

教育部人文社会科学研究规划基金项目资助
(项目编号: 09YJA880090)

新世纪十年来学校体育改革对 青少年社会化过程影响研究

苗大培 朱寒笑 著



⊕ 北京体育大学出版社

教育部人文社会科学研究规划基金项目资助

(项目编号: 09YJA880090)

新世纪十年来学校体育改革对 青少年社会化过程影响研究

苗大培 朱寒笑 著

北京体育大学出版社

策划编辑 梁 林
责任编辑 吴大才
审稿编辑 叶 莱
责任校对 张春芝
版式设计 小 小
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

新世纪十年来学校体育改革对青少年社会化过程影响研究 / 苗大培, 朱寒笑著. —北京: 北京体育大学出版社, 2014.8

ISBN 978-7-5644-1720-8

I. ①新… II. ①苗… ②朱… III. ①体育改革—影响—青少年教育—研究—中国 IV. ①G775

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第187762号

新世纪十年来学校体育改革对青少年社会化过程影响研究

苗大培 朱寒笑 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京市海淀区信息路48号
邮 编 100084
邮购部 北京体育大学出版社读者服务部 010-62989432
发行部 010-62989320
网 址 <http://cbs.bsu.edu.cn>
印 刷 北京昌联印刷有限公司
开 本 710毫米×1000毫米 1/16
印 张 17

2015年7月第1版第1次印刷

定 价: 45.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

编者的话

本研究立项于 2009 年，当年正值 2008 年北京奥运会在“无与伦比”的赞誉声中刚刚结束不久，作为一名几乎和新中国同龄的体育人，应该和所有这个年代的体育人一样，感叹改革开放 30 年我国在竞技体育方面取得的巨大成就，实现了在我们这一代体育人年轻时认为是几乎不可能实现的梦想！

然而，作为一名体育人，近年来为国家在重大赛事中不断喜讯频传而高兴的同时，却有着深深的担忧。这就是进入新世纪以来，我国学校体育进行了改革，但在许多方面却不断暴露显现出为人诟病的问题。作为一名体育社会学专业的学者，希望通过研究为改变这种现状尽微薄之力。

最近几年，以“钱学森之问”为代表的对整个中国教育的疑问，引起社会极大反响。“钱学森之问”不仅是钱老的疑问，也是广大教育工作者的疑问，更是全社会对中国教育的疑问。而在改革开放过程中，对学校体育存在的疑问一直存在，进入新世纪以来有愈演愈烈的趋势。

2012 年全国人大代表工程院院士著名医学专家钟南山在一次人大会议上就中国青少年体质发言表示：2007 年中央和国务院发布了增强青少年体质的意见，5 年过去了，现状是全国 13% 青少年超重和肥胖，超过 20% 的肺活量指数不合格，营养不良占 38%，学校和初中近视率达 31% ~ 58%。现在我国征兵标准已有所降低，但有些地方合格率仍然只有 38%。现在有的年轻人连引体向上都做不了，我还能做 20 个，可见青少年体质很糟糕。

2013 年北京奥体中心举办的第五届“全民健身日”青少年阳光体育活动中，中国国家体育总局体育科学研究所（CISS）青少年体育中心主任郭建军接受记者采访时坦言：青少年的耐力、速度、爆发力、力量素质“已持续 25 年下滑，可谓在谷底徘徊”，“首都北京都有 50% 的青少年存在骨量不足的情况，遑论其他城市和乡村”。让郭建军忧心的是这种“探底”已触及国之根本。在

2013年北京市夏秋季征兵过程中,有60%的大学生因近视、肥胖等问题被淘汰。

同年,清华大学常务副书记陈旭在接受记者采访时也带来了一个让人担忧的统计数字,“清华大学的自主招生,近两年针对学习成绩优异的考生,在复试阶段加入了体质测试”,“但在过去的两年里,体质测试结果达到优良的考生是非常少的,体质测试不及格率却达到49.2%,也就是说,将近一半的学生体质测试不及格”。

2014年5月国家教育部体卫艺司司长王登峰向媒体透露,2013年对全国20多万青少年进行的体质测试中,初中以上男生,无法完成一个引体向上动作的比例超过一半,有的甚至比0分还低,两手都握不住单杠!

