

师道

教师的非凡旅程

ShiDao JiaoShi De FeiFan LüCheng

沈 凌◎著

光明日报出版社

师道

教师的非凡旅程

ShiDao JiaoShi De FeiFan LüCheng

沈 凌◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

师道：教师的非凡旅程 / 沈凌著. -- 北京：光明
日报出版社，2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5112 - 8559 - 1

I. ①师… II. ①沈… III. ①师资培养 IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 120481 号

师道：教师的非凡旅程

著 者：沈 凌

责任编辑：曹美娜

责任校对：张明明

封面设计：中联学林

责任印制：曹 诤

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街 5 号，100062

电 话：010 - 67078248 (咨询)，67078870 (发行)，67019571 (邮购)

传 真：010 - 67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E - mail：gmcbs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：北京天正元印务有限公司

装 订：北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：710 × 1000 毫米 1/16

字 数：229 千字 印 张：14. 5

版 次：2015 年 7 月第 1 版 印 次：2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5112 - 8559 - 1

定 价：43.00 元

版权所有 翻印必究

师道即尊，学风自善。

——康有为《政论集·在浙之演说》

自序

作为一种职业,教师有着清醒的角色意识;作为广义知识分子的一员,教师有着清醒的群体意识和使命感。这既是教师之为教师的本质,也是每个教师常常意识到的个人处境。

汉代学者杨雄的《法言·学行》有云:“师者,人之模范也。”在中国文化中,教师是伦理精神的象征,是一定伦理的实践者、体现者和示范者。不仅教不教书、教什么样的书决定于教师的自觉选择,而且育什么样的人、如何育人也决定于教师的自觉选择——它关乎教师的伦理判断、教育理念和实践智慧。如果说“为人师表”是教师风范的价值定位,那么“自我修为”则是实现师表价值的不二法门。

在教师教书育人的职业生涯中,一般包括“职业生涯规划、阅读、写作、学习、教学技能构建、教育理论内化、教育哲学构建、有效教学、校本教研、教育科研、教师专业发展、教师软实力构建”等专业修为的必选项目。教师职业生涯自我修为的系列项目,既不是一个个独立的阶段,也不是一个依次衔接的线性过程,而是外在交叉、内在关联、相辅相成的有机结合体。它们统一于教师专业发展的完整过程,汇合成教师职业生涯的非凡旅程。

《师道:教师的非凡旅程》就是一本聚焦教师职业生涯及其专业发展过程自我修为系统的专著。支撑其价值取向和逻辑理据的立足点如次:

教师的教育人生——“觉者为师”。“觉”者,对自己人生、教育和文化的自觉也。有了对教师意义世界的发现、建构及其灵魂的扎根,教师所经历的教育时光就不再是琐细、平庸和平面的代名词,教师的教育人生也因此有了深刻的内涵和非凡的意义。

教师的职业生涯规划——生命自觉是教师职业生涯的核心价值观念,它强调人

的生命发展主要是内在的动力主导和自主推进的结果，而非缘于外力的促进。主动自觉发展也因此成为人之为人的基本特征。生命自觉之人，必定有主动策划自我人生的能力，既能自觉体认到自我生命的独特性，也能够清楚知晓自我生命的局限性。

教师的阅读——教师宇宙中一切博大和丰富的诞生，一切生命的灵动和辉映，都有待于具有高度、广度和深度的立体阅读。如此，在沉重与艰辛的日常教育生活中，在时时迸发的苦痛呻吟中，教师拥有微茫的希望与光亮才有可能，获得优雅、富足品质的灵魂才有基础。

教师的写作——写作原本就是一种极好的自我教育。在狂欢明亮的瞬间或者忏悔郁闷的时刻，用深沉的文字去记录，让不辍的笔尖闪耀思想的痕迹，使言语、行为和灵魂不断地获得砥砺直至涅槃，心灵从而得到归依，生命从而受到洗礼。

教师的学习——学习是教师的天职。最符合教师职业特性的学习方式是基于“教育现场”的学习，即为现场学习，在现场中学习，回到现场学习。教师的学习能力，最重要的是现场学习力。在教师的学习历程中，“教育现场”是教师生命的载体，能够安放教师的求知热情。

教师的教学技能——当教学日渐被视为一种情境化的动态过程时，对教师教学技能的要求就不再是一个经过严格设计的由不同技能组合而成的程序化过程，而是一个依据不断变化的课堂教学情境，持续修正和自由施展各种教学技能的动态过程。这无疑是教学技能的真义所在。

