

王兴宗 编著

中华传统美德

ZHONGHUA CHUANTONG MEIDE

简明教程

JIANMING JIAOCHENG



兰州大学出版社

王兴宗 ◎ 编著

中华传统美德

ZHONGHUA CHUANTONG MEIDE

简明教程

JIANMING JIAOCHENG



兰州大学出版社

前言

美德是民族的脊梁,品行是个人的立身之本。我国是一个具有悠久历史的文明国度,五千年来生生不息,创造了光辉灿烂的精神文明,内容丰富多彩,形成了博大精深的思想宝库,是中华民族的精神支柱。正是这个庞大的思想体系,滋润着民族的心灵,支撑着国家的脊梁,使我们的民族能够历尽苦难而兴旺发达,使我们的国家能够几经沧桑而生机勃勃。中华民族为有这样一个丰富的精神家园而倍感自豪。一个人生活在上,在这个色彩纷呈的大千世界里,无非只有两件事:一是做人,一是做事。前者讲的是品德,后者讲的是才能。“先做人,再做事”,良好的个人品行是立身于社会的前提和基础,个人的素质、民族的素质对社会、对国家尤为重要,文明、和谐的社会必然是由高素质的国民组成的。因而,提高个人和民族素质,不仅是治理国家的策略,而且是社会现实的要求,更应是个人的自觉行为。如何做人,做怎样的人?这正是中华民族传统文化的精髓。继承和弘扬中华民族传统美德,是提高个人修养、道德品质乃至精神境界的有效方法。

中华民族传统美德,是指中国五千年历史流传下来,具有影响,可以继承,并得到不断创新发展,有益于后代的优秀道德遗产,也是我国人民几千年来用于自身修养和处理人际关系、人与社会关系和人与自然关系的实践的结晶。这份宝贵的文化遗产,不仅涉及历史,也涉及现在和将来,无论在理论上还是实践上,都有十分重要的现实意义。

我国自改革开放以来,经济迅猛发展,人民生活水平不断提升,已经告别了温饱型社会,进入了全面建设小康社会的历史新时期。正是在这样一个社会大变动和历史性转折时期,新旧思想观念的冲突异常地激烈尖锐,社会思潮极其复杂。青年一代对人生、理想、道德、情操等问题出现彷徨和困惑。1980年5月,《中国青年》杂志刊登了一封署名“潘晓”的读者来信——“人生的路为什么

越走越窄？”此后引发了长时间、大规模的人生观大讨论。尽管我们在注重物质文明建设的同时，从来没有放弃精神文明建设，从培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人到大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范，再到“八荣八耻”的社会主义荣辱观教育，党的十八大又提出从国家、社会和个人三个层面培育和践行社会主义核心价值观，可以说，这种努力从来没有停止过。但我们不能不看到，精神文明建设与经济建设和同步发展，人生观、价值观错位，自我膨胀、个人修养缺失、道德滑坡的社会现象较为严重。2004年2月，云南大学学生马加爵在学生公寓与其同学为琐事争执，只因为同学说自己为人差、性格古怪等，就感到非常绝望，便起了杀人恶念。13日至15日，他采取用铁锤打击他人头部的残忍手段，将同宿舍的4名同学逐一杀害，并把被害人尸体藏匿于宿舍衣柜后逃离。3月15日在海南三亚被警方抓获。“马加爵案”在全国引起轩然大波。虽然这是一起极其特殊的个案，但凸显出我们教育制度的缺失和一部分青年人格的不健全。我国的教育制度从根本上来说仍是重学习教育而轻心理教育，重成功教育而轻挫折教育，这就使得现在的年轻人有相当一部分存在心理障碍、心理疾病、心理问题等；经常表现为焦虑、紧张、悲观、失望等，严重的还怀有仇恨、绝望等情绪；经受不住人生的挫折和打击，感情上相当脆弱，往往爱用自尊心来掩盖自卑心，一旦出现问题就有可能自虐、自杀或攻击；人与人之间缺乏宽容和友情。正是这些因素，既害了4位花季少年，也害了马加爵本人。

