字的心理机制	(109)
第三节 识字学法的心理分析	(117)
第四章 阅读学习心理	(125)
第一节 阅读心理结构	(125)
第二节 阅读心理过程	(145)
第三节 速读心理	(157)
第四节 语感的心理分析	(163)
第五章 写作学习心理	(173)
第一节 写作心理结构	(173)
第二节 写作的认知模型	(178)
第六章 听话、说话学习心理	(193)
第一节 听话学习心理	(193)
第二节 说话学习心理	(197)
第三节 口语交际学习心理	(199)

第七章 语文学习评价	(208)
第一节 语文学习评价原理	(208)
第二节 语文学习评价实施	(212)
第三节 语文学习能力评价	(228)
参考文献	(246)
概念速查表	(249)

导 论

儒家的经典之作《论语》，记载了孔子及其弟子有关学习和为人处世的言行。

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

子曰：“由，诲女知之乎！知之为知之，不知为不知，是知也。”

子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”

子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”

曾子曰：“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”

子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”

子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”

这篇语文教材中的《论语十则》，论述了学习方法和学习态度的精深道理，反映了我国古代传统的学习心理思想。

一、学习心理学的历史

学习理论是心理学中最古老、最核心，也是研究最发达的领域之一。在学习心理学研究史上，两位德国心理学家威廉·冯特(Wilhelm Wundt)和赫尔曼·艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus)产生过重要影响。



冯特(1832—1920)



艾宾浩斯(1850—1909)

1879年冯特建立了世界上第一个心理学实验室,这个具有划时代意义的心理学实验室,标志着心理学从哲学家的理论思辨中独立出来,成为一门科学。艾宾浩斯证明了实验法的有效性,是将高级心理过程引入实验室研究的先驱,同样对心理学建设起到了重要作用。

最早尝试把心理学与教育学相结合的学者是德国教育家约翰·弗里德里希·赫尔巴特(J. F. Herbart)。他于1806年出版了《普通教育学》一书,提出对儿童进行教育的方法必须以心理学为基础,要用心理学的观点来看待教育中的问题。1903年美国心理学家爱德华·李·桑代克(E. L. Thorndike)《教育心理学》一书的问世,标志着“教育心理学”从教育学和儿童心理学中分化出来,独立成科。该书提出了“教育心理学”这个名词并确立了学科体系。著作共三卷,《人的本性》《学习心理》《个别差异及其起因》。在第二卷《学习心理》中作者阐述了学习心理学规律,认为学习就是形成联结,即联结主义学习观。



赫尔巴特(1776—1841)



桑代克(1874—1949)

20世纪60年代,教育心理学研究成果丰富,并逐渐形成两大领域:学习心理和教学心理。教育心理学研究也细分为两大分支学科:学习心理学与教学心理学。学习心理学是研究个体学习心理规律的一门学科。^①它不仅研究正规学校情境中的学生学习,还研究学校情境外的个体学习。

100多年来,学习理论研究经历了关注外在的学习环境——关注个体的认知过程、认知结构——关注个体的学习环境、认知神经这样的一个过程,并不断成熟和完善。各种学习理论都力求回答如下三个问题:

第一,学习的本质是什么?

第二,学习是个怎样的过程?

第三,学习有哪些规律和条件?

二、语文学习心理学的任务

广义的学习包括日常生活和实践活动中积累知识经验。狭义的学习就是指学

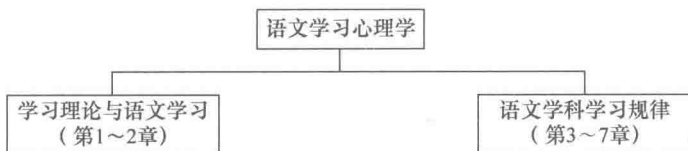
^① 韦洪涛. 学习心理学[M]. 北京: 化学工业出版社, 2011: 2.

