

普通高等教育“十二五”规划教材

SHEHUIXUE JIAOCHENG

社会学教程



赠教学课件

许建兵 李艳荣 宋喜存 主编

 吉林大学出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

社会学教程

主 编 许建兵 李艳荣 宋喜存
副主编 李慧芳 李 锐 姜士伟

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会学教程/许建兵,李艳荣,宋喜存主编. —长春:吉林大学出版社,2016.4
ISBN 978-7-5677-6430-9

I. ①社… II. ①许… ②李… ③宋… III. ①社会学—高等学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 101620 号

书 名:社会学教程

作 者:许建兵 李艳荣 宋喜存 主编

责任编辑:李伟华 责任校对:赵国复

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 14 字数:300 千字

ISBN 978-7-5677-6430-9

封面设计:孙雪丽

北京文星印刷厂印刷

2016年5月第1版

2016年5月第1次印刷

定价:36.00元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431-89580028/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

在当今世界全球化的趋势下,社会经济和科学技术的飞速发展,全球各国、各地区之间的经济联系和相互依存越来越密切,人类在资源、环境、区域发展差距、地区冲突等方面,面临着许多新的挑战。如何在全球化的趋势下保持文化的多样性,保持和平与发展的时代主题、保持社会的团结、稳定和进步,是当前时代要解决的重大现实问题。新形势要求我们对社会的发展进行反思。

社会学是一门分析各种社会现象,研究社会中人的行为,探求如何解决社会问题的学科,具有整体性和综合性的学科特点。“社会学教程”课程不仅是整个社会学专业课程体系中的入门课程,也是思想政治教育、公共管理类等相关学科的专业基础课程。通过本课程的学习,能使学生了解社会学的学科性质和研究领域、了解社会学分析问题的视角,掌握关于社会结构、社会运行的基本理论,了解社会学研究的前沿问题,培养学生认识问题、分析问题和解决问题的能力,为进一步学习其他专业课程打好基础。

本书以当代社会发展情况为背景,以国内外社会学的经典理论为指导,对社会学的发展历程、基本概念、基本理论、研究方法做了详细介绍。全书分为14章,包括社会学导论、社会及其构成要素、人的社会化、社会互动、社会群体、社会组织、社区及城市化、社会分层与社会流动、社会制度、社会问题、社会控制、社会变迁、社会现代化、社会调查研究方法。本书力求体现丰富性、可读性、时效性和实用性。社会学的研究领域极其广泛,本书以个人与社会的关系基本问题为线索,从多个视角进行探索,突出了丰富性;语言通俗易懂、深入浅出,并注意理论联系实际,充分突出了可读性;书中融入了当前社会发展中出现的一些新现象,如互联网对社会互动的影响等,突出了时效性;通过设置“本章学习目标”“本章小结”和“思考题”等栏目,为读者提供学习支持和服务,突出了实用性。

本书主编为:郑州航空工业管理学院人文社会科学学院许建兵,李艳荣,宋喜存。副主编为:李慧芳,李锐,姜士伟。其中许建兵编写第一至三章节,李艳荣编写第四至六章节,宋喜存编写第七、八章节,李慧芳编写第九、十章节,李锐编写第十一、十二章,姜士伟编写第十三、十四章。

本书可作为普通高等院校(高职高专、本科)、成人高校及民办高校社会学、社会工作专业的基础教材,也可作为理、工、文、管、医等相关专业的通识教材以及各界人士了解社会学学科的参考读物。为更好地支持教师教学,我们向使用本书的教师免费提供教学课件。

在本书的编写过程中,参考了许多相关的书籍和资料,在此对参考资料的作者表示衷心的感谢。由于编者水平有限和编写时间仓促,书中难免存在不足和疏漏之处,望广大读者批评指正。

目录

第一章 社会学导论	1
第一节 社会学的产生和发展	1
第二节 社会学的研究对象	10
第三节 社会学的学科特点与功能	12
本章小结	16
思考题	16
第二章 社会及其构成要素	17
第一节 什么是社会	17
第二节 社会的构成要素	20
第三节 文化	24
本章小结	31
思考题	32
第三章 人的社会化	33
第一节 社会化的含义和内容	33
第二节 社会化的条件和特点	37
第三节 社会化的理论和过程	41
本章小结	48
思考题	48
第四章 社会互动	49
第一节 社会互动的含义和理论	49
第二节 社会互动的情境和类型	54

