

新中国教育科研

通论

ON EDUCATIONAL RESEARCH IN
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

曾天山 等 著

教育事业的科学发展需要探索教育规律和人才成长规律
没有教育科学就没有科学的教育，科研兴教必先兴科研
教育科研要发挥创新理论、服务决策、指导实践、引导舆论的重要功能

国家社科基金项目研究成果

人民教育出版社

新中国教育科研

曾天山 等著

通论

ON EDUCATIONAL RESEARCH IN
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

G40
1095

国家社科基金项目研究成果

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

新中国教育科研通论 / 曾天山等著. — 北京 : 人民教育出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-107-29583-6

I. ①新… II. ①曾… III. ①教育科学 — 科学研究 — 中国 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 015482 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市中华美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 31.75

字数: 380 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 56.50 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

目 录

导 言	1
第一章 教育科研事业蓬勃发展	6
一、初创基础阶段（1949—1976 年）	6
（一）普及教育和“向科学进军”催生教育科研	7
（二）教育科研机构的组建	8
（三）中国教育科研体系已见雏形	11
二、快速发展阶段（1976—1999 年）	16
（一）“科学的春天”和“三个面向”促进了教育科研的 重建和发展	16
（二）教育科研体系的完善	18
（三）中国特色教育科研工作体系的形成	24
三、特色创新阶段（1999 年至今）	30
（一）素质教育和自主创新战略推动了教育科研的发展	30
（二）教育科研综合实力的提高	32
（三）教育科研进入自主创新的新时期	40
第二章 教育科研体系逐步健全	54
一、科研机构各有定位	54

(一) 科研院所突出应用研究	55
(二) 学校科研机构着重基础研究和校本研究	58
(三) 学术社团侧重科研普及	66
二、科研机构亟待协同创新	76
(一) 科研力量分散	76
(二) 科研创新能力和服务水平不高	79
(三) 科研实力发展不平衡	80
三、科研机构改进方向	82
(一) 在事业单位改革中强化教育科研机构	83
(二) 在教育事业科学发展中形成依靠教育科研机构的工作机制	87
(三) 在现代科研院所建设中促进专业化发展	88
(四) 在协同创新中完善科研机构的合作机制	90
 第三章 教育科研队伍不断壮大	 93
一、科研队伍日益扩大	93
(一) 数量持续增长	94
(二) 结构不断改善	99
(三) 专业素质不断提高	103
二、科研队伍结构亟待优化	114
(一) 数量相对不足	114
(二) 结构失衡	115
(三) 待遇不高	117
(四) 培训不足	117
(五) 管理薄弱	117
三、科研队伍建设方向	118
(一) 切实加强对教育科研工作的组织领导	119

(二) 在教师编制总数中确定教育科研人员的比例	119
(三) 造就教育科研骨干队伍	120
(四) 健全教育科研激励机制	120
(五) 提高教育科研人员素质	121
(六) 加强教育科研队伍培训	122

第四章 教育科研经费基本保障 124

一、科研经费多元筹措	124
(一) 资助经费来源多元化	125
(二) 资助经费不断增长	139
(三) 单项资助力度逐步提高	145
二、科研经费缺乏稳定增长机制	146
(一) 经费总体不足	147
(二) 多方重复投入	150
(三) 经费使用结构不合理	151
(四) 管理粗放	153
三、科研经费改革方向	158
(一) 合理分工	160
(二) 管评适度分离	160
(三) 明确劳务经费和单位基础支持经费	161
(四) 着重成果质量导向	162
(五) 健全科研项目经费信息公开制度	162
(六) 完善科研经费管理奖惩机制	162

第五章 教育学科体系相对完整 165

一、学科体系臻于成形	166
(一) 学科综合化特性明显	166
(二) 学科逐步发展	170

(三) 学科影响扩大	180
二、学科科学化水平亟待提高	183
(一) 学科特性模糊	183
(二) 学科研究方法比较传统	185
(三) 学科发展相对滞后	187
(四) 学科人才培养模式偏于单一	188
三、学科建设发展方向	189
(一) 在独特的问题研究中丰富教育学科的内涵	189
(二) 在拓展全局性研究中发挥教育学科的影响力	190
(三) 在增强国际性研究中提高中国教育学科的竞争力	190
(四) 在加强前瞻性研究中增大教育学科的贡献度	191
(五) 在加强实证性研究中增强教育学科的实效性	192
(六) 在加强应用性研究中创新教育学科人才培养制度	193
第六章 教育科研成果日益丰富	196
一、优秀成果不断涌现	196
(一) 成果数量直线上升	196
(二) 成果种类丰富多样	199
(三) 成果精品不断呈现	220
二、成果质量亟待提高	223
(一) 平庸化	223
(二) 不实用	224
(三) 不管用	224
(四) 不均衡	225
三、成果质量提高方向	228
(一) 完善以质量和贡献为导向的评价体系	228

