

核 心 素 养 课 程 建 设 研 究

总主编 ○ 于泽元 宋乃庆

# 五维一体 全息共生

—— 核心素养视野下的学校整体改革

肖方明等 著



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

核 心 素 养

· 究

总主编 ○ 于泽元 朱乃夫

# 五维一体 全息共生

——核心素养视野下的学校整体改革

肖方明等 著

## 图书在版编目(CIP)数据

五维一体 全息共生:核心素养视野下的学校整体改革 / 肖方明等著. — 重庆:西南师范大学出版社, 2018.2

ISBN 978-7-5621-9214-5

I. ①五… II. ①肖… III. ①小学教育-教育改革-研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第029000号

---

## 五维一体 全息共生:核心素养视野下的学校整体改革

WUWEI YITI QUANXI GONGSHENG:

HEXIN SUYANG SHIYE XIA DE XUEXIAO ZHENGTI GAIGE

肖方明 等 著

---

责任编辑:王传佳

整体设计:熊艳红

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·吴秀琴

出版发行:西南师范大学出版社

网址: [www.xscbs.com](http://www.xscbs.com)

地址:重庆市北碚区天生路2号

邮编:400715

经 销:全国新华书店

印 刷:重庆华林天美印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:20

字 数:320千字

版 次:2018年3月 第1版

印 次:2018年3月 第1次印刷

书 号:978-7-5621-9214-5

定 价:68.00元

## “人和教育”的整体实现

重庆市渝中区人和街小学是一所历史悠久并不断开拓创新的名校,它提出的“人和教育”是集文化传统、环境特征、社会精神于一体的教育理念,它通过传统文化的“天人合一”“贵和尚中”思想重新阐释自身的教育追求,同时又把“和而不同”“因材施教”作为培养核心素养、落实立德树人根本任务的关键路径,体现了中华精神与世界潮流、中国智慧与国际经验的有机结合。

“人和教育”提出十多年来,人和街小学真正做到了“不忘初心,砥砺前行”,坚持不懈地把这一思想落实到学校课程建设上,形成了特色鲜明的“人和六质”课程体系;落实到学校教学改进上,形成了“和声课堂”的教学体系;同时也落实到教师发展模式上和学校管理上。实现了思想的落地,以踏踏实实的教育实践支撑了富有文化内涵的教育思想。

更为难能可贵的是,人和街小学办学实践中超越了零碎化的思维模式,以“人和教育”的办学理念为核心,创造性地运用系统化思考与“和合”思想把学校文化体系、课程体系、教学体系、教师专业发展体系和学校管理体系有机地融合在一起,构建了“五维一体,全息共生”的学校整体改革系统,使学校教育实践的不同领域能够既相对独立,又相互融通、相互支持,实现了学校教育



改革的整体化推进,共同为培育学生的核心素养服务,保障了学校不断朝着自己核心的发展方向前进,保障了学校教育的深刻性和一贯性。

人和街小学“五维一体,全息共生”整体改革模式既是学校改革实践的有效模式,也是学校教育发展的有效模式,必将成为新时代学校教育发展的成功典范。

田慧生

2018年1月

(注:田慧生是中国教育科学研究院院长,教育部基础教育课程教材发展中心主任。)

2017年7月,重庆市渝中区人和街小学校长肖方明研究员邀我为《五维一体 全息共生——核心素养视野下的学校整体改革》作序。尽管我近来特别忙,忙碌于自己感兴趣的学术研究,但“人和教育”的特色及肖校长的再三诚邀使我又为之心动。

该书从基于核心素养培育的教育综合改革系统的必要性入手,从理论上阐述了学校文化、课程变革、教学改革、教师发展和管理革新“五维一体、全息共生”的学校整体改革模式。详细阐述了人和街小学通过13年的实践、验证和运用推广,打造特色的“人和教育”学校文化,构建特色的校本课程体系,形成“和声课堂”模式,促进教师专业化发展和管理的革新,探索并形成了以“人和教育”思想统领下“五维一体”的学校内涵发展模式。

