

How to
Teach a Child
Without a Duster in Hand



放下掸子教孩子

教师、家长让孩子成才的密码

蒋玉燕◎著



用**心理学**研习孩子心理，对症下药，从而助孩子快乐成才。
记住，你的教育方法将决定孩子的一生



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE



放下掸子教孩子

教师、家长让孩子成才的密码

蒋玉燕◎著



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

放下掸子教孩子:教师、家长让孩子成才的密码 / 蒋玉燕著. —宁波:
宁波出版社, 2011.4

ISBN 978-7-80743-735-2

I. ①放… II. ①蒋… III. 青少年教育 IV. ①G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 062715 号

放下掸子教孩子

——教师、家长让孩子成长的密码

出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)

印 刷 宁波报业印刷发展有限公司

责任编辑 钟 敬 王松见

开 本 889 毫米×1194 毫米 1/32

字 数 200 千

印 张 9.75

版 次 2011 年 4 月第 1 版

印 次 2011 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-735-2

定 价 20.00 元

导 读(开篇语)

上编 教育故事——别样的教育方法

老师们在教育实践中创生的教育方法大致有两类,一类比较个性化,他人难以模仿和学习,这些可称之为“小聪明”。另一类,教师的教育手段能够一定程度上反映教育规律,体现教育原理,可以称之为“大智慧”,这样的经验更具有推广价值和借鉴意义。我小聪明不多,大智慧更不足,但非常努力地在这两者之间寻觅。

本编三十二个教育故事中,每一个故事都蕴藏着一个或若干个教育方法、技术,而且这些方法或有一定的理论背景,或有相当的实践基础。如自然后果惩罚法受外国教育史启发而生成,矛盾意向法、空椅子法、自我质辩法、行为契约法、提供信息法、赞美技术等是对某一派心理辅导理论的活用活用,优势扩大技术则是对焦点解决短期咨询中例外扩大技术的拓展。青春恋后果暗示法、知识自信双补法、优生免疫法、心灵故事引导法、名著感悟法等都是在实践中创生的。而情绪自修日记、时间占领法、心理沟通法、情境体验法、书信辅导法、估算法等则是对其他优秀教师经验的总结和发展。

此外“教育故事”部分蕴藏的教育理念也极其丰富。如心中要有他人,也要有自己;要以人为本,不能以事为本;关系比教育更重要;要关注正向因素;要珍视小改变等等。只要走进这些故事,您的眼前就会洞开一个崭新的精神世界。

下编 亲子日记——另类的教育思路

在我用心陪伴女儿的那一段时光里,我对“教育孩子要从平时的点滴做起”有了更为直接的感受。当我去整理尘封已久的日记时,发现自己有一个特别的嗜好:见好的教育资源就用,见好的教育方法就学。《渗透责任感教育》、《回避还不如引导》、《用“估算法”督促女儿惜时》等均由此而来。亲子日记中还集中体现了这样一个原则:引导孩子时力求无痕、无形、无声的境界。

本编三十三个亲子故事,其中涉及亲情教育的文章比较多,如《催化“亲情”就这么简单》、《用发丝般的心感受女儿的“用心”》、《浓浓亲情从何来》等等。现实中极度自我中心的孩子并不鲜见,亲情淡薄更是许多孩子的通病。如何培育亲情,我有一些肤浅的心得与大家分享:一个负责任的母亲(或父亲),得用发丝一般的心去捕捉催化、培育亲情的机会,并用发丝一般的心去感受、享受亲情。我还特别想告诉大家,只有在乎孩子的亲情,亲情才有成长的土壤,亲情才会开枝散叶,开花结果。

青春期异性交往问题也是我关注的焦点之一。预防胜于补救,我以为这是实施青春期教育的首要原则。我历来以包容、接纳态度对待

“敏感问题”，正因为如此，我才能叩开女儿的心灵之门，才能了解女儿在想什么，只有知道了女儿在想什么，才能有的放矢地进行引导。教育契机来了，教育资源有了，我仍然是小心翼翼，以求拿捏适度。我深信预防青春恋问题，（很多时候）点到即止是上策，捕风捉影是大忌。

“考试焦虑辅导”案例是令我深感欣慰的教育成果之一。女儿从“有三分之二时间在焦虑”到盼望早点高考，最后考出了比平时都满意的成绩，这一过程中我到底做了些什么，有心者可以阅读《越近高考，女儿的心态越好》。

