

为学而教

中小学课程改革实践与思考

赵艳平 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

北京教育科学研究院学术著作出版资助基金项目

为学而教

中小学课程改革实践与思考

赵艳平 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

为学而教：中小学课程改革实践与思考 / 赵艳平著. —北京：知识产权出版社，2015.9

ISBN 978-7-5130-3822-5

I. ①为… II. ①赵… III. ①中小学—课程改革—研究 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 224500 号

责任编辑：齐梓伊

责任出版：刘译文

封面设计：张悦

为学而教

中小学课程改革实践与思考

赵艳平 著

出版发行：知识产权出版社有限责任公司

网 址：<http://www.ipph.cn>

社 址：北京市海淀区马甸南村1号（邮编：100088）

天猫旗舰店：<http://zscqbs.tmall.com>

责编电话：010-82000860 转 8176

责编邮箱：qiziyi2004@qq.com

发行电话：010-82000860 转 8101/8102

发行传真：010-82000893/82005070/82000270

印 刷：北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

经 销：各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：25

版 次：2015年9月第1版

印 次：2015年9月第1次印刷

字 数：370千字

定 价：62.00元

ISBN 978-7-5130-3822-5

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

序

“以学生发展为本”是教育活动的起点和终极目标，而最基本的教育活动主要是在学校范围内展开的。从这个意义上讲，学校改革的成败决定了教育改革的成败，学校的发展也决定了人的发展。因此，追溯学校的发展历程，分析学校发展的主要阶段和重要措施，探询学校发展的动力和策略，将有利于学校的不断进步，有利于更好地探索学校发展的内在规律，也将更好地促进人的全面发展。

教学与教学管理是学校发展中的重要内容，课程改革以来，学校在这些方面进行了很多探索，积累了丰富的实践经验。那么，如何剖析改革历程中诸多举措的实质，并借助理论将其总结提升，为教育改革提供可资借鉴的经验和启示，就成为了教育研究者的职责。每个教育工作者就是站在社会和教育发展阶段的宏观视野下反思教育现状，在课改背景下思考教学和教学管理变革的现实起点、理论支撑和操作策略。

作者立足实践，根植于广大学校实践创新，对学校习以为常的思维和行为方式变革进行关注；系统思考，对教学系统和教学管理系统进行研究，力图揭示实践案例背后的教育学意义，并在此基础上尝试建构策略；持续追踪，对样本学校课改以来变革历程进行研究，并一直追溯到课改前。书中多个案例的背景、原因、举措、成效等说明了这一过程，改革仍在路上，研究也在持续。

本书试图将理论系统性和实践问题性结合、现状调研和典型案例结合，力图体现应用性理论的建构、真实实践场景的把脉、实践策略的可操作。

随着课标教材修订、课程设置调整、学科指导意见出台、考试改革方案落实，北京市揭开了新的课改序幕。站在新一轮改革的起点上，期待我们和作者共同努力、积极探索，以期为此贡献绵薄之力。



二〇一五年八月

目 录

Contents

上篇 问题与思考

第一章 学生现状：一个班级样本	3
第一节 回到原点来思考问题	3
第二节 做接受知识的“好孩子”	10
第三节 做遵守规范的“好孩子”	18
第二章 原因分析：制度价值使然	32
第一节 单向度教育制度反思	32
第二节 教育人本位价值取向	38
第三节 后现代思潮全景审思	44
第三章 追根溯源：不同视角审视	58
第一节 类本位下的主体间性	58
第二节 教育人学的真谛意蕴	64
第三节 交往理论的教育启示	70
第四章 改革实践：课程领域切入	79
第一节 多元灵活的课程典范	79
第二节 因地制宜中追随改革	85
第三节 京沪课改政策的比较	94