本书中,“人和教育”内涵深刻,特色鲜明,效果明显,值得推广。通过“五维一体”办学模式,真正将“人和教育”落实到学校文化、课程、教学、教师发展和管理中,形成了自身的特色,凸显了“人和教育”思想对学生、教师、学校特色发展的引领和推进作用。它所形成的人和教育战略、路径和方法在中小学具有一定的推广价值和广泛的借鉴意义。

本书具有以下特色:第一,视角新。将“全息共生”的思想创造性地运用到学校教育的系统化设计中,使学校教育的每一要素都成为其他要素改革发展的基础,同时也得到其他要素的支持。第二,体系新。将办学的众多要素简化为五要素,形成一个整体。其中,学校文化是思想引领,课程体系是内容

架构,教学改革是具体实践,教师发展是人力保障,管理体系是制度支撑。每一维度既彼此独立,又相互支撑,形成一种“五维一体”的办学格局。第三,结构新。系统建构“人和六质”课程体系,形成了和声课堂“三四五教学改革体系”,建立了以改革为中心的管理架构。

人和街小学坚持十三年如一日的探索并形成了以“人和教育”思想统领下“五维一体”的学校内涵发展模式,大幅提升了学校的办学境界和办学水平,在全市、西部,甚至在全国形成了一定的知名度。该校让学生在“人和教育”影响下,实现自我之和,与人之和,与自然之和,人人当班干部,当领操员,当升旗手,当志愿者;人人会游泳,会一门乐器,会书法,会陶艺,会围棋,会足球;让每位学生得到个性、自主、全面发展,实现了对学生核心素养的培育。学校取得了丰硕成果,大大促进了学生的兴趣发展、个性发展、全面发展。近年来,每年都有上千人次学生在国际、国内多种不同层次比赛中获奖,其中数百学生在全国大赛中获奖,还有部分学生到意大利、美国、日本、英国演出交流,彰显了“人和教育”体系的优势。学校受到中宣部、教育部、中国教育学会、重庆市有关领导和专家的充分肯定和大力支持。该体系成功帮扶23所小学。《“人和教育”特色校本课程的开发与实施》课题获2014年教育部基础教育教学成果二等奖。

本书只是基于核心素养的“人和教育”体系研究的阶段性成果,期盼人和街小学在教育综合改革的探索道路上继续前行,更加硕果累累。我乐意看到更多这样的优质学校、特色学校,这样的草根研究在我们教育的百花园中竞相开放、绽放芬芳!

宋庆

2017年7月12日

(注:宋乃庆为西南大学二级教授,博士生导师,教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员副主任,中国教育学会学术委员会副主任,国家级教学名师,原西南师范大学校长。)

# 第一章

## 人和教育——五维一体,全息共生 .....001

### 第一节 | 基于质量提高的教育综合改革系统 / 002

#### 一、提高教育质量成为各国深化教育改革的重点 / 002

#### 二、核心素养培养带来的学校教育变革 / 006

#### 三、体制机制改革激活学校综合改革 / 008

### 第二节 | “五维一体”小学整体改革的内涵 / 010

#### 一、“五维一体”的定义 / 012

#### 二、“五维一体,全息共生”的办学模式 / 014

### 第三节 | “五维一体”小学整体改革的学理基础 / 014

#### 一、小学整体改革的系统论基础 / 014

#### 二、小学整体改革的全息论基础 / 015

#### 三、小学整体改革的现代治理理论 / 016

### 第四节 | “五维一体”小学整体改革模式的探索 / 017

#### 一、“五维一体”小学整体改革模式的实践 / 017

#### 二、“五维一体”小学整体改革模式的成果 / 027

## 第二章

### 人和文化——人和为魂,和谐育人 .....029

#### 第一节 | 人和文化的溯源 / 030

- 一、纳百川之水,承地域文化之灵 / 030
- 二、寻和文化之源,聚人和教育之神 / 031
- 三、访人和之根,探人和教育之魂 / 033

#### 第二节 | 办学理念的构建 / 037

- 一、办学理念的提出 / 037
- 二、办学理念的内涵 / 042
- 三、办学理念的理论基础 / 044
- 四、办学理念的实践意义 / 047

#### 第三节 | 人和文化的塑造 / 048

- 一、营造具有浓厚人和特色的校园物质文化 / 048
- 二、营造人和精神引领的校园精神文化 / 068
- 三、塑造特色鲜明的师生文化 / 069

## 第三章

### 人和课程——人和六质,和而不同 .....079

#### 第一节 | “人和六质”课程群的构建 / 080

- 一、课程反思,探索有效的整合模式 / 081
- 二、文化引领,准确定位以校为本的人和特色课程目标 / 082
- 三、目标导向,系统建构特色校本课程群 / 083