此外，我在部分日记中，对亲子沟通障碍、孩子爱买衣服、小灵通的使用、妈妈“唠叨”引发冲突等家庭教育的常见问题、棘手问题，作了一些探索和反思，以期找到原因和对策。

但愿“亲子日记”对有心于“亡羊补牢”的父母有所启发，对有心于指导家庭教育的老师有所帮助。

序 一

新年伊始,收到蒋玉燕老师的书稿——《放下掸子教孩子——教师、家长让孩子成才的密码》,不禁喜出望外。欣喜之余,与蒋老师交往的点点滴滴一幕幕涌上脑海。

我们的第一次见面是在浙江省委党校,一次全省学校心理健康教育大型研讨会上。非常有缘,我们报到后住在同一个房间,闲谈后发现我们都是杭州大学教育系的毕业生,都在身体力行地从事学校心理健康教育的实践和探索。我们俩对工作对事业对人生的很多见解一拍即合,于是一见如故,当即成了无话不谈的好朋友。交流当中,我得知蒋老师在嵊州教师进修学校工作,主要从事班主任和心理教师培训,同时还是校外的义务“心理辅导员”。她对师训工作和心理辅导都有独到的见解和做法,让人敬佩不已。第二天,我便将我的徒弟介绍给她,当时徒弟正写了一个青春期心理辅导的案例,我建议她向蒋老师请教。结果,蒋老师寥寥数语,将案例点评得准确到位,比大会报告席上那些侃侃而谈的大牌心理学家讲得更透彻、更实在、更有说服力。于是我知道,眼前的蒋老师虽然身体瘦弱,但她是一位经验丰

富、功底深厚、孜孜以求地奉献于学校心理健康教育第一线的实干家。再听蒋老师细说从事心理健康教育与教师培训的心得,我更加深切地感受到蒋老师的理论不是高高地挂在天上的,而是贴近一线,高于一线,并且能够切切实实地指导一线的。

我们的第二次交流是在网上,严格意义上说不是一次,而是很长一段时间。那时我经常上网浏览,发现朱永新、李镇西等教育名家常常出没的“教育在线/班主任论坛”,每天都热闹非凡,跟帖者不计其数,各种内容、各派观点异彩纷呈。其中有三个帖子深深地吸引着我,有时读着读着,就会忘记时间。一个是王晓春的“长者引领——王晓春老师指点我们”,一个是李镇西的“心灵写诗”,还有一个便是蒋老师(一路追梦)的“嵊州班主任工作室”。李镇西的帖子突出的是爱心与智慧并行的教育理念;王晓春的帖子倡导的是科学精神;而蒋老师的工作室也有着自己鲜明的特色:德育与心育交融,理论与实践结合(这些特点也体现在这本书中)。记得有一次读帖后我十分感慨,就情不自禁地在蒋老师帖子后面跟帖:

蒋老师:

自从去年在浙江省学校心理健康教育专业委员会开会时与你第一次见面之后,我们从相识、相知到成为挚友。我觉得,你的教育理论功力非凡,你具有非常可贵的、大多数人所没有的学术头脑,你有执著的事业心、脚踏实地的苦干精神。就你自身的条件而言,如果外部条件适宜,土壤适宜,温度适宜,你是一位很有实力的教育专家。你不仅是属于嵊州市中小学教师的,而且是属于浙江省中小学教师的,也

是属于全国中小学教师的。真的,广大中小学教师真的需要像你这样的人来进行专业引领。我从你的班主任工作室的热闹程度就完全可以看出你在大家心目中的位置。

.....

后来,蒋老师所在学校邀我到嵊州为心理教师和班主任培训班作教师心理健康专题讲座。在那里,我与“神清气爽”、“梦洒芬芳”等网友零距离接触,果然是名师出高徒,这些在蒋老师精心培育下成长起来的骨干教师,无论是探索精神还是专业水平,都让人刮目相看;次年我们邀请蒋老师赴浦江作班主任工作专题讲座,果然是出手不凡,她那蕴含着人性光芒、教育智慧和心育理念的教育策略和方法,使与会者耳目一新;再后来,蒋老师告诉我,她探索了很多年,思考了很多年,助人了很多年,好想把这些思考和探索付诸文字,与更多的人分享;现在,我又欣喜地收到了这一本智慧和心血的结晶:《放下掸子教孩子——教师、家长让孩子成才的密码》。