尽管近年来中国教育加大了对学生体育教育的强化力度,但一份份成绩单表明改革的收效甚低,所以我们认为还需要从根本上改变中国社会的体育观念。

事实上,早在1993年,青少年问题专家孙云晓在《读者》上发表的《夏令营中的较量》一文就曾经极大地震动了中国教育界,起因是那场较量中,无论是体质还是精神意志,中国孩子都输给了日本孩子。在中日少年生存能力对比中暴露了中国孩子意志和体质等综合素质上的问题,揭示了中国教育的危机。当时《中国教育报》转载了全文并发表了当时国家教委基础教育司负责人的谈话,引发了中国教育界罕见的大讨论,引起广大读者和包括中央领导人和国家教委的关注。

在那次大讨论之后,中国青少年研究中心张先翱教授曾告诉记者,他们对全国十几个城市的少年抽样调查后,对其性格特征进行量化研究,发现许多孩子身上确实存在着可谓一致的缺点,可用6个字概括:懒惰、怯懦、自私。他说,这远比孙云晓一文所暴露的问题严重。

然而由于种种原因,那次大讨论并没有引起我国学校体育界的深刻反思,人们仅仅片面认为学校体育的功能主要在抓身体健康、体质健康,而忽略了学校体育对儿童青少年全面发展的作用,导致我国学校体育改革走了很大的弯路。如果当时能以那次大讨论作为契机,深入研究中国社会在改革开放新形势下,如何真正面对一个开放的世界,广纳世界体育文化对青少年成长影响的精华,在世界体育文化、教育的大背景下进行我国学校体育改革的设计,可能会是另

一番情景。

新中国的学校体育建国初期抵制美欧学苏联，“文革”期间一切停顿，改革开放后，随着高考制度的恢复，独生子女政策的实施，所有精力转向升学率，学校体育改革似乎必须“健康第一”，连体育课的名称都要改为“体育与健康”，那么为什么会出现目前这种窘迫现象呢？答案应该是学校体育没有把着眼点落实到培养全面发展的人这个目标上。虽然1993年在与亚洲近邻日本孩子的交流中暴露了问题，可惜的是没有引起高度重视，学校体育改革进入弯道导致耽误了20年！

2011年日本发生九级特大地震并引发海啸，日本国民在突如其来的巨大灾难面前的出色表现，让全世界的人们为之震惊。世界各国评论日本市民表现出来的“国民秩序”甚至比地震本身更令人震撼。当时，作为中国重点中学的中国人民大学附属中学副校长从日本大地震说到素质教育，他表示看到日本国民灾后各种场景下的感人表现后表示：我很感动，这背后表现的是一种素质，一种精神，一个民族的品格，敬畏日本国民在震后的表现。我佩服日本的教育，培养了日本高素质的国民。在这样特殊情形中，日本普通民众的这种表现，应该说与日本的教育密不可分，由此理解了日本教育。日本教育有一句口号：“培养负责任的一代。”在日本不管是学校，还是家庭，特别注重培养孩子的责任感。日本高中教育的目标是“人格的完成”。他们所说的人格指三个方面：学习能力、强健的体魄和丰富的灵魂。这里丰富的灵魂，我以前一直感到很难体会，这次，我真正地体会到这“丰富的灵魂”其实就是一种“国家至上，他人第一”的民族精神！

最近几年中日关系紧张，日本《朝日新闻》英文网曾刊文称，日本媒体认为中国军队缺乏战斗精神，不想吃苦，依据是中国中共中央党校的刊物上发文称，中国的独生子女一代士兵缺乏战斗精神和阳刚之气，26%的独生子女要求退伍的原因是军事训练太艰苦。

2011年全国两会期间，中国军队征兵难的问题被首次公开。调查显示，独立生活能力不强，自私、牺牲精神差、脆弱，不善于团结协作等独生子女的缺点和毛病被逐一发现。80后、90后独生子女是中国军队历史上管理和培

养工作最艰巨和复杂的一代，独生子女初到部队时普遍怕吃苦，有 26% 的独生子女士兵在新兵训练期间曾找借口逃避训练。目前独生子女的比例已经从 1996 年的 20% 激增至 2006 年的 70%，目前解放军独生子女士兵已占半数以上，作战部队超过 80%。美国战略智囊机构研究得出了“中国独生子女一代会削弱军力，解放军没有实力挑战美军”的结论。透过存在已久得不到妥善解决的问题，我们需要换个思路，用开放改革的目光重新审视体育是什么？奥林匹克精神是什么？学校体育在培养人的全面发展方面可以做什么？