第三节 集合行为	59
第四节 社会角色和社会网络	61
本章小结	69
思考题	69
第五章 社会群体	70
第一节 社会群体的概述	70
第二节 初级社会群体	72
第三节 家庭	77
第四节 择偶与婚姻	81
本章小结	85
思考题	86
第六章 社会组织	87
第一节 社会组织概述	87
第二节 社会组织的目标	90
第三节 社会组织结构	94
第四节 社会组织的管理	100
本章小结	106
思考题	106
第七章 社区及城市化	107
第一节 社区的含义和基本要素	107
第二节 社区的类型和功能	112
第三节 社区发展	115
第四节 城市化	119
本章小结	121
思考题	122
第八章 社会分层与社会流动	123
第一节 社会分层概述	123

第二节	社会分层研究的相关理论	127
第三节	我国的阶级阶层状况	132
第四节	社会流动	135
本章小结	.....	141
思考题	.....	142
第九章	社会制度	143
第一节	社会制度概述	143
第二节	社会制度的功能	148
第三节	制度化与制度变迁	151
本章小结	.....	154
思考题	.....	155
第十章	社会问题	156
第一节	社会问题概述	156
第二节	社会问题的理论研究	159
第三节	当代主要社会问题	161
本章小结	.....	163
思考题	.....	164
第十一章	社会控制	165
第一节	社会控制概述	165
第二节	社会控制体系	168
第三节	社会越轨	173
本章小结	.....	176
思考题	.....	177
第十二章	社会变迁	178
第一节	社会变迁概述	178
第二节	社会变迁的理论	182
第三节	社会规划	185

本章小结	187
思考题	188
第十三章 社会现代化	189
第一节 社会现代化概述	189
第二节 现代化的主要理论形态	192
第三节 发展中国家现代化	193
本章小结	197
思考题	198
第十四章 社会调查研究方法	199
第一节 社会调查研究概述	199
第二节 调查前的准备工作	203
第三节 调查资料的收集与整理分析	207
本章小结	214
思考题	214
参考文献	215

社会学导论



本章学习目标

1. 了解西方社会学的发展历程及中国社会学的发展概况。
2. 熟悉社会学的主要代表人物及其主要著作。
3. 了解国内外对社会学研究对象的不同观点。
4. 了解社会学的学科地位、学科特点及学科功能。

第一节 社会学的产生和发展

一、社会学的产生



社会学作为一门独立学科产生于19世纪中叶,它的出现并非历史的偶然,而是与剧烈的社会变迁引起的社会运行状态失调有密切的关系。

自18世纪末叶起,西方社会发生了重大的变革,最核心的事件是两次资产阶级大革命。一次是以1789年法国大革命为标志的政治和思想大革命,到19世纪三四十年代,资产阶级革命在欧洲主要国家已经完成。另一次是18世纪中叶从英国开始,19世纪扩展到整个欧洲和美国的产业革命。两次大革命使西方社会发生根本性转型,由传统的农业社会转变为新兴的工业社会,由封建社会转变为资本主义社会。资本主义制度确立后,一方面生产力突飞猛进的发展,使社会从生产力到生产关系、经济基础到上层建筑,思想观念到政治制度都发生了重大变化。另一方面,社会运行也暴露出许多弊病和不协调因素,如周期性的经济危机、阶级矛盾、失业、犯罪等等。对于这些问题用传统的方法和在原有的科学体系内已无法

做出满意的解释和回答,于是,社会学作为一门不同于其他社会科学的独立的新学科便应运而生,它在社会转型中产生,以解决社会运行和发展中的不协调因素,并以寻求社会良性运行的规律为内容,这条主线贯穿了整个社会学的发展历史。

由于对社会运行状态的看法存有分歧,使社会学从一开始便形成了两大对立派别:以孔德为代表的西方社会学和以马克思、恩格斯为代表的马克思主义社会学。前者实质是以维护资本主义制度为目的,以多方面的研究资本主义社会良性运行和协调发展的条件和机制为对象,后者实质是一门关于社会主义和共产主义良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体科学。