中篇 教学设计思考

第五章 课堂教学：立足现实建构	111
第一节 课堂教学现状的进展	111
第二节 教学中典型问题解读	123
第三节 教学设计梳理与建构	136
第六章 任务分析：基于学生需求	156
第一节 教师学生观观念审视	156
第二节 影响动机的教学因素	161
第三节 学生分析内容与方法	167
第七章 目标设计：确立三维一体	172
第一节 目标维度及表述演变	172
第二节 目标落实现状及原因	182
第三节 三维一体实践与策略	193
第八章 结构设计：顺应认知规律	204
第一节 教学结构及分析工具	204
第二节 课改后的结构及功能	217
第三节 一所学校的三次变革	226
第四节 不同类型学校的比较	232
第九章 问题情境：抓住思维节点	240
第一节 情境设计的理论梳理	240
第二节 30 节课看问题情境	247
第三节 有效情境特征与问题	260
第十章 预设生成：引领学生资源	267
第一节 探究教学方式的生成	267

第二节 情境三次设计中生成	274
第三节 预设—生成有效互动	279

下篇 教学管理思考

第十一章 教学管理：基于现状思考	289
第一节 教学管理理论梳理	289
第二节 教学管理的新动力	304
第三节 教学管理系统重建	313
第十二章 质量管理：尊重内在规律	320
第一节 备课管理减负增效	320
第二节 听评课文化的再造	328
第三节 校本教研运作机制	334
第十三章 组织制度：打造专业系统	342
第一节 研修结构生态模式	342
第二节 教学管理制度重构	345
第三节 教学管理过程优化	349
第十四章 教学研究：提升内在动力	357
第一节 透过论文看现状趋势	357
第二节 教学研究实效追问	367
第三节 U—S 有效互动思考	374
参考文献	381
后 记	388

问题与思考

当前教育中什么样的学生会成为班级弱势群体？他们是如何在师生、生生互动中生成的？生成原因是教师吗？是孩子自己吗？是家庭吗？深层原因到底是什么？

本篇通过描述当前一个班级孩子的生存现状，揭示当前制度化教育下那些不能接受知识、不遵守规范的孩子成为弱势群体的过程；在此基础上对教育价值、制度等进行了反思，并进一步将教育放在宏观的历史社会背景下分析，在现实中寻找改革的切入点。

第一章 学生现状：一个班级样本

我们从哪里开始寻找问题呢？还是让我们回到原点——学生，回到他们学习生活的地方——班级、课堂，看看他们在那里的生存现状是怎样的。学校本应是学生共同成长的地方，那么，是怎样的机制让孩子们在这里有了分殊？黑箱是如何运作的？

第一节 回到原点来思考问题

一、研究缘起

（一）理论层面

1. 对个体生命的关注：人是复杂的生命有机体。人的发展是教育的本真内涵，关注完整的、生成的、个性的人是教育的前提。对人的终极关怀促使笔者反思：促进人发展的学校教育何以在某种程度上造成了人的异化，又何以建构了弱势学生群体？

2. 回归生活世界理念：胡塞尔认为“现存生活世界的存有意义是主体的构造，是经验的，前科学的生活成果。世界的意义和世界存有的认定是在这种生活中自我形成的”。^① 教育要关注学生的现存生活世界，而非脱离生活去构筑宏大理论。这一思想促使我走向现实的教育实践，走近学生的生活世界，去挖掘、体验制度化教育对学生尤其是弱势学生群体的影响。同时也促使我反思：被学校、教师奉为真理的所谓“知识”，奉为教条的所谓“规范”在

^① 衣俊卿：《回归生活世界的文化哲学》，黑龙江人民出版社2000年版，第53～54页。

何种意义和程度上是正确的、客观的？教学知识、学校生活本身所带有的取向（如忽视日常生活世界）对弱势学生群体的建构有什么作用？

3. 后现代思潮：后现代主义主张去中心，边界松散；关注边缘，尊重差异。后现代主义者福柯用高扬不可沟通性、差异性和离散性来对抗现代性的理性压抑，认为启蒙的理性神话用“求全求同”的虚妄来掩饰和压抑多元性、差异性和增殖性。^① 这一观点使我的视角转向教育中的边缘和弱势群体。同时启发我用后现代思想反思当前教育现状。

