

教育論

懷愛人



教育論

第一編 教育的基本原理

第一章 真教育的根源與目的

『認識至聖者，便是聰明。』『你要認識上帝。』

我們的教育理想範圍太狹，標準太低，實有擴大範圍和提高目的之需要。真教育不僅在乎從事於某種規定課程的研究，也不僅在乎作度今世生活的預備。真教育乃是關係人的整個生活，包括其可能生存的全部時期；是靈、智、體各方面勻和的發展，預備學者在今生得享服務的快樂，且在來世得因更高的服務而享更大的快樂。

聖經提到一位永存之主爲這樣一種教育的根源：『所積蓄的一切智慧知識，都在他裏面藏着。』（一）『他有謀略和知識。』（二）

世上曾有許多大教師，都是大有智能富有研究的人。他們所說的話，曾

甚麼是教育？

教育的根源

激起了人們的思想，啓發了廣袤的知識。這些人被推崇，尊爲人類的指導者和施惠者；但有一位超乎他們之上。我們可以追溯世上教師的連系，直到人類初有記錄之時；但那『光』却在他們之先早已有了。太陽系的月亮和星球之所以能發光，是因爲它們反射太陽的光；照樣，世上一般大思想家所教授的真理，也無非是反射那『公義之日頭』的光線罷了。人的每一思想，每一智能，都是從世上的『光』而來的。

現今一般人時常論到『高等教育』的性質和重要。真實的高等教育是一位在他裏面『有智慧和能力』(一)，從他口中出『知識和聰明』(二)者所賜予的。

認識上帝乃是一切真實知識和實際發展的根源。我們無論是從靈性，身體，或智慧那一方面去觀察——除了一切被罪惡損害者之外，都可以看出這種知識。我們所查考所研究的，不拘是那一項，只要誠心以明瞭真理爲目的，就能與一位看不見的全智全能者相接觸，因他是不住地顯在萬物之中。人類有限的心智藉此可與上帝無窮的心智相聯絡。這種聯絡對於靈、智、體各

真實的高
等教育

方面所能產生的影響，是無可限量的。

最高等的教育也是由這種聯絡而來。這原是上帝使人發展的方法。『你要認識上帝，』(一)是他給予人類的一個信息。這幾個字所包括的方法，也就是上帝教育我們先祖時所用的方法。亞當居於聖伊甸時，在沒有犯罪之前的光榮狀態中，上帝便是藉這方法教導他。

我們必須考慮人的本性和上帝造人的原旨，纔能明白教育的工作所包含的意義。我們也當考慮人的情狀因罪惡的知識所起的改變，以及上帝爲要繼續成全他教育人類的原旨而設的計畫。

亞當被造時，在靈、智、體各方面的本性，都與造他的主相似。『上帝就照着自己的形像造人。』(二)他的旨意是要人愈久愈充分地表顯這形像，——愈充分地反照造物主的榮耀。人的一切才能都有發展的可能，而且這種才能的容量和強度，也宜與時俱增。他們運用才能從事研究的範圍極其廣大，極其豐富。宇宙間的一切奧秘，『那知識全備者奇妙的作爲，』(三)都等着人們去研究。人的最大權利，就是能與造他的主面對面往來暢談。假若他

盡忠於上帝，這權利便永遠是屬於他的。他可以永遠繼續得到知識的新寶庫，發現快樂的新泉源，格外明瞭上帝的智慧，權能，和愛心。他愈久愈可以充分成全他被造的目的，反照造物主的榮耀。

但這一切因違命而喪失了。上帝的形像在人身上因罪惡而被損壞，幾乎完全被消滅了。人的體力變為軟弱，智力也減少，屬靈的眼光就此迷糊了。從此他便成為必死的人了。雖然如此，人類却並非絕對地沒有希望。因那無窮的愛心和慈悲，便產生了救贖的計畫，使人得重過一種試驗期內的生活。救贖的工作就是要使人恢復造物主的形像，回到被造時那樣完全的地步，促進人們在靈、智、體各方面的發展，以致成全創造他的神旨。這就是教育的目的，也就是生命的大目的。

愛是創造與救贖之工的基礎，也就是真教育的基礎。這已在上帝所賜作為人生指導的律法中明示過了。第一條最大的誠命是『你要盡心，盡性，盡力，盡意，愛主你的上帝。』（一）盡心，盡力，盡意愛那位永活全智的主宰，便是要使各部能力達到最高的發展；便是在那整個的生活上——靈、智、