教师的教育理论——相对于鲜活的、发展的教育生活，教育理论是“灰色”的。然而，教育理论的本质诉求是实践性，其实践功能的现实化进程一般要经过理论的具体化、理论的个体化和个体的行动化三个阶段。为此，教育理论能够让教师的思想意识和教育生活辉耀的色彩缤纷。

教师的教育哲学——哲学是智慧之学，教育是追求智慧圆满、生命完善之事业。教师只有充分利用哲学这把利器，才能不断加深对教育的理解，不断追求生命至真、至善、至美之境界，以自身深刻之思想、高尚之人格、智慧之境界，自觉践行教育的使命与责任。

教师的课堂教学——有效教学是从教学实践中产生的命题，反映了学校与教师对课堂教学质量理想追求的现实。实现课堂有效教学的前提是教得有效，教得有效的目的则是学得有效。因此，教的效率和学的效果是课堂有效教学最关键的

构成要素。

教师的教学研究——以校为本的教学研究是中小学教师学习、工作和研究融为一体的生活方式。其基本规定性是：以形而上学的思考为学校教学实践指明方向，以脚踏实地的“田野行动”为学校教学实践积累经验，以个性化的教研成果为学校教学实践提供样本。

教师的教育科研——作为教育实践行动的一种形式，教师开展教育科研必然走研究、学习、工作的融合之路，不仅关注文本学习、资料积累和理论思考，而且更加关注教育教学实际问题的解决和行为的连环改进。这就意味着：教师的教育科研播下的是课题研究的种子，收获的是先进理念和教育智慧。

教师的专业发展——新课程凸显了教师专业发展的紧迫性，也为教师专业发展提供了一个重要的平台和机遇。教师要实现自己的专业发展，最为紧迫的任务就是找到和掌握在专业实践中应用的工具和策略。这是现代教师教育理念在教师专业发展上的必然反映。

教师的软实力——在当下这样一个日渐庸常和庸俗、势力和功利的时代，教师怎样才能成为不满足于精神现实、不断自我更新、拥有灵魂的广度和深度之人？这不能仰仗他人，只能寄希望于自身软实力的不断提升。教师软实力提升的关键，在于自我的终身教育，即把自我更新与完善变成一种生活方式。

基于上述宗旨的定位，笔者从教师登堂入室的实际需要出发，注重生命关怀和文化引领，对教师职业生涯和专业发展的要素性、专业性问题进行理论与实操层面的基本探究与总结，以期对中小学教师职业生涯必需的教育理想、专业品质、发展方式、职业素养及其专业发展的可持续性有所助益。鉴于教师职业生涯自我修为系统的博大精深，且每一个子项目都自成体系、内涵丰富、底蕴深厚，笔者于此也许只是穷其奥义之万一了。

每个教师都有自己心目中的伊萨卡岛，每个教师伊萨卡之旅的经历、体悟和境界也不尽相同。但是，如果你做足了上述各自我修为主题项目的功课，就具有到达伊萨卡岛领略无限风光、谱写出教育人生精彩华章的充分可能性。

当你启程前往伊萨卡，愿你道路漫长，充满奇迹，充满发现……

2015年6月于莞城

目 录

CONTENTS

第一章 天赋神圣

——教师教育人生意蕴巡礼 1

第一节 教师的身份与角色 2

第二节 教师的生活方式 5

第三节 教师的专业人格 7

第四节 教师的教学精神 12

第五节 教师的生命意义 16

第二章 为美好教育人生奠基

——教师职业生涯规划之旅 20

第一节 教师职业生涯的基本特征 21

第二节 教师职业生涯规划的内涵 24

第三节 教师职业生涯规划的意义 26

第四节 教师职业生涯规划方案的设计 27

第五节 教师职业成长书的撰写 31

第三章 阅读是教育之母

——教师阅读之旅 33

第一节 阅读的机制与属性 34

第二节	教师阅读的价值取向	37
第三节	教师阅读的方法取向	39
第四节	教师阅读的内容取向	41
第五节	教师阅读的重要信念	44

第四章 我写故我在

——教师写作之旅	48
----------------	----

第一节	教师写作的本质内涵	49
第二节	教师写作的现实意义	51
第三节	教师写作的方式方法	53
第四节	教师写作的一般要求	57

第五章 学习成就教师

——教师学习之旅	62
----------------	----

第一节	教师学习的丰富内涵	63
第二节	教师学习的内在机制	64
第三节	教师学习的根本方法	65
第四节	教师学习的基本形态	67
第五节	教师学习的立体目标	69
第六节	教师学习的生态取向	72