（二）实践层面

（1）学校实践的启发。带着这样的哲学理念以及对制度化教育的质疑，我走进了一所中学的一个班级。在和学生们相处的一段时间，我时时刻刻都能感受到在学校、班级严格规范的量化管理下，一些同学如何成为教师规训的重点、班级群体怨愤的焦点；在以分数为唯一评价标准下，他们又如何成为其他学生蔑视、不屑的对象；在课堂教学潜在的知识本位、线性传承下，他们的生命个性如何被忽视；这些学生又是怎样的沉默（任由他人去批评、嘲讽）和抗争（与一切体制、规范对抗，以玩世不恭的态度对待惩罚，以开他人玩笑来释放心中的压抑）。这种种的冲突、妥协周而复始地运作，最终成为一种惯习。在彼此心中不再掀起任何波澜。再无辜的眼神也被认为正常，再激烈的反抗也被认为平常。这群孩子是不是我要研究的对象呢？

为此，我查看了他们的成绩单，发觉他们基本处于后 8 名。又进行了一个调查，设计了一个人际关系矩阵表，结果显示他们处于被同学漠视或排斥的位置。于是我有针对性地对这几个同学进行了观察和访谈，发觉他们并不比别人笨，甚至在某些方面还有特长，而且有些同学曾经很优秀。这些事实促使我不断地思考：是什么造成了他们现在的弱势地位？他们以前的学校经历对造成当前状况有什么影响？他们又是如何在学校体制内，与教师、学生互动中陷入弱势的境况，并进一步使之合理化？在这一过程中，受哪些因素影响，又是如何影响的，改变这种境况有无可能，如何改变？……这一问题促使我在微观层面研究班级弱势群体的生成问题。

^① 余碧平：《现代性的意义与局限》，上海三联书店 2000 年版，第 79～82 页。

(2) 个人生活的体验。反思 12 年的基础教育，感触最深的是一批批同龄人，他们由于暂时的学习失利或者不遵守规范，在以分数为唯一标准的评价体系下，在讲求服从、听话的价值导向下，成为“众矢之的”。最终他们在期待效应、标签理论下，在与教师、同伴群体、家长的互动中，成了教育中的失败者。他们注定是失败者吗？有一些同学正是由于不拘泥于死板教条，而屡屡与制度化学校教育相抵触，对此我深感痛心。这促使我挖掘学校教育运作对他们的影响。

二、前人研究

通过查中国期刊网、人大复印资料、baidu.com 网页等发现：

(一) 国内

中国期刊网。时间跨度为 1994 ~ 2003 年。以“弱势群体”为关键词搜索，文章共有 179 篇。以“教育”为关键词进行二次检索，文章共有 5 篇。都是探讨处于社会（政治、经济、人际关系等）弱势地位家庭的子女受教育问题（主要是教育机会、过程公平问题）。

以“班级”为关键词进行检索，文章共有 5 篇。其中两篇探讨对学校中处境不利学生的关爱，都是一线教师的经验总结；另有三篇探讨英语、数学等具体学科中，学业不良学生的教育问题。

以“差生”为关键字搜索，有文章 539 篇。以“后进生”为关键字搜索，有文章 355 篇。(1) 主要是一线教师对转化差生、后进生的感悟、经验总结。(2) 从教育学、心理学的角度研究差生、后进生形成的自身、家庭、教育、社会原因及对策。

查阅专门论述差生、后进生的书：俞国良著的《差生教育》指出差生在学业、品德、个性方面产生不良现象的内外因，并提出矫正策略；钟启泉《差生心理与教育》指出差生的心理特征，对差生进行教学论、性格学分析并提出教育对策。

教育社会学在进行微观研究时，涉及教育差异问题。吴康宁主编的《课堂教学社会学》中提到：在课堂控制中，控制的力度、方向、情感等因学生不同而存在差异；在教师课堂交往行为中因学生的成就、社会地位、班级职

