

全国高等学校规划教材

卫生部十一五规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

供康复治疗专业用

作业治疗学

主编 窦祖林



人民卫生出版社

R493
3578

503578

全 国 高 等 学 校 规 划 教 材
供 康 复 治 疗 专 业 用

作 业 治 疗 学

主 编 窦祖林

副主编 敖丽娟

编 者 (按姓氏笔画排序)

方乃权 (香港理工大学康复治疗科学系)

方素珍 (南方医科大学珠江医院)

闫彦宁 (河北省人民医院康复中心)

关施艳明 (美国纽约州拿骚县特殊教育服务合作委员会)

李奎成 (广东省工伤康复医院)

李嘉祁 (深圳市龙岗中心医院)

林国徽 (广州市残疾人康复中心)

屈 云 (四川大学华西医院)

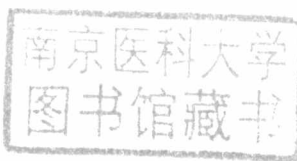
赵正全 (华中科技大学同济医院)

姜志梅 (佳木斯大学康复医学院)

敖丽娟 (昆明医学院附属第二医院)

窦祖林 (中山大学附属第三医院)

秘 书 李奎成 (兼)



01560783

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

作业治疗学/窦祖林主编. —北京: 人民卫生出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-117-09734-5

I. 作… II. 窦… III. 康复医学-高等学校-教材
IV. R49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 201905 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

作 业 治 疗 学

主 编: 窦祖林

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 22

字 数: 529 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09734-5/R · 9735

定价 (含光盘): 39.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校康复治疗专业规划教材出版说明

目前我国高等学校已陆续开办了康复治疗专业，且逐年增加。康复治疗专业教材作为教学的一个重要部分，相对比较匮乏，不能满足现有高等学校康复治疗专业的教学需要，卫生部教材办公室、全国高等医药教材建设研究会经过认真调研，组织相关学校进行论证、研讨，决定编写出版我国第一套康复治疗专业本科教材，并成立了康复治疗专业规划教材编写委员会，对本套教材的课程设置、课时数、教材名称、字数进行了统一规范，在全国范围内遴选主编、编者，对编写大纲进行了反复审核、修改，在编写指导思想上强调充分体现教材的“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、适用性），并针对特定的使用对象（康复治疗师），突出专业特点（实用性、可操作性）。第一版康复治疗专业本科教材包括专业基础教材 5 部、专业技能教材 5 部、临床应用教材 4 部。同时为便于学生复习、自学，每部教材均配有相应的学习指导和习题集，主要的教材配有学习用光盘。

教材品种及主编

专业基础	1 功能解剖学	主编	汪华侨
	2 生理学	主编	王瑞元
	3 人体发育学	主编	李晓捷
	4 人体运动学	主编	戴红
	5 康复医学概论	主编	王宁华
专业技能	6 康复功能评定学	主编	王玉龙
	7 物理治疗学	主编	燕铁斌
	8 作业治疗学	主编	窦祖林
	9 语言治疗学	主编	李胜利
	10 传统康复方法学	主编	陈立典
临床应用	11 临床疾病概要	主编	刘文励 陈志斌
	12 肌肉骨骼康复学	主编	张长杰
	13 神经康复学	主编	倪朝民
	14 内外科疾患康复学	主编	何成奇

康复治疗专业规划教材编写委员会

名誉主任 南登崑

主 任 燕铁斌

委 员 王宁华 李晓捷 陈志斌 张长杰 倪朝民 窦祖林

秘 书 金冬梅

前言

作业治疗 (occupational therapy, OT) 是康复医学的重要组成部分, 是一个相对独立的康复治疗专业, 按照世界作业治疗师联盟 (WFOT) 的定义是指“为协助残疾者和患者选择、参与、应用有目的和有意义的活动, 以达到最大限度地恢复躯体、心理和社会方面的功能, 增进健康, 预防能力的丧失及残疾的发生, 以发展为目的, 鼓励他们参与及贡献社会”。由此可见, 作业治疗的核心是源于生活, 并在生活中创造性应用的“活动”。

近 10 多年来, 作业治疗不仅在欧美等发达国家普遍应用, 在亚洲各国、我国的香港和台湾地区也有突飞猛进的发展。相比之下, 作业治疗在中国大陆尽管有长足进步, 但与物理治疗、传统康复治疗相比逊色许多, 更不能与国外和发达地区同日而语。为顺应伤残病患者回归家庭、重返社会、参与力所能及的功能性活动、提高生活质量的需求, 同时根据高等医学教育发展的客观实际, 在卫生部教材办公室组织下, 我们在充分论证的基础上, 编写了这本教材。

