

汪 孔 钊

高等教育研究
在北大

汪永铨教授的开拓之路

陈洪捷 李春林 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

高等教育研究 在北大

汪永铨教授的开拓之路

陈洪捷 李春萍 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高等教育研究在北大：汪永铨教授的开拓之路 / 陈洪捷，李春萍主编. — 北京：北京大学出版社，2018.6

ISBN 978-7-301-29535-9

I. ①高… II. ①陈… ②李… III. ①汪永铨（1928-2016）-纪念文集 IV. ①K825.46-

53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第099818号

- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 高等教育研究在北大：汪永铨教授的开拓之路
GAODENG JIAOYU YANJIU ZAI BEIDA : WANGYONGQUAN
JIAOSHOU DE KAITUO ZHI LU |
| 著作责任者 | 陈洪捷 李春萍 主编 |
| 责任编辑 | 李冶威 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-29535-9 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路205号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.com 新浪微博：@北京大学出版社 @培文图书 |
| 电子信箱 | pkupw@qq.com |
| 电 话 | 邮购部62752015 发行部62750672 编辑部62750112 |
| 印刷者 | 天津联城印刷有限公司 |
| 经 销 者 | 新华书店
880毫米×1230毫米 32开本 12.5印张 250千字
2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷 |
| 定 价 | 88.00元 |

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

[序 一]

闵维方

在 20 世纪 70 年代末，汪永铨老师与其他几位同仁在北京大学创建了高等教育学。这，需要对教育的深刻理解，需要眼光，需要愿景，需要将这种想法付诸实施的能力。这些，汪老师都具备。于是，在 1979 年，在没有教育学科的北大建立起了高等教育研究室。从此，教育学科在北京大学不断地发展，不断地壮大，成为北京大学核心的学科之一，也是全国教育学科中的佼佼者。当年的研究室也已成为享有盛誉的教育学院！

两年前，汪老师离开了我们。其实在汪老师逝世前的若干年中，他已无法参与或指导我们的工作。但是，汪老师作为北大高等教育学科的创建者，他不仅奠定了我们的知识基础，更主要的是形成了一种氛围。不自满，不张扬，兼容并包，积极进取，团结合作，严谨务实，这些都是可以用来描述这种氛围的词汇。这种传统可以说是我们教育学院的无价之宝。

在汪老师去世两周年之际，为了纪念这位北大高等教育学

的开拓者和长期的领导者，我们编辑了这本文集。文集的第一部分是精选出来的 15 篇汪老师的学术论文，从中我们看到汪老师高等教育研究的问题、视野及方法。第二部分是回忆、纪念汪老师的文章，其中大部分选自《亦庄亦谐——汪永铨先生八十开怀集》，这是一些学生和同仁在汪老师八十寿辰那年贺寿的文章。这些文章文笔轻松、情真意切，其实也是汪老师八九十年代在开拓北大高等教育学科时期的写照。这本红色封面的小册子长期以来成为教育学院的“红宝书”。后来的学生们就是通过这本小册子理解汪老师做人、做事的风格，了解教育学院的优秀传统。所以这次精选其中若干文章，正式出版。

值得一提的是，在汪老师去世之后，与他一同创建了北大高等教育学科的几位老先生，诸如郝克明、厉以宁、王义遒等专门撰写了纪念和怀念汪永铨教授的文章。这些文章不仅体现出老同事们对汪老师的深切怀念之情，同时也是记录北京大学高等教育学的成长和发展的文献。

总之，这本书既是对汪老师的一种纪念，也是对北大教育学科发展历程的记录。

[序二] 先生是一种境界

陈洪捷

2016年6月30日，汪永铨教授去世，教育学院师生无不为之痛心，哀悼和缅怀先生成为教育学院上上下下的大事。按理说，汪老师早已离开教学科研的第一线，学生们也不曾见过先生，更无缘聆听先生上课。接触过先生的老师和同学也都知道，汪老师不是与同学们一起吃喝游戏、打成一片的人，相反，汪老师总是给人一种威严感、距离感，当年不少学生甚至见到先生都绕着走。同时，先生发表的论文也不是很多，大部分学生估计也没有读过先生的著述。新老师和学生们对汪老师以及对汪老师精神的感知，应该主要来自院内口口相传的故事之中。

的确，汪老师的崇高地位不在于写过哪篇文章，或提出过什么具体论点，也不在于他培养了多少学生，或担任过什么职务，

而在于他作为北大高教所的建立者和中国高等教育学的奠基者之一，为北大高等教育研究立下了基本的规矩，指明了一种治学的境界！

教育学院同仁和同学们所感受的、津津乐道的、印象最深刻的，正是这种境界。这种境界是如此深入人心，不会被各种流行的风气所冲淡，也不会因为时光的流逝而褪色，可谓历久而弥新。