生在学校环境中,系统地接受前人积累的文化经验,发展个人的知识技能,形成符合社会期望的道德品质的过程。

语文学学习心理学是一门应用性的学科,它基于教育的视角(非心理实验的角度)研究学生个体语文学学习的心理过程,以及影响语文学学习结果的因素。它以学生语文学学习为研究对象,以揭示学生语文学学习的性质、过程和规律为目标。语文学学习心理学研究对象和学科性质,决定了它必然成为语文课程标准、教材编写以及语文教学和评价不可或缺的依据,是语文教师专业发展的基础知识。

三、本书的框架

本书以学生在中小学校内语文学学习为主线,从两方面探求学生语文学学习的心理规律:一是学习理论与语文学学习,二是语文学科学习规律的一般学习规律。



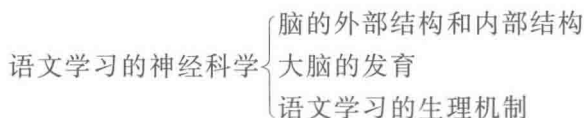
语文学学习心理学是一门年轻的学科,笔者虽竭尽全力但难免有不尽之处,期待同仁和读者指正。在此,要感谢北京大学出版社陈静女士的邀约和信任,此书方能顺利出版。

董蓓菲

2015年2月于云山轩居

第一章 学习理论

自 20 世纪 90 年代起,基于脑科学研究的学生学习与教学,成为一种国际教育思潮。脑科学的发展为语文学习提供了新的科学依据。



第一节 语文学习的神经科学

脑生理学研究表明,学习可以改变脑生理结构。这些结构的改变又改变了脑的功能组织。

一、脑的外部结构和内部结构

历经几个世纪的探讨,脑研究人员根据大脑的形态和功能,对人脑的不同部位进行划分和命名。从外观上看大脑,脑包括额叶、颞叶、枕叶、顶叶、运动皮层以及小脑和网状结构等(见图 1-1)。

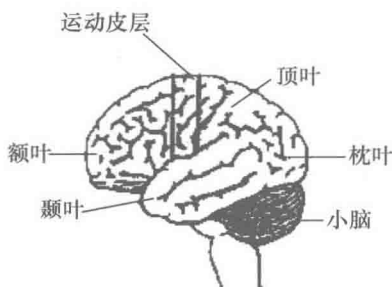


图 1-1 人脑的外部结构图

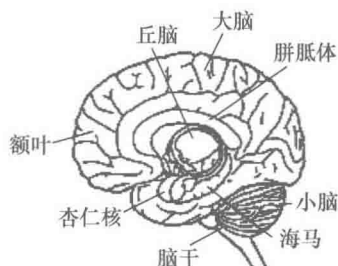


图 1-2 人脑的内部结构图

大脑前面的部分称为额叶,执行规划和思维功能;颞叶位于耳朵的上方,处理声音和语言(通常主要在左侧);同时,部分长时记忆也在这里加工。枕叶在后部,

几乎专门执行视觉加工功能。顶叶靠近顶部,主要负责定位、计算和某些类型的识别等功能。顶叶和额叶之间,从左耳到右耳横跨脑的顶部有一条带状区域,被称为运动皮层,控制着躯体运动。它与小脑协同,共同完成动作技巧的学习。

脑的内部结构中大脑分左右两个半球,由2.5亿个神经纤维组成的胼胝体相连;大脑的各个区域执行着人类的思维、记忆、言语和肌肉运用等重要功能。脑干负责脑的觉醒。大脑和脑干之间的丘脑、海马、杏仁核称之为边缘系统。除嗅觉外的所有感觉信息首先输入丘脑。海马可以进行信息的转化,来自工作记忆的学习通过电信号传导的方式转入储存区,此过程需要几天或数月。该脑区不断检测传递到的工作信息并与尝试记忆中存储的经验相比较。该过程是意义产生所必需的。杏仁核负责对情绪进行编码,目前的研究尚不清楚情绪记忆本身是否确实存储在杏仁核中。小脑位于大脑尾部的下端,协调并控制各种躯体运动(见图1-2)。

