

現代社會教育事業叢書

識字運動 民眾學校
經營的理論與實際

馬宗榮編

商務印書館發行

現代社會教育事業叢書

識字運動 民眾學校
經營的理論與實際

馬宗榮編

商務印書館發行

序

研究社會教育者，其入門必修之學科，有社會教育原理、中國社會教育史、比較社會教育及社會教育事業四學程。而社會教育事業，係以介紹各種社會教育事業之意義、沿革、設施及教化諸方法之理論與實際爲內容，尤切實用。

民國十九年秋，大夏大學教育學院添設社會教育系，校中規定該系必修科中，即有上列四種學程。均余擔任講授。因感坊間無完善之教本，遂自編講義，以教授之。其前三學程之講稿，已整理爲現代社會教育汎論及比較社會教育二書，託世界書局印行。

後之社會教育事業之講稿，原係以二十餘萬言完結，名曰現代社會事業，曾付油印，余在拙著現代社會教育汎論中亦略事介紹。然因社會教育事業之範圍既廣，如識字運動、民衆學校、講演會、講習會、圖書館、博物館、動物園、植物園、展覽會、函授學校、播音教育、人事指導、民衆讀物編審、官啞教

育、成人教育、勞工教育、感化院、青少年訓練、民衆體育場、保健院、託兒所、兒童遊樂園、林間學校、健康營、職業補習學校、電影教育、民衆娛樂事業、公園、民衆教育館、農民教育館、民衆教育實驗區等，均應包括在內；而各種事業，既有相當的歷史，其設施及教化諸方法，又漸成爲專門化，值得介紹之材料，頗爲豐富。故余屢取拙著現代社會教育事業初稿而一讀之，甚感以二十餘萬言說盡上述數十種社教事業之理論與方法之書，其內容過於簡單，不適專攻社會教育者之用（介紹各種社教事業梗概之書，余已另著有社會教育概說一書，由商務印書館印行。）因取舊稿而從事增添，及執筆方及全書之半，遂發現字數已逾五十萬，自不便印爲一書。於是乃變更計劃，將各種社教事業各編成一書，而總冠以現代社會教育事業叢書之名。此余之所以編輯本叢書之緣起也。

至此叢書之內容，係將各種社會教育事業，自成單位，作一系統之介紹。某社教事業之意義如何？任務如何？如何發生？在各國如何發展？在我國之沿革如何？其設施之方法如何？教化之方法如何？均一一詳爲之介紹。

惟是社會教育事業，多爲新興之事業，因內外出版之專著，頗形缺乏。余編輯本著時，雖曾盡力

蒐集國內外不少參考圖書而讀之，再參照余昔日專攻此科時之筆記及迄今之見聞，而詳爲推敲，然有許多問題，仍不能得一可以令人滿足之解決，故本叢書之作，非敢爲各種社會教育事業之專家語，不過聊以供有志於專攻社會教育者入門之用而已。倘此書出後，能發生拋磚引玉之效，而各種社會事業之宏篇鉅著疊出，是則余之所切望者。是爲序。

中華民國二十四年三月二十四日

馬宗榮序於上海

目次

第一編 識字運動……………

一

第一章 識字運動的意義及任務……………

一

第二章 識字運動的需要……………

五

(一) 識字運動與民族主義……………

五

(二) 識字運動與民權主義……………

六

(三) 識字運動與民生主義……………

八

第三章 各國識字運動的概況……………

一一

(一) 蘇俄……………

一一

(二)	土耳其.....	一六
-----	----------	----

(三)	美國.....	一七
-----	---------	----

(四)	我國.....	二六
-----	---------	----

第四章	識字運動經營要旨.....	三九
-----	---------------	----

(一)	組織.....	三九
-----	---------	----

(二)	辦法.....	四一
-----	---------	----

第二編	民衆學校.....	五三
-----	-----------	----

第一章	民衆學校的意義及任務.....	五三
-----	-----------------	----

第二章	民衆學校的必要.....	五五
-----	--------------	----

第三章	我國民衆學校教育的發達.....	五六
-----	------------------	----

第四章	民衆學校經營的方法.....	七八
-----	----------------	----

(一)	民衆學校的行政組織·····	七九
(二)	民衆學校的必要設備·····	八四
(三)	民衆學校的課程·····	八八
(四)	民衆學校的學級編制與教學方法·····	一〇五
(五)	民衆學校的訓育·····	一一三
(六)	民衆學校的招生問題·····	一二三
(七)	民衆學校的留生問題·····	一三〇
(八)	民衆學校學生的待遇問題·····	一三一
(九)	民衆學校的擴張教育·····	一三三
(一〇)	民衆學校的師資養成·····	一三九