以我个人之理解，这种境界可以细分为三个层次，即学科的境界、方法的境界和治学的境界。

第一，学科的境界。记得当年高等教育研究刚刚起步之时，面对各种实践和理论诉求相互竞争与磨合的局面，汪老师开始思考一个根本的问题，即如何构建这一学科的基本框架和理论基础。他从系统论出发寻求建立高等教育学科的框架；他从柏拉图和中世纪大学寻找高等教育学的渊源；从定性和定量的方法寻求高等教育学的方法论基础，执着地将定量的研究方法引入高等教育研究；从教育经济学、管理科学、教育社会学、哲学、心理学和法学诸学科寻求界定高等教育学的广度和维度；从国际比较的视角寻求中国高等教育发展的路径，建立了一支从事美、苏、英、法、德、日比较研究的队伍。根据汪老师的设想，北大高教研究所应该是一个规模不大的研究机构，但它应该与北大若干相关的院系和学者形成一个规模可观的高等教育研究联合体。三十多年过去，汪老师关于高等教育研究的格局设计都毫不过时，仍然显现出一种元气淋漓的宏大气象！

第二,方法的境界。汪老师受过系统而严格的自然科学训练,非常清楚方法论对一个学科的意义。在建立高等教育学的过程中,他始终有一种强烈的方法论意识。他深知哲学对于高等教育研究的意义,曾下功夫钻研哲学、教育哲学和系统论,力求为高等教育学寻找深层次的基础。他也深知定量研究对于高等教育研究的意义,在高等教育研究还主要诉诸意见和看法的时代,汪老师就将定量的研究方法纳入高等教育研究。稍后,他对质性研究方法发生了极大的兴趣,并用力推广。他还对比较研究的方法进行了深入系统的研究,并运用比较的方法组织了多项研究课题。与此同时,他认为高等教育研究还应该借鉴经济学、社会学、管理学、哲学、历史学、心理学以及法学的方法,并多次尝试与相关学科的学者进行联系,并在招收研究生和选留毕业生的时候,充分考虑其学科的多样性。

第三,治学的境界。在高等教育学体系不明和面目不清的时代,汪老师就非常注重其学术规范问题。记得在讨论即将建立的高等教育研究所的名称时,汪老师坚持要在高等教育之后加上“科学”二字。事后我才感到,汪老师强调“科学”二字,其实意在赋予高等教育研究以严谨、系统、规范的社会科学特征。作为科学的高等教育研究,当然不应是政策的传声筒,也不是经验主义的拍脑瓜,更不是个人意见的抒发,或人云亦云的种种套话。汪老师因此提出了不唯上、不唯书、不唯众、不唯我、不唯风的治学原则。这既是他提出的高等教育研究的基本准则,也是治学的最高境界。依据“五不唯”原则,当然不能随意附和,

应景写文章,汪老师自己很少发表文章,也不鼓励学生发表文章,认为没有独立的见解和独到的成果,就不要去发表。

先生所提出的境界,也是先生个人的境界。这一境界是教育学院的根基所在,也是教育学院的传统所系。斯人已去,而先生之境界长存! 不忘先生,不忘初心!

目 录

序 一 / 闵维方	i
序 二 / 陈洪捷	iii

辑 一 汪永铨论文集

论加强文科高等教育	003
建国以来我国文科高等教育的几点经验教训	015
发展高等教育科学的几个问题	034
重视和加强高等教育学的研究	047
关于高等学校教师队伍合理结构问题的讨论	050
关于建设具有中国特色的教育科学体系问题	075
外国高等教育结构的比较	079

关于政府对高等教育的管理	103
全国校际高教研究所（室）工作讨论会总结	118
北京大学为地方发展服务的个案研究	125
我国比较教育研究的新发展	138
制定高等教育发展战略的若干原则	143
关于“通识教育”概念内涵的讨论	149
关于我国高等教育科学研究的几点思考	165
《通识教育：一种大学教育观》序	183
论文出处	188

辑 二 纪念汪永铨教授

怀念老汪 / 郝克明	195
怀念汪永铨教授 / 厉以宁	211
两截人生一线牵 / 王义道	215
亦师亦友五十年 / 陈良焜	225
为了那不应遗忘的历史 / 迟惠生	237
汪先生引导我走上教育研究之路 / 喻岳青	243