修养是人生第一课。没有良好的个人修养，不具备基本的道德品质，是很难在社会上立身的。古今中外，概莫能外。美国耶鲁大学是世界知名的大学，能进入这样的大学深造，这里的学生不可谓不优秀。然而，学业的优异并不意味着就一定有良好的个人修养。有一次，一位导师带一批应届毕业生到白宫的一所军事实验室参观，全体学生坐在会议室等待实验室主任胡里奥的到来。这时有秘书给大家倒水，同学们表情木然地看着她忙活，其中一个还问：天太热了，有咖啡吗？秘书回答说：抱歉，咖啡用完了。有一个叫比尔的同学心里觉得有点儿别扭：人家给你服务你怎么还挑三拣四？轮到他时，他轻声说：“谢谢，大热天的，辛苦了。”秘书抬头看了他一眼，满含惊奇。虽然这只是一句普通的客气话，却是她唯一听到的一句。过了一会儿，胡里奥主任进门和大家打招呼，下面静悄悄地，没有一个人回应。比尔带头鼓了几下掌，其他同学才稀稀落落地拍手，场面显得十分凌乱。接下来胡里奥讲话了：“欢迎同学们到这里参观，平

时这些事都是由办公室负责接待的,因为我和你们的导师是很要好的朋友,所以这次由我来亲自给大家讲些有关的情况。我看同学们好像都没有带笔记本。这样吧,请秘书去拿一些我们实验室的纪念手册,送给大家作纪念。”接着,事情更加尴尬,大家都坐在那儿,很随意地用一只手接过胡里奥主任用双手递过来的纪念册。胡里奥的脸色也越来越难看。就是这时,他到了比尔面前,比尔礼貌地站起来,双手握住手册,恭敬地说了声:“谢谢您!”胡里奥眼前一亮,伸手拍了拍比尔的肩膀:“你叫什么名字?”比尔照实回答,胡里奥点头致意后回到了自己的座位上。早已汗颜的导师看到此情景,才微微松了一口气。两个月后,他们毕业了。在毕业去向表中,比尔的去向是该军事实验室。有的同学颇不服气:“比尔的成绩最多算是中等,凭什么不选我们而选他?”导师看着他们尚且幼稚的脸庞,笑着说:“人家是点名要的,其实你们的机会是一样的,你们的成绩的确比比尔还要好,但除了学习之外,人生要学的东西太多了,修养是第一课。”

从整体来讲,现阶段我国公民道德素养和自身素质也不容乐观。重庆某大公司一次招聘了21名大学生,让人始料不及的是,在随后不到4个月的时间里,该公司陆续开除了其中的20名本科生,仅留下了1名大专生。这些大学生被开除的主要原因并非专业知识欠缺,而是个人修养和自身素质存在严重缺陷。第一批被公司除名的是两名某重点大学的高才生,他们第一次与客户谈完生意后,将价值3万多元的设备遗忘在了出租车上,面对经理的批评,两人却振振有词:“对不起,我们是刚毕业的大学生,学生犯错是常事,你就多包涵吧。”第三位被“扫地出门”的是一位女生,喜欢睡懒觉,上班经常迟到,工作时间上网聊天,经多次警告仍置若罔闻,最终卷起铺盖走了人。另有三名大学生因“张狂”而丢了饭碗:他们在与客户吃工作餐时,夸夸其谈,大声喧哗,弄得客户与公司领导连交谈的时间都没有。席间更有一名男生张嘴吐痰,惊得客户从座位上跳了起来,而该男生却像什么事也没有发生一样继续吃饭,其结果就可想而知。有一次,公司老总带领员工到外地搞促销,房间不够住,很多老员工甚至老总都只能睡在过道上,而一些新来的大学生却迅速抢占了有限的几个房间,然后关上房门独自看电视。有的好几次走出房门看见长辈睡在地上,竟都视而不见,一声不吭。此事又让几名大学生丢了饭碗。最后被开除的是一名男生,与对方尚未谈妥业务就直飞南京,让公司白花了几千元的机票费。当领导过问此事时,他却不依不饶:“我没错,是他们变了卦,你是领导我也不怕!”