破壞與恢復

愛是教育的基礎

體三方面——恢復上帝的形像。

第二條誡命也與第一條相似，——『要愛人如己。』（二）愛的律法是要人用全副的靈、智、體爲上帝和人類服務。這種服務不但能使我們造福於人，而同時自己也蒙受極大的福惠。不自私乃一切真發展的根源。藉著不自私的服務，便可獲得各種才能的最高訓練，使我們逐漸得以完全地與神聖的性情有分。我們從此也配進天國；因我們已將天國接到我們心裏來了。

上帝既是一切真知識的根源，這樣，我們已看出，教育的第一目的，就是要我們的思想注意到上帝自己的啓示。亞當夏娃因直接與上帝來往而得知識；並且從他的工作上得以認識他。一切受造之物在原有的完美狀態上，都顯明上帝的思想。在亞當夏娃看來，自然界是充滿着神聖的智慧。但因人犯罪，就不能從直接與上帝來往而認識他，甚至在他工作的大部份上，我們也不能藉以認識他。因爲地球受了罪惡的污損，就不能清清楚楚地反照造物主的榮耀。他的實物教訓雖未曾完全消滅，在他所造的萬物中，固然仍能看出他的親筆；自然雖仍彰顯它的創造者，但這一切所彰顯的，只是一部份的，

上帝的啓示

自然所教的
的不夠

不全的。並且我們在這墮落的狀態中，能力薄弱，眼光有限，也不能予以正確的解釋。因此我們需要上帝在他自己的言語中所給予人們的更充實的啓示。

真理的標準
個性

聖經是真理的完美標準，因此在教育上須給以最高的地位。我們要領受一種值得稱爲教育的教育，就必須從聖經的啓示中認識創造萬物的上帝，和救贖主基督。

每一個照上帝的形像被造的人，有一種天賦的與造物主相似的能力，——個性，一種思想和行動的能力。那些在這能力上有發展的人，都是些擔負重任，在事業上做領袖，且能影響他人品性的人。真教育的工作就是要發展這種能力；要訓練青年叫他們不僅會反照別人的思想，也要作個有思想的人。要學生們不僅學習人所講說所著述的，也要注意到那真理的根源，在那範圍廣闊的大自然的啓示中從事研究。叫他們多默想那些關於責任和命運等事實，如此，則他們的腦力必因之擴大而且加強。這樣，學校的教育便不致產生出一般庸弱之輩，却能造成一般會思想，會實行，能制伏環境而不被環境

所制伏，心地寬宏，思想清晰，信仰堅定，而毫無畏葸的人。

這樣的教育，不僅能使身體和心智得受相當的訓練，也能堅強人的德性，使人不致因私慾和世俗的熱望而犧牲真理和公義。它使人心如堅壘，可以抵禦罪惡。這樣，那熱烈的情緒便不致成爲一種破壞的能力，反而使人的每一動機和願望，都可以符合正義的原理；叫人每想到上帝完善的品性，就可以心意更新，性靈照上帝的形像而再造。

有甚麼教育能比這更高，或與這有同等的價值呢？

『智慧非用黃金可得，也不能平白銀爲他的價值。俄斐金，和貴重的紅瑪瑙，並藍寶石，不足與較量。黃金，和玻璃，不足與比較，精金的器皿，不足與兌換。珊瑚，水晶，都不足論，智慧的價值勝過珍珠。』(一)

上帝爲他兒女所有的標準，是比人類最高思想所能達到的還高。目的在叫人成聖——與上帝相似。在每個學生的面前，已經打開了一條繼續進步的途徑。他所要成功的目的，要達到的標準，是包括一切良善，純潔，和高尚的事物。他在每一項真知識上，必能有充分迅速的進展；而且他努力所要達

到的目標，也是超過一切自私的暫時的興味，有如天超過地一般。

凡與神旨合作，使青年認識上帝，得以造成一種與他相似的品性之人所作的工，實在是高尚的尊貴的。他所施的教育，能激起人有達到上帝之目標的願望。這種教育有似穹蒼之高，有似宇宙之大；是今生所不能完成而來生尚須繼續的。這樣的教育，便是那成功的學者從地上的初級學校升入天上的高等學校所需的護照。