## 第二节 | “人和六质”校本课程的开发 / 085

### 一、“人和六质”校本课程的性质与原则 / 085

### 二、和德校本课程的目标与内容 / 088

### 三、和健课程选修课的目标与内容 / 094

### 四、和雅课程选修课的目标与内容 / 095

### 五、和理课程选修课的目标与内容 / 096

### 六、和美课程选修课的目标与内容 / 096

### 七、和融课程选修课的目标与内容 / 097

## 第三节 | 校本课程的实施与管理 / 098

### 一、重建课程组织 / 098

### 二、落实实施过程 / 099

### 三、强化课程管理与评价 / 109

## 第四节 | 校本课程的效果与感悟 / 112

### 一、学生的收获与感悟 / 112

### 二、教师的收获与感悟 / 122

### 三、学校的发展与收获 / 132

## 第四章

### 和声课堂——尊重差异,寻求共识 .....138

## 第一节 | 和声课堂的内涵 / 139

### 一、和声与课堂 / 139

### 二、和声课堂的界定 / 139

### 三、和声课堂的教学原则 / 141

### 四、和声课堂教学模式 / 143

## 第二节 | 和声课堂教学改革实践行动 / 146

一、理论学习,认识“和声” / 146

二、案例初探,感知“和声” / 147

三、人人参与,实践“和声” / 148

四、核心+团队,领悟“和声” / 150

五、同课共构,升华“和声” / 156

## 第三节 | 和声课堂在学科中的实践研究 / 158

一、品德学科:德行共融,师生共和 / 158

二、体育与健康学科:和而不同,人人发展 / 165

三、语文学科:我们的理想课堂追求 / 171

四、英语学科:和声课堂回归课堂本真 / 177

五、数学学科:把握教学原则,奏响美妙和声 / 179

六、科学学科:悟和声思想,破重难点课型 / 187

七、美术学科:基于情境、源于问题、关注经验、强调探究 / 191

八、音乐学科:尊重彼此,交汇融合 / 193

九、信息技术学科:新任务驱动,实践和声 / 194

十、幼儿园绘本教学:“同课”共磨合,“共构”奏和声 / 195

## 第五章

### 人和教师——居儒典雅,身正学高 .....198

#### 第一节 | 人和理念引领教师专业化发展 / 199

一、学校发展的基石——教师专业化发展 / 199

二、人和管理的成效——教师成长 / 204

## 第二节 | 校本培训支撑教师专业化发展 / 206

### 一、教师专业化发展的目标与任务 / 208

### 二、教师专业化发展的基本原则 / 209

### 三、教师专业化发展的校本培训机制 / 210

### 四、教师专业化发展的保障措施 / 213

## 第三节 | 教育科研助推教师专业化发展 / 214

### 一、教育科研协同管理决策,科研兴校 / 214

### 二、教育科研引导教师队伍建设,科研兴师 / 216

### 三、教育科研成果的推广与激励机制 / 217

## 第四节 | 人和教师团队成长案例 / 223

### 一、以促进品德教师专业化发展为取向的校本教研探新 / 223

### 二、以青春之名走在语文专业化发展的路上 / 228

### 三、学术交流促进数学青年骨干教师专业化发展 / 233

### 四、分层参与专题培训,促进教师专业化成长 / 241

## 第六章

## 人和管理——以和为贵,以人为本 .....246

## 第一节 | 人和管理的概述 / 246

### 一、人和管理的理论基础 / 246

### 二、人和管理的内涵与特点 / 250

## 第二节 | 人和学校组织建设 / 256

### 一、人和管理之组织发展观 / 256

### 二、人和管理之组织文化 / 257

### 三、人和管理之组织结构 / 263

第三节 | 人和课程与教学管理 / 265

一、人和管理之课程教学观 / 265

二、人和管理之课程管理 / 268

三、人和管理之教学管理 / 273

第四节 | 人和教师人力资源管理 / 276

一、人和管理之教师人力资源开发观 / 276

二、人和管理之教师人力资源获得与安置 / 277

三、人和管理之教师人力资源培养与专业化发展 / 280

四、人和管理之教师人力资源激励与评价 / 283

参考文献..... 297

后 记..... 303

## 第一章

# 人和教育

## ——五维一体,全息共生

基础教育,作为造就人才和提高国民素质的奠基工程,在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。近年来,各类教育改革层出不穷,新的发展理念也不断涌现,基础教育的发达程度与教育改革的前进方向,已成为衡量国家发展水平的重要标志之一。