第六章 把握专业成长的突破口

——教学技能构建之旅	77
------------------	----

第一节	教学技能的涵义与特点	78
第二节	教学技能的结构体系	80
第三节	教学技能建构的取向	82
第四节	教学技能建构的基础	84
第五节	教学技能建构的思路	88

第七章 让教育理论之树常青

——教育理论内化之旅 91

第一节 教育理论的涵义与价值 92

第二节 教师理论的取向与特点 94

第三节 教育理论的转化机制 97

第四节 教育理论的实践应用 101

第八章 赋予教育行为内在的灵魂

——教师个人教育哲学构建之旅 107

第一节 教育哲学的性质与功能 108

第二节 教师个人教育哲学的内涵与特点 110

第三节 教师个人教育哲学的构建基础 113

第四节 教师个人教育哲学的建构思路 117

第九章 向四十五分钟要效益

——有效教学之旅 121

第一节 有效教学的深刻内涵 122

第二节 有效教学的基本要素 126

第三节 有效教学的行动策略 128

第四节 有效教学的课堂规范 131

第五节 有效教学的评价取向 132

第十章 在教学中研究 在研究中教学

——校本教学研究之旅 140

第一节 校本教研的特点与理念 141

第二节 校本教研的路径与环节 143

第三节 校本教研的形态与模式 148

第四节 校本教研的目标和趋势 151

第十一章 教育科研是学校发展的第一生产力

——教师教育科研之旅 156

- 第一节 教师教育科研的特点 157
- 第二节 教师科研课题的确立 159
- 第三节 课题研究方案的设计 161
- 第四节 课题研究成果的生成 168
- 第五节 课题研究报告的撰写 171
- 第六节 课题材料的收集与整理 175

第十二章 在专业化道路上阔步前进

——新课程背景下教师专业发展之旅 178

- 第一节 新课程实施与教师专业发展 179
- 第二节 教师专业发展的涵义与理念 181
- 第三节 教师专业发展的目标体系 183
- 第四节 教师专业发展的规划设计 185
- 第五节 教师专业发展的实践途径 188
- 第六节 教师专业发展的知识管理 192

第十三章 以软实力论高低

——教师软实力构建之旅 196

- 第一节 教师软实力的价值旨归 197
- 第二节 教师软实力的基础构造 198
- 第三节 教师软实力的基本素养 200
- 第四节 教师软实力的主体成分 202
- 第五节 教师软实力的内在要素 204
- 第六节 教师软实力的外在环境 207

附 录 210

参考文献 218

第一章 天赋神圣

——教师教育人生意蕴巡礼

“觉者为师”。“觉”者，对自我人生、教育和文化的自觉也。有了对教师意义世界的发现、建构及其灵魂的扎根，教师所经历的教育时光就不再是琐细、平庸和平面的代名词，教师的教育人生也因此有了深刻的内涵和非凡的意义。

教师是一个古老而永恒的职业,教师在人类社会担负着普及文化、传承文明、创造知识的角色。在文明时代,任何一个国家的富强、任何一个民族的兴盛,都离不开教师的辛勤劳动。自古以来,许多大思想家都非常重视培养年轻一代,都乐于以师为业,如古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德,古代中国的孔子、孟子、荀子等等。中华文明源远流长、博大精深,中国教师职业的历史同样悠久绵长,职业队伍不断壮大,职业精神不断扩充,职业成就不断显现,激励着一代又一代优秀知识分子投身教书育人的事业,为中华文明的传承提供强大的精神动力和源源不断的人才支持。

第一节 教师的身份与角色

教师的身份具有两个方面的含义:第一,教师身份是制度规定的教师的职业角色、从业要求,以及制度赋予教师的经济地位、政治地位、文化地位的综合;第二,教师身份是指教师受人尊重的程度以及人们在价值预设的支配下建构的对教师职业的期望和追求。成为教师并不完全出于个人主观愿望,更重要的出于历史决定和社会需要。基于教育历史使命的发展动向,教师的群体组成发生着历史的演化,教师的身份正经历从传统教育到现代教育的转变。

(一) 社会的代言人

教师是受一定社会委托从事教育活动,为一定的社会培养合格人才的专业人员,教师所承担的社会责任决定了教师“社会代言人”的角色。

作为社会代言人,教师要有为祖国培养现代化建设人才的坚定信念,要忠诚人民的教育事业,爱岗敬业、尽职尽责;坚守高尚情操,精于教书,勤于育人;发扬奉献精神,不断探索,勇于进取,为教育事业贡献聪明才智。