这本书分为两编。上编“教育故事——别样的教育方法”可以说是重头戏。三十二个教育故事恰如一个蕴藏丰富的大宝库,理念新,思路新,方法新,效果好。一些用平常手段很难解决的学生问题,蒋老师却能化难为易,收到良好的教育效果。正如一位网友所说:“蒋老师的文章耐人寻味,寓意深刻,需要反复读,值得反复读。”《点燃学生心中向善的火花》中,室友千方百计地想把总影响旁人睡觉的“特殊学生”赶出寝室,蒋老师用独特的思路和策略激发出学生潜在的向善之心,于是大家开始了同心合力的助人历程。《“刺猬”不再蜇人了》中的

主角是一个与任课老师屡屡发生冲突的小“刺猬”，蒋老师应用心理辅导方法帮他矫正了情绪过激行为，所用的时间只有一个星期。《用心灵故事滋润学生的心田》中，心灵故事的主人公是学生。“用学生影响学生，更能触及学生的心灵。”这是蒋老师的创意和设想。她的学生写下的一篇篇读后感证明了“心灵故事”确实有着其他德育故事无法比拟的影响力。看了《“双补”的神奇功效》，想起了一位家长的困惑：我的孩子从小学到中学一直补课，可成绩就是上不去，这是为什么？应该怎么办？读了蒋老师的故事，一定会豁然开朗。如果常为自修纪律而伤神，可以看看《自修纪律已经好了两个星期》，这里蒋老师没有谈纪律的重要性，也没有责备和批评，而是给学生讲魏书生班级控制“三闲”的故事，还进行“实弹演习”，一节心理辅导课，就让任教班级的自修纪律好了两个星期。如果有班主任的配合可能会保持更长时间呢！《三个目标引领班级登上三个台阶》这个源自一线班级的故事本来就很精彩，蒋老师一点评更是锦上添花，难怪许多老师爱不释手呢！网友靳增果的评价更是一语中的：蒋老师的点评我只看了一次，对目标管理的操作就有了清晰的认识。《轻松化解“尿裤子”背后的难题》讲的又是一个令人难以置信的故事，但这故事却是百分百的真实，本来语文远离及格线的孩子，一个多月后竟考了九十多分，这是蒋老师指导一位小学老师用焦点解决短期咨询技术做的个案。特别值得一提的是其中所用的“焦点技术”并不复杂，其他老师也能学易用。其实每品一个故事，都能感受到其中闪光的教育智慧，我很想把三十二个教育故事的亮点、特色悉数一遍，但还是留一些给读者自己

品味吧！

下编“亲子日记——另类的教育思路”，这是作者用自己引导女儿的经历写成的三十三篇网络日记。这些日记几年前陆续发表于我们的“方方正正教育网”，曾经吸引了众多的学生家长。现在重读一遍，仍然能感受到文章如行云流水，且情真意切，余音袅袅，回味无穷。对于蒋老师而言，她同时承担着母亲和老师的双重责任，这位母亲不是一般意义上的母亲，而是长期把时间和心血都献给需要帮助的学生而曾忽略了自己孩子的母亲；这位老师也不是一般意义上的老师，而是从事心理健康教育和教师培训工作的教育理论学科教师。只有具备这双重身份的她，才能写出这些真实的、有深度的、有厚度的、有血有肉的、活生生的亲子日记。

孩子是一本最难念的书，可能是父母念得最成功的书，抑或是念得最失败的书。我与蒋老师同为教师和家长，也曾为了自己的工作和学习忽略了自己的孩子，以至于造成不可挽回的损失。可蒋老师及时醒悟，到了孩子高中阶段开始精心陪伴女儿成长，虽然陪得举步维艰，却也不失风趣和快乐。这孩子是幸运的，她的母亲是一位智慧的心理保护神。天下做父母的和做老师的最好能认真看看蒋老师的亲子日记，像蒋老师那样，学会尊重孩子又不溺爱孩子，平等地对待孩子又不失原则地教育孩子，做孩子的知心朋友又不失去母亲的权威，智慧地让孩子学会学习，学会交往，学会应对压力，学会规划自己，学会做一个健康幸福快乐的人。

