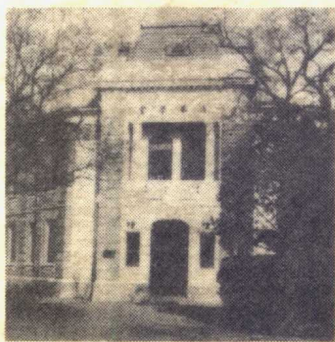
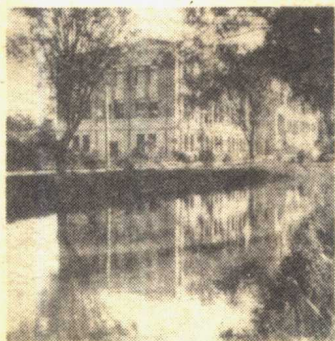


# 清華大學史料選編



# 清华大学史料选编

第一卷

清华学校时期

(1911—1928)

清华大学校史研究室

清华大学出版社

责任编辑：段传极

清华大学史料选编

第一卷

清华学校时期

(1911—1928)

清华大学校史研究室

☆

清华大学出版社出版

北京 清华园

清华大学印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

☆

开本：850×1168 1/32 印张：18 1/2 字数：451千字

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷

印数：0001~2500

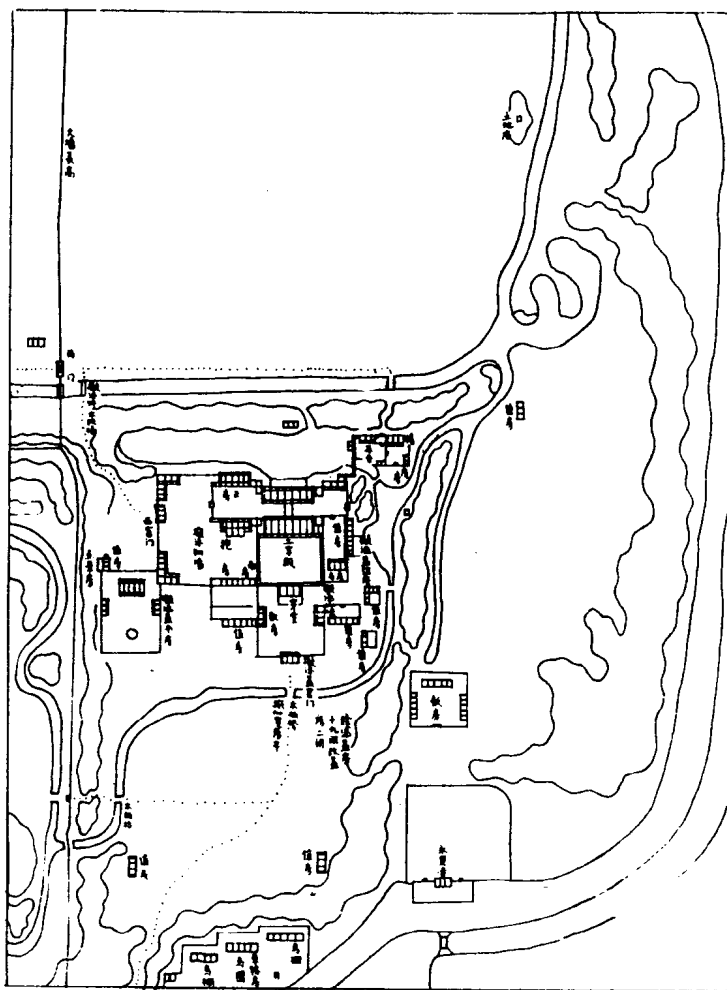
ISBN 7-302-00679-2/G·42

定价：12.00元

## 清华大学校史编辑委员会

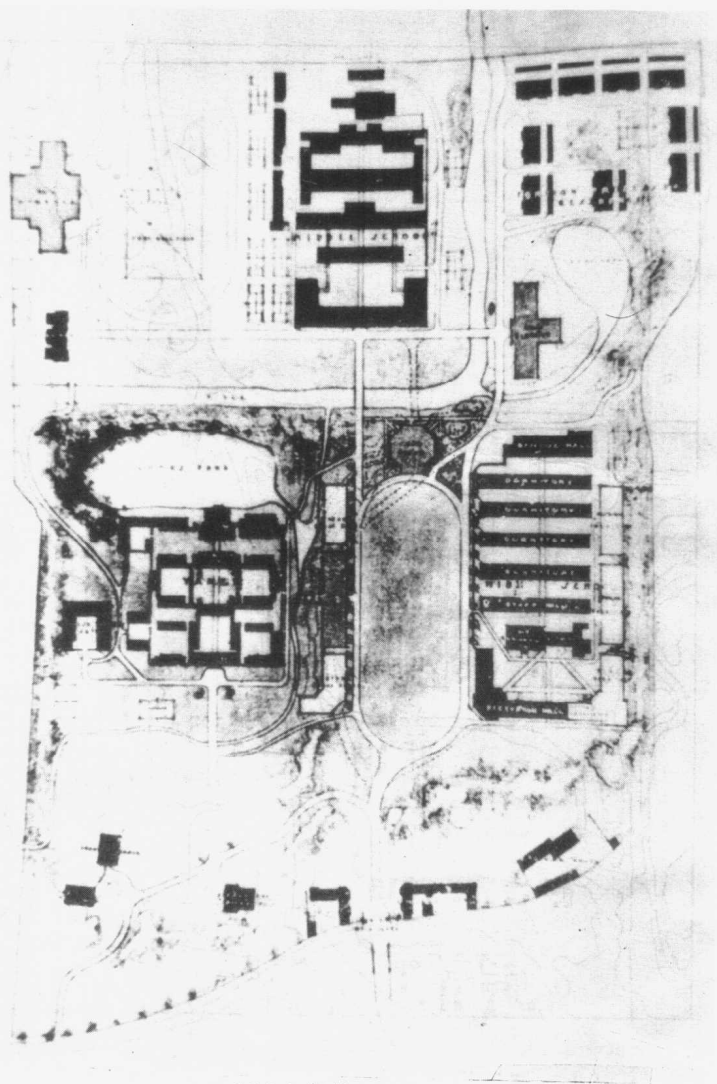
主任 李传信  
副主任 方惠坚 赵访熊 张思敬 李卓宝女  
委员 (按姓名笔划为序)  
方惠坚 王晶宇 刘 达 刘桂生  
吕 森 李卓宝女 李传信 沈 钊  
陈兆玲女 承宪康 张光斗 张思敬  
张 维 张绪潭 施嘉炀 赵访熊  
高景德 贾 观 徐心坦 黄圣伦  
解沛基

本书编辑组成员 (按姓名笔划为序)  
孙忠智 孙敦恒 唐纪明 徐心坦  
黄延复

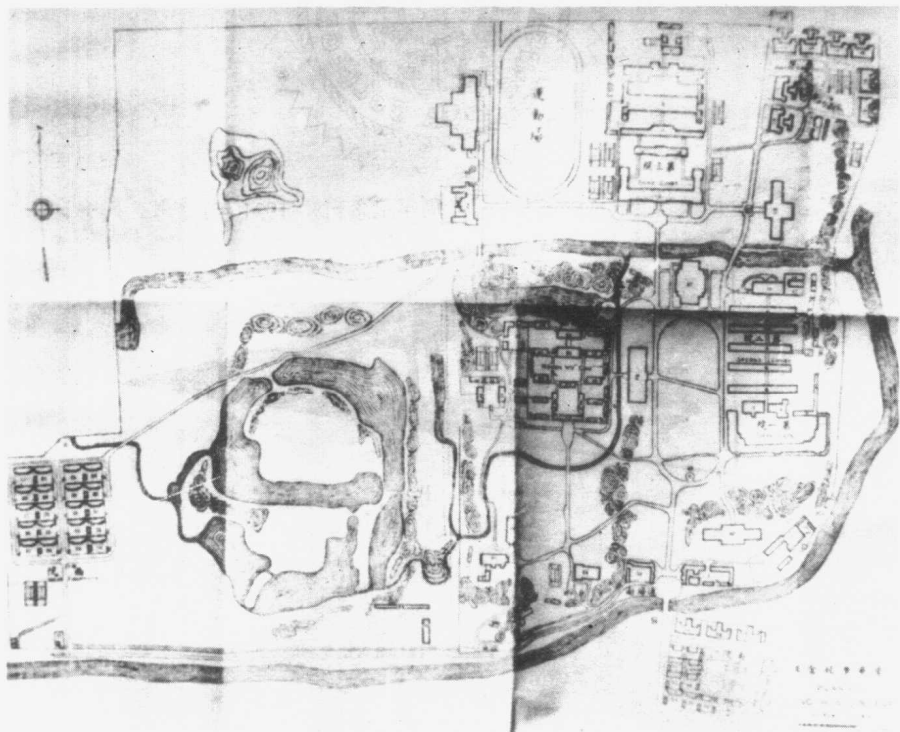


道光二年(1822年)清华园(原熙春园东部)平面图

(据北京图书馆馆藏照片绘制)