一个民族需要传统,传统美德是民族的根基。它使我们获得了有别于他人的特殊品性,构成了我们的文化记忆,使我们成为我们而不是别人。只有传统才能使我们获得生存的意义,获得尊严。云南有个地方叫文山,文山很穷,是国家级贫困县。但文山有个村子却找到了一条特殊的“致富”门路,那就是拐卖婴儿。曾经一度,全村百分之七十多的年轻人都加入到了这个新行业,人称“拐卖村”。在传统社会中,一个人干了违法乱纪的事,会让全家人都抬不起头来;一家人做无本钱的生意,会让全村人都瞧不起,连自家的小孩都找不到一同玩耍的伙伴。然而,整个村子都从事这样一个伤天害理的事,实在令人难以想象!难道这仅仅是因为贫困吗?绝对不是!这是我们社会的根基在某个方面出了问题,是丢失了传统。除了“拐卖村”,还有“贩毒村”“娼妓村”“偷盗村”等等,甚而出现了“笑贫不笑娼”的现象。一个民族,只有不忘传统,才能获得生存的意义,获得尊严。市场经济大环境下更多地表现为急功近利和浮躁的社会心态,有人将公民道德修养的贫乏归咎于我国市场经济机制的不健全,其实未必尽然。道德虽然不是万能的,但一个社会如果离开了道德,没有道德作为社会关系的强有力的调节器,社会的正常秩序就无法维系。道德修养是人类特有的精神活动,并不完全依赖于社会客观条件。在现实生活中,有的人在坏人面前忍气吞声,不敢抗争;有的人在黑恶势力面前摇尾乞怜,以求得自身太平;有的人对强者低头哈腰,对弱者仗势欺人,哪里还有“刚正”可言!有个别干部,利用手中权力贪赃枉法,大肆盗窃、挥霍国家财富,名为人民公仆,实为人民的蛀虫,哪来“廉洁”二字!有的人行为卑劣,损人利己,自私自利到了极点,有何“情操”可言!不难设想,生活在一个物质富裕而道德缺失的社会中,人们会有什么样的幸福感和安全感!当今社会兴起的传统文化热,其实与此有很大的关系。传统文化的核心是中国传统道德,优秀的传统美德在今天具有很强的现实意义,我们既要建立一个法治社会,也要建立一个道德社会。

中华民族传统美德,凝聚了前人智慧,浸透在中华民族的肌体和血液里,是历朝历代进行道德教化的重要工具。它内容丰富多彩,涵盖了个人、家庭、社会 and 国家的方方面面,也是现阶段社会主义精神文明建设的重要组成部分。如果我们能够深入学习和思考,领会其精神实质并运用于个人的言行中,必将受益匪浅,同时对培育和践行社会主义核心价值观,也会产生积极的影响。

当前,对中华传统美德的研究与学习,有的限于启蒙教育,多用经典、美德故事等形式宣扬其基本精神,直观性、趣味性强,适合于青少年及儿童成长的特

点,但理论性相对差;有的限于在学术层面挖掘其内涵,理论性强但可读性差,适宜面较狭窄,以一般干部和职工作为读者对象的,基本上是空白。本书试图将中华传统美德作为道德科学中的一个分支学科来加以探讨,尝试将美德内容分不同层次来探讨,尽可能地突出完整性和理论性,同时运用大量的历史人物、经典和故事以及当代的模范人物、有影响的重大事件来印证理论观点,以增强可读性。本书的定位是党员干部和职工的培训教材,当然也可以作为当代青年修身励志的必读书目,又可以作为思想道德修养的辅导资料。如果本书能给读者带来有益的启迪,笔者将备感欣慰。

当然,由于笔者才学疏浅,所据资料有限,难免挂一漏万,敬请专家、学者、读者批评指正。

作 者
2013 年 10 月初稿
2014 年 3 月第一次修改

前
言

目 录

绪 论	001
第一章 美德的核心内涵	010
第一节 仁	010
第二节 义	014
第二章 美德的思想基础	021
第一节 诚	021
第二节 信	025
第三节 礼	034
第三章 美德的基本素养	039
第一节 情 操	040
第二节 自 省	043
第三节 虚 心	045
第四节 淡 泊	049
第五节 大 度	051
第四章 美德的基本品质	060
第一节 刚 正	060
第二节 廉 洁	070

第三节 为 善	087
第四节 笃 学	097
第五章 美德的基本精神	104
第一节 自强不息	104
第二节 孝敬父母	116
第三节 尊师重教	130
第四节 精忠报国	145
第五节 天下为公	158
附录一 中华美德格言选录	167
附录二 本书所涉及的主要历史人物简介 (以生活年代为序)	182
主要参考文献	192

绪 论

古代中国是世界文明的主要发祥地之一。根据考古发掘,距今约二三百萬年前,就进入了人类历史上从原始群到母系氏族公社的过渡时期。已发现的旧石器时代的人类化石,主要有元谋猿人、蓝田猿人、北京猿人等。距今约七八千年前便进入了新石器时代,以仰韶文化和马家窑文化为代表,出现了农业和畜牧业,生活资料有了比较可靠的来源,开始了定居生活。从远古时代起,我们的祖先就在这片土地上劳作、繁衍和生息,创造了十分辉煌的历史和文化。