二、西方社会学



(一)西方社会学的创立

我国学术界一般把19世纪30年代至19世纪末叶看做是西方社会学的创立时期。这一时期的特点是:第一,与哲学关系密切。第二,受实证主义思潮的影响极大。第三,创立社会学的目的在于维护、协调现存的社会关系。主要代表人物是孔德、斯宾塞。

1. 孔德的社会学学说

奥古斯特·孔德(1798—1857),法国实证主义社会学的创始人。

早年曾为法国著名的空想社会主义思想家圣西门的私人秘书。圣西门的许多思想对孔德产生了巨大的影响,形成了孔德后来创作的思想核心。后来两人因思想分歧难以合作,终于分手。不曾料到,分手竟成为孔德学术生涯的转折点,从此,孔德开始致力于建立庞大的实证哲学体系。在1838年出版的阐述社会哲学原理的《实证哲学教程》中,孔德第一次提出和使用了“社会学”的名称,这标志着社会学学科的产生。通常,人们把孔德当做是社会学的创始人。

孔德生活的时代正是法国社会变革的时代,他亲身经历了法国大革命,看到了封建社会制度的瓦解和资本主义制度的确立,于是,他把社会学界定为研究社会秩序和社会进步的科学。他认为整个社会和自然界一样,是建立在协调一致的基础之上的,这就是社会秩序。而社会变迁中旧的社会秩序被新的社会秩序所取代,这就是社会进步。孔德的社会学分为社会静力学和社会动力学两部分,前者着重研究社会体系存在的条件和作用的规律,他认为社会体系各部分之间的平衡与和谐的关系,是正常运行的基本条件,一旦这种关系遭到破坏,社会系统的运行就会发生障碍,造成社会病态,引起社会混乱与变革。后者着重研究社会体系的发展与变化的规律,他认为社会的发展表现为人类的体质、道德、知识和政治的进步,尤其受人的知识的影响,因此,知识的变革是社会发展中的重要因素。他提出人类知识发展经历了三个阶段:“神学阶段”“形而上学阶段”“实证阶段”,与之相对应的社会发展三阶段是:“军事时期”“过渡时期”“工业时期”。他认为当时的社会已进入了工业时期,即科学的实证阶段,它是社会发展的最高阶段。在孔德看来,资本主义社会有弊病,但是,可以“以爱为原则,以秩序为基础,以进步为目的”协调社会发展,改进和完善资本主义制度。由此我们不难



看出,孔德的社会学思想就是主张维护资本主义社会制度,以探求资本主义社会协调运行的规律为宗旨。以孔德为创始人的西方社会学从一开始就打上了维护资本主义制度的烙印,使西方社会学紧紧地围绕实现和维护资本主义社会良性运行这一主题而展开。

2. 斯宾塞的“社会有机论”与“社会进化论”

赫伯特·斯宾塞(1820—1903),英国社会学的奠基人,是孔德之后最著名的早期社会学家。斯宾塞把进化论用于社会学研究,认为社会是一个有机体,它的进化和生物的进化遵循着同一条规律,所以,人们通常把斯宾塞的社会学理论称为社会有机论。他的著作对当时和后来都产生了较大的影响,译成多种文字,在世界各地广为流传。主要著作有:《社会静力学》《社会学研究》《社会学原理》等。

他提出社会进化的思想,并受达尔文的生物进化论的影响,将社会与生物有机体相类比,从而成为社会进化论(也称社会达尔文主义)的创始人。他认为社会的进化过程同生物进化一样,生存竞争、优胜劣汰、适者生存也在社会中起支配作用。斯宾塞撰写了《社会静力学》、《社会学研究》、《社会学原理》等大量社会学专著,阐明社会学的基本原理。他用增长、分化等概念分析社会结构的变化(进化)规律;他强调结构的功能,并以功能为分析的出发点。他把社会作为一个整体并把结构和功能联系起来考察,这对后来功能学派社会学的发展具有深远的影响。他对社会学的具体对象的研究,比起孔德的“包罗万象”的社会学来,也是学科发展上的进步。

