



《中华万有文库》

教育卷·素质教育精品库

学生人格培养 指导丛书

③⑩ 兴趣的培养与未来职业的选择



华语教学出版社

学生人格培养指导丛书

(30)

兴趣的培养与未来职业的选择

江苏工业学院图书馆

罗红梅

藏书章

华语教学出版社

学生人格培养指导丛书

(08)

学生人格培养指导丛书

主编 刘以林 李桂芝

*

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号)

邮政编码 100037

北京市后沙峪印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

1997 年(32 开)第一版

印张:105 字数:1800 千 印数:7000

(汉)

ISBN 7-80052-516-3/H. 698(外)

(全 30 册)总定价:112.50 元

编委会名单

主编：刘以林 北京组稿中心总编辑
李桂芝 北京师范大学教育系教授

编委(以姓氏笔画为序)：

于笑然	王琳	王时忠	王秀芬	王建梁
仇静儒	方必文	牛顺卿	尹淑敏	石徐
石润环	艾昊	冯双俊	宁东涛	吕克姝
刘化学	刘以林	刘玉书	刘丽华	刘学增
任荟	那琪	李玉华	李立群	李自英
李桂芝	肖雁	吴松业	张彧	张惠娟
陆文辉	林泽玉	罗红梅	岳霞	孟瑾
胡爱芳	胡道华	柳斌	姜勇	袁立新
徐育新	殷宏图	高淑英	郭社彦	唐钢
曹红晨	曹淑芳	葛平	童歌	温书香
谢道华	颜绍忠	薛凤宝	魏敬法	

前 言

学生人格培养是素质教育的核心品质之一。素质教育乃是依据人的发展和社会发展的实际需要,遵循教育规律,以全面提高全体学生的基本素质,促进学生身心全面和谐地发展,以尊重学生的主体性,开发人的智慧潜能,形成学生的健康个性为根本目的的教育活动。目前,由于历史的惯力,我国教育由应试教育向素质教育过渡这种质的转变无疑是艰难而复杂的,要培养出符合素质教育原则的,顺应时代潮流的,德、智、体、美、劳全面发展的新一代,我们面临着诸多的问题。

概而言之,当前的教育改革至少有三方面的难处。

首先,施教者面临着自身意识彻底转变的问题。要想认真彻底地执行素质教育的方针政策,施教者必须改变原先那种以应试为主的,只重考分,不重其他的教育观念,把教育的重点放到培养学生品德之上。而原有的那种思维模式已在人们的心中根深蒂固,想要一下子完全改变过来是不可能的,只有施教者本身摒除了那种落后的观念,才有可能认真积极地施教。

其次,受教者对素质教育的接受态度问题。即便施教者认真积极地实行了这种教育方式,还得看受教者是否能认

真积极地接受这种教育。纵观我国现在的教育现状,不难发现这样一个现象:各式各样的学校仍旧以考分的高低作为录取的标准,想要考学,就必须达到相应的分数线。在这种现状的限制下,学生的学习重点仍不得不放到功课上。

第三,社会对这种教育方式的支持程度。众所周知,素质教育的成功与否,绝大部分取决于社会的支持程度。虽说学生大部分受教时间是在学校,但素质教育的实施是潜移默化式的,而不是应试教育灌输式的。学生在学校受到的教育必须同在学校以外受到的教育保持一致,这就是说,如果得不到社会的支持,施教者的煞费苦心只能付诸东流。但是,无论怎样,素质教育乃是社会发展和人类文明的必然需要,而素质教育的第一要义是人格的培养,鉴此,本书意在以中小学生的培养方法为中心,对新时期以来有关中小学生人格培养研究的科学成果进行整理,使其实用化、操作化和规范化,以期有利于应试教育向素质教育的转化和实施。

编者

1997.6 北京

目 录

兴趣及其与健全人格的关系	(1)
兴趣及其特点	(1)
兴趣与个性心理特征	(12)
兴趣与健全人格	(16)
兴趣的培养和激发	(23)
激发和培养兴趣的原则	(26)
激发和培养兴趣的具体方法	(29)
激发和培养兴趣应注意的事项	(64)
兴趣与未来职业的选择	(66)
职业及其与兴趣的关系	(66)
如何根据兴趣来选择职业	(71)
根据兴趣选择职业的注意事项	(98)
职业兴趣的培养	(101)