务不同而存在差异；在评价中的语气、方式存在差异等。

（二）国外

日本：认为差生源于社会过度追求学历成功。美国：近几年开始用教育社会心理学的观点和方法探讨差生。如：赞德和福华特动态研究了成就动机同角色模式及社会身份之间的关系。

西欧：宏观社会学学者认为学校是社会的子系统，它再生产了社会阶层。因此偏重从家庭文化背景和社会地位来探讨形成差生的原因。如：直接再生产理论者鲍尔斯和金蒂斯在《资本主义美国的学校教育》提出，社会经济背景是学业成就、职业地位的最终决定因素。间接再生产理论者皮埃尔·布迪厄提出所属阶层占有的资本尤其是文化资本是决定学业成就的决定因素，学校再生产了文化资本，从而使不平等合法化。法国学者玛丽·杜里-柏拉（M. Dubar - Bellat）和阿涅斯·冯·让丹（A. Van Zanten）把研究的触角深入到了学校内部，在其著作《学校社会学》中，他们首先把学校放在社会背景中，从选修课到学业指导探讨不同家庭背景孩子的差异。然后研究学校内部的运作，从学业评估、教育大纲、教学实践、成就规范、课堂生活等角度论述了学业不平等的因素。

这些研究者分别用差生、学业不良者、后进生等不同名称，进行了不同角度的探讨，他们的研究思路给了笔者很多启发。

三、概念界定

（一）班级

首先看一下与班级相关的概念。教室：一般专指用来供学习之用的一种物理环境和场所。人们倾向于把利用这种物理场所来进行学习的人的群体组织称为班级。课堂可看成是人的群体在教室这个物理场所里开展的学习。

关于班级的概念：一种观点认为，班级是一种学习集体^①。它满足五个条件：（1）起码有一个学习成长的目标；（2）有两个以上的人为了实现这个目标聚集在一起；（3）为了实现既定目标，有指导和学习这两种角色分配；

① [日] 片冈德雄：《班级社会学》，北京教育出版社1993年版，第5~6页。

(4) 这种集体起码要保证持续一定的时间；(5) 一般说来应有一定的物理环境场所。另一观点认为，班级从教育社会学观点看，是以学生为主体，以社会化的学习和交往为特征的儿童社会^①。

(二) 弱势群体

在2002年3月5日召开的第九届全国人民代表大会第五次会议通过的政府工作报告中，第一次使用了“弱势群体”一词。社会“弱势群体”是相对于“强势群体”而言的。通俗地说，弱势群体就是在社会各个群体中处于劣势的脆弱的人群。弱势群体是一个描述性概念，其内涵是相对模糊的，其外延是相当宽泛的。它不是一个一成不变的概念，而是社会发展到一定时期，政治、经济、文化等多种因素综合作用的结果。

目前我国的弱势群体，主要是在社会转型期出现的一个特定群体^②。社会各界对其尚无统一的定义。社会转型期的弱势群体，其“弱势”的核心含义，是指在经济、文化、体能、智能、处境等方面处于一种相对不利的地位，从而获得各种稀缺资源的匮乏，导致生存困难和发展机会匮乏的那部分人群。

(三) 班级弱势群体

班级中的弱势群体，是指在同一个班级中，在学习成绩、心理素质、德育素养、家庭背景等方面低于全班平均水平或出现异常而处于劣势的学生群体^③。班级中的弱势群体是客观存在的。

笔者在本书中指学校场域中处于不利地位继而产生对学校各种资源占有缺乏的同学。研究发现主要是学习成绩差（不包括由于生理、心理缺陷等先天因素所造成的学业失败）或不遵守规范的同学。（本书探讨的弱势群体，如果没有特别说明，均指笔者界定的班级弱势群体。）

本研究中，班级弱势群体是一个生成性和开放性的概念。所谓生成性是指概念的界定不是在研究前界定，而是在研究过程中生成并不断调整、完善起来的。所谓开放性，一方面，不可采用单纯的二元取向，把班级群体仅划

① 吴立德：《班级社会学概论》，四川大学出版社1996年版，第3~4页。

② 尹志刚：“论现阶段我国社会弱势群体”，载《北京教育学院学报》2002年第9期。

③ 陈泽茂：“要重视班级中的弱势群体”，载《贵州教育》2001年第12期。

分为强和弱两种状态，而是存在多种状态，弱势状态只是其中的一种。“强弱之间既有一种动态平衡，又有一种互变与断裂，二者之间并不存在天然的鸿沟。”^① 另一方面，强和弱是不断发生变化的，班级弱势群体在各种因素的相互作用下，可能逐渐改变自己的处境。“我们每个人都是关系网络中的一个网结，只要在关系中就不得不思考自己所处的位置，而位置关系不仅随场域的不同而变化，且与权力、资源、资本、控制等相伴相生，正是在这种不断变化与相伴相生中，关系中的人的强势与弱势不再是本来如此的既定，而是有断裂、突变、重组、流动的必然。”^②