1914年校园规划图  
(《清华学报》1914年)



1927年校园平面图  
(《清华一览》1927年)



校徽（《清华大学二十周年纪念刊》，1931年）



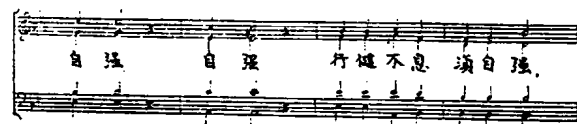
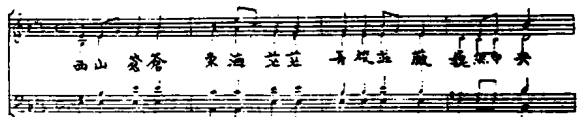
校旗——由紫、白两色组成



由步枪和校徽组成的校旗（右）  
（左为北洋政府之“五色旗”）



# 校 歌



# 校 歌

(《清華大學二十周年紀念刊》，1931年)

## 清华学校历任校长



游美学务处总办  
清华学堂监督  
周 白 齐

清华学校第一任校长  
唐 国 安



清华学校第二任校长  
周 诒 春



清华学校第三任校长  
张 煜 全



清华学校第五任校长  
曹云祥



清华学校第六任校长  
温应星

清华学校第四任校长  
金邦正



(以上历任校长的照片均载于《清华大学二十周年纪念刊》，1931年)

thority of these Provinces to the young Chinese who may go abroad to study, a formal invitation on the part of our American institutions of learning to avail themselves of the facilities of such institutions. The appointment of such a commission would draw still closer the bonds which unite these two great nations in sympathy and friendship.

"China is upon the verge of a revolution. It will not, of course, be as rapid as was the revolution in Japan, if for no other reason, because of the vast numbers of the nation and the enormous extent of its territory. But it is not believed that this revolution which has already begun can ever again suffer more than a temporary setback and reaction.

"Every great nation in the world will inevitably be drawn into more or less intimate relations with this gigantic development. It is for them to determine, each for itself, what these relations shall be,—whether those of amity and friendship and kindness, or those of brute force and the mailed fist." The United States ought not to hesitate as to its choice in this matter. The nation which succeeds in educating the young Chinese of the present generation will be the nation which has a future expenditure of effort will reap the largest possible returns in moral, intellectual, and commercial influence. If the United States had succeeded thirty-five years ago, as it looked at one time as if it might, in turning the current of Chinese students to this country, and had succeeded in keeping that

current large, we should to-day be controlling the development of China in that most satisfactory and subtle of all ways,—through the intellectual and spiritual domination of its leaders.

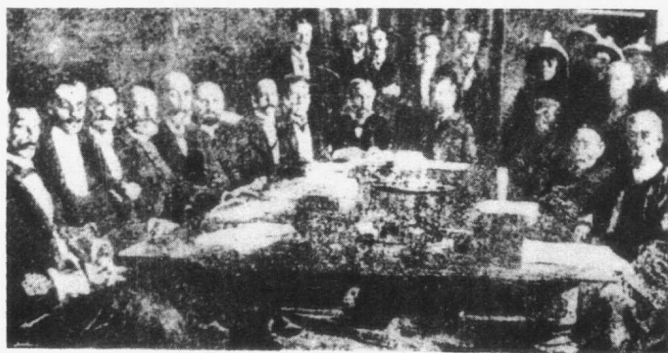
"China has already sent hundreds, indeed thousands, of its young men into foreign countries to study. It is said that there are more than five thousand Chinese studying in Japan, while there are many hundreds in Europe—three hundred in the little state of Belgium alone. This means that when these Chinese return from Europe they will advise China to imitate Europe rather than America,—England, France, and Germany, instead of the United States. It means that they will recommend English and French and German teachers and engineers for employment in China in positions of trust and responsibility rather than American. It means that English, French, and German goods will be bought instead of American, and that industrial concessions of all kinds will be made to Europe instead of to the United States." Now it is natural, of course, that the vast majority of Chinese youth should go to Japan to study rather than to European countries or the United States, owing to its proximity, to racial affinity, and to the smaller cost of travel and living. On the other hand, the Chinese are in many points jealous of the Japanese, and, other things being equal, would often prefer to send their young people to other countries. Among all these countries the United States would be the most nat-