2012 年的伦敦奥运会，中国社会同样给予了极大关注，因为成为“体育大国”后的中国更需要对在本土之外举行的奥运会上对“体育大国”地位的再次确认！然而，记者们对英国这个西方老牌资本主义社会的体育现象进行深度采访时发现，体育对于举世闻名的英国公学来说绝不仅仅是事关“身体健康”那么简单。

英国的公学被称为“教育的活化石”，是因为它具有悠久的历史，且又保留了许多传统。最早的文彻斯特公学是 1382 年创建的，“九大公学”中最著名的伊顿公学成立于 1440 年。“保持自己的个性”是公学和它的每一个学生笃守的信条。英国公学鼓励各种类型的体育运动，把体育运动当作培养、灌输秩序和纪律的一种方法，是培养青年领导力的最好手段。哈罗公学的现任校长 Barnaby Lenon 说：“体育、演艺或者音乐才能是教育过程的一部分。这些是培养性格情操的，还可以帮助学生培养出长久的兴趣，而且有助于他们培养社会和社交等技能。我们认为，这些方面的东西比某门课程考满分对一生的成功更重要。”

英国的众多公学中伊顿公学以“精英摇篮”“绅士文化”闻名世界，这里曾造就过 20 位英国首相，培养出诗人雪莱、经济学家凯恩斯，也是英国王子威廉和哈里的母校。伊顿追求的是在 5 年的生活中使学生完成在生理、心理、知识、体能、思想和社会责任感等方面的全面成长。伊顿学生几乎每天下午都有体育运动，一方面锻炼他们的身体，另一方面则通过这些集体项目去培养他们的团队精神。其中，伊顿划船赛的礼仪优雅浪漫，“伊顿五人”、墙赛、田野游戏赛等伊顿的特有运动勇猛粗鲁。在游戏般的体育运动里，男孩们不仅锻

炼体魄，而且能形成同学之间的互相尊重、团结、合作、集体责任感和荣誉感。伊顿相当多社团、运动俱乐部和其他活动均由学生自己管理，从而让学生为今后投身政治作好充分准备。值得一提的是，在一战中英国男子在沙场上战死率约为 11%，而从伊顿公学毕业的男子的战死率则约为 20.6%。其中骑士精神可见一斑。伊顿的良好校风、礼仪，就这样通过体育运动代代相传。

众所周知，现代奥运会是由法国贵族顾拜旦男爵首创的，但是不为大众所知的是，19 世纪英国的拉格比公学校长阿诺德的教育学方法激励了顾拜旦，是对其一生中影响最大的人。顾拜旦在 1880 年访问了一些英国中学和大学，写成《英国教育》一书，他把阿诺德视为自己教育理念的先知。阿诺德认为，体育可以加强年轻人性格的形成。顾拜旦创办奥运会的最终目的就是通过体育改善年轻人的教育。顾拜旦的奥运精神被认为是古希腊古典主义和 19 世纪的极端道德信条的结合，他对古希腊思想的传承通过“人、智力、身体”三维一体，跟阿诺德的英国拉格比公学纪律严苛的形象和运动道德完美融合。

我们再来看一下世界第一的美国，其国民是怎样看待体育的。谈到美国的体育，美式橄榄球是全美第一运动，其职业联赛即 NFL 在四大体育联盟中独占鳌头，牢牢占据着最受关注的体育赛事的榜首。纵观美式橄榄球历史，发现它起源于常春藤名校联盟，发展和推广与名校也是息息相关，美国大专院校橄榄球运动开展早，人才辈出，第一场橄榄球赛于 1869 年在罗格斯大学和普林斯顿大学之间展开。现代美式橄榄球的型式是在 1874 年哈佛大学对蒙特利尔大学的三场系列赛中发展起来。1876 年，哈佛、耶鲁、普林斯顿和哥伦比亚 4 所大学组成了美国第一个大专院校橄榄球联盟。而现在，美国六百多所大专院校橄榄球队分属 60 个橄榄球联盟，可见在美国橄榄球开展的非常广泛。