(二) 提高成果质量的验收标准	229
(三) 公开成果信息	230
(四) 经过实践检验	230
(五) 加大奖优惩劣力度	231
第七章 教育科研传播形式多样	232
一、传播形态多样	232
(一) 学术期刊众多	232
(二) 学术出版畅通	238
(三) 学术论坛和大众媒介活跃	256
二、传播有效性有待提高	257
(一) 经典著作少	257
(二) 国际传播差	258
(三) 数字化水平低	259
三、传播模式改进方向	259
(一) 增强精确性	259
(二) 促进国际化	260
(三) 加快数字化	261
第八章 教育科研评价制度齐备	262
一、评价体系健全	262
(一) 课题评审规范化	263
(二) 成果评价专业化	263
(三) 评奖项目体系化	265
二、评价制度亟待改进	283
(一) 课题评审比较单一	284
(二) 成果评价偏重数量	285
(三) 评奖制度过于宽松	286

三、评价制度改革	290
(一) 实施多元评审制度	291
(二) 实行代表作成果评价	291
(三) 推行精品评奖机制	292
第九章 教育科研影响更加广泛	296
一、科研影响力上升	296
(一) 学术影响逐步提高	296
(二) 社会影响不断增强	330
(三) 国际影响有所增大	333
二、科研影响力有限	336
(一) 学术影响力相对低	336
(二) 社会影响力比较弱	338
(三) 国际影响力依然小	339
三、提高科研影响力的措施	340
(一) 改进研究方法	340
(二) 促进产学研结合	354
(三) 培养复合型国际化人才	354
第十章 教育科研任重道远	355
一、着眼时代课题	356
(一) 研究真问题	356
(二) 坚持实践取向	356
(三) 强化育人为本和优先发展研究	357
(四) 突出教育公平和内涵发展研究	357
二、加强基础能力建设	358
(一) 加大科研投入	358
(二) 加强机构组织建设	359

(三) 加强数据信息建设	361
三、实施精品战略	361
(一) 增强质量意识	362
(二) 突出创新导向	362
(三) 改进评价方法	362
四、建设科研团队	364
(一) 科研团队的特征和现状	364
(二) 创建科研团队	366
(三) 搭建合理梯队	367
五、创新科研方法	369
(一) 多元化	369
(二) 综合化	371
(三) 数学化	371
六、运用先进研究技术	372
(一) 大数据分析	373
(二) 统计技术	374
(三) 模型试验	375
七、完善科研管理体制	377
(一) 加强科研机构的协同创新	377
(二) 健全有效的科研激励机制	378
(三) 完善科研成果评价体系	379
(四) 保持基础研究和应用研究合理平衡	380
(五) 打破科研机构“条块分割”格局	381
(六) 保障科研人员参与权	381
(七) 推进科研管理科学化	381
八、促进学术规范	383
(一) 明确科研行业基本准则	383
(二) 执行科研从业人员行为准则	383

(三) 明晰科研不端行为认定标准	385
(四) 优化科研环境	385
(五) 弘扬良好学风	386
九、加强成果转化	388
(一) 服务决策	389
(二) 指导实践	392
(三) 繁荣学术	394
十、加强国际交流合作	396
(一) 开阔国际视野	396
(二) 加强国际交流	398
(三) 促进国际合作	401
(四) 扩大国际影响	403
附录	408
附录一：新中国教育科研大事记（1949—2014 年）	408
附录二：中国教育科研影响力调查问卷	453
附录三：中国教育科研影响力调查结果	462
参考文献	472

Contents

Introduction	1
---------------------------	----------

Chapter 1 The Vigorous Development of Educational Research Cause	6
---	----------

1. The Initial Stage (1949-1976)	6
--	---

(1) The Emergence of Educational Research Due to Universal Education and “Call for Marching Forward to Science”	7
---	---

(2) Establishment of Educational Research Institutions	8
--	---

(3) Prototype of Educational Research System in the People’s Republic of China	11
--	----

2. The Stage of Rapid Development (1976-1999)	16
---	----

(1) Reconstruction and Development of Educational Research Promoted by “Spring of Science” and “Three Orientations”	16
---	----

(2) Improvement of Educational Research System	18
--	----

(3) Formation of Educational Research System with Chinese Characteristics	24
---	----

3. The Stage of Characteristics-Based Innovation (1999-	
---	--

Present)	30
(1) Further Development of Educational Research Brought About by the Trend of Quality Education and Independent Innovation	30
(2) Enhancement of the Comprehensive Strength of Educational Research	32
(3) Entering a New Era of Independent Innovation	40