兴趣及其与健全人格的关系

兴趣及其特点

兴趣是指人力求认识和趋向某种事物并与肯定情绪相联系的个性心理倾向。人对有兴趣的事物，总是说起来津津有味，做起来其乐无穷。朱熹曾写了一首《四时读书乐》的诗，赞叹春天是“读书之乐乐何如，绿满窗前草不除”，夏天是“读书之乐乐无穷，拨琴一奏来熏风”，秋天是“读书之乐乐陶陶，起弄明月霜天高”，冬天是“读书之乐何处寻？数点梅花天地心”，抒发了他对读书的浓厚兴趣。一般来说，兴趣的产生既受主观因素的影响，也和客观条件有关。有吸引力的事物能够引人注意，这是客观条件的作用，个人知识经验的丰富程度，教养水平的高低，这些主观因素对兴趣的产生也起重要作用。兴趣也同主客观特性是否相适应有关。研究表明，中等难度的任务，往往与个体能力相适应，最容易引起人的兴趣。非常容易解决的问题，激发不了人们的好奇心；过难的问题会使人望而生畏，信心不足。它们都难于引起人的兴趣。

一般说兴趣有 3 个基本特点。

一、兴趣的指向性特点

任何一种兴趣总是针对一定事件，为实现某种目的而产生的。人对他所感兴趣的事物总是心向往之，积极地把注意指向并集中于该种活动。例如，在同一个时间内，学校举办了舞会、卡拉OK、乒乓球比赛、辩论会、足球比赛等多种活动。学校成员参加哪种活动是有选择的，在这个选择过程中必然伴随着某种情感，促使成员趋向于某种活动，而且趋向完成之后，还在心理上产生一种满意之感，这就是兴趣的指向性的表现。兴趣的指向性不是指偶然的、一时性地倾向于某种事物，而是指经常地、主动地去观察和思考某一事物，并渴望去研究它和获得它。

兴趣的指向性是建立在需要的基础之上的。但它和由生理需要所引起的对事物的暂时指向不同。这种指向性是社会实践要求反映在人的头脑中，变成个人的需要，并在它的推动下产生的。兴趣的指向性不仅在需要的基础上产生，也在需要的基础上发展。随着社会的进步和发展，人们在各种需要满足的基础上又产生新的需要，这就是兴趣的指向也得到丰富和提高。英国伟大的生物学家达尔文在学生时代非常喜欢搜集标本，对昆虫鸟兽有着特殊的爱好。七岁时，他就认真搜集许多风干的植物和死了的昆虫，他的小卧室简直像一个小型博物馆，每一件标本他都系上标签。当时守旧的校长骂他是“二流子”，父亲也认为他“不务正业”，但他不管，继续和小鸟、小鱼、小昆虫打交道。

一天他剥开一块老树皮，发现有两只罕见的甲虫，便两只手各提了一只，然而，这时他又发现了一只新种类的甲虫，两只手不够用了，便把一只甲虫衔在嘴里。不料那虫子出于自卫，放出一股辛辣的液体来，把他的舌头灼伤了。正是因为他有着强烈的兴趣，善于直接从大自然索取第一手资料，不断探索物种起源问题，最后才能创造生物进化的理论。由此可以看出，达尔文起初是想要了解某些生物现象而对学习发生兴趣，当学习后又有新的发现，于是又要满足新的需求，同时产生新的兴趣，如此不断探索，这样就对生物学形成了丰富而持久的指向，最终使他成为一位伟大的生物学家。

一个人对什么优先表现出兴趣，对他所指向的客观事物的价值，不同时代的人和同一时代不同的人都不尽相同。这种差异有其社会历史原因。

在社会发展的各个历史阶段，人们在生产实践和日常生活中形成对科学、文化和体育等方面的兴趣，这具有普遍性。在阶级社会，人们的兴趣指向还表现出一定的阶级内容。在资本主义制度下的许多青年人，往往以自己利益为重，把腐朽没落的生活方式作为优先指向的第一乐趣。在社会主义制度下成长起来的青年人，则热衷于为人民服务，把建设社会主义事业，造福人类作为自己的志趣。例如当前社会不断涌现出来的模范人物李素丽、徐虎、徐洪刚、李润五等同志，就是在我们社会主义制度下有着崇高志趣的典型代表。当然，随着改革开放的深入，资产阶级的腐朽