有媒体评论员指出：在美国“橄榄球就是大学教育的手段和工具。在球场上学到很多课堂上学不到的东西。比如说会培养：纪律性，团队合作，领袖精神。这些会很容易影响到学生的学习成绩和社交活动。最终学生运动员会通过橄榄球活动得到获取大量成功的信心。不论是打球还是观看比赛这也是一种融入美国文化的一种很好的方法”。橄榄球这项运动让美国人痴狂的原因是这项运动不断向前发展，相比其他运动更加精彩、公平、公正，而且魅力十足。橄

榄球比赛中讲究的技战术布置和强调的个人单兵独斗能力，与美国这个靠着几代移民建立起来的国家崇尚团体配合精神、追求个人英雄主义和开拓进取的意识十分符合，是最能体现其民族特质的一项运动。另外，是它成为了美国现代社会的的生活方式。从19世纪最后几十年至今，一代又一代美国普通家庭成员的成长经历伴随着一波又一波球员的橄榄球职业生涯的潮起潮落，也见证了美国近代史中最重要的一段时间，在众多领域独领风骚，成为了现今世界上最鼎盛的国家。

还有一个重要原因是，耶鲁大学与哈佛大学的传统橄榄球赛事，这是一项历史超过百年两所学校极为重视的比赛。两个同为全美最顶尖的学校，在名望和历史底蕴上不相上下，每年一度的比赛双方都格外重视，其激烈程度可想而知，也成为美国一年中极为重要的事件，这两所学校及其校友的知名度，也可能是形成橄榄球影响力的原因之一。一位曾经在哈佛橄榄球队征战过的华裔球员介绍：“哈佛橄榄球队是未来领袖最好的摇篮，培训基地。前哈佛橄榄球校队的迈克尔－考伯特（Michael Corbat）是现任花旗银行CEO，微软CEO史蒂夫－鲍尔默（Steve Ballmer）是前哈佛橄榄球队经理。橄榄球是一项饱含智慧的运动，而且对于人们来说，在它身上得到的积极作用弥足珍贵。不论是打球还是观看比赛都是融入美国文化的一种很好的方法。”

再让我们了解一下亚洲强国日本。1993年中日少年夏令营反映的情况，20多年后的今天依然存在。2013年第21届中日韩青少年运动会在山东潍坊展开较量，相比中国派出清一色的体校生，日本和韩国的所有参赛选手均来自普通中学，但他们在很多比赛项目上的成绩却不比中国的体校生逊色。据了解，在日本的中小学，完成体育课是学生参加体育活动的最低要求，而种类繁多的学生体育社团则是学校体育活动蓬勃开展的主要载体。“基本上，日本所有的初中和高中都加入了全国性的初中体育联盟和高中体育联盟。”日本代表团团长不老浩二介绍，联盟内设有田径、游泳、棒球、足球、排球和乒乓球等大约20个体育单项小联盟，这些联盟在学校的组成单位就是学生体育社团。所有学生均可根据自己的喜好加入到学校不同体育项目的社团中。根据2012年的统计结果，加入日本初中体育联盟的学生占到所有初中生的64.48%。参赛的

日本学生高岛说：“日本大概有三分之二的孩子很爱锻炼，活动形式也很随便，棒球、排球或篮球，只要你喜欢。”

我们举一例来看看体育对日本学生的影响。棒球在日本享有“国球”地位，但日本人说“没有甲子园就没有日本的棒球”，甚至有人称甲子园为日本体育的圣地。甲子园是日本兵库县西宫市一座特别的棒球场，从1924年开始长期承办日本全国高中生棒球联赛而知名的甲子园球场，被称为日本年轻人的“梦之地”。它已被视为日本体育乃至日本精神的一种象征，日本人将它当做热血拼搏和终生梦想的代名词。日本全国棒球联盟注册高中超过400所，每年只有获得各地区冠军的49所学校能够来到甲子园参加为期两周的单淘汰制比赛。输一场比赛就意味着离开赛场，可能一生都不会有第二次，比赛的残酷可见一斑。曾经有研究日本棒球历史的美国专家称：甲子园的比赛是“日本青少年纯净精神的庆典”，“年轻人在残酷的比赛和众人瞩目中完成了自己的成人礼”。日本民众认为，与现实且势利的职业棒球联赛运动员不同，高中生青少年们是“单纯凭着热血和集体荣誉感在比赛”，因而甲子园又被看作是日式“热血精神”乃至国民顽强精神的象征。