绪
论

一、中华民族的历史渊源

“中华”一词,源于古代对中原地区的称谓,因古代华夏族大多建都在黄河南北,在四夷之中,所以被称为“中华”。秦汉以后,随着华夏族、汉族统治地区的扩大,在统一时期多指王朝全部疆域。19世纪中叶后,专指中国全部领土。民族是指人们在一定历史发展阶段形成的有共同语言、共同地域、共同经济生活、共同心理素质的稳定共同体。从部落发展成民族和国家,部落联盟是朝民族迈出的第一步。据史书记载,传说中的炎帝和黄帝是4000多年前的部落首领,这两个部落长期生活在黄河流域,构成了以后华夏民族的主体。当时的炎帝族已经进入了农业阶段,被强大的九黎族驱逐到今河北涿鹿一带,黄帝族在我国的西北方过着游牧生活。后来黄帝和炎帝联合起来,打败了九黎族。之后黄帝族又联合其他各族打败了炎帝族,进入中国中部地区,逐渐定居下来,开发黄河中下游地区。与炎帝族联盟的少昊族、蚩尤族、夸父族等,向西北、西南、东南等地退走,成为后来的苗族、蛮族、傣族、黎族等。炎帝虽然被打败了,但人数众多,力量强大,散居在各地,地域广阔,这样就形成了两大族之间既有合作又有对抗,既有冲突又有交融的局面。所以,炎黄子孙,正是中华民族大一统、大团结的象征。

001

公元前21世纪,相传夏部落领袖禹的儿子启建立了我国历史上第一个奴隶

制国家——夏,共传13代16王,于公元前16世纪为商汤所灭。商汤灭夏后建立了商朝,共传17代31王,于公元前11世纪被周武王所灭。周武王建立的周朝,共历34王,800多年。公元前770年进入春秋战国时期,当时中原大地上战乱不已,群雄称王称霸,直至公元前221年,秦王嬴政攻破六国,建立起我国历史上第一个多民族的封建国家——秦王朝,形成了民族大一统局面。此后,历经秦、汉、三国、晋、南北朝、隋、唐、五代、宋、辽、金、元、明、清,经过了漫长、曲折而光辉的历史进程。在我国长达两千多年的封建社会中,北方游牧民族数次入主中原,鲜卑人建立北魏,契丹人建立辽国,蒙古人建立元朝,满族人建立大清。合久必分,分久必合,尽管有多次的民族分裂时期,但民族统一始终是这一历史时期的主流。即使在民族分裂时期,各民族之间的交流也从来没有停止过。无论是中原文化、辽西文化,还是河套文化、晋文化等,无论是农业文明还是海洋文明等,都相互交流、融合与渗透,这些浓厚的文化积累,是今天我国13亿人口56个民族凝聚在一起的不能分离的基础。到了清朝,特别是在康熙、乾隆之后,彻底、永远地结束了把北方游牧民族和中原农耕民族对立起来的格局,形成了有56个成员的中华民族大家庭。

19世纪中叶,由于多种复杂的内部和外部原因,中国落后了。外来列强的入侵,使我国正常的历史进程被打断了,中华民族遭受了难以言尽的奇耻大辱,“外国人日日讨论如何瓜分中国,他们把中国人看成自己的奴仆,把中国的土地财富看作自己的囊中之物,视为固然,毫无顾忌”(清·梁启超《爱国论》)。仅西方列强与清政府签订的不平等条约、协定多达500多个,中国就像一块大肥肉,任人宰割。义和团运动到戊戌变法期间,有识之士提出“振兴中华”的伟大号召,一个世纪以来,无数中华儿女为寻求救国救民的真理,抛头颅、洒热血,终于换来了民族的独立和解放。新中国的成立,使中华民族走向伟大复兴;改革开放,使民族复兴的“中国梦”渐行渐近!在新的历史时期,我们要自觉地继承和弘扬祖先的优良传统和美德,使我国成为富裕、强盛、文明、和谐的社会主义国家,使我们的民族自立、自强于世界民族之林。

二、中华民族的道德思想渊源

中华民族有文字可考的历史达4000年之久,自公元前841年起,就有了不间断的文字记载编年史,从远古文明至今,经过几千年的积累,道德思想(包括美德)内涵丰富而深刻。周王朝王权旁落,社会生活的各个方面发生着深刻的变化。由于处在变革时期,政治和学术气氛也相对自由,那时的知识分子(当时有着“士”身份的人)有着强烈的改革意愿,他们从自身的立场、观点出发,纷纷