大脑的各个部分通过信息传递(以神经冲动的形式)相互协作、各尽其职。

(1) 颞叶——加工听觉信息。如听到老师说“上课”,颞叶就会加工和识别声音信号,然后产生适当的行为,如人坐正、起立问好。与枕叶、顶叶在皮质层左半球交叉的地方有个韦尼克区。

(2) 额叶——加工与记忆、计划、决策、目标、创造力有关的信息。

(3) 运动皮层——是从大脑顶部一直延伸到耳朵的条状细胞区域。它控制身体的运动。其前部是布洛卡区,该区域控制语言的产生。语言在韦尼克区形成,再被送达布洛卡区。

(4) 顶叶——加工触觉信息,决定身体姿势,整合视觉信息。顶叶的前部接受来自身体的信息,如触觉、温度、身体姿势以及痛苦和压力。后部整合触觉信息,如确定身体各部分正处在什么位置,提供身体的空间意识。

(5) 枕叶——加工视觉信息。视觉刺激由丘脑接受传过来后,经与记忆中的信息比较而被识别。学生可以通过强迫自己关注某些特征,忽视某些特征而更快地控制自己的视觉感知。如在人群中寻找自己的同学,就是重点关注面部或身材衣着特征的信息,忽略其他信息。

(6) 小脑——调节身体平衡、姿势,控制肌肉、移动,获得运动技能。小脑是获得运动技能的最重要的组织,一些自动化的技能如握笔写字、拼音输入文字等,都是小脑协同大脑加以控制,从而使大脑皮层可以集中关注需要意识参与的思考、决策活动。

(7) 脑干——通过其网状结构处理自主神经系统。

(8) 网状结构——一个由神经元和神经纤维构成的网络,可以调节控制身体呼吸、心率、血压、眼球运动、唾液分泌等功能。如当你进入卧室,拉上窗帘准备入睡时,网状结构就降低大脑活跃程度,让你进入睡眠状态。

(9) 杏仁核——控制情绪和进攻;评估感觉输入(除嗅觉外)的刺激是否安全。若识别到有害刺激,就传递信息给下丘脑(丘脑下部)。

(10) 丘脑——将信息(除嗅觉外)从感觉器官传递到皮质层。下丘脑控制体内平衡功能。如提问、睡眠、水分等,有压力的情况下,加快心跳和呼吸。

(11) 大脑(皮层)——有加工感觉信息,调节各种学习和记忆功能。它是覆盖大脑的一个橘子皮厚薄的皮层,分左右两个半球,每个半球都有颞叶、额叶、顶叶和枕叶。

(12) 胼胝体——连接左右大脑半球的带状纤维组织。

(13) 海马——保持瞬间记忆和工作记忆;建立长时记忆中的信息。

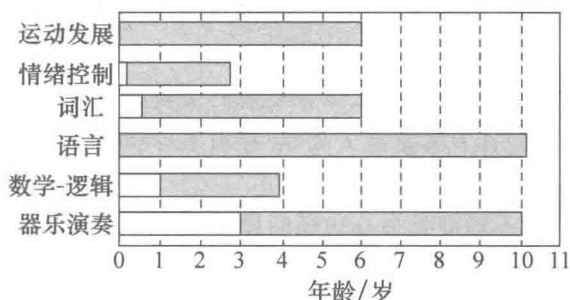
二、大脑的发育

每个学生的大脑结构相似,但发育却不尽相同。影响人脑发育有五大因素:遗传、环境、营养、类固醇(一种影响性发育和反映功能的荷尔蒙)和致畸物质(导致胚胎和胎儿畸形的外来物质)。大脑发育包括神经元的繁殖、分化以及大脑皮层的生长。人类大脑从出生时的 350 克长到约 1350 克,其实质是连接细胞体和其他神经元的神经纤维的增长和分支的增加。在发育的某一阶段,大脑可以每秒新生 4.8 万个神经细胞的速度增生。大脑重量的变化呈倒 U 字形:出生时,是成人脑重量的 25%;6 个月时是成人的 50%;2 岁时为 75%;5 岁时为 90%。在个体发展的早期,脑重持续增加,到中年时保持在一定的水平上;进入老年期后,大脑重量开始下降。如 70 岁时会降低 5%~10%,到 80 岁时会降低 16%~18%;而正常老年人脑的体积萎缩一般在 10%~15%之间。^①