識字運動
民衆學校
經營的理論與實際

第一編 識字運動

第一章 識字運動的意義及任務

什麼叫做識字運動呢？七項宣傳綱要上說：識字的界說有二：從狹義方面說：能辨認若干單字，讀出其字音，寫出其字形及能了解其涵義，就叫做識字；從廣義方面說，於上述條件之外，并須粗解文義，能閱讀普通書報，寫作淺近應用文字，乃能叫做識字。社會教育上所謂識字，是採廣義的界說。知識爲人類進化的要素，而文字又爲獲得知識的津梁，欲傳播知識，必先得授文字，欲獲得知識，必先認識文字。故文字與個人社會國家世界以及政治經濟道德文化，俱有最密切的關係。戰國

者於其國民之識字與否，即可知其政治的隆污，民生的裕蹙，國運的興替及其國族之地位。

我國教育落後，所謂讀書識字，向爲士的一階級所專利，自餘農工商人，不識字的，居其大數，甚且不能自記姓名。據最近多數人的估計，國人不識字者，占全人口百分之八十，其數爲三萬四千八百七十餘萬。據教育部最近的推算，在百分之八十的文盲人口中，除去六歲以下五十歲以上及盲啞殘廢的份子，成年文盲有二萬萬零二百四十三萬人，失學學童有三千七百十九萬人。

論其成分，成人占總數百分之四六·四二，爲數很大。學童較少，不足百分之十。但學童在人口中的成分，原來占百分六至十，我國總計四千餘萬學齡兒童，失學者已超過百分之九十。舉與歐美各國不識字之人數相較，教育落後之俄國，五年計劃未實行前，不過百分之七十，意國不過百分之三八·七，英國不過百分之二三·五，美國不過百分之七·七，法國不過百分之三·五，德國、日本只百分之一，其相差甚遠！這種不識字的人，缺乏其事業上應具的知識，辦事能力與生產效率，俱甚低微；又以不識字的緣故，共同的思想，無由增進，政治的興趣，無由養成，團結的能力和國家觀念，俱極薄弱。建國於這樣的不健全的分子上，政治何由而不紊亂？民生何由而不凋敝？國家何由而不衰

弱民族的地位，何由而不低下？

現值努力於民族復興，進行建設之際，皆有賴於國民的自覺與智力。顧國力何由而自覺？建設何由而完成？欲使國民深感建設的需要，與獲得建設的智能，其根本要圖，又在使國民皆能識字，故中央第一七九次常會議決下層工作綱領，列識字運動爲首要，教育部於十八年二月公布識字運動宣傳計劃大綱。

以上據七項運動宣傳綱要之所論釋明了識字的意義及識字的必要。其次我們要研究『運動』二字的意義。識字運動宣傳須知上說：人類的一方面，向着更善的同一目標，不斷的前進；他方面，每有許多障礙缺陷，和他目標相反的現象發生。這時如要打通進化的大路，便利前進的行程，就有排除障礙，補救缺陷的需要；個人力量，既屬薄弱，就有號召同一目標的人，來共同努力的需要。有了這二個的需要，於是各種集體的民衆運動，就應運而生。所以一種運動，不外是集中人才，集中工作，向着一定目標，而努力的活動。

所以識字運動者，即促進國民識字的宣傳與實施。集中人才，集中工作，向着一定的「識字」

目標，而努力的活動。分析言之，識字運動之任務有二：

- (一) 爲有組織的宣傳，喚起國民對於識字的了解與要求
- (二) 以有效的方法，達到人皆識字的目的

第二章 識字運動的需要

識字運動，在我國是否必需？七項運動宣傳綱要的第一章——識字運動宣傳綱要裏面說得極明白，茲摘錄其大要於下面：

（一）識字運動與民族主義

人類之生存競爭，知識高者適存，知識低者劣敗。國家之強弱，視其組成分子之知識高下以爲衡。民族亦然。一民族之造成，或以血統相同，或以生活相同，或以語言相同，或以宗教相同，或以風俗習慣相同；此五者，謂之自然力，爲民族形成之原因。然民族以此而形成，並不以此而保其生存與發展。世界民族，種類綦繁，時至今日，白種諸族最強，其餘黃棕黑紅諸族，或見陵於他族，或卽於滅亡，其原因雖多，要以知識之高下爲判。