Chapter 2 Step by Step Improvement towards a Sound System of Educational Research 54

1. Positioning of Different Educational Research Institutions	54
(1) Focus of Academic Institutions on Applied Research	55
(2) Focus of Research Institutions in Colleges and Universities on Basic Research and School-Based Studies	58
(3) Focus of Academic Societies on Research Popularization	66
2. The Urgent Need of Research Institutions for Coordinated Innovation	76
(1) Fragmented Research Forces	76
(2) Low level of Research Innovation and Services	79
(3) Imbalanced Development of Research Strength	80
3. Directions for the Improvement of Research Institutions	82
(1) Strengthening Educational Research Institutions through Participating in the Reform of Public Institutions	83

(2) Forming a Working Mechanism Relying on Educational Research Institutions in the Process of Scientific Development of Educational Cause	87
(3) Promoting Professionalization of Research Institutions through Building Modern Research Institutions	88
(4) Improving Collaborative Mechanism for Research Institutions by Coordinated Innovation	90

Chapter 3 Continuous Growth of Educational Research Forces

1. Continuous Expansion of the Research Personnel	93
(1) Continuous Increase in Quantity	94
(2) Constant Improvement in Structure	99
(3) Continuous Enhancement of Expertise	103
2. The Urgent Need to Optimize the Research Personnel Structure	114
(1) Relatively Insufficient Quantity	114
(2) Imbalanced Structure	115
(3) Low Level of Salary and Welfare	117
(4) Insufficient Training	117
(5) Weak Management	117
3. Directions for the Building of Educational Research Forces	118
(1) Substantially Strengthening the Organizational Leadership for Educational Research	119
(2) Determining the Proportion of Educational Research Personnel among the Quotas of Teachers	119

(3) Creating the Backbone of Educational Research Personnel	120
(4) Optimizing the Incentive Mechanism for Educational Research	120
(5) Improving the Quality of Educational Research Personnel	121
(6) Strengthening the Training of Educational Research Personnel	122

Chapter 4 Educational Research Funds Basically

Guaranteed	124
1. Research Funds Raised through Various Channels	124
(1) Diversified Funding Sources	125
(2) Continuous Growth of Research Funds	139
(3) Gradual Increase of Single Funding	145
2. Lack of Mechanism for Steady Growth of Research Funds	146
(1) Research Funds Insufficient as a Whole	147
(2) Repeated Investments	150
(3) Unreasonable Structure for Use of Research Funds	151
(4) Loose Management of Research Funds	153
3. Directions for the Reform of Research Funding	158
(1) Reasonable Division of Responsibilities	160
(2) Appropriate Separation between Management and Evaluation	160
(3) Clear Understanding of Service Fee and Basic Support Fee from Research Units	161

(4) Focus on Research Results and Quality Based Orientation	162
(5) System Improvement towards Information Transparency on Research Funds	162
(6) Improving Mechanism for Management of Research Funds, Rewards and Punishment	162

Chapter 5 Relative Integrity of the Educational Discipline System

1. The Educational Discipline System Coming into Being	166
(1) The Obvious Characteristic of Integration	166
(2) Gradual Development of the Educational Discipline	170
(3) Increase of Influence from the Educational Discipline	180
2. The Urgent Need for the Educational Discipline to be Further Scientific	183
(1) Indistinct Features of the Educational Discipline	183
(2) Relatively Traditional Research Methods of the Educational Discipline	185
(3) Relatively Lagging Development of the Educational Discipline	187
(4) Unitary Modality to Prepare Talents for the Educational Discipline	188
3. Directions for the Development of the Educational Discipline	189

(1) Enriching the Connotations of the Educational Discipline through Unique Problem Solving Orientated Research	189
(2) Exerting the Influence of the Educational Discipline through the Expansion of General Studies	190
(3) Enhancing the Competitiveness of Educational Discipline by Strengthening International Research	190
(4) Increasing Contributions of the Educational Discipline by Strengthening Forward-Looking Research	191
(5) Enhancing the Effectiveness of the Educational Discipline by Strengthening Empirical Research	192
(6) Innovating the System for Talent Cultivation though Strengthening Applied Research	193

Chapter 6 Educational Research Products Getting Richer	196
1. Outstanding Research Products Springing Up	196
(1) Rapid Increase in the Number of Research Products	196
(2) Various Categories of Research Products	199
(3) Top-Quality Research Products Continuously Appearing	220
2. The Urgent Need to Enhance the Quality of Research Products	223
(1) Mediocrity	223
(2) Lack of Practicability	224
(3) Lack of Effectiveness in Problem Solving	224
(4) Imbalance between Different Types of Research Products	