斯宾塞的社会进化思想认为社会进化是一个持续的、不间断的过程,要经历生长过程、结构进化、功能分化、相互依赖等过程。在它的发展过程中,社会规模由小变大,社会组织由单一的、同质性结构转变为复杂的、异质性结构,并伴有社会各部分的功能分化现象,功能分化,促使执行各种不同功能的社会各部分之间相互联系和制约增加。也就是说,在社会发展过程中,社会结构越复杂,功能越分化,各部分间的功能联系和相互依赖程度越高,社会变得越加脆弱,若其中一个部分的功能失调,就会使社会系统受到影响甚至导致瓦解。所以,在社会进化的过程中,必须加强社会系统之间的相互协调性,以保证社会的良性运行。斯宾塞认为,在这种社会进化过程中,尽管有矛盾,但基本上是平稳的、自然的,不容许有意识的“加速”或人为干预。他严厉谴责革命改造社会的企图,要求人们等待社会自然进化的结果。斯宾塞的社会学思想体现了他维护资本主义社会运行的意愿。

(二)西方社会学的形成

西方社会学的形成时期大约在19世纪末到20世纪30年代。这一时期的特点是:第一,社会学确定了自己的研究范围和方法,终于形成了独立的学科;第二,社会学研究的问题越来越具体,与其他学科的区别越来越明显。在这一时期形成了以迪尔凯姆为代表的实证主义路线,以韦伯为代表的反实证主义路线,以及以美国芝加哥学派为代表的重视实际的社会调查的传统。

1. 迪尔凯姆的社会学思想

埃米尔·迪尔凯姆(1858—1917),法国著名社会学家。主要著作有:《论社会分工》《社会学方法的规则》《论自杀》等。他是法国的第一个获得任命的社会学教授。迪尔凯姆明确

指出社会学有独立的研究对象,即社会事实。为了回答法国当时社会动荡等现实问题,他撰写了《社会分工论》《自杀论》《宗教生活的基本形式》等著作,他提出的机械团结和有机团结等一些概念和进行的深入分析至今都有重要价值。他用统计方法研究自杀现象,实践了孔德开启的实证主义社会学的构想,并成为最早用实证方法研究社会现象的社会学家。他的《社会学方法的规则》系统、详细地论述了实证主义社会学的方法论,主张用社会事实来说明社会问题,对社会学研究方法的发展做出了重大贡献。

迪尔凯姆的方法论特点是坚持社会唯实论和社会整体观,反对还原论。他认为社会是独立存在的客观实体,同时也是一个不可分割的整体。社会学的研究对象是社会事实,即在社会层次上发生的种种现象,而这些社会事实构成了社会,因此,迪尔凯姆主张在社会整体层次上对社会事实进行实证性研究。

迪尔凯姆的社会学理论观点是以社会团结为主线展开的,在他看来,社会学是以社会事实为研究对象,而社会团结是一种最基本的社会事实,它影响、决定着其他社会事实。所谓社会团结是指在资本主义社会里把个体结合在一起的社会纽带,是一种建立在共同情感、道德或价值观基础上的个体与个体、个体与群体、群体与群体之间的、以结合或吸引为特征的联系状态,是维系和控制社会成员的力量,是建立社会秩序的保证。按照社会发展的程度,迪尔凯姆把社会团结分为“机械的团结”和“有机的团结”,前者是指不发达的和古代的社会中的团结,后者是指发达的、具有严格的社会分工的资本主义社会的团结,这种社会分工是社会团结的重要源泉,是维持现代社会和谐运行的机制。

另外,杜尔充姆又是以研究社会反常现象、偏离行为著称的。他认为社会是一个自我调节系统,社会分工会加强人们之间的联系,同时也会带来不可避免的现实危机,如果社会调节系统发生故障,就会使社会连结纽带松弛或断裂,出现社会解组、失范状态以及越轨行为等。为了预防和治疗对社会团结的破坏,迪尔凯姆主张建立一种多层次的社会道德规范体系,加强它的调节功能。因为,社会危机在本质上是一种道德危机。迪尔凯姆在他最著名的代表作《论自杀》一书中,通过对自杀现象的分析研究,提出自杀的真正原因在于社会变化速度过快,道德意识未能跟上的道德危机,使人们失去集体感、纪律感和社会团结感,因此,要巩固社会道德秩序,加强社会整合,以摆脱资本主义危机。

综上所述,迪尔凯姆的社会学研究基本为两部分;一部分是从正面研究资本主义社会的团结与分工等问题,另一部分是从反面研究资本主义社会的危机表现。他的基本观点是,资本主义社会是协调一致的、团结的、和谐的。资本主义社会的弊病是不需要改变基本制度就能消除的,体现出他的维护特性。