我中華民族得天惠獨厚，開化最早，有四千餘年之文化，有璀璨光榮之歷史，至今尚有四百萬

方里膏腴之土地，擁有四萬萬衆多之人口。依事理爲斷，宜於世界諸民族中，居於最高位置。然而八十年來，舉凡國際間與其他民族之交涉，無往而不失敗！失地賠款之外，復簽訂種種不平等之條約！以言地位，曾加拿大菲律賓濱之不如！祇居於次殖民地之列！

其所以如此之故，原於民族思想之薄弱，與夫民族主義之喪失。雖有四萬萬之衆，實無異一片散沙，團結不堅，精神離渙。今欲鼓吹民族思想，振起民族精神，與世界各民族處於平等之地位，則民族主義之提倡，實爲當務之急。恢復之法，首在努力宣傳，使四萬萬人皆知中國民族現今處境之危險，聯成國族團體，以努力圖存。

然以我國幅員之廣大，文盲之衆多，曉諭難周。灌輸乏術，以言宣傳，夫豈易事。此三萬萬餘不識字之國民，知識簡陋，能力薄弱，不知有世界，不知有國家，更無論民族與個人之關係；故列強之壓迫，固自悽然，卽民族之危亡，亦未慮及。今欲灌輸以國民應有常識，恢復民族固有精神，使曉然於現今處境之危，與夫合力救亡之道。其根本要圖，捨舉行全國一致之識字運動，使人人皆識字不爲功。

民權之解釋，凡有團體有組織之衆，謂之民，權卽是力量；合言之，民權卽是人民之組織力量，亦卽政治力量。欲明政治力量之使用與養成，須先認識政治之意識，政爲衆人之事，治卽管理之意，管理衆人之事爲政治，有管理衆人之事之力量爲政權，今以人民管理政事，故曰民權。夫旣曰衆人，曰管理，則非少數之事，及非毫無知識者所從事可知。

歐美諸國之強盛，其主要之原因，由於政治之修明；而政治之修明，又由於民權之發達。然民權何由而發達，必其國民皆具有政治之知識，及受有政治之訓練而後可。歐美諸國，厲行國民教育，凡屬國民，皆能了然於政治與國民關係，與其運用之方法，故樂於參加政治之運動，而克盡其監督之責。

我國數千年來，俱爲君主專制政體，祇有君權，無所謂民權。人民之於國家，祇有納賦服役之義務，絕無參預政治之權利。所謂處士橫議，士林清議者，不過少數知識階級之偶語，且亦視爲亂世之鉅變。一般人民，非特無參政之心，并不知政治爲何物，何能談到民權之運用！此固由歷代專制君主厲行專制政策所致，而民智之低下，亦其一因。今欲授以政治之知識與訓練，引起其政治之欲望與

興趣，以實現民權主義，則普遍之識字運動，實爲基本之工作。美國教育最普及，不識字者百人中僅有六七人，大多數能讀本國憲法；其政治之修明，民權之發達，蓋以此故。

顧治權無論矣！即以政權論，依建國大綱第九條之規定，一完全自治之縣，其國民有直接選舉官員之權，有直接罷免官員之權，有直接創制法律之權，有直接複決法律之權，此四種權，名曰直接民權，爲民治之根本精神所寄託。以國民程度之低下，廢論須具有政治法律知識之創制複決權不能運用，即選舉罷免之權亦不能直接行使。不識字者占全人口百分之八十以上，並人我之姓名而不能寫，何以選舉，何以罷免？故舉行識字運動，使國民人皆識字，實爲行使四權，實現民權主權之先決條件。

（三）識字運動與民生主義

古今人類之努力，胥爲求解決自身之生存問題。方今世界日進化，科學日發達，一切事業，日進於科學化與專門化。生存競爭，日形劇烈。非復曩昔鑿井而飲，耕田而食之時代。若個人自身無相當應付之知識，其生活必不能維持，而成爲生存之落伍者，其影響於社會國家之消長，當復如何？不識