著书立说,就各类社会问题展开论争,形成了先秦时期“百花齐放,百家争鸣”的局面。当时最具代表性的学术流派主要有儒家、道家、法家、墨家等,代表著作主要有《论语》《孟子》《老子》《庄子》《荀子》《韩非子》《墨子》等,这些不朽的著作是中华民族文明宝库中的瑰宝。孔丘、孟轲、庄周、墨翟、荀况、商鞅、韩非等人,是中华民族思想文化的奠基人,也为博大精深的中华传统美德做出了重要贡献。

中国传统文化的代表有道家、佛家和儒家。这三家中,道家主张出世,淡泊功名利禄;佛家主张空世,不图人间烟火;前者无为,后者无欲。儒家主张入世,关心人生的一切问题,从衣食住行到齐家治国平天下,与现实生活联系密切,因而影响最大。

儒家学说是中华传统道德思想的重要内容,对中华民族影响深远。儒家学派的创始人孔子,是我国历史上最伟大的思想家和教育家。他的祖先原是宋国的贵族,后来家道中落,少年时代过着贫贱的生活,曾做过一些管仓库、看牛羊的差使;也曾周游列国,但政治抱负未能实现,一生在政治上很不得志。他在鲁国开设学堂,广收弟子,传播儒家思想,形成了儒家学派。儒家提倡以“仁”为中心,主张德治、仁政,重视伦理教育,宣扬礼、义、忠、恕、孝、悌等道德观念。“仁”是一个人安身立命的基础,“不仁者不可以久处约,不可以长处乐。仁者安仁,智者利仁”(《论语·仁》)。不仁的人不能够长久处在安乐的境地,有仁德的人安于仁,有智慧的人顺从仁。仁者和智者都是君子,有了仁心,就会有仁德。缺乏稳定的人格,就会是一个反复无常的小人。只有仁者和智者有仁德、有仁心、有智慧、有涵养,达到了仁的境界,对贫富得失看得淡泊,才能做到乐于知命、安之若素。

孔子之后,儒家的代表人物是孟子,他把孔子“仁”的观念发展为“仁政”学说,提出“民为贵,君为轻”的思想,劝告统治者要重视人民,反对武力兼并,极力主张“法先王,行仁政”(《孟子·尽心下》)。肯定人性生来是善的,都具有仁、义、礼、智等天赋道德意识,主张尽心知性知天,并把“知天”看成是尽量扩充本性和发扬善性的过程。提出养心寡欲的思想,要求“反求诸己”(《孟子·离娄上》),排除感官物累,以达到“万物皆备于我”(《孟子·尽心上》)的境地。并称“学问之道无他,求其放心而已”(《孟子·告子章句上》),把治学和认识归结为找回散失本心心性的修养问题,强调认识论和伦理学相统一的“天人合一”说。

儒家学派另一位代表人物荀子,认为天是没有意志的自然界,天体运行有它自己的规律,“制天命而用之”(《荀子·天论》),人能够制服自然、制服天命,是一种积极向上的人生观。在人性方面,荀子与孟子相反,认为人的本性是恶的,

必须用礼仪惩罚来约束人们的行为,但人性之恶通过教育是能够改变的。“君子曰:学不可以已。青,取之于蓝而胜于蓝;冰,水为之而寒于水”(《荀子·劝学》)。说明教育和学习的重要性。

西汉初年,儒生董仲舒提出“罢黜百家,独尊儒术”的建议被汉武帝采纳,从此,儒家学说逐渐成为封建社会的统治思想。

南宋时期,理学家朱熹继承并发展了北宋程颢、程颐的思想体系,把“三纲五常”说成是永恒不变的“天理”,要人们“存天理,灭人欲”(朱熹《大学章句》)。他认为教育的目的就是“明人伦”,整顿封建伦理道德。他的因材施教、循序渐进、熟读精思等教学方法很有值得借鉴的地方。他是我国封建社会后期儒家的主要代表人物。

纵观我国古代文化,无论是哲学、文学还是自然科学,都取得了十分辉煌的成就。哲学在宣扬中华民族美德方面做出了杰出的贡献,其中所蕴涵的世界大同理想,人与自然和谐相处,反对奢侈浪费,提倡节制俭朴,用和平方式解决争端等,都有着十分重要的现实意义。其中文学艺术成功地塑造了体现时代精神的各种典型人物,表达了人们的深刻思想和崇高感情。这些作品宣扬真善美,鞭挞假恶丑,提倡道德、道义、修身、爱国,反对自私、贪婪、无耻、忤逆,提倡仁爱孝悌、诚信好礼,反对叛国、欺诈、骄横、虚伪等。他们所宣扬和提倡的,都是中华民族美德的具体内容,是极为宝贵的精神财富。