思想也侵蚀着一些青年人，如只注重外貌和服饰，把吃喝玩乐放在不恰当的位置，对庸俗低级的东西发生浓厚的兴趣等，这些都会导致他们误入歧途，危害社会。

二、兴趣的情绪性特点

许多心理学教材和字典中给兴趣下定义时都指出兴趣带有情绪性。所谓“有兴趣”，是由大脑皮层和脑下皮层生理上实现相应情感的那部分脑组织的兴奋引起的。可见，这是一种伴随（或不伴随）任何一种活动的情感。台湾学者王克先生所著《学习心理》一书中提出兴趣是“具有感情色彩的心理状态”。《中国大百科全书·教育卷》也把兴趣看成是“情绪状态”。索里（J. M. Sawrey）在他的《教育心理学》一书中，把兴趣和“增加快感”联系起来，日本学者冢田毅的《新教育心理学事典》中认为，兴奋是伴随快感和期待而产生的。日本《世界大百科事典》中把兴趣看成是“产生快感”的心理状态。上面的论述代表了当前心理学界对兴趣的一般认识。生活实践表明，人在从事他所感兴趣的活动时，总会感到愉快、满意；如果一个人做他没有兴趣的工作时，总觉得是苦差事。兴趣广泛的人，在他的生活中总是充满欢乐；缺乏兴趣或兴趣淡薄，则会使人的生活变得枯燥乏味，整日处在烦闷和苦恼之中。

三、兴趣的动力性特点

兴趣在活动中的动力性作用，已为心理学家和教育家

所承认。杜威把兴趣看做是活动的原动力，他说：“除非一个对象或一个观念里面有了兴趣，其中便没有鼓励人去做的原动力”。皮亚杰在论述兴趣的作用时，把它说成是“能量的调节者”，起发动储存在内心的力量的作用。前苏联高等学校《普通心理学》教材把兴趣看做是“推动认识的机制”。在潘菽主编的《教育心理学》中，认为兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成分。

无数事实表明，一个人在做他不感兴趣的工作时，很难调动起积极性，当然也不可能出色地完成任务。科学家的发明创造，教育工作者对新人的培养，劳动者的技术革新，无不是在对本职工作的浓厚兴趣支配下，通过辛勤地劳动才实现的。

兴趣起动力性的作用可概括为下列两个方面：

1. 对一个人所从事的活动起支持促进作用

对某件事情或活动有了兴趣，就想要积极地、持久地去接触它，探求它。不仅积极投入到该项活动中，而且能够创造性地、出色地完成它。

2. 为未来职业做准备

儿童时期喜欢绘画，这很可能是他后来成为画家的准备，儿童喜欢拆卸、装配玩具或其他物件，这种活动往往为未来从事物理学方面的工作做准备。^①

除了以上 3 个基本特点外，兴趣还与年龄和性别有紧

^① 摘自高玉祥，《个性心理学》，北师大出版社，第 89 页。

密联系，兴趣随年龄和性别的不同而变化，这是兴趣的两个附属特点。

一是兴趣的年龄特点。兴趣和人的年龄增长是正相关。年龄增长直接影响人的兴趣的数量和质量。目前心理学关于兴趣和年龄关系的研究多集中在儿童年龄发展阶段和兴趣变化方面。

心理学工作者在一项研究中，用追忆法调查了 225 名学生兴趣发展情况。结果表明，从小学后半期到中学，兴趣发生着显著变化，进入青年期后进行体育运动、读书、看电影、听音乐等已不只是为了游戏，而是向认知、文化追求的高度发展。青年期的认识兴趣在对象和内容方面都在发生变化，不但内容丰富了，也显现出个性兴趣特色。

对认识兴趣中具有中心意义的读书倾向变化的研究表明，不同年龄阶段儿童的读书兴趣是有其各自特点的。9~13 岁这一年年龄阶段的儿童是读书最盛时期，进入青年期读书活动的比率逐渐减少。但随着年龄增长、选择力更强，感受性和理解力更敏锐，读书的质量也就更高。根据读书兴趣随年龄增长而变化的研究，可以把读书兴趣分为 6 个阶段。

第一阶段（4~6 岁）为绘画期，第二阶段（6~8 岁）为能说期，第三阶段（9~10 岁）为童话期，第四阶段（10~15 岁）为故事期，第五阶段（15~17 岁）为文学期，第六阶段（17 岁~）为思想期。

处在故事期的儿童是因为他们想从现实生活的具体描

绘中获得社会的间接经验。文学期是挖掘社会内在东西的自我追求时期。思想期是探索人生奥秘的理念时期。青年期同时具有这3个时期的特点。青年期所以有强烈读书兴趣，概括起来有如下原因：