2. 韦伯的“理解社会学”

马克斯·韦伯(1864—1920),德国著名的社会学家,公认的西方现代社会学的奠基人之一。他一生著述颇多,研究领域很广,主要著作有:《新教伦理与资本主义精神》《经济与社会》等。他认为社会学是一门致力于解释性地理解社会行动,并通过理解对社会行动的过程和影响做出因果说明的科学,并开创了与实证主义社会学相对立的“理解的”社会学传统,成为理解社会学的奠基人。在方法论上韦伯提出“理想类型”的观点以及“价值中立”的主张。



韦伯对于社会行动的分类、关于权威的分类,他对于科层制度的论述,以及关于新教伦理与资本主义的发展的关系的研究极大地影响了后来社会学的发展。尽管后人对韦伯的观点和理论有所争论甚至批评,但是他仍是世界范围内最有影响的社会学家。

韦伯所处时期,正值孔德、斯宾塞创立的实证主义社会学处于进退维谷的境地和西方社会学发展的转折时期。在这种情况下,韦伯提出了新的反实证主义社会学研究方法。他认为,社会学研究方法主要是两方面:一是价值判断,二是理解。社会学是保持社会科学价值判断中的客观性和中立性变化的一门学科,通过对各种社会行动的观察理解,找出这些行动的意义和合理性来说明社会行动。韦伯把社会行动区分为四种类型:(1)目标合理的行动,即能够达到目标,取得成效的行动;(2)价值合理的行动,即按照自己信奉的价值所进行的行动,不管有无成效;(3)激情的行动,即由于现实的感情冲动和感情状态而引起的行动;(4)传统的行动,即按照习惯而进行的活动。在传统社会中,后两种行动占主导地位。而在工业社会中,前两种行动占主导地位,而且只有这两种行动才属于合理的行动,这种目标合理的行动的作用日益加强、范围日益扩大的过程就是“合理化过程”。资本主义社会就是合理化过程的结果,该社会整个都趋向于与目标相连的合理的组织,即以科层制来管理经济和国家。由此可见,韦伯的“理解社会学”,就是通过社会行动理论所阐明的“合理化”,为资本主义社会的产生和存在提供理论的论证,并通过科层制对资本主义社会运行机制做具体的探讨。

韦伯社会学的维护性质,还表现在对马克思的理论采取两面态度、拒绝用革命的手段来改造资本主义。韦伯一方面承认马克思是杰出的学者,赞同马克思关于资本主义经济形式是比封建主义的经济形式更强大的进步发展因素的论点,另一方面,他又认为马克思对资本主义的分析结论是空想的,建立新型的社会主义社会是不可能的。韦伯把他社会学方面的著作看作是对马克思的唯物史观的论战,自觉地奉行他的维护性质的社会学。当前在西方学术界,韦伯的理论已成为与马克思主义抗衡的主要思想武器。

3. 美国芝加哥学派

美国芝加哥学派是以芝加哥的一些大学社会学学者为主,以重视调查研究社会现实问题,尤其是城市生活问题的城市社会学派,是城市社会学领域内生态学派的先驱。该学派于本世纪初形成,直到第二次世界大战之后,由于帕森斯功能学派的兴起而逐渐衰落。他们一方面对芝加哥市的外来移民区、流浪汉、盗贼、舞女等问题进行实地调查,目的是为了减轻社会弊病,改善城市的运行。另一方面,他们又提出了城市区位安排的模式,提出城市不是一个杂乱无章的庞然大物,而是有一定内部结构的统一体,以此来肯定资本主义性质下的西方产业城市区位分布的合理性。这两类研究都表明了他们的维护型立场。

(三)当代西方社会学的发展

当代西方社会学的发展时期大致从20世纪40年代至今。这一时期的特点是:第一,自从第二次世界大战之后,西方社会学得到了前所未有的发展;第二,多样化,即西方社会学没有统一的社会学理论,观点分歧,学派林立;第三,分科化,社会学与其他社会科学相互渗透的趋势加强,分科社会学种类增多;第四,方法科学化,计算机的广泛运用,大大加快了资料处理的速度,使社会学研究方法准确、快速、规范。