本书作为康复治疗学系列教材中的一门主干课程, 旨在通过学习, 让学生们了解作业治疗的发展历史及趋势; 作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴; 熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式; 掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容; 传统及现代作业治疗技术, 日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能; 矫形器、压力衣、辅助具 (包括轮椅、助行器) 等制作与应用技术; 工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等。并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用。

尽管我国的作业治疗发展明显滞后, 但并不乏高水平专业人才。参与本书编写的作者大多数有留学美国、日本及我国香港的经历, 他们不仅拥有硕士、博士文凭, 而且都在作业治疗教学与临床第一线工作多年, 既有深厚的理论基础, 又有丰富的实践经验。为了编写出老师好教、学生好学、专业人士好用的教材, 还特别聘请了香港理工大学康复治疗学系方乃权博士和在美国长期工作, 为作业治疗教育奉献一生的关施艳明教授参加本书的编写工作, 各位作者本着高度负责、甘于奉献的精神, 在编写过程中不遗余力、博取众长又结合我国的实际情况, 分别在广州、昆明两次聚首, 数易其稿, 在繁忙的工作之余, 完成了此书的编写。希望此书能得到广大师生的厚爱, 成为专业人士的良师益友。尽管如此, 由于成书仓促, 本教材在文字上、技术上尚存在不少错漏之处, 欢迎大家批评指正, 以求再版时加以修正补充。

本教材编写过程中, 得到各编写单位的大力支持, 得到卫生部教材办公室的指导, 得到中山大学医学教务处、昆明医学院教务处在财力与物力给予的大力支持, 使全体编写人员受益匪浅。作为主编, 我也得到所在科室同事的无私帮助, 在此表示衷心的感谢!

赛祖林

2007 年 10 月



目 录

第一章 作业治疗概论	1
第一节 概述	1
一、作业	1
二、作业治疗	3
三、意义	5
第二节 基本理论	7
一、作业治疗范例	7
二、作业治疗的实践模式	8
第三节 临床思维	16
一、临床思维方法	16
二、临床思维过程	17
三、作业治疗过程	18
四、作业治疗常用的干预方法	19
第四节 专业人员及其组织	20
一、人员及教育	20
二、场所及内容	20
三、专业组织	22
四、专业守则	22
第五节 发展简史	23
一、欧美作业治疗发展	23
二、作业治疗在其他各国的发展	24
三、我国香港作业治疗的发展	24
四、我国台湾作业治疗发展经验	25
五、国内其他地区作业治疗发展概况	25
六、传统及现代作业治疗技术比较	26
第二章 作业治疗评估	27
第一节 概述	27
一、概念	27
二、目的	27
三、分类和步骤	28
四、评估方法的选择	28





五、注意事项	29
第二节 任务分析和活动分析	30
一、概念	30
二、分析方法	30
第三节 作业活动行为评估	34
一、概念	34
二、方法	34
第四节 职业评定	35
一、概念	35
二、方法	36
 第三章 日常生活活动训练	43
第一节 概述	43
一、概念	43
二、目的	43
三、分类	43
四、内容	44
五、方法	45
六、原则及注意事项	47
第二节 自我照顾性 ADL 训练	47
一、穿衣	48
二、修饰	51
三、进食	53
第三节 床上活动训练	54
一、基本要求	54
二、桥式运动	55
三、床上翻身	55
四、从卧位坐起	56
第四节 转移活动训练	59
一、基本要求	59
二、滑动转移	59
三、床—扶手椅转移	59
四、如厕	60
五、洗澡	61
 第四章 治疗性作业活动	64
第一节 概述	64
一、概念	64





二、治疗作用	64
三、分类	66
四、应用原则	66
第二节 生产性活动	69
一、木工作业	69
二、金工作业	70
三、制陶作业	71
第三节 手工艺活动	75
一、手工编织	75
二、剪纸	80
三、豆贴画	82
第四节 艺术活动	83
一、音乐	84
二、绘画	84
三、书法	86
第五节 园艺活动	88
一、花木种植	88
二、花木欣赏	89
第六节 体育活动	89
一、篮球	89
二、乒乓球	90
三、飞镖	91
第七节 游戏	91
一、棋类游戏	92
二、牌类游戏	93
三、迷宫	93
四、电脑游戏	94
五、大型互动游戏	95
 第五章 手功能康复	97
第一节 概述	97
一、正常功能	97
二、手部损伤	98
三、目标和原则	100
第二节 评定	101
一、临床检查	101
二、功能评估	103
第三节 手功能康复	110