斯密士 (Arthur H. Smith) 所著《今日的美国与中国》一书 (1907 年) 中的节录, 反映了美国对中国的文化侵略思想。下图为中译文。

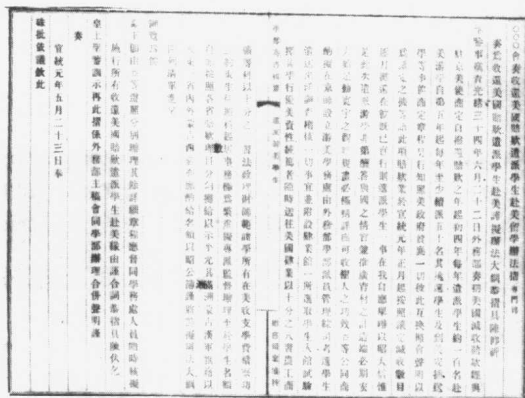
“如果美国在三十年以前已经做到把中国留学生潮流引向这一个国家来, 并使这潮流扩大, 那么, 我们现在一定能够使用最圆满与最巧妙的方式而控制中国的发展, 使用从知识与精神上支配中国领袖的方式。”

这位校长在备忘录中特别指出: 不仅在日本, 而且在欧洲, 都已有许多中国留学生的事实, 而表示十分焦急。他说: “这就意味着, 这些中国人从欧洲回去后, 将要使中国效法欧洲, 效法英、德、法诸国, 而不效法美国。这就意味着, 他们将推荐英国、法国与德国的商品, 中国人民将大量购买欧洲诸国的货物, 而不买美国的商品; 各样工业上的特权, 将给予欧洲而不是给予美国。”

“为了扩张精神上的影响而化些钱, 即使只从物质意义上说, 也能够比用别的方法收获更多, 商业追随精神上支配, 是比军队更为可靠。”



八国联军侵略战争击败中国之后，1901年清政府被迫与列强签订辛丑条约，赔款白银四亿五千万两。图右侧为清政府官员。



1909年外务部学部会奏收还美国赔款遣派学生赴美留学办法折。

(两图存于《清华学校时期图册》第一册，未刊行)

清華學堂章程

目錄

- 第一章 總則
- 第二章 學程
- 第三章 入學
- 第四章 修業畢業
- 第五章 遊學
- 第六章 管理通則
- 第七章 職員
- 第八章 附則



清华学堂章程  
(各片出处同前)

清華學堂章程

第一章 總則

第一節 清華學堂係<sup>學外</sup>部奏設以培植全材增進國力為

宗旨

第二節 本學堂以進德修業自強不息為教育之方針

第三節 本學堂一切章程規則均本前項設立宗旨及教育

方針釐定凡本學堂職員學生均須體會遵守

第二章 學程

第一節 本學堂參合中國及美國中學以上辦法設高等中

等兩科

清華學堂章程

第一節 高等科注重專門教育以美國大學及專門學堂為

標準其學程以四學年計中等科為高等科之預備其學程

亦以四學年計

第三節 本學堂學科大別為十類一哲學教育類二本國文

學類三世界文學類四美術音樂類五史學政治類六數學

天文類七物理化學類八動植生理類九地文地理類十體

育手工類

第四節 每類學科功課分通修專修二種通修種期博該專

修種期精深

第五節 凡通修功課之需預備者以教授五十次為單位其

不需預備者以教授百次為單位此單位取名學業成分略

曰學分(例如算術功課每週三次延一學年者為一學分)





周诒春校长为逐渐扩充学程预备设立  
大学事致外交部文 (各片出处同前)

入俄國高等學校以資收領今日之國是片也  
 位國大學有時亦先由俄國領事館向日方今日之國是片也  
 學者如在本國大學畢業其後由俄國領事館向日方今日之國是片也  
 行俄國大學之學科如在本國大學畢業其後由俄國領事館向日方今日之國是片也  
 留學期以在留學經費實有減少大半以外俄國領事館向日方今日之國是片也  
 抑進此多較良材之士於每一學生之而費格之在少一  
 學生之留學費者有之致不能年以每一教員宜使學生  
 三人計之有者之致可達六分之五也其一留學國內就學

俄國文神文 及出所請上學於俄國領事館  
 留學期以在留學經費實有減少大半以外俄國領事館向日方今日之國是片也  
 抑進此多較良材之士於每一學生之而費格之在少一  
 學生之留學費者有之致不能年以每一教員宜使學生  
 三人計之有者之致可達六分之五也其一留學國內就學

學成後用一此此備備四一可保善成以國大是  
 也清華經費五萬國之九年庚子時款撥備後上持  
 考以召他屆時五此備備四一可保善成以國大是  
 五此此備備四一可保善成以國大是  
 退清之時列大學以備後備四可早定學費也