有日本学者认为“永不放弃”这一信仰是甲子园带给年轻人最大的精神馈赠，高中生在球场上精诚团结，顽强拼搏，奋不顾身地扑救、滑垒；被淘汰后哭泣着收集甲子园赛场上的泥土作为终身的纪念，强忍着悲痛向观众脱帽告别的场景，被认为是“最感动日本人的场景”，也作为一种体育文化、体育精神，深深地影响着每一位日本青少年和国民的心。

2008年成功举办的北京奥运会对中国社会产生了深远影响，我们应该怎样看待奥运给我们留下的丰厚遗产？奥林匹克宪章指出：“奥林匹克主义是增强体质、意志和精神并使之全面发展的一种生活哲学。”国际奥委会前主席萨马兰奇称：“奥林匹克主义是超越竞技运动的，特别是从最广泛、最完整的意义上来讲，它是不能与教育分离的。它将身体活动、艺术和精神融为一体而造就一个完整的人。”新中国的体育乃至学校体育，曾经因为政治的原因而远离奥林匹克运动，使我们整整一代体育人和教育者的理念中缺乏对奥林匹克精神这种代表现代体育核心思想精髓的了解，导致长期以来教育、体育和学校体育

对奥林匹克运动及现代体育对青少年教育方面的意义存在理论方面的贫乏。

体育作为教育的重要组成部分，在促进青少年社会化过程中具有与智育、德育同等重要作用的观点在国际教育界和体育界早已达成共识。青少年时期是社会化过程中个性品质、价值观、人生观形成的关键时期，也是人的社会化过程中最为基本、最为重要的一个阶段，因此青少年社会化问题成为了众多社会科学，特别是社会学、心理学、教育学等学科关注的主题之一。经过研究我们认为社会学社会化理论提供了从新的视角重新审视学校体育在青少年社会化过程中的作用及功能问题。因此，我们认为，在培养健全的人格、社会规范、竞争意识、合作和团队精神、合格的公民等方面，应充分发挥学校体育在青少年社会化过程中的重要价值。

本课题从选题、写作、修改到最后定稿历时数年，它是多位同仁共同研究的成果，在本书即将付梓之际，作为本书的主要著作者，谨向参与研究与撰写工作的赵超、周圆圆、陈楠骑、何凤洁、严萍、张前辉、杨效斌等表示诚挚的谢意。本人及研究团队由于学术水平等原因，一定会出现这样那样的问题，本着抛砖引玉的理念，希望能对学校体育改革提供一种视角即达到目的，希望大家提出宝贵意见。

深圳大学课题组 苗大培
甲午年端午节于深圳

第一部分 绪论

第一章 课题研究定位与思路..... 1

- 1 选题依据 1
- 2 研究目标 3
- 3 研究的主要观点 4
- 4 研究内容和研究思路 5

第二章 文献综述与理论基础..... 7

- 1 文献综述 7
- 2 理论基础 12

第三章 问卷编制与研究方法..... 22

- 1 问卷设计 22
- 2 研究方法 33

第四章 研究成果摘要..... 35

- 1 学校体育对青少年竞争与合作能力的影响 35
- 2 学校体育对青少年价值取向的影响 36
- 3 学校体育对青少年社会角色学习的影响 37
- 4 学校对青少年规则意识和责任心形成的影响 38
- 5 学校体育运动规则学习对青少年遵循社会规范的影响 39

第二部分 学校体育对青少年社会化过程影响的专题研究

第五章 学校体育对青少年社会化过程中竞争 与合作能力的影响研究 40

- 1 选题依据 40

目
录

2	研究内容与方法	43
3	理论研究	45
4	学校体育对青少年竞争能力影响的调查结果与分析	52
5	学校体育对青少年合作能力影响的调查结果与分析	70
6	学校体育对不同性别青少年竞争、合作能力影响的比较	81
7	结论与建议	84

第六章 学校体育对青少年价值观的影响研究 87

1	导 言	87
2	研究对象和方法	89
3	发达国家学校体育中价值观的培养	90
4	我国学校体育对青少年价值观的影响	95
5	我国学校体育改革的审视	112
6	社会化视野下学校体育优化策略——基于价值观形成	118
7	结 论	122