回顾蒋老师的整部书稿，我发现效果非常令人满意的案例太多

了,有的操作难度也不大。之所以如此,很大程度上得益于作者自身的教育理论积淀及其应用能力。我这样说,不知读者是否会产生一个误解:应用了教育理论后,解决问题就会变得很容易。蒋老师告诉我:并不是所有的问题都那么容易解决,但许多情况下有教育理论的支撑,思路会更开阔,方法会更多样,效果会更显著。

其实许多一线老师都期望用教育理论武装自己,但终因一些教育理论书籍深奥难懂、枯燥乏味而放弃。蒋老师的书完全不同于象牙塔里生成的作品,而是一本活化了了的“综合教育学”,它读来既鲜活,又贴心,既有高度,又有梯阶,一点也不枯燥,一点也不难攀,最为难得的是,学了之后还容易迁移和应用。

方 方

2011年2月15日

(方方,浙江省特级教师,浙江省教育学会副会长,金华市劳动模范)

序 二

朋友在书房玩电脑，我走进去问：“有位专家帮我取了一个新书名《放下掸子教孩子——教师、家长让孩子成才的密码》，怎么样？”

“不错呵！只是时下谁会用掸子教孩子呢？”

“是啊！可是这掸子的含义应该是非常丰富的，包括压服在内的一切无效、低效教育都应该列入掸子教育范畴吧！”

“如果这样的话，这一书名应该是最恰如其分了！”

“谢谢鼓励！那书名就这样定下了！”

香港李中莹先生说：“一个人不能教导另一个人，所以没有教，只有学，教孩子不重要，使孩子学到了才重要。”书名中的“教”，其实不是一般意义上的教，而是引导孩子学的“教”，或者说，它是一种引导，而不是说教。

我虽然是一个教育系学校教育专业的毕业生，可在 1998 年以前并没有用心探索过“反掸子教育”。因为在嵊县师范任教期间及马寅初中学任教的前三年，我喜好的是课堂教学心理学。直到 1998 年我才开始担任学校的心理辅导老师，并把自己的注意力逐渐转移到心

理健康教育上来。六年后我调入嵊州市教师进修学校,从事班主任和心理健康教育教师的培训工作。正是从那时起,班主任工作、学校德育、心理健康教育开始深深地吸引我,并开始了对“反弹子教育”的潜心研究。本书中的六十五篇故事、日记、随笔正是自己多年来探索和思考“反弹子教育”的部分成果。

上编“教育故事”,共三十二则教育案例。这部分多数是我亲历的,少数是案例点评。

我是一个普通的任课老师,所以我遇到的学生问题其他老师也很可能会遇到。我同时也是一个心理健康教育工作者及班主任培训者,所以我的教育思路与一般老师会有许多不同的地方,因为我会把教育学、心理学原理有机地融入教育过程中。

提起教育理论,有的老师可能会望而却步,以为是“高高挂在天上”的东西。其实不然,当理论贴近实际的时候,它能为老师和家长打开新的视野,拓展新的教育思路,甚至会出现“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的美妙境界。去年11月初的一个晚上,一位小学老师非常焦急地打电话给我,说是班上有一个学生,无论怎么帮她都很难学会,而且出现了一系列连锁反应——不想住校、想转学、尿裤子等等。我就向她推荐了焦点解决短期咨询理论。后来正是焦点解决短期咨询技术帮她轻松化解了一系列难题,最令人称奇的是当时语文成绩远离及格线的小女孩,期末考试竟然得了95分!小女孩的蜕变过程在《轻松化解“尿裤子”背后的难题》一文中有比较详细的记载。

我是一个教育理论学科的老师,同时我还是一个教育理论的实

践者。自从 2004 年承担班主任培训工作以来,我就抱定这样一个想法:给班主任讲的教育理念、策略和方法,一定要自己先去实践尝试。如果我自己也做不好,怎么能够服人、助人?于是在几年时间里,我不断地去践行自己的教育思想,有时指导班主任解决实际困难,有时在自己任教的职高班内帮助学生,并在这两方面积累了不少案例,本书中的教育故事大部分来源于此。