在这场全球基础教育改革浪潮中,提高教育质量、发展核心素养是各国政府深化教育改革的主要内容。其中,提高教育质量,不仅是“十三五”期间教育改革发展的核心目标,更是当前基础教育的战略主题。事实上,提高教育质量并不是一个新提法,但今天我们谈的是提高教育质量有新的价值和意义。现代教育的发展目标是促进人的全面发展与社会全面进步。从这个层面来看,衡量教育质量不能脱离人的发展与进步。可见,教育现代化强调的是全面发展的教育质量,是聚焦核心素养的教育质量,是增进人的现代化的教育质量。因此,提高教育质量,关键在于转变教育发展方式,提高教育过程的质量。其中,学的方式、教的方式、管的方式是三大基础,是实现教育综合改革的重头戏。

此外,在不同的时代,教育都会聚焦于同样的问题:培养什么样的人及怎样培养人?自从2014年教育部正式提出要研制中国学生发展核心素养体系

起,核心素养遂成为基础教育变革的核心词汇之一,在一定程度上规定了当代课程改革的大方向。值得注意的是,任何素养的形成都离不开一定的学校环境与学校文化,各级各类学校应当从自身的教育理念和学校文化出发,探索基于核心素养的课程教学发展路径,形成学校自身的学生发展素养谱系。

对于学校而言,提高教育质量的核心任务是课程改革与教学改革,要体现在课程里,落实到课堂上,力求通过转变教师的教学方式与学生的学习方式,切实实现减负增效,扎扎实实地实施素质教育。发展学生核心素养的关键是统整学校教育理念与文化环境,基于学校素养本位的课程体系,实现每一个学生的学力提升及人格陶冶。正是在这样的教育宗旨下,人和街小学经过13年的探索积累,初步形成“人和教育”办学理念统领的学校整体改革体系,构建学校文化、学校课程体系、学校教学、教师发展、学校管理五维一体的办学模式,实现每位学生核心素养与个性品质的最大发展,并借此有效提升教育质量,形成富有规律的、可供推广的教育教学方法与策略体系。

## 第一节 | 基于质量提高的教育综合改革系统

进入21世纪,基础教育的作用和意义非同以往,新的发展观念使教育的作用更加突出。世界各国不断深化课程结构、优化教学内容,加快推行学校制度改革,强调教育民主化,加强资源整合,促进教师专业化发展,实施集团化合作战略,从互联网及科技创新等新兴方向推动教育变革。到2020年基本实现教育现代化,更成为党的十八大和《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》对我国教育现代化提出的目标,教育发展迫在眉睫。

### 一、提高教育质量成为各国深化教育改革的重点

21世纪,世界各国继续关注那些已经被证明有利于提高基础教育质量的核心改革。据经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)《教育开放政策2015》(Education Policy Outlook 2015)报告显示,目前经合组织成员方的改革方案中,约有16%的措施聚焦教育公平和质量。

从世界各国来看,美国一直是推进教育公平、提高整体教育质量的典

范。为有效推动教育改革,美国加利福尼亚州于2014年起,正式执行号称40年来最大教育改革的“地方经费分配办法”。改革期限为8年,赋予了地方更多的教育自主权。其核心是打破过去教育经费分配贫富不均的状况,在全面提高学生人均经费标准的前提下,让公立学校和特许学校的教育资源配置进一步均衡分配,以减少因经济发展程度不均而导致的不平衡现象。