一、介入时机	111
二、治疗方法	111
三、作业治疗的具体应用	115

第六章 认知与知觉障碍康复 122

第一节 概述 122

一、概念与分类	122
二、基础理论	125
三、评估与治疗原则	127
四、康复策略	128
五、治疗模式	128

第二节 注意障碍 129

一、评估	129
二、作业治疗	131
三、注意事项	132

第三节 记忆障碍 133

一、评估	133
二、作业治疗	133
三、注意事项	137

第四节 知觉障碍 138

一、失认症	138
二、失用症	140
三、躯体构图障碍	142
四、视觉辨别功能障碍	143

第五节 行为障碍 147

一、评估	147
二、治疗原则	148

第六节 远程认知康复 148

一、概念	148
二、几种方式	148
三、应用	149

第七章 感觉统合 151

第一节 概述 151

一、概念	151
二、理论	151
三、适应性反应	152
四、感觉统合治疗	153





第二节 感觉系统及感觉统合失调	155
一、触觉系统	155
二、前庭觉系统	156
三、本体觉系统	156
四、视知觉	157
五、听知觉	158
六、分类	158
第三节 评估	160
一、临床检查	160
二、量表测评	162
第四节 活动性训练	164
一、被动多感觉输入活动	164
二、触觉活动	165
三、前庭平衡觉活动	166
四、本体觉活动	168
五、视觉及听觉活动	169
六、动作计划活动	170
七、两侧协调及手眼协调活动	170
八、小肌肉及书写活动	171
九、听知觉失调治疗	171
十、辅助治疗方法	172
十一、治疗设施	172
十二、与其他训练方法的比较	172
第八章 矫形器	175
第一节 概述	175
一、概念	175
二、分类	175
三、命名	175
四、基本作用	176
五、临床应用	176
六、医师与矫形器制作人员的职责	178
第二节 低温热塑矫形器的制作	178
一、低温热塑性塑料板性能	179
二、制作原则	180
三、肢体测量	180
四、免负荷部位及免压垫	181
五、设备与工具	182





六、制作步骤	183
第三节 常用低温热塑矫形器	185
一、脊柱矫形器	185
二、上肢矫形器	187
三、下肢矫形器	198
第四节 吊带的制作及应用	202
一、治疗作用	202
二、制作	202
三、几种常用的悬吊带	203
第五节 穿脱矫形器	204
一、注意事项	204
二、不良作用的防治	205
三、维护与保养	206
第九章 压力治疗	208
第一节 概述	208
一、概念	208
二、种类	208
三、作用及其机制	210
四、不良反应及处理	212
五、适应证与禁忌证	213
六、应用原则	213
第二节 压力衣制作	214
一、常用工具与材料	214
二、制作步骤	215
三、常用压力衣	216
四、注意事项	220
第三节 压力垫的制作	220
一、应用原理	220
二、制作材料	221
三、制作步骤	221
四、注意事项	221
五、常用压力垫及分类	222
六、支架	223
第十章 辅助技术	225
第一节 概述	225
一、概念	225





二、分类	226
三、作用	227
四、应用原则	228
第二节 应用程序	228
一、功能评定	229
二、处方	229
三、选配前训练	231
四、制作或选购	231
五、使用训练	231
六、使用后评定	231
七、随访	231
第三节 常用的辅助器具	231
一、穿衣	231
二、进食	233
三、如厕	234
四、洗浴	235
五、个人卫生	235
六、交流	236
七、转移	237
八、其他	237
九、环境控制系统	238
第四节 节省体能技术	239
一、原则	239
二、日常生活中的应用	240
三、工作中的应用	241
四、不同障碍者的应用	242
第十一章 助行器	244
第一节 概述	244
一、概念	244
二、种类	244
三、作用	244
四、选用原则	245
五、保养与维护	245
第二节 杖	245
一、手杖	245
二、腋杖	250
三、肘杖	255
四、前臂支撑拐	257





第三节 助行架	258
一、标准型	258
二、轮式助行架	260
三、助行椅	260
四、助行台	261
第十二章 轮椅	262
第一节 概述	262
一、分类	262
二、适应证	263
三、注意事项	263
第二节 结构及附件	264
一、普通轮椅	264
二、电动轮椅	267
三、附件	267
第三节 轮椅处方	268
一、内容与格式	268
二、处方的程序	269
三、参数的测量与确定	269
四、轮椅的选择	270
第四节 轮椅的使用	272
一、坐姿的维持	272
二、减压训练	273
三、转移技术	274
四、操作技术	275
五、注意事项	277
六、验收与保养	278
第十三章 工作康复	280
第一节 概述	280
一、工作	280
二、工伤简介	281
三、工伤预防	282
四、工作康复	283
五、康复程序	284
第二节 康复评估	285
一、工作分析	285
二、临床伤病检查	286
三、功能性能力评估	286