（四）生成机制

生成^③：产生形成；生就。

运作^④：运行和操作，指进行中的工作状态。

机制^⑤：有机体的构造、功能及其相互关系；机器的构造和工作原理。

（五）制度化教育

陈桂生教授认为，原始的蒙昧时期并无专门的教育，教育活动是与生产劳动和社会生活紧密相连的，随着生产力的发展及阶级的产生，逐步形成了专门的教育场所——学校；专门的教育人员——教师与学生；专门的教育内容——相应时代的课程。但其时所形成的教育实体虽有程度（等级）之分，彼此间并无固定的分工与明确的关系，各教育实体散落各方，处于游离状态，鲜有严格意义上的学校系统或教育系统。大抵在 19 世纪下半期，严格意义上的教育系统才基本形成，在教育系统形成以后，教育越来越“制度化”，从而被称为“制度化教育”。^⑥ 制度化过程具有两个共同特征：其一是划一性，即标准化，导致正规教育“十分死板”；其二是封闭性，导致正规教育“十分狭隘”。

① 马维娜：“试析教育中的弱势群体”，载《教育理论与实践》2003 年第 7 期。

② 马维娜：“试析教育中的弱势群体”载《教育理论与实践》2003 年第 7 期。

③ 王同亿：《新现代汉语词典》，海南出版社 1992 年版，第 1459 页。

④ 王同亿：《新现代汉语词典》，海南出版社 1992 年版，第 2026 页。

⑤ 王同亿：《新现代汉语词典》，海南出版社 1992 年版，第 724 页。

⑥ 陈桂生：《教育原理》，华东师范大学出版社 1993 年版，第 66～73 页。

康永久在《教育制度的生成与变革：新制度教育学论纲》一书中认为，制度化教育具有正式化（从生产生活中独立出来，有自己的专门形态）、规范化（受正式教育制度的明确规约）、等级化（居于不同社会阶层的人有不同的教育权利和捕捉教育机会的不同能力，某些教育只对某些人开放）、科层化（教育组织中盛行一种按规章办事的形式主义、追求实效的功利主义和注重专业技能的精英主义的管理）、集权化（教育日益集中在权利中心的控制之下）的特征。

四、本书研究

（一）研究目的、意义

对于宏观、中观层面研究，笔者认为不同学生的家庭、社会地位等固然是学生学业成败的重要因素，尤其对不同阶层来说影响很大。但是，学校只是一个“复制机”吗？它在受社会因素影响的同时，自身是否也有一套独特的运作机制呢？笔者反思：学校不仅复制了文化资本，是否也在创造文化资本？尤其是对处于相同阶层的人来说，学校机制如何筛选出优秀生和差生呢？宏观理论均没有考虑学校运作的独立性和教师、学生的主观能动性，以及在此基础上两者的相互作用。

微观研究主要是在探讨课堂教学、师生互动时揭示对象的差异性，或在学校的背景下研究学业不良者的建构过程。目前尚无系统、具体的从班级内部论述班级弱势群体的生成问题。因此，笔者认为，有必要打开班级运作的黑箱，探寻一下是什么因素的作用产生了这些弱势群体。

本书试图通过对课堂内外的一切教育活动进行认真、深入、细致的研究，揭示制度化教育在培养优秀学生的同时，如何通过外显、内隐的方式建构了一批弱势群体，总结出其生成机制。并挖掘制度化运作的深层根源。从而引发理论研究者和实践工作者关注弱势群体，促进对教育体制、教师观念、教育评价等问题的深层思考。

（二）研究方法

主要采用文献法、观察法、访谈法、文本分析、个人生活史研究。