自 20 世纪 40 年代开始,社会学理论取得了快速发展。如以帕森斯、默顿为代表的结构功能理论,侧重对社会系统的制度性结构进行功能分析的学说。以米尔斯、科塞、达伦多夫为代表的社会冲突理论,重点研究社会冲突的起因、形式、制约因素及影响,是作为对结构功能主义理论的反思和对立物提出的。以霍曼斯、布劳为代表的社会交换理论,社会交换论与结构功能主义理论不同,它重点研究人际关系中的交换现象。以布鲁默和戈夫曼为代表的符号互动理论,该理论侧重于从心理学角度研究社会,强调个人在互动过程中构建社会结构的能动性,揭示行动者对互动过程的主观理解,以及这一理解对进一步互动产生的影响。

自 20 世纪 70 年代后期起,社会学理论进入了一个崭新的阶段。理论家们不再满足于传统理论中行动与结构、微观与宏观的分野,开始寻求两极之间的统一。他们大多在批判前人理论的同时吸取了适合于自身理论假设的合理成分,形成了独特的理论。如英国社会学家安东尼·吉登斯(Anthony Giddens)的结构化理论、德国社会学家尤尔根·哈贝马斯(Jürgen Habermas)的批判社会学思想、法国社会学家皮埃尔·布迪厄(Pierre Bourdieu)的社会学思想等。

进入 20 世纪 80 年代以来,随着西方社会急剧变化,社会学研究发生了变化,出现了综合趋势:或者是从某个理论传统出发,通过吸收、引进其他理论的合理成分,弥补原理论的不足,重构该理论传统;或者最先确立新的研究角度,对各种不同传统理论要素进行系统化综合创新,形成新的理论传统。这一趋势使得各理论流派之间界限变得模糊不清,社会学同其他学科的交流也日益加强。

三、马克思主义社会学



(一)马克思主义社会学的创立

马克思主义是总汇社会科学于一身的科学体系,虽然从未使用过“社会学”这一名称,但是,从马克思主义关于自然历史过程中的社会形态、各种社会现象以及与社会运行之间相互联系和规律所做的综合考察及其理论成果中,都可以看到在其理论体系和基本方法上所具有的社会学思想。尤其是在 19 世纪中叶,马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,这是社会历史观上的一项伟大的革命变革。从此以后,唯物辩证的社会历史观代替了以前占统治地位唯心主义和形而上学的社会历史观。这样就用社会发展的一般规律,如生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、社会存在决定社会意识以及社会意识对社会存在的反作用等等,为科学的社会学产生提供了理论基础和方法论的指导,第一次把社会学置于科学的基础之上,使科学的社会学产生成为可能。因此,我们说马克思主义社会学是马克思、恩格斯共同创立的。

马克思主义社会学是一门以唯物史观为指导思想,研究人类社会的结构与发展,研究社会经济形态及其成分的结构与发展、研究社会各阶级、集团与个人之间相互关系的一门社会科学,简言之,就是研究社会运行与社会发展的条件和机制的综合性具体学科。由于马克思主义社会学创始人对社会性质的看法与孔德等人不同,使其从一开始就与西方社会学呈对立状态。在马克思、恩格斯看来,资本主义社会从根本上、总体上说是一个恶性循环和畸形



发展的不合理的社会,只有取而代之的社会主义和共产主义社会才有可能真正做到社会的良性运行和协调发展。因此,马克思主义社会学从一开始就是以改造社会为己任,以研究社会运行和发展的条件与机制为内容,通过对资本主义社会的无情鞭笞,和对社会主义社会的科学论证,形成了具有革命批判性和维护建设性两种特殊形态的马克思主义社会学。马克思主义社会学始终坚持实事求是的原则,采用历史分析和辩证分析的方法。

(二)马克思主义社会学的两种形态

1. 革命的批判性形态

革命的批判性形态,就是以揭露资本主义社会致命的弊病为主要任务,以推翻资本主义社会为主要目标的社会学。马克思、恩格斯一开始就为马克思主义社会学研究确定了目标,既要根据资本主义的社会结构来说明资本主义制度的运行方式,又要根据它的运行方式来说明资本主义制度的变化。这样有助于人们懂得为什么在私有制社会里人们会受剥削,为什么这一制度由于自身的矛盾,注定会朝消灭这种制度的革命的方向发展。在马克思、恩格斯的《共产党宣言》《资本论》《反杜林论》等著作中体现了这种社会学研究的宗旨及其社会学理论思想。