作为社会代言人,教师必须加强自身社会责任感,始终明确自己肩负的使命。尽管每个教师都有自己不同的生活阅历、价值观、思想感情、个性特点、个人需求,

但在教学活动中,教师必须以维护社会的利益、促进社会的发展为己任。当教师的个人利益与集体利益、社会利益发生冲突时,应当以集体利益和社会利益为重。

作为社会代言人,教师必须不断提高思想道德素质。崇高的师德是做好教育工作的基础,是承担社会责任的原则要求。在教育活动中,学生往往是“度德而师之”,教师只有具备了良好的道德修养,才能有效地感染和教育学生。否则,不仅会丧失威信,甚至可能会失去教育人的资格。

(二)知识的传播者

社会的发展离不开文化知识的传播,教师以其特有的方式传播着知识,通过文化知识的传播促进学生的认知和发展,进而促进文化和社会的延续和发展。

作为知识的传播者,教师首先应当提高自身的业务素质,具备丰富、渊博的知识。教师的精湛业务是其传授知识的基础,因为教师要给学生一杯水,自己首先要有一桶水。只有博学多才,传授知识时才能做到得心应手、游刃有余,才能做到举一反三,才能使自己传授的知识丰富多彩、更具说服力。

作为知识的传播者,教师应当具备扎实的专业知识。教师的主要任务是教学,是专业知识和专业技能的传授者。如果不精于业务或不懂业务,或满足于已有知识,停留于一知半解,拘泥于条条框框,习惯于照本宣科、浅尝辄止,这样既不能搞好教学,同时也误人子弟。为此,每一位教师都要切实掌握所授学科的知识 and 技能,逐步达到精通的程度。

作为知识的传播者,教师要掌握相关学科和交叉学科的知识。教育科学和技术的迅猛发展,对教师业务提出了更高的要求。一位合格的教师不仅要精通所授学科的专业知识,还应当更广泛地学习和掌握相关学科的其他知识。因此,教师不能满足于已取得的学历和文凭,而应主动地进行知识的更新和“充电”,自觉拓宽知识领域,了解所教学科的发展动态和各学科之间的相互联系,将最新的、最实用的知识和技能传授给学生。对于从事职业教育的教师必须具备较强的实践教学能力,广泛地使用以计算机多媒体为代表的现代教育技术。因此,教师必须尽早掌握、使用和开发现代化教育设备的知识和技能。

以扎实的专业知识、丰富的相关知识、现代化的教学手段和方法传授知识,必将大大激发学生的学习兴趣。因为学习兴趣是学生学习的原动力,它

会激励学生自觉地去学习、去探索，主动地学、能动地学，真正成为学习的主人。这也是每一位教师所期望的结果。

（三）学生的引路人

如果说社会生活是一幅充满多种标志的地图，教师就是学生识别地图的图例，其作用是帮助学生识别地图上的各种标志，使学生明白不同标志的真正含义。也就是说，教师是学生走向社会的引路人。

作为学生的引路人，教师要培养学生的创新意识、创新思维和创新能力，使学生学会学习、学会做事、学会生存、学会发展。作为学生的引路人，教师要少走弯路、少犯错误。为此，教师应注意积累有效的教育经验、学习科学的教育理论、掌握教育工作的基本规律，并用以指导自己的实践。作为学生的引路人，教师必须热爱学生、了解学生、引导学生。教师只有热爱学生，才能教育好学生。教师对学生的爱，既是一种教育的巨大力量，也是一种教育的手段。教师只有以自己的爱赢得学生的爱，搭建起师生之间的感情桥梁，才能使愿意接近教师，乐意接受教师的引导和教育。

要热爱学生就要了解学生、关心学生。教师只有全面地了解学生的学习、生活、思想、健康等情况，才能从实际出发，有的放矢地进行教育和引导，才能取得良好的教育效果。热爱学生，就要尊重学生、信任学生。只有尊重和信任学生才能赢得学生的尊敬和信任。师生之间的相互尊重和信任，是教师发挥其教育作用的基本保证。

（四）教育教学的研究者

英国课程专家斯腾豪斯一句名言“教师即研究者”正名了教师作为研究者的角色。研究对教师而言，不仅是职业活动的一项重要内容，而且意味着职业品味的提升，意味着尊严、意义、幸福和快乐，意味着教师能对自身的教育教学实践进行持续的反思，意味着将教研作为汇总教育教学经验、提升教育教学智慧的基本手段，意味着研究成为其基本的生活状态和方式。

