

| 19世纪中后期英国女子教育研究

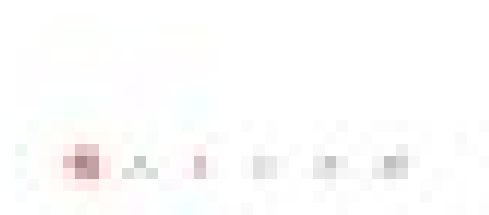
姚琳 / 著



人民出版社

19世纪中国精英妇女教育研究

陈燕 著





西南大学教育学部
现代教育文库

19世纪中后期英国女子教育研究

姚琳 著

 人 民 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

19世纪中后期英国女子教育研究 / 姚琳 著. —北京:人民出版社, 2014.9

ISBN 978-7-01-013781-0

I. ①1… II. ①姚… III. ①妇女教育—教育史—研究—英国—19世纪
IV. ①G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 175099 号

19世纪中后期英国女子教育研究

19SHIJI ZHONGHOUQI YINGGUO NÜZI JIAOYU YANJIU

著 者: 姚 琳

责任编辑: 陈鹏鸣 韩 悦

出版发行: 人 民 大 学 出 版 社

地 址: 北京市朝阳区门内大街166号

邮政编码: 100706

印 刷: 北京博艺印刷包装有限公司

版 次: 2014年9月 第1版

印 次: 2014年9月 北京第1次印刷

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 16

字 数: 240千字

书 号: ISBN 978-7-01-013781-0

定 价: 32.00元

发行电话: (010) 65257256 65245857 65276861

销售中心: (010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

序言

《19 世纪中后期英国女子教育研究》一书，围绕着 19 世纪中后期英国女子教育问题展开讨论，对这一时期女子教育发生的变化、具体的过程、取得的成就及存在的问题进行了详细地探讨。

我们都知道，女子教育对整个人类社会的发展起着至关重要的作用。女子接受教育不仅可以增强女性的自我价值感、能力感，消除社会对女性的歧视，促进男女平等，女子教育还是经济社会发展的重要催化剂，承担着提高整个国民文化教育水平的重任。正因为如此，女子教育一直以来都是世界各国教育发展的重要课题，在现代社会更是受到前所未有的重视，我国也不例外。但纵观我国不断涌现的学术研究成果中，关于女子教育的研究，尤其是对国外女子教育的研究，确实还不多见。因此，从这一点来看，《19 世纪中后期英国女子教育研究》一书还是一项值得关注的学术成果，有一定的学术价值和现实意义。

英国现代女子教育发端较早，从 19 世纪中期算起至今已走过了近两个世纪的历程。在英国女子教育发展史中，19 世纪中后期毫无疑问具有特殊的历史意义。在这一时期，工业革命的兴起与蓬勃发展不仅催发了对女子教育的强劲需求，而且为女子教育的变革提供了物质基础；政治改革的深入与中产阶级的崛起激发的女性政治参与也为女子教育的发展提供了动力；而启蒙思想传播所推动的女性意识的觉醒又为女子教育的发展注入了强大的思想力量，尤其是一些杰出的女权主义者勇敢地冲破家庭藩篱，试图改变当时女子教育不平等的不懈努力，极大地推动了女子教育的发展。以上这些因素共同铸就了 19 世纪中后期英国女子教育的革命性变化。

在 19 世纪中后期时代大潮的推动下，英国原有的内容贫乏、纯粹围绕

婚姻展开的女子教育受到了强烈的冲击，新型的女子学校大量涌现，女子初等教育逐渐走向普及，中等教育也进一步完善，女子成人教育不断壮大和发展，为女性提供了前所未有的受教育机会，尤其是女子高等教育的突破与兴起，使女性得以进入原来由男性垄断的高等学府——科学知识教育的殿堂。虽然这一时期在教育领域并没有实现男女两性的完全平等，却也是英国女性在追求教育平等权路途中迈出的重要一步。

19 世纪中后期女子教育的发展不仅使英国女性的个人生活发生了巨大变化，而且对整个英国社会都产生了深远的影响。就女性个体而言，女子教育为女性的角色转型提供了新的契机和前所未有的启迪。教育催发她们思考何以实现自身的价值，不断审视自己在政治、经济、文化上的地位，并开始努力摆脱婚姻和家庭的束缚，积极争取在社会中的平等地位。通过教育，广大的女性增长了知识与才干，推动了女性的广泛就业，促使广大女性得以进入更高层次的社会公共领域，改善了她们在社会中的地位，消除了社会对女性的歧视。女性逐步确立独立、自信的思想观念和生活方式，这使她们更加自立、自信、自强，从而大大改变了她们在公共领域和家庭领域的“第二性”形象。就社会与国家而言，女子教育的发展极大拓展了社会人才的来源，壮大了社会的人力资源，为英国经济社会的发展做出了重要的贡献，极大地展现了女性的社会价值，并为女子教育的进一步发展准备了条件。