四、就业前评估·····	290
第三节 工作康复过程·····	290
一、医学康复·····	290
二、工作重整·····	290
三、工作强化·····	290
四、常用设备及作用·····	291
第四节 重返工作·····	292
一、疼痛与重返工作·····	292
二、心理和行为转变·····	293
三、工作环境的配合·····	293
四、就业辅助·····	293
 第十四章 环境改造·····	295
第一节 概述·····	295
一、环境与人类作业活动·····	295
二、环境因素对残疾人的影响·····	296
第二节 评估·····	297
一、非标准化的评估·····	298
二、标准化的评估·····	299
第三节 环境改造·····	303
一、辅助器具的使用·····	304
二、物理结构的改造·····	304
三、物件的改造·····	304
四、作业活动的调整·····	305
五、改造方案·····	305
六、无障碍环境的标准和要求·····	305
七、家访·····	310
八、其他社会资源的利用·····	311
 第十五章 社区作业治疗·····	312
第一节 概述·····	312
一、概念·····	312
二、组织形式·····	312
三、基础理论·····	313
四、人员及其作用·····	314
第二节 评估·····	315
一、个人情况评估·····	315
二、环境评估·····	316
三、活动能力评估·····	316





四、再评估与转介.....	317
五、注意事项.....	317
第三节 社区作业治疗.....	317
一、制定目标.....	317
二、内容.....	318
三、治疗过程.....	320
主要参考书目.....	321
中英文对照索引.....	323



(2) 家务活动：可以分为室内 (indoor) 及室外 (outdoor) 活动，室内再细分为轻巧的家务操作 (light household work) 和辛苦的家务操作 (heavy household work)。由于活动比较多，大致可以划分为以下几类活动：

1) 轻巧的家务操作包括烹调、洗涤与清洁方面的活动烹饪的准备、烹饪后的清洁打扫、杂事项的活动整理、家庭财政、理财行为等；

2) 辛苦的家务操作包括扫除活动、清洁家具、洗涤、熨衣、晾晒等，也包括照顾子女类的活动、哺乳、换尿布、照看幼儿、辅导类活动，及照顾老年人及病患者、照顾宠物等；

3) 室外家务活动包括：①购物类的活动，例如购买食品、衣料、生活用品等基本需求的活动；②去银行、政府机构打理有关的事项，及同子女外出进行活动等；③交通方面的活动包括往返学校或工作地点等。

(3) 睡眠活动 (sleep)：即平时的夜间睡眠、午睡等活动，另一方面也包括间歇的休息 (naps or rest)。由于人在这段时间不做任何的东西，睡眠及休息是否包含在自我照料方面仍有不同的意见。

2. 工作与生产力 (work/productivity) 是个体作为社会成员的一分子必须进行的作业活动。具体包括以下几方面的活动：

(1) 受薪工作 (paid work)：是人为了生活的需要而进行的，目的在于获得经济收入，如全日制及部分时间制的工作、业余打工等。

(2) 没有受薪工作 (unpaid work)：一般是在福利机构内做志愿形式的工作，例如当义工或参加社会活动，例如小区集会、宗教活动，婚礼、丧礼、公益活动等。

(3) 学业活动 (school work)：可以分成校内活动和校外活动，校内活动有上课、有关礼仪、打扫卫生、运动会及其他学校活动。校外活动包括有完成家庭作业、家中自学或温习、去补习班补习等。

3. 休闲活动 也称之为游戏 (play) 与娱乐 (play/leisure activities)，它们包括：

(1) 主动式休闲 (active leisure)：有打太极、气功、茶道等养生活动，也包括体操、球类、跑步、游泳、游戏比赛等运动，也可以有逛街、散步、钓鱼类、用茶点、下棋、打麻将等放松活动。

(2) 被动式休闲 (passive leisure)：看电视、听广播、读书、看报刊等，也可以是听音乐及看录像及影碟等欣赏活动。

(3) 交际活动 (socialization)：与家人、朋友、亲属等的交际活动，也有约会、闲聊、打电话、聚会等的活动。

(4) 艺术活动 (arts)：包括弹琴、拉小提琴、演奏其他乐器，画画及摄影等内容。

以上是目经常应用的分类方法，实际应用时即使是同样的作业活动也会有不同的分类，主要是根据人个别的需要 (needs)、当时进行这些作业活动的环境 (environment) 以及特殊的生活情景 (contexts) 等，来决定归属于不同的类型中。例如：艺术活动 (arts) 包括玩音乐，画画及摄影等可以是休闲活动，但对音乐家来说音乐是属于工作与生产力活动；同样对运动员来说运动是属于工作与生产力活动，而对于普通人在休息时进行的球类游戏，是娱乐与休闲活动的项目；吃饭通常归类于日常生活活动的项目中，但是跟朋友在约会时的吃饭活动，则归类于娱乐与休闲活动中的交际活动。作业活动在不同年龄的人群中也有不同的演绎，正如游戏对小孩来说就好像成年人看待工作那么的重要。另