(1) 读书可以满足在儿童身上发展起来的抽象思维的要求。

(2) 为了了解个人没有直接参加的实践经验。

(3) 从现实步入自己所向往的或所要模仿的事物或人的理想。

(4) 为了完成自己的价值体系。

(5) 为了获取适应社会的必要信息。

(6) 能够激发情绪的兴奋。^①

根据教育经验和心理学的研究，可以把儿童的认识兴趣发展分为3个阶段，即有趣、乐趣、志趣。现简述如下：

有趣。这是兴趣发展的初级水平。在儿童身上表现出的是直接兴趣。如鲜艳的物体，优美的音乐，突然发生的奇异的变化，都能引起儿童的兴趣。当他们知觉这些物体时，不仅感到满足，并且表示要求把这些现象一而再再而三地出现在他们面前，否则他们就会产生不满意感，表现出顽强的哭闹和愤怒。但早期儿童的兴趣是未分化的，带有直观性、盲目性和广泛性。他们虽然对现有的知觉对象非常专注，当引起它们感兴趣的物体从他们面前消失时，他

^① 摘自高玉祥，《个性心理学》，北师大出版社，第90~92页。

们就会愤怒和啼哭。但是，使他安静也并不难。观察和实验都表明，此时只要把他的注意引向另外某个新奇事物上，他对刚刚知觉的事物的兴趣就会消失，而被新的兴趣所代替。可见，这是初级水平的兴趣。

乐趣。这是在有趣基础上定向发展而形成的，是兴趣发展的中级水平。这时儿童的兴趣已不只是停留在事物的表面现象了，已开始探究事物发展的原因和结果，探讨事物的内在联系。例如，对生物感兴趣的学生，他们就想知道我国生物资源的丰富程度，想了解生物发展的历史，我国生物的主要类群，生物资源的保护，生态环境的保护和开发等知识，为了弄清这些问题，他们可以提出各种各样的问题，并从各种途径，如教科书、课外读物、报纸、杂志、电视等方面去寻找答案。总之，这种水平的兴趣已具有稳定性，丰富性和间接性。

志趣。当人的兴趣与远大的奋斗目标相结合的时候，便由乐趣发展为志趣，这是兴趣发展的高级水平。这时，他们已在广泛兴趣的背景上形成以自己个性特性为中心的兴趣。他们对世界的发展、人生的意义、伦理道德等问题都有了兴趣。他们喜欢热烈地讨论这些问题，深刻地去体验，千方百计地想要寻找这些问题的答案。只要认为是正确的答案，他们就把它作为自己行动的指南，并为之而奋斗。

总之，随着年龄的增长，具有个性倾向的兴趣越来越明显地和一个人的理想、信念相联系。

儿童从出生时候起，在一定生活条件和教育条件的影响下，经过一系列不同年龄阶段直到青年期，儿童兴趣的发展和其他心理特征的发展一样，也是一个不断地由量变到质变、从简单到复杂、从低级到高级的有规律的发展过程。上面关于儿童兴趣发展3级水平的论述，只是从儿童兴趣发展过程中作一总的概括，它远远不能说明儿童兴趣发展的复杂性。

大学生入学前后兴趣广狭人数百分比 (500人)^①

入学前后	科系	百分比	兴趣广	兴趣一般	兴趣较狭
		广狭			
入学前	文科		38.2	32.4	26.4
	理科		25.8	41.9	32.9
入学后	文科		58.8	29.4	11.3
	理科		48.4	33.6	18

进入青年后期，由于他们身心的高度发展，受所学专业教育、个人理想和人生观的影响，他们的兴趣也有了新特点。据研究表明，大学生的兴趣既广泛又多样，他们对书籍、娱乐和社会生活的各方面问题都有非常广泛的兴趣。从入学前后的大学生兴趣调查材料中可以说明这方面问

^① 高玉祥等，《大学生兴趣特征浅析》，《全国第五届心理学学术会议文摘选集》，第188页。

题。

由于大学生的理想明确，志向坚定，自我约束能力强，因此他们能够自觉地调节和控制自己的兴趣，做到使兴趣广泛而不杂乱，中心明确而不狭窄。

二是兴趣的性别特点。

人们之间兴趣的差别是否和性别有关，在学术界还存有争议。但从许多人的调查分析中可以看到兴趣有受性别影响的倾向。

日本曾对高校生（相当于我国的高中生）和大学生中男女学习兴趣特点进行了调查（见下表）。

青年学生的兴趣（%）

学年		高一		高二		高三		大学	
性别		男	女	男	女	男	女	男	女
人员		70	100	86	76	154	70	154	100
种类	文学	22	62	35	45	45	63	25	74
	自然科学	35	14	21	18	43	14	34	8
	社会科学	13	16	19	13	29	8.5	47	12
	人文科学					20	5.7	10	12
	宗教	5.4	4	7	29	7.8	5.7	7.7	16
	哲学	5.4	4	7	10	9	11	17	4
	其他	22	8	21	13	10	23	14	