大脑皮层是人脑最后一个停止发育的部分。具体而言,听觉皮层和视觉皮层中突触的大幅度增长始于 3~4 个月,持续到 1 岁末。语言皮层的神经纤维髓鞘化(指髓鞘发展的过程,使神经兴奋在沿神经纤维传导时速度加快,并保证其定向传导)持续时间相对较长。额叶是最后发展区域,大约在儿童期至青春期达到成年人的水平。到了 11 岁左右,左右大脑以及连接通道——完全发育成熟,连接两侧大脑的胼胝体也完全成熟了。

儿童脑发育存在一个关键期,即大脑在某一阶段特别容易接受来自环境的特定刺激。图 1-3 呈现了儿童脑发育的部分关键期。如果在关键期能提供相应的学习活动,对脑的发展极其重要。若缺少刺激或刺激不当,则会导致发育不良。当然,过了关键期,大脑依然具有可塑性,只是需要花费更多的时间和努力。

^① 尹文刚. 神经心理学[M]. 北京: 科学出版社, 2007: 43.

图 1-3 儿童学习活动的关键期^①

专栏 1-1 野孩子

这是1800年巴黎的一项教育实验。参加实验的是名叫维克托(Victor)的男孩以及男孩的教师琼·马克·伊塔德(Jean Marc Itard)医生。维克托一直生活在与世隔绝的法国阿韦龙(Ayron)森林里。人们发现他时，他赤身裸体、肮脏不堪，且口齿不清。他似乎对温度与痛觉很迟钝，无法维持注意力；吃生食；只会用手进行活动。他身体很健康，但几乎没有任何社会化的行为表现。这名来自“阿韦龙的野小子”引起了人们极大的兴趣。

伊塔德医生给他取名维克托，并坚信他能成为一名正常的社会人。在之后的五年中，医生根据以下的原则，采用各种教学手段与方法来教育他。

第一，以学习者为中心，符合儿童的需要与个性特点，灵活调整教学以适应学生的需要。

第二，教育方案要基于维克托已有的某种“准备性技能”，并通过与物理环境、社会环境的自然交互作用来实施。比如，维克托在学习某一物体的名称之前，必须接触过或看到过该物体。如果维克托缺乏必要的感性经验，必须提供机会，使其先形成相应的经验，然后再学习。

第三，维克托必须有学习的动机。伊塔德医生认为，维克托之所以能够成功地应对其生存环境，是因为求生动机所致。而现在医生对维克托提出学习社会技能的新要求，则需要调动其相应的动机。

第四，教学中需要采用新的教学技巧和手段。

经过五年的学习，维克托掌握了基本的生活技能，如自己穿衣、不尿床、使用餐具等；利用自己的感觉，如视觉、听觉、味觉等；学习表达情感，取悦他人；用书面语

^① [美]David A. Sousa. 脑与学习[M]. “认知神经科学与学习”国家重点实验室脑与教育应用研究中心译. 北京：中国轻工业出版社，2005：20.