第二章 伊甸學校

『得智慧，得聰明的，這人便爲有福。』

一所模範
學校

太初時所設的教育制度，是後世人類永遠的模範。爲要表顯這種教育制度的原理，上帝就在我們始祖的居處伊甸那裏，設立了一所模範學校。伊甸園是那學校的課室，大自然是課本，造物主親自作教師，人類的始祖便是當時的學生。

學生

亞當夏娃照『上帝的形像和榮耀』受造，得天賦之能，與他們的高貴的命運相稱。他們的形態勻稱雅觀，容貌整齊美麗；面色康健，煥發着快樂和希望的光耀；他們的一切外貌，都與造他們的主相似。不僅在身體方面有這種相似的特性，就是在腦筋和心靈方面，也反映出造物主的榮耀。亞當夏娃受造，僅『比天使微小一點，』（一）他們在心智和靈性方面，天賦很高，使他們不但能看出宇宙間一切有形的奇妙，而且也能覺察他們在道德方面的本分和責任。

第一編 教育的基本原理

教育論 一〇

『耶和華上帝在東方的伊甸立了一個園子，把所造的人安置在那裏。耶和華上帝使各樣的樹從地裏長出來，可以悅人的眼目，其上的果子好作食物，園子當中又有生命樹。』（二）我們的始祖就在這沒有被罪惡污損的美麗的大自然中，領受他們的教育。

天父因為關懷他自己的兒女，就親自教育他們。常有天父的使者聖天使們去拜望他們，指教他們。每當天起了涼風，他們在園中行走的時候，便可以聽見上帝的聲音，並可與這位『永存者』面對面晤談。他對於他們所有的意念，是『平安的意念，不是降災禍的意念。』（三）他的每一旨意，是於他們有最大益處的。

亞當夏娃受托擔任『修理看守』（三）園子的工作。那位宇宙之主所能供給他們的，雖很富裕，但他們却不宜過懶惰的生活。有用的工作是給予他們的一種福氣，可以強壯身體，擴大思想，並且發展品格。

大自然的課本充滿着活的功課，永無窮盡地供他們的研究和欣賞。在樹林中的每片葉子和山林中的每一塊石頭上，以及每一顆明亮的星和天、地、

海各處，都銘刻着上帝的名字。那住在伊甸園的人，可從一切被造的生物或無生物——樹木花草和各種活物，從水裏的鯨魚起，到日光中的塵粒止——學得教訓，知道生命的一切奧秘。天上上帝的榮耀，無數世界的那種順序的旋轉，「雲彩如何浮於空中」(一)，以及聲和光，日和夜的一切奧秘，都是地上第一個學校裏的學生們所研究的功課。

一位無始無終的萬物創造者啟發他們的思想，使他們明瞭自然界循行的一切律例，和管理那屬靈之宇宙的一切真理的原則。他們之心智的和靈性的能力，在「上帝榮耀的光」(二)裏得以發展，而他們便覺得他們聖潔生活中的最高樂趣。

從創造者手中出來的時候，不僅伊甸園是美麗的，全地球也都是極其美麗的。沒有罪的污穢，或死的陰影，毀損那佳美的受造物。上帝的榮耀「遮蔽諸天，頌讚充滿大地。」(三)「那時晨星一同歌唱，神的衆子也都歡呼。」(四)這樣地球就配作那「有豐盛的慈愛和誠實」(五)者的表號，也配作那照他的形像被造之人的課程。伊甸園是上帝對於全地之願望的表率。他的旨意

三：三哈(三)

六：四後林(二)

六一：七三伯(一)

六：四三出(五)

七：八三伯(四)

是要人類增多的時候，在各處設立別的像他所賜這樣的家庭與學校。如此，則全地可漸漸地充滿教授上帝的言語和作爲的家庭與學校，使那些學生得以漸漸的受着充分的準備，去反照上帝榮耀的光。



忠誠的試驗

祇留住了惡

引誘她懷疑

第二章 分別善惡的知識

『他們既然故意不認識上帝，』『無知的心就昏暗了。』

我們的先祖受造時，雖是聖潔無罪的，但他們却並非沒有犯罪的可能。上帝創造他們的時候，固然可叫他們沒有違背他律法的能力，但假若如此，他們的品性就沒有可以發展的餘地；他們的服務也是強迫而不是自願的了。因此，上帝給他們選擇的權柄，使能自動地順從或違背。而且他們在沒有充分得到他所定意賜與他們的福氣時，他們的愛心和忠誠，必須受過試驗。