三、学习中华民族美德的现实意义

美德,顾名思义,就是美好的道德品行。道德是社会意识形态之一,是人们共同生活及其行为的准则和规范。道德通过社会的或一定阶段的舆论对社会生活起约束作用。道德以善和恶、正义和非正义、公正和偏私、诚实和虚伪来评价人们的行为,通过各种形式的教育和社会舆论的力量,使人们形成良好的信念和习惯。道德是由一定的社会经济基础决定的,并为一定的经济基础服务。道德具有历史性,在阶级社会里还有阶级性。对中华民族传统道德去粗取精,去伪存真,就是中华民族的传统美德。

改革开放以来,我国经济有了迅猛发展,综合国力不断增强,经济总量已跃居世界第二。然而社会是由经济、政治、文化等多个方面组成的庞大的有机整体,经济的富有并不代表社会的文明、进步和发展,财富的增加并不意味着精神的丰富。在社会财富和个人财力迅速增长的同时,整个社会的道德水平却在滑坡。在这个社会转型期,人们的伦理价值、道德观念都处于混乱状态。人们在经过了长期的贫困之后,表现出了对财富的强烈渴望,同时更加凸显出精神营

养的缺失。人民教育家陶行知说:“道德是做人的根本。根本一坏,纵使你有些学问和本领,也无甚用处。没有道德的人,学问和本领愈大,就能为非作恶大。”^①只有道德素质、文化素质和健康素质全面发展,才能有益于社会。美国有位校长,每当有新教师来校任教时,便会给他们这样一封信,大意是——亲爱的老师,我是一个从集中营生还的人,我亲眼看到人眼所不应看到的灭绝人性的情况。那毒气室是由有学识的工程师修建的,孩子都是由知识渊博的医生们毒死的,婴儿都是被训练有素的护士杀害的,妇女和儿童都是被那些高中和大学毕业生枪杀并焚尸的……我对你们的唯一请求是:请帮助你的学生成为一个具有人性的人。你们的努力不应造就一个学识渊博的怪物,一个多才多艺的变态狂,或像艾克曼那样受过教育的屠夫。读书、写字和算术只有在使我们的孩子更具有人性时,才具有真正的重要性。——他把做人放在教育之首,是十分有见解的。

在现阶段,学习、继承和弘扬中华民族传统美德,是建立和完善社会主义市场经济的需要,是社会主义精神文明建设的需要,是构建和谐社会、实现社会全面进步的需要,是个人实现人生价值的需要。我们应该学会信任、关怀和尊重家人和长者,对别人正直、笃实和忠诚,不要只谈个人权利,要重视对社会应尽的责任。在我们中华民族的传统美德中,这些价值观、人生观根深蒂固,让我们受用不尽。在漫长的人生旅途中,我们都应该谨守这些人生观和价值观。

四、学习中华民族传统美德的方法

005

学习中华民族传统美德,贵在修身。修身是传统美德的基础,是做人最根本的要求。人有优良的品质,又有许多劣根性糅杂在一起,好比一块顽铁得在火中炼、水中淬,一而再,再而三,再加上千锤百炼,才能把顽铁炼成钢材。黄金也需要经过烧炼,去掉杂质,才成纯金。人生通过修身,才能锻炼出纯正的品色来。修身的目的不是为了自己一身,而是为了齐家、治国、平天下。平天下不是为了称王称霸,而是求全人类的和谐和平。有的国家崇尚勇敢,有的国家高唱平等、自由、博爱。中华古国向来崇尚和气,“致中和”(《礼记·中庸》),从和谐中求“止于至善”(《礼记·大学》)。

修身就是要严格地约束自己的行为,培养自己高尚的情操。“士穷不失意,士达不离道”(《孟子·尽心上》),无论是兼济天下,还是立身庙堂,即使在人生中遭遇挫折、失意,修身是万不可少的。现实社会中,人际关系十分复杂,自己的