言交流。然而,他始终未学会说话,没有达到完全生活自理。其余生都是在他人的照料下度过的。

导致这种结果的原因有多种,比如在发展的关键期缺乏适宜的刺激就是其中重要的原因。{摘编自[美]理查德·迈耶.学科教学心理学[M].姚海林等译.南京:江苏教育出版社,2010:2.}

生理学研究表明,大脑有其自身活动的规律——时间表,一天有4个学习高效期,若合理利用,可以提高学习效率。

表 1-1 大脑的时间表

时 段	最佳时机
清晨起床后	短时记忆力
8~10 点	严谨、周密的思考能力 认知和处理能力
18~20 点	回顾、复习
入睡前 1 小时	复习难以记忆的内容

三、语文学习的生理机制

脑是最高级的控制中枢,负责人的运动、思维、记忆、情感和行为,人脑通过神经系统与身体各部位相连。大脑分成两半,各称为脑半球,中间有胼胝相连,主要由灰质和白质构成。创造信息的灰质位于表面,由神经细胞体组成。位于内部的白质塞满了传送信息的神经纤维。人脑不同的区域执行各自特定的功能。罗伯特·奥斯汀(Robert Ostein,1984)在《令人惊讶的脑》一书中指出:在人脑中大约有1000亿个神经元或神经细胞,在一个单独的人脑中,这些细胞之间可能的相互连接远比宇宙中的原子多。

学生语文学习活动主要是以脑神经活动过程为其物质基础的。脑神经系统由神经细胞连接而成。脑神经细胞对器官感受到的文字、声音等外界环境的变化,形成条件反射和暂时神经联系,是脑的分析、综合活动的结果。一项阅读思考活动包括数百万神经信号,这些信号在数十亿脑细胞的参与下,沿着数兆条路径反射。因此,形成条件反射是语文学习最基本的生理机制。

四、语文学习的心理机制

心理是人脑对客观现实的反应机能,是人脑的产物。每个健康的人脑都具有与生俱来的无穷的学习能力,其特征为:探索模式和作出估测的能力;各类非凡的记忆能力;通过分析外部数据和自我反思从经验中进行自我纠正和学习的能力;无

穷的创造能力。

大脑左右半球在结构上几乎完全相同,但在功能上却存在显著差异,且这些功能不能相互转换。左半球被喻为“逻辑半球”,主管言语、阅读、书写、计算、排列、分类、记忆和时间感觉等心理活动,如识别单词、字母和书写的数字,理解文字的字面意思、知觉时间和顺序等。它是处理言语,进行抽象逻辑思维、集中思维、分析思维的中枢,具有连续性、有序性、分析性等功能。右半球被喻为“直觉半球”,主管视觉、复杂知觉、模型再认、形象、记忆、认识空间关系、识别几何图形、想象、做梦、理解隐喻、发现隐蔽关系、模仿、音乐、节奏、舞蹈以及态度、情感等。它是处理表象和进行具体形象思维、发散思维的中枢,具有非连续性、弥漫性、整体性等功能。

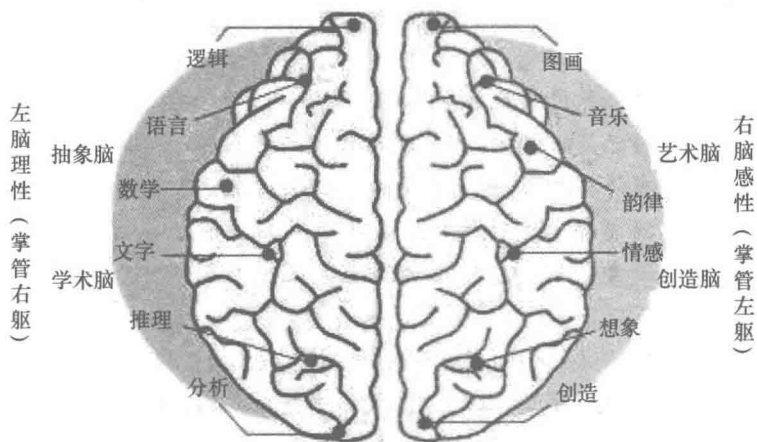


图 1-4 人脑左右半球的功能

语文学习过程是大脑左右半球协同活动的结果。如两个同桌正在交流对同一篇作文的看法,大脑的左半球使他们产生了言语,并从文字的字面意思理解对方表达的含义;右半球提供了交谈的情境,如肢体语言、情绪、语音语调等理解对方表达的含义。大脑左右半球的协作,使同桌能理解对方话语的意思。大脑研究表明,左半球主要加工语文学科内容,右半球主要加工情境。语文学习中,若教师过多关注学科内容、忽视学科知识的情境,将导致学生语文学习与生活实际的脱节。就像学生学习写应用文,若从不涉及生活中的广告、电子产品运用指南、应聘资料的阅读和写作,即便他写了数十篇文章,也难以体会应用文知识的学习意义。语文学习活动应该尽可能融合生活情境。