从教师的角度看，教师应该是研究者，这既是信息时代对教师的要求，也是教师作为学生学习促进者的前提条件。教师以研究者的身份不断发现问题、思考问

题、解决问题,其教学质量就会随之提高,教师自身的专业素质也能得到发展。

从教学的角度看,教师不仅是知识的权威与道德的化身,而且是一种课程文本。教师对学生的关爱能促进学生学习更多的知识,使学生展现更多的创造能力和解决问题的能力。在教学活动中,学生对教师的知识与人格的理解是一个多元化、差异性和主观性的重构过程。教师在这一过程中应该主动敞开心扉,向学生呈现最为丰富的课程资源。

从课程的角度看,教师不仅是课程的实施者,而且是课程的开发者和创造者。课堂对教师来说,不仅仅是知识传授和道德说教的场所,而更重要的是双方对话的空间。

随着科技的发展、社会的进步,对教师这一角色的要求将会越来越高。教师应当与时俱进,顺应时代的发展,接受时代的挑战,明确自己的职责和角色定位,全方位提高自身的综合素质。

第二节 教师的生活方式

教师生活方式的基本特征,一言以蔽之就是学习、工作与生活的不可分割、有机融合。

(一) 学习是教师工作的需要 也是教师工作的过程

教师作为学校教育工作者,从事的是一个与“学习”密切相关,或者与“学习”融为一体的职业,其全部工作概括起来就是教学生学习 and 为师者的自我学习。教师教学生学习固然是工作的直接呈现,而教师的自我学习也是工作的间接表达。这就是说,教师的自我学习不仅是为了满足工作的需要,更应当将其视作工作过程与状态本身。

一个不可否认的事实是,一个不热爱学习、不善于学习的教师,不仅因为其难以具备现代教师的基本素养而不能优质高效地完成教育教学任务,更为糟糕的是他对学生的负面示范会影响和妨碍学生的持续学习。因此,学习是教师维持其职业生命连续性的重要手段,是教师生命价值升华的必经通道,是教师“学高为师、

身正为范”的入职条件。在构建学习型社会、倡导终身学习的今天，教师更应该率先接受终身教育和坚持终身学习。

坚持自觉、全面、持续的学习不仅能提高教师的教育教学素质，创造性地实现工作目标，更重要的是其学习行为本身会对学生发挥潜移默化的作用，这一功能比起直接教学生学习可能还要持久与深远。

（二）学习是教师生活的方式 也是教师生活的内容

不同人群的物质生活与精神生活的构成是不一样的，知识分子特别是教师在满足了基本的物质生活需要以后，更注重其精神生活的满足感，这就使教师的生活具有了极为丰富的精神属性。这种精神属性，决定了教师的生活常常与教师的学习紧密地链接在一起。学习不仅是教师的生活方式，同时也成为其生活的内容。这个道理是不言而喻的，如果你只知道“吃喝玩乐”而不知道“读书学习”，那么你的生活不仅是不完整的，而且是抓了“芝麻”丢了“西瓜”，因为精神财富是更宝贵更重要的方面，你没有消费与享用读书学习，那就意味对美好生活与宝贵生命的辜负。需要指出的是，读书是教师最重要最基本的学习方式，为师不可或缺的学历、经历和阅历等在很大程度上都可以通过读书而获得。然而，不可思议的现实状况是不少教师仅读“教科书”、“教学参考书”和“练习册”，这是令人担忧的。朱永新先生认为，一个教师要想成为一个合格的优秀教师就必须读一点垫底的书，他为此所开的书目有一百种之多。当然读万卷书是学习，行万里路也是学习，处处留心皆学问。教师对生活多样性与丰富性的追求，决定了他们的生活只能与学习为伍，与读书同行。

作为教师，如果其教育人生没有品读几本爱不释手的经典名著，没有聆听几场直抵心灵的专题讲座，没有经历几次荡涤灵魂的学术对话，没有领略几处美不胜收的自然风光，那我们的现实生活不仅是单一灰暗而没有色彩、枯燥乏味而缺少生气的，更可悲的是我们作为知识分子、作为文化人的修养与气度必定荡然无存。

（三）工作是教师生活的形态 也是教师学习的路径

教师生活的外延与内涵是非常宽泛和丰富的，对那些终身从教的优秀教师来