^①《陶行知教育文选》,教育科学出版社1981年版。

言行必然受到各种社会因素的影响,人不仅要适应社会,更要适应自身。人生在世,“三顺三逆不到老”,往往是顺境逆境交替出现,任何事情都不是绝对的。学习中华传统美德,就是要从积极的、进步向上的意义上来理解它的深刻含义,自我调节,自我拓宽,顺应自然和社会的变化,超越私欲,淡化自己的幸运和不幸,以求得心理上的平衡和心灵上的超越,即孔子所言的“心斋”。“君子坦荡荡,小人长戚戚”(《论语·述而》),如果人们把大小事情都搁在心上,拿不起,放不下,没完没了,心灵就会超重。只有正视修身,一个人才能表现出清正强健、恢宏豁达、包容大度的精神风貌,才能具备高尚的道德情操。被网民称为“天下最美丽村妇”的刘美丽,丈夫因扑救山火牺牲,她不仅忍受着失去亲人的痛苦,还要用抚恤金来偿还丈夫生前所欠的自己并不知情的债务。刘美丽生活的当地民风淳朴,借账既没有字据,也没有证人。但她认为,自家遭遇了不幸,乡里乡亲,没人会讹诈自己,只有还了欠别人的账,自己才会心安。善良和诚实之心,的确与她的名字一样美丽。人之所以能成为君子,是由于克制在起作用。“吾日三省吾身”(《论语·学而》),每天都要检讨自己:同别人共事是不是很忠诚?与朋友交往是不是讲信用?老师传授的知识是不是都消化了?因而人性虽恶,但通过自省、克制和自律就能成为君子。克制、自律,通俗地讲,就是管住、管好自己。克了私就是公,克了贪就是廉。天下最难管的就是自己,因而克制和自律是个人修养的基础。

修身养性,最重要的方法就是“慎独”,就是说即使在独自一个人的时候,仍然要谨慎行事,自尊自律,不做任何问心有愧的事。推而广之,就是说个人在任何时候、任何场合、任何情况下,都不起坏念头,都不做违背仁、义、礼的坏事、恶事,仰不愧天,俯不愧地,上不欺天,下不欺民,永远做到问心无愧。古代的道德修养,就具体而言,指的是人,是圣人、君子;就精神而言,指的则是“慎独”。慎独既是一种修养方法,也是最高层次的道德境界。君子之所以是君子,圣人之所以是圣人,全在于其能慎独。慎独是良心的真正完美的体现,慎独的关键是不自欺;自欺必欺人、欺天。“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。道也者,不可须臾离也,可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻。莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也”(《礼记·中庸》),强调不要小看那些微小的、不起眼的事情,要慎其独;君子要“诚于中,形于外”(《礼记·大学》),强调君子必慎其独。南宋著名哲学家、教育家陆九渊说“慎独即不自欺”,《诗经》有“相在尔室,尚不愧于屋漏”的说法,意思都是相通的。要做到慎独,是很难的。难固难矣,但古人在这样的问题上是很执着的。

西汉年间,有个叫杨震的人,饱读诗书,品德高尚,深居高位而廉洁自律。

那时政治腐败,贪官污吏多如牛毛,而他却出淤泥而不染。有人劝他为子孙后代留点产业,他一笑置之:我的家人能让后世称作清白官吏的子孙,这种遗产不比钱财更有用吗?在任荆州刺史时,他发现一个叫王密的人才华出众,便向朝廷举荐,朝廷委任王密为昌邑县令,王密对杨震十分感激。几年后,杨震调任山东东莱太守,上任途中路过昌邑,王密一直念其恩德,非常热情地招待了他。晚上,王密独自到杨震下榻的驿馆拜望他,寒暄之后,王密关上门,从怀中掏出一个布包对杨震说:“学生能有今天,全靠恩师栽培,这十两黄金,不成敬意,还望笑纳。”杨震很是惊讶,他严肃地对王密说:“我当初举荐你,是因为看你很有才学,也很懂礼。但从今天这事看来,你并不了解我,赶紧收起来吧。”王密以为杨震不收,是怕这事会坏了他的名声,于是凑近杨震低声说:“天黑了,没有谁会知道,您就放心地收下吧!”一听这话,杨震脸色都变了,他斥责道:“你送黄金给我,自有天知、地知、你知、我知,怎么能说没人知道呢?我们怎么能以为没人知道,就做出违背道德的事呢?”王密羞愧难当,连忙起身谢罪。经过这次教训,王密把自己的书房题名为“四知堂”,后来也成为一位十分廉洁的官员。“四知”成为千古美谈,其后人以此为堂号(典故出自南朝·范晔《后汉书》)。

慎独思想有重大的现实意义。改善社会风气,关键是人的心灵,人的良心。只有把美德内化为人的道德良心,不断提高道德境界,才能做到不欺天、不欺人。只有靠人的觉悟和慎独,美德才能显示出价值,社会才有希望。

学习中华传统美德,学以致用,重在实践,要做到知行合一。学习的落脚点和出发点是实践,一定要付诸行动,在实践中去感悟人生的真谛和价值。如果只是夸夸其谈,不管懂得多少道理,也是毫无意义的空谈。古代有位隐士,自称胸怀大志,以“扫天下”自居,然而他的居所却是尘埃遍地,一片狼藉。有人戏问:“一屋不扫,何以扫天下?”