专栏 1-2 自测大脑半球优势

用几分钟的时间,你就可以对脑半球优势进行自我评估。当然,这只是一个大致的评估,结果并非结论性的,仅供参考。

指导语：从“A”或“B”中选一个最符合你的情况，并画图。所有的陈述都无对错之分。

1. A. 我喜欢按照自己的方式完成新任务。
B. 完成新任务时，我喜欢别人告诉我一个好的方法。
2. A. 我必须自己来安排计划。
B. 我可以按照别人的计划来进行。
3. A. 我是一个非常灵活、有时难以预测的人。
B. 我是一个非常稳定、始终如一的人。
4. A. 我把各种东西都放在一个特定的地方。
B. 我放东西的地方取决于所做的事情。
5. A. 我会根据时间均衡安排工作。
B. 我喜欢把工作拖到最后。
6. A. 我知道自己是正确的，因为我有合理的原因。
B. 即使没有任何原因，我也知道我是正确的。
7. A. 我的生活需要大量的各种变化。
B. 我的生活需要井井有条，按部就班。
8. A. 遇到新情况时，有时我会有太多的想法。
B. 遇到新情况时，有时我没有任何想法。
9. A. 我先做容易的事情，最后做重要的事情。
B. 我先做重要的事情，最后做容易的事情。
10. A. 在作出一个艰难的决策时，我选择知道是正确的的那个决策。
B. 在作出一个艰难的决策时，我选择感觉是正确的的那个决策。
11. A. 我为工作制订时间计划。
B. 我工作时不考虑时间。
12. A. 我是一个良好的自我约束者。
B. 我常常凭感觉行事。
13. A. 其他人不理解我是如何安排事情的。
B. 其他人认为我把事情安排得井井有条。
14. A. 我会比别人先接受新观念。
B. 我会对新观念提出比别人多的质疑。
15. A. 我倾向于通过图形来思考问题。
B. 我倾向于通过言语来思考问题。
16. A. 我尽力寻找最佳的解决问题的方法。
B. 我尽力寻找不同的解决问题的方法。

17. A. 我常常能推测出接下来将要发生的事情。
B. 我常常能感觉到接下来将要发生的事情。
18. A. 在工作中我不是非常富有想象力。
B. 我做任何事情几乎都发挥想象力。
19. A. 我会在一项工作还没有完成就开始新的工作。
B. 我完成了一项工作后才开始新的工作。
20. A. 我会探索新的方法,用于常规工作。
B. 当一种方法用得很好时,我不会改变它。
21. A. 冒险是很有趣的事情。
B. 即使不冒险我也觉得很有趣。

分数统计和自我评估:

1. 计算第 1、3、7、8、9、13、14、15 题中,你选择“A”的次数,填在直线上。

A. _____

2. 计算剩余的题中,你选择“B”的次数,填在直线上。

B. _____

3. 计算“A”和“B”的总次数,也就是你的总分,填在直线上。

总分 _____

4. 比较下面的分数等级,分析自己的优势半球。

0~5 明显左半球优势

6~8 中度左半球优势

9~12 双侧半球平衡(几乎没有偏颇)

13~15 中度右半球优势

16~21 明显右半球优势

{改编自[美] David A. Sousa. 脑与学习[M]. “认知神经科学与学习”国家重点实验室脑与教育应用研究中心译. 北京: 中国轻工业出版社, 2005: 149—150. }