2016年3月,美国联邦教育部任命新的委员会成员起草《每个学生成功法》(Every Student Succeeds Act, ESSA)第一款A部分两方面的试行条例,取代已施行10余年的《不让一个孩子掉队法》(No Child Left Behind, NCLB)。新法将着力促进教育公平,包括要求各州提高所有学生的学习成绩,为升学和就业做准备;在那些低绩效的中小学、低毕业率的高中以及学生群体成绩一直不佳的学校展开行动,实现了优质幼儿园数量显著增加,高中毕业率达到82%,超过100万非洲裔美国人和西班牙裔学生能够上大学等。

自2015年5月新政府组阁以来,英国教育部也明确表态,加快推行学校制度改革,积极解决学校教育公平和质量问题。英女王伊丽莎白二世于2016年5月27日发表女王公告,其中涉及教育的内容主要包括:到2017年,政府将把对三四周岁幼童的免费托管时间由目前的每周15小时增加到30小时;增设500所自由学校,额外提供27万个入学名额;更多公立学校将接受政府指导,计划将有1000所学校转型为特许学校。高等教育方面,政府额外追加3万个招生名额,并将完全取消不同地区的招生名额限制,以确保大学“为所有合格的学生提供充足位置”。此外,政府还将支持创建新的、独立的教师进修学院计划,不断提升教师专业地位,并设置一个新的基金,以推动教师的专业化发展。

2016年6月26日,德国联邦教育与研究部发布了新一期《德国2016年度教育报告》。报告指出,目前德国教育备受关注的还是教育公平议题。联邦教研部部长婉卡表示,促进教育公平是未来德国教育政策的中心任务。联邦政府原本设定的将每年GDP的10%用于教育的目标并没有达到,但是现在GDP中投入教育的比例已显著提高。2014年,教育科研经费为2655亿欧元,占GDP的9.1%;学校生均经费达到6500欧元,比10年前增加33%。只有当政策能保障教育发展所需的资金,并创造良好的条件时,教育才能成为



人们融入社会的通道。

荷兰政府也决定进一步改革对学校教育质量的监管方式。目前,虽然荷兰多数学校的教育质量合格,但没有明显提高。从2016—2017学年开始,有关教育部门将向各中小学发送“质量简报”,该简报会显示各校的教学水平和不足之处,学校委员会须对学校的教育质量负责,促进学校教学质量的不断提升。

新西兰政府也强调要鼓励社会、社区、家庭参与提高教学质量,建立透明的公共服务机构和严格的教育审核体系,通过让学生接受灵活的个性化学习,帮助他们在任何教育阶段都能获得成功。<sup>①</sup>

从世界各国的教育教学改革方向与措施可以看出,各国不断深化提高基础教育质量的核心部分改革,就是树立新的质量观念,将衡量质量的标准从学习成绩,扩大到学校或其他教育形式所提供的教育是否切合学习者的需要,是否保证学有所用,是否具有相关性与针对性。教育的效益将比效率更受重视。这意味着,教育体制的改革和教学内容的改革将发生根本性的变化,教育中长期存在的与社会发展特别是与地方需求不相适应的痼疾将有效得到解决,学生毕业找不到工作或在毕业之后无法为本社区服务的教育浪费现象将逐渐减少。在教育体制改革中,地方或社区及家长的参与,学校办学的自主权将普遍受到重视;教育内容将打破传统的学科划分,更趋向开放、综合与针对性兼顾,知识与生活技能并重。在那些已经开始重新审视本国教育体制的国家中,重视基层参与和学校办学自主权,已被认为是改革成功的关键。即使那些长期以来实施地方分权的国家,如美国、英国,尽管20世纪80年代以来逐步加强中央政府对于教育的管理与控制,但也注意给予学校更多的自主权和扩大家长参与教育、选择学校的权利。当前,在美、英两国兴起的“特许学校”和“自治的直接拨款学校”就是在实践中运行良好的例子。<sup>②</sup>

反观我国,在新旧世纪交替之际,面临的挑战是双重的。一方面,作为一个发展中国家,必须考虑如何继续有效地控制本国人口膨胀,治理生态破坏和环境污染,扫除文盲和杜绝新文盲的产生,缩小城市与农村、沿海与内地及

① 陈阳.当前国际教育发展主要特点和趋势综述[J].世界教育信息,2016(24):64.

② 郭晓平,叶玉华.国际基础教育发展现状与趋势[J].教育研究,2000(10):65.