马克思指出,资本主义社会是一个充满矛盾与对抗的社会,其特有的两种矛盾形式是,一方面生产力和生产关系的矛盾,即资产阶级不断创造着更加强有力的生产手段,但是,生产关系并没有以同样的速度改变,它能够生产越采越多的东西,使财富不断增长,然而,贫困仍然是大部分人的命运,这就表现为它的另一种矛盾形式,即财富的增长和大部分人日益贫困,总有一天这种矛盾会导致一场革命危机。现在占有并继续占有大部分人口的无产者将形成一个阶级,一个希望夺取政权、改造社会关系的集团,无产阶级的革命将标志着阶级和资本主义社会对抗性的结束。因此,马克思指出,资本主义制度的对抗性必然会导致宣布资本主义将自行灭亡。

马克思还揭露了资本主义社会作为整体是一个不可避免的恶性循环和畸形发展的社会,其表现是资本主义社会中的阶级冲突、犯罪、失业、尤其是周期性的经济危机。在危机时期,商业停顿、开工不足甚至停工,许多人破产、存货不得不以极其低廉的价格出售、积累起来的资本化为乌有。这种危机是社会陷于恶性运行的突出表现,其结果必然是资本主义社会灭亡,社会主义共产主义社会胜利。马克思、恩格斯均强调只有用社会革命的方法,用社会主义共产主义取代资本主义,才能够实现社会的良性运行和协调发展。

2. 维护的建设性形态

维护的建设性形态,是以维护、改善社会主义社会为目标,以社会主义和共产主义社会的良性运行和协调发展的条件与机制为对象的社会学。马克思、恩格斯根据对资本主义社会生产资料私有制带来的生产无政府状态、周期性的经济危机以及阶级的矛盾与冲突的分析和观察,对未来的新社会做出了预测,并对两种社会制度进行了比较研究。

马克思、恩格斯指出,共产主义社会是一个以生产资料公有制为基础的“合理地组织起来的社会”。在共产主义社会,社会拥有极其丰富的生产力,社会成员具有高度的文明和自我约束力,人与人之间的关系与利益是协调一致的,维护好社会的公共管理,“就可以给一切

人带来最大的利益”。马克思、恩格斯强调指出,只有共产主义社会才能实现这一切,而这一切正是达到社会良性运行和协调发展的机制。相反,资本主义社会是“难以想象地不合理的和不切实际的”,它充满了矛盾与对立,因此,共产主义社会优于资本主义社会,它是社会历史发展的必然趋势。

马克思、恩格斯指出,资本主义社会是一个还没有真正摆脱动物界的受异己的盲目性支配的必然王国,共产主义社会才是“人类从必然王国进入自由王国的飞跃”,这就论证了只有在社会主义和共产主义社会中,才能真正有意义地谈论整个社会的良性运行和协调发展,马克思主义社会学的维护建设性形态就是全面研究社会良性运行和协调发展的条件与机制,努力把建设社会主义和共产主义的可能性转化为现实性。

综观马克思主义社会学的两种不同形态,我们说维护的建设性形态是马克思主义社会学的主要形态,它与革命的批判性形态不同,后者是以“破”为主,前者是以“立”为主,“破”是为了“立”,二者最终目标是一致的,即革命的批判性形态为建立社会主义社会扫清道路,间接地为社会主义服务;维护的建设性形态则直接地为社会主义社会服务,所以,通常我们把社会主义时期的马克思主义社会学,即维护建设性形态的社会学又称为社会主义社会学,它是马克思主义社会学的一部分。

四、中国社会学的发展



中国社会学发展大致可划分为五个时期。

(一) 传入时期(19世纪90年代—1919年)

社会学传入中国主要是适应了中国社会本身的需要。在帝国主义入侵,封建统治腐败,国家危亡的形势下,中国社会需要改变,中国社会思想需要更新。在西学东渐中,中国从西方社会学中吸取养料,吸收了社会进化论、社会有机体论、平衡论等学术观点,为中国维新运动提供了理论依据,在中国传统思想向近代文化转变时期注入了西方社会学思想的新内容。