第七章 学校体育对青少年体育价值取向的影响研究 123

1	选题依据	123
2	研究内容与方法	124
3	调查结果与分析	126
4	结论与建议	157

第八章 学校体育对青少年社会角色学习的影响 ... 160

1	选题依据	160
2	研究对象与方法	161
3	研究内容与框架	163
4	理论基础	164
5	学校体育对青少年社会规范与行为模式的调查结果与分析	170
6	学校体育对青少年社会期望和自我期望影响的调查结果与分析...	175
7	学校体育对青少年角色采择和观点采择影响的调查结果与分析...	182
8	学校体育对青少年社会身份和地位影响的调查结果与分析	185

9 学校体育对角色权利和角色义务的调查结果与分析	190
10 结 论	194

第九章 学校体育对青少年社会规范的影响研究 ... 196

1 选题依据	196
2 研究目的	198
3 研究对象与方法	198
4 学校体育对青少年规则意识影响的现状调查	199
5 学校体育对青少年责任心影响的现状调查	203
6 学校体育改革存在的问题——基于青少年社会规范的视角	210
7 学校体育对青少年规则的干预策略	211
8 学校体育对青少年责任心的发展模式	214
9 结 论	220

第十章 学校体育运动规则学习对青少年 遵循社会规范的影响研究 222

1 研究意义与目的	222
2 研究内容与方法	223
3 创新点	226
4 结果与分析	227
5 结论与建议	253

第一部分 绪 论

第一章 课题研究定位与思路

1 选题依据

所谓社会化,是指:“一个人获得自己的人格和学会参与社会或群体的方法的社会互动过程。这一过程包括基本知识技能的掌握、社会规范、价值观的形成以及社会角色的学习等。”(波普诺,1999)“社会化不仅对个人的生存、发展至关重要,而且对社会的生存与有效运作也具有重要的作用,可以说没有社会化就没有社会。”(埃尔金,1978)青少年期是社会化过程中个性品质、价值观、人生观形成的关键时期,也是人的社会化过程中最为基本、最为重要的一个阶段。伴随着我国社会现代化的进程,一方面极大地改善了影响青少年发展的诸多社会条件,形成了有利于青少年至优发展的社会机制;另一方面,我们在享受社会进步所带来的丰硕成果的同时,也遭遇到了影响青少年健康成长诸多社会因素的困扰,导致青少年在成长过程中出现诸如:价值失范问题、社会道德失落问题、文化素质发展不均衡问题、心理疾患问题、越轨行为等。青少年社会化问题成为了众多社会科学,特别是社会学、心理学、教育学等学科关注的主题之一。就教育学角度而言,迪尔凯姆早在19世纪就提出了教育的目的就是促进人的社会化。纵观世界教育改革的动向,无不强调教育造就人格健全的全面发展新人,彰显人的社会化的重要作用。1988年发表的《美国的潜能——人》中提出:“面向21世纪去开发人的才能,意味着培养人们具有明确的生活目标和社会责任感,具有在变化的环境中应用所学知识和技能的高度适应能力,具有创造意识,并能不断获得新知,而且有能力克服自身的局限。”日本提出教育应培养:(1)宽广胸怀,健康体魄,丰富的创造力;(2)自由、自律与公共精神;(3)面向世界的日本人。联合国教科文组织国际

教育发展委员会关于《学会生存——教育世界的今天与明天》的报告中也明确指出，教育的目的应体现“培养创造性”“培养承担社会义务的态度”“培养完善的人”。

学校体育作为教育的重要组成部分，在促进青少年社会化过程中具有同智育、德育同等重要作用的观点在国际教育界早已达成共识。“体育把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这是对教育基本目的的一个广义的界说”，“这个领域的目的就是以身体活动为媒介培养身体、精神、情操等方面与社会相适应的公民”（布切尔，1981）。美国体育社会学家凯尼恩等人提出“通过体育进行的社会化”的观点，明确指出“由于参加体育运动，掌握体育的价值、规范，培养社会角色，发展身体，促进个性形成与发展的个体社会化过程”。

在 21 世纪到来之前，我国教育、体育部门组织立项了一批探索 21 世纪我国学校体育改革发展的课题，力图规划出具有中国特色的面向 21 世纪的中国学校体育。学者们围绕学校体育课程、学校健康教育、学生余暇体育等方面展开了探索，提出了 21 世纪学校体育改革的特点和趋势应该是：学校体育应与健康教育、生活教育相结合，使之与未来社会接轨；学校体育将向综合化、跨学科、多元教育互动方向发展，学校体育课程将向综合化、主体化、个体化和民主化方向发展等观点。