下编“亲子日记”,共三十三则亲子故事。

我过去忙于工作,孩子成长基本处于“顺其自然”状态,以至于中学阶段遇到了亲子关系的障碍,于是从高二第一学期起开始“亡羊补牢”,用心与孩子交往,并在半年内写下了四万字左右的家教日记,从而亲子关系开始不断地发生变化,具有强烈逆反心理的女儿慢慢地变得通情达理。

走进图书市场,介绍家庭教育成功经验的书籍并不鲜见。但这些书中展示的家庭教育有一个共同点——基本上是从孩子一出生就开始实施有目的有计划的教育和引导,这类书适合一部分家长。但是还有一部分家长,他们过去未曾实施有效的家庭教育,眼下正遭遇家庭教育困难,他们需要家庭教育知识、经验的“速补”。对这些家长而言,或许“亡羊补牢”式的家庭教育案例更能帮到他们。虽然“亲子日记”部分讲述的都是高中阶段的亲子故事,但其中蕴含的某些教育原理,对不同年龄阶段的家庭教育同样会有所帮助。

魏书生、李镇西等教育大家都提出了这样一个理念:教师特别是班主任,应该设法把家长变成自己的助手。确实,家长是一个十分重

要的教育资源,如果能够充分开发和利用,学校教育将会事半功倍。正因为如此,指导家庭教育就成为教师和班主任的一项教育基本功。如何实施有效的家庭教育指导?家庭教育指导的形式很多,其中比较容易操作和见效的是推荐家庭教育案例给父母们学习。我以为本编中的三十三则亲子日记比较适宜于家庭教育遇到“瓶颈”的父母阅读,因为“亡羊补牢”的家长更需要从“亡羊补牢”的故事中吸取营养。

附录“教育思考”是我对“反掸子教育”的一些思索,每一篇文章成稿后第一时间发在教育论坛上,深受网友的喜爱。比如《莫把说理教育当成万能钥匙》一文就得到了北京教科院王晓春老师和众多网友的鼓励。在当年十分红火的教育在线班主任论坛上王晓春老师曾向网友推荐拙作:

这是一篇能打破很多教师思维定势的文章,它提供了新的视角,值得一读。

我们很多老师对“说服”太迷信了。他们竟然以为,凡是学生犯错,都是因为他不懂道理,一旦你把他说明白了,他就一定会认错,然后就改正。世界上哪有这样便宜的事情!所以他们老碰钉子。“追梦”老师的文章告诉我们,学生问题,只有一部分是由于认识错误造成的,只有这一部分能用“晓之以理”来解决。教师如果只会这一招,只靠嘴皮子,那就等于只会使用一种武器,用来对付多种多样的问题,肯定捉襟见肘。

“追梦”老师为我们提供了一个科学的视角。愿与网友一起,向“追梦”老师学习。

曾活跃于多家教育网站的“神清气爽”在“心海扬帆”等网站写下

了这样的感想：

我已经是第 n 次读这篇文章了，今天是读得最认真的，也是收获最多的。这么一字一句地读着，脑海中闪过的是一个学生，和文章中的学生比较着，想着当时自己是怎样处理的……以前自己对待孩子是随性的，没有好好分析。凭着自己的直觉，对学生“语重心长”一番，心情不好时是斥责一番，汗！这篇文章对我们班主任工作真的很有帮助，仅在说理的平面上对学生进行教育，“只适宜于改变由于认识问题引起的偶发或初始行为，至于那些需要意志努力才能改变的、与习惯人格相关的、与心理健康问题相关的不良行为，说服教育并不是有效的选择。”

《寻找情绪困扰之源，体味“超凡脱俗”之妙》给正受情绪困扰的众多网友送去了及时雨。一年内出版四本书的河南网友李迪曾在其专著《涉江采芙蓉》的“网上寻师篇”中写道：在我受到学生家长伤害时，在我痛苦迷茫时，您在自己的帖子里推出了“合理情绪疗法”专题……如此，我真的掌握了“合理情绪疗法”的精要，写出一篇文章《静坐常思己过》，并在《中国教师报》上发表，同时从低迷的状态走了出来。

“教育故事”部分是写给老师的，也是写给家长的，家长可以从中了解一下学校老师是怎样引导孩子的；“亲子日记”部分是写给家长的，也是写给老师的，因为老师往往得承担另一个重要角色——家长。附录里有我的一些教育碎思，可能略显微薄，但自认为每一段文字都是我几年来一直在探索的理念与精髓，但愿能给大家带来些许启发。