中国社会学最早由严复和章太炎分别从英国和日本引进。孔德一系的社会学是经严复从英国引进的。1903年,严复将斯宾塞的《社会学研究》译为《群学肄言》。严复不但介绍了社会学的理论,而且介绍了西方的科学方法。他指出,西方资本主义国家取得富强的关键是科学的发达,而科学发达是由于经验主义的科学方法论起了重要的作用。他认为西方文明和科学技术的发达在于运用了归纳法和演绎法。严复所介绍的西方的科学方法,就是中国早期社会学所采用的主要方法。章太炎将日本岸本能武太的《社会学》翻译成汉语,1902年由上海广智书局出版。康有为、谭嗣同、梁启超等人也为社会学的传入也作了贡献。

中国早期留学生和外国教会学校也促进了社会学传入中国。如:

- (1)1891年,康有为在长兴学会讲群学。
- (2)1896年,谭嗣同在《仁学》中指出“社会学”一词。
- (3)清末京师法政学堂和京师大学堂开设社会学课程。
- (4)外国教会大学设立社会学课程或社会学系(1919年已有20所大学开课设系)。
- (5)1912年,京师大学堂更名为北京大学,严复为校长,设社会学课程。1916年康宝忠



讲授社会学,自编讲义。

(6)1915年,陶孟和、梁宇皋合作发表英文著作《中国乡村与城市生活》。

(二)成长时期(1919—1952)

成长时期是资产阶级社会学和马克思主义社会学同期成长并开始中国化的时期。

20世纪上半叶,中国的思想界、政治界所关注的依然是他们前代未解决的尚待解决的基本问题:如何使中国走上一条国强民富的现代化道路。围绕这个问题,从理论上探讨到提供实际的解决方案,呈现的是一个百家争鸣的局面。综观这个时期的思想成就,可以把中国成长期的社会学分成三条路径。

1. 高等院校和科学研究系统的社会学

解放前已有22所高校设置了社会学系,许多高校已开设社会学课程,担任社会学任务的讲师以上140人,学制、课程设置已逐步定型化,学会、杂志、教材已达一定水平,学科分科齐全,但未形成一个令人倾倒的理论思想体系和独树一帜的学派,学者的学术研究各有侧重。其中有代表性的有:文化心理论者孙本文、吴泽霖;生物论者潘光旦;人口论者陈达;社区论者吴文藻、费孝通等。吴文藻的学生成熟的有:张之毅、李安宅、徐同祖、黄迪、费孝通、林耀华等,其中后二位最为有名。三十年代已有全国统一的社会学会,并创《社会学刊》,以吴文藻为首的归国学者倡导社区研究,推动了社会学中国化,抗战期间边政研究和少数民族调查研究成就突出。

2. 马克思主义社会学的发展

主要包括解放区的社会学研究和1927—1937年间中国思想界、学术界掀起的中国社会性质论战,中国社会史论战,中国农村社会性质论战,在学院系统中坚持马克思主义观点的学者如李达、渠秋白、许德珩等人的研究活动。毛泽东的调查研究及对中国社会状况的分析为中国社会学重建指明了方向。李维汉、陈翰生等人的调研分析也有突出的贡献。1922年瞿秋白到上海大学创办社会学系,陶孟和在北大,许德珩在广州、上海,李达在暨南大学办系或开设课程。

3. 20世纪30年代火热进行的乡村建设运动

它是企图以农村的复兴来取代农村的土地革命的改良运动。参加的先后有600多个团体,其中主要有梁漱溟领导的山东乡村建设实验区、晏阳初领导的定县贫民教育实验区、江苏全省的民众教育实验区、陶行知领导的乡村建设运动。他们各有一套乡村建设的理论和做法,虽带有欧洲空想社会主义色彩,但从他们的理论上,还是有影响的,显示了当时的时代特色,并丰富了社会学成长中特别是在应用方面的内容。

(三)停滞时期(1953—1978)

在向前苏联学习等多种因素影响下,1952年中央政府对高等学校进行院系调整时,取消了社会学,社会学研究中断。

(四)恢复重建时期(1979—2000)

1978年底,中国共产党决定进行体制改革。1979年3月30日,邓小平在《坚持四项基