在伊甸園中，有『分別善惡的樹』……耶和華上帝吩咐他說：「園中各樣樹上的果子，你可以隨意喫；只是分別善惡樹上的果子，你不可喫。」（二）上帝的旨意，不要亞當和夏娃認識惡。善的知識已儘量地賜給他們了；但惡的知識——罪和罪的結果，勞苦，疲乏，憂慮，失望和悲傷，以及死亡和痛苦——上帝因為出於愛，就不給他們。

上帝爲人謀利益，撒但却爲他謀滅亡。當夏娃不顧上帝論那棵禁樹所發

的警告，而冒險走近它的時候，就遇見了她的仇敵。撒但先引起她的興趣和好奇心，然後便否認上帝的話，引誘她懷疑上帝的智慧和善良。女人論到那棵分別善惡的樹說：『上帝曾說：「你們不可喫，也不可摸，免得你們死」的時候，那誘惑者回答說：「你們不一定死；因為上帝知道，你們喫的日子眼睛就明亮了，你們便如上帝能知道善惡。」』(一)

以理論對
抗信心

撒但要他們認這種知道善與惡的知識是一種福氣，而且想上帝禁止他們喫這樹上的果子，是因為不要他們得到很大的益處。他又誘惑他們說上帝之所以禁止他們喫這果子的緣故，是因為它有一種奇妙的特性，可以賜智慧與能力；上帝這樣禁止他們，是要攔阻他們達到更高尚的發展，得到更廣大的喜樂。他說他自己曾喫過這被禁的果子，結果就會開口說話；假若他們也願意去喫，就能達到更尊貴的生存，得到更淵博的知識。

撒但祇說他喫了禁樹的果子所得的好處，却不讓人看出他因為違背而被驅逐離開天庭。夏娃因為受了迷惑，諂媚，和哄騙，就沒有測透這種欺騙。她貪戀上帝所禁止的，懷疑他的智慧。她拋棄了信心——知識的鑰匙。

夏娃見『那棵樹的果子好作食物，也悅人的眼目，且是可喜愛的，能使人有智慧，就摘下果子來喫了。』那味道真好，她喫的時候，似乎覺得心力健壯，漸漸達到更高的生活。她自己既違背了，又去誘惑她的丈夫，『他丈夫也喫了。』(一)

那仇敵曾說，你們『眼睛就明亮了，你們便如上帝能知道善惡。』(二)他們的眼睛果真明亮了，但這明亮是多麼悲慘啊！他們因違背而得的，無非是惡的知識，罪的咒詛。那果子本身並無毒質，所犯的罪也並非只是順從食慾。我們的始祖，是因為懷疑上帝的善良，不信從他的言語，拒絕他的權威，就成了背逆的人；使惡的知識得以進入世界，使種種欺騙和錯誤得以乘隙而入。

人類因為自願聽從那欺騙者而不聽從那唯一有知識的『真理』，纔失去了一切。他的思想，因善惡相和，就變成糊塗；他的智力和靈力，也因而麻木了。他從此再不能欣賞上帝所儘量賜予的益處了。

亞當與夏娃揀選了罪惡的知識；他們若要恢復他們所失去的地位，就必

須經過自取的種種不適意的逆境。他們不能再留在伊甸；因為伊甸在完美的狀態中，不能把他們現在所需學習的教訓教授他們。他們在淒慘可悲的境況中，與那美麗的環境道別，出去住在被罪咒詛的地上。

上帝對亞當說：「你既聽從妻子的話，喫了我所吩咐你不可喫的那樹上的果子，地必為你的緣故受咒詛。你必終身勞苦，纔能從地裏得喫的。地必給你長出荊棘和蒺藜來；你也要喫田間的菜蔬。你必汗流滿面纔得餬口，直到你歸了土；因為你是從土而出的；你本是塵土，仍要歸於塵土。」（一）

自然所顯
的結果

地雖受了咒詛，但大自然仍是人們的課本。但是它現在却不能祇代表善；因為惡已遍滿了全地，地和海以及空氣都被惡污穢了。所有以前祇可以看出上帝的品性和善的知識之處，現在也可以看出撒但的品性和惡的知識了。從此以後，人們要時常從自然得到警告，知道罪的結果，因為自然現在顯明善也顯明惡的知識了。

亞當和他的伴侶從殘花敗葉上看見朽壞的初步現象。他們清清楚楚地可以看出那嚴重的事實，就是各種生物都必死亡。甚至連他們所賴以生存的空