在跨入新世纪之前的 1999 年，全国第三次教育工作会议提出全面实施素质教育的决定，明确了学校体育教育要贯彻“健康第一”的指导思想。新世纪伊始，出台了一系列的政策和改革措施，如 2002 年在全国中、小学启动了《体育与健康课程标准》，同年发出《学生体质健康标准》的实施办法，2004 年在全国各级各类学校全面实施。

进入新世纪近 10 年来，学校体育教育改革的步伐始终没有停止，取得的成绩是有目共睹的，但对改革的方方面面也存在不同的认识，暴露出了许多亟待解决的问题。首先，在高考指挥棒的指导下，中小学视高考分数为生命线，在学习负担超极限的压力下，体育课及课外活动时间大量被挤占；其次，在国家计划生育国策实施下，独生子女的心理健康和社会适应问题在体育课教学反映尤为明显，受“身体锻炼不能强迫，强迫就没有乐趣”，“体育活动一切要从学生的兴趣出发”等观点的影响，体育教学为了安全，基于兴趣，教学内容简单游戏化，运动负荷达不到生理要求，学生生理机能水平得不到促进，同样在心理上体验不到挫折后的成功，艰辛后的愉悦。第三，学校体育内在对人格塑造，社会规范的教育，公平竞争意识的培养，挑战自我、合作与团队精神的培养等功能被严重忽视。造成了学校体育既没有受到学生的喜爱，也没有得到社会的认可。2002 年国家卫生部、科技部和统计局在全国范围内开展了大规模的“中国居民营养与健康状况调查”，调查结果显示，中国成年男子经常参加体育锻炼的占 15.1%，偶尔参加的 7%，

不锻炼的占 78%。在身体生理机能方面,中国 17 岁青少年男女的平均身高均低于日本同龄人群。在社会适应能力方面,最具代表性的是 1993 年青少年问题专家孙云晓的《夏令营中的较量》,震撼了中国教育界,那场较量中,无论是体质还是精神意志,中国孩子都输给了日本孩子。2006 年末,通过中日韩美 4 国高中生比较,孙云晓发现,15 年前的问题有许多反而更加严重。而这 15 年来,从“80 后”到“90 后”,中日青少年一代有过许多次“较量”,但始终未走出“失败”的阴影。

面对新世纪以来我国青少年体质与健康出现的问题,引起了党和国家领导人及社会有识之士的高度重视,采取了一些相应的措施。如 2006 年,教育部、国家体育总局和共青团中央联合发文决定,从 2007 年开始,在全国各级各类学校中广泛、深入地开展全国亿万学生阳光体育运动(简称阳光体育),并首先倡导的是阳光长跑运动,希望能通过参加长跑这项简单的运动,既提高学生的体质,又磨炼学生的意志。

纵观 10 年来我国社会转型和变革的飞速发展,新旧价值观念激烈冲撞,整个社会心理也发生着深刻的变化。这一大背景落实到青少年身上,就表现为心理健康与精神方面面临的诸多压力,出现了青少年在社会规范、价值观、意志力、适应社会能力等方面的滞后和偏差。我们认为,学校体育教育对青少年社会过程的影响是非常重要的,而这方面的研究在我们国家是欠缺的,没有得到应有的重视。

查阅了我国近 10 年学校体育教育研究的成果,大多集中在对新课标的实施效果以及学生体质测试指标的评价等方面,而从青少年社会化过程的视角来探讨学校体育教育改革的文献并不多见。

因此,我们认为,在培养健全的人格、社会规范、竞争意识、合作和团队精神、合格的公民等方面,应充分发挥体育教育在青少年社会化过程中的重要价值。本课题就新世纪近 10 年来学校体育教育的有关方面进行实证研究,剖析我国学校体育教育对青少年社会化过程中基本知识和技能的掌握、社会规范的形成、价值观取向以及社会角色学习的影响,并在此基础上,从体育教育理念、教学内容、教学过程以及教学评估等方面来探讨学校体育教育促进青少年社会化过程的实施途径,为学校体育教育改革的进一步深化提供参考。

2 研究目标

新中国成立以来,社会学的教学和研究中断了 30 年,改革开放以来,我国学校体育教育改革中对学校体育促进青少年社会化的影响从未进行过系统研究。社会化是个体在与社会的相互作用中学习社会知识、获得价值规范、掌握社会经验、