汪永铨先生与北大高教所 / 陈学飞	261
汪老师和我的北大之路 / 闵维方	268
岁月如梭 / 高 柏	272
往事印象 / 丁小浩	276
与汪老师一起回想过去的事情 / 陈洪捷	285
以科学的名义 / 赵炬明	293
记汪永铨老师二三事 / 阎凤桥	301
“高大全”和“葛朗台” / 袁本涛	309
世外高人风清扬 / 文东茅	315
美感和品味 / 王 蓉	323
恩师授业记 / 李曼丽	329
侠骨·柔情·道心 / 李文利	349
新学院的传统 / 刘云杉	357
编辑部的故事（上） / 蒋 凯	365
编辑部的故事（下） / 李春萍	369
 辑二作者介绍	 379
 编后记	 381

辑一

汪永铨论文集

论加强文科高等教育^[1]

建国以来^[2]，我国对高等学校文科（本文系指语言、文学、历史、哲学、财经、法律、政治、图书馆学等类系科）的院系、专业、课程设置、教学内容和教学方法等进行了改革和调整，文科高等教育事业得到了发展。截至1978年止，全国共培养大学文科本科毕业生314796人，研究生7500人。目前，全国有文科高等学校（包括设有文科的综合大学及财经、政法院校）78所，共设89种专业，还设有研究机构336个，在校学生101400人，教师和研究人员43600余人，这是发展我国社会主义文科高等教育的前进基地。但是长期以来，由于我们对文科高等教育在社会主义建设中的重要地位和作用认识不

[1] 本文由汪永铨、郝克明、陈学飞共同撰写。

[2] 建国以来的完整表述应为：新中国成立以来，为保持论文的完整性，本书中保留原有称谓。——编者注

足，再加上“左倾”思想的影响，特别是林彪、康生、“四人帮”的严重破坏，使得我国文科高等教育的发展曲折而又缓慢；国家急需的财经、法律、管理等许多学科的人才严重缺乏，有些学科甚至是空白；师资队伍受到很大摧残；教学和科学研究的水平相当落后，等等。粉碎“四人帮”后，我国的文科高等教育虽然有较快的恢复和发展，但还远远不能适应社会主义建设的需要。

文科高等教育的发展和提高，对于我国社会主义经济建设和精神文明的建设具有重要的作用。它关系着我国各条战线、各个部门有关人才的培养和成长，关系着我国社会政治、经济、文化生活的改革和进步，关系着生产的发展和文化科学的繁荣，关系着整个人民的道德风尚和文化修养的提高。近两年来不少同志为文科人才的培养大声疾呼，这反映了人们对文科高等教育在社会主义建设中的重要地位与作用的认识的提高，也反映了客观形势对发展和改革文科高等教育的迫切要求。

本文仅就改革和加强我国文科高等教育的若干具体问题提出一些粗浅的看法。

一、积极稳步地调整文科与理工科之间以及文科内部各学科之间的比例关系

新中国成立以来，在我国的高等教育事业中存在着文科所占比重过低和逐年下降的现象。文科在校学生占高校学生总数

的比例为：1952年20.6%，1957年9.0%，1962年7.8%，1965年稍有回升，达到10.1%，以后又逐年下降，到1979年仍只有8%。其中下降最多的是政法类系科。1949年政法系科的在校生占高校学生总数的比例是6.3%，1952年调整到2.0%，1957年为1.9%，1962年下降到0.5%，1965年为0.6%，1979年只有0.36。其次是财经系科，1949年为16.6%，1952年为11.5%，1957年为2.7%，1962年下降到1.5%，1965年回升到2.7%。“文化大革命”中，18所财经院校被撤销、停办了16所，在校学生所占比重减到0.3%，1979年又恢复到2.1%。这种状况同社会主义建设事业对文科人才需要的矛盾已经十分突出，它给我国各条战线、各个领域所带来的不良影响和后果已经越来越明显。以财经、政法战线为例，据了解，目前财经系统的干部中大专毕业生只占2.9%，人民银行系统的业务人员中大专毕业生只占3.1%，建工系统的17000名财会人员中会计师只有1.1%。财经干部队伍的这种知识结构已经成为我国经济的计划、管理等各项工作遇到困难和发生失误的因素之一。政法部门受过高等专业训练的人才则更为缺乏。从1952年到1978年全国政法系科的大专毕业生只有19000余人。由于“四人帮”的破坏和政治运动的冲击，这些人的大部分现在都没有在政法战线工作。据八年统计，法院系统干部队伍中的大专毕业生只占3.5%，检察院系统仅有2.2%。政法教育的落后和人才的奇缺，已经在影响着安定团结和四化建设的进程。上述情况说明，应当尽快采取措施，发展文科高等教育。