杨怀保是一个陕西农村的男孩,上初中时母亲因病丧失了劳动能力,上高一时父亲又因受伤丧失了干重活的能力,照顾父母、弟弟和完成学业的责任全压在他稚嫩的肩上。高中三年,他每天只吃六个馒头和一碗稀饭,课余时间还要帮父亲干活。2003年他考上了湘潭大学,成为村子里第一个大学本科生。高考后他到西安一家建筑工地打工,他是怀揣着1200元的打工钱来到湘潭大学的。寒假回家,看到家中的困境,出于对家庭的责任与关怀,他毅然决定将全家接到湘潭。租房子、给弟弟找学校、为父亲找工作,不辞辛劳地奔波了一个多月,一家人终于在异乡团聚。为了挣钱养家,杨怀保在学习之余四处寻找打工挣钱的机会。2004年暑假,杨怀保在长沙一口气找了3份工作。推销一包槟榔赚两毛钱、卖出一份报纸6角钱、当家教每小时10元……每天天不亮出门,一直

要忙到晚上10点多。最多的时候,他同时干7份兼职。一个暑假下来,他赚了5200多元钱。与此同时,他看到许多和自己一样的贫困大学生在大学里苦苦挣扎,便决定给他们力所能及的帮助。他先后为贫困生作了几场心理讲座和报告会,并利用学校的平台,为千余名同学拓展勤工助学岗位2000多个,贫困生通过勤工俭学所得收入合计约15万元。为了刚刚稳定的家,他在本科毕业前夕,毅然谢绝了TCL总部的邀请,通过努力考取了本校的研究生。读研的他,仍要负担家里的一切,仍需负重前行。但他表示,只要有理想,只要不轻言放弃,就能够走出困境,走出一片艳阳天!因而,道德的践行不是闭门思过,而是与社会实际相联系的自我反省和自我升华。

谢延信(2007感动中国年度人物)是一名普通工人,妻子病逝多年,但他却照料患病的岳父、岳母和弱智的妻弟几十年,当有人问他为什么要这样做时,他讲不出深奥的道理,只是觉得自己应该这样做。这同样是金子般的善良之心!天下三百六十行,各行各业都有职业道德,官吏要有官德,教师要有师德,医生要有医德,商人要讲商德。每个人在自己的生活中、岗位上都要践行美德,恪守职业道德。爱国将领冯玉祥在一首题为《我》的诗中写道:“平民生,平民活。不讲美,不讲阔。只求为民,只求为国。”这正是这位清廉官吏的真实写照。

学习中华传统美德,关键是要领会其精神和实质。儒家通过道德修养希望所要达到的境界,最理想的就是圣人、贤人的境界,孟子说:“圣人,百世之师也;圣人,人伦之至也。”(《孟子》)能够任何时候都不受诱惑,都能恪守仁、义、礼的人,就是孟子所说的圣人,人伦之至,就是圣人的最高境界。孔子总结自己的一生说:“吾十有五而志于学,三十而立,四十不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”(《论语》)年老的时候,在仁、道的天地中游刃有余,没有了障碍和约束,获得了彻底的道德自由,这才是圣人的境界。也许,先哲们的思想和境界,是我们平常之人难以达到的,战胜自我也确实是一件十分不容易的事;也许,古人的有些做法,在今天看来有些笨拙,有的甚至有些过时。但对我们来讲,关键是要体会美德之美,领会美德的精神和实质,吸收其中有用的营养和元素,塑造自己健全的人格。曹操的“老骥伏枥,志在千里;烈士暮年,壮心不已”(《步出夏门行·龟虽寿》),是奋发向上的进取精神之美;孟子的“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”(《孟子·梁惠王上》),是尊老爱幼的家庭伦理之美;林则徐的“苟利国家生死以,岂因祸福趋避之”(《赴戍登程口占示家人》),是为国献身的爱国精神之美;屈原的“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”(《离骚》),是热爱与追求真理的理想之美;范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”(《岳阳楼记》),是忧国忧民的心灵之美。凝聚在这些先哲和伟人身上的