由于历史和时代的局限，女子教育在一定程度上仍然受到“女子无才便是德”的父权意识的影响和钳制。19 世纪中后期英国女子教育并没有彻底地与“传统”决裂而得到彻底改观，传统的性别分工模式在女子教育目标和教育内容上依然有着一定的体现，女子教育的对象也没有辐射到所有的女性，女性受教育的程度与水平依然与男性有着巨大的差异，致使这一时期的女子教育变革不可避免地带有温和性、渐进性、不均衡性、不彻底性等特点。但这一时期英国女子教育的行进之旅仍给我们思考当前女子教育的发展、增进教育公平提供了素材和空间。

本书坚持以历史唯物主义为指导，在搜集、整理了大量史料的基础上，对英国这一时期的女子教育发展历程进行了认真而深入地阐释，注意了宏观与微观的结合，注意了断代史与问题史的结合。在对英国 19 世纪中

后期女子教育进行梳理的基础上，本书还简要地对英国女子教育的变革、发展作了进一步的分析与思考，使人们通过这本书，不仅可以了解 19 世纪中后期英国女子教育发展的历史轨迹，而且还可以更深入地思考和研究英国女子教育问题。我也希望通过这一本薄薄的小册子，能够让更多的人来关心女子教育，关注女子教育研究。

是为序。

姚琳

2014 年 6 月

目 录

序 言/1

绪 论 研究缘起/1

- 一、问题的提出及研究意义/2
 - (一) 问题的提出/2
 - (二) 研究意义/6
- 二、相关国内外研究/9
 - (一) 国外研究综述/9
 - (二) 国内研究综述/15
 - (三) 对已有研究成果的思考/20
- 三、核心概念及理论基础/20
 - (一) 核心概念/20
 - (二) 理论基础/24
- 四、研究思路与方法/26
 - (一) 研究思路/26
 - (二) 研究方法/27

第一章 19 世纪中后期英国女子教育变革的背景/29

- 一、19 世纪中叶以前女子教育的保守与滞后/30
- 二、工业革命的影响/35
- 三、宪政改革与中产阶级的迅速崛起/37

四、文化启蒙思想与其他社会思潮的影响/40

五、人口性别结构的变化/43

六、杰出女权主义者的推进/45

第二章 女子初等教育的发展/51

一、中产阶级家庭的女子初等教育/52

（一）女子学校的发展/53

（二）女子教育的贵族化倾向/55

二、工人阶级家庭的女子初等教育/56

（一）主妇学校/57

（二）主日学校/59

（三）慈善学校/60

（四）日校/62

三、公立女子初等教育体系的形成/67

第三章 女子中等教育的改革/73

一、学校调查委员会的成立以及对女子中等教育的呼吁/75

二、《捐赠学校法案》的颁布及实施/77

三、“女子教育联盟”及“公立走读学校联合会”的成立/79

四、典型女子中等学校个案/82

（一）女王学院/83

（二）贝德福德学院/85

（三）北伦敦学院/86

（四）卡姆顿中学/89

（五）切滕汉姆学院/90

第四章 女子高等教育的兴起与突破/95

一、英国女子高等教育的发轫/97

（一）格顿学院/97

(二) 纽恩汉姆学院/99

(三) 牛津和伦敦大学所属的女子学院/101

二、“北英格兰促进女子高等教育协会”对女子高等教育的推动/102

三、女子地方考试资格的获得/104

四、女子参加荣誉学位考试资格的获得/107

五、女子高等教育学位的争取/110

(一) 新兴大学或地方性大学学位的获得/110

(二) 牛津、剑桥大学争取女性获得学位的斗争/112

第五章 女子成人教育的发展/119

一、女子夜校的成人教育/120

二、“技工讲习所”的女子技术教育/122

三、机械学院与工人学院的女子继续教育/123

(一) 机械学院的女子继续教育/123

(二) 工人学院的女子继续教育/128

(三) 不同社会阶层女性的课程设置/133

四、女子成人教育的影响/136

第六章 女子教育变革对英国女性社会地位的影响/141

一、受教育权利的扩大/143

二、工作权利的扩大/146

三、离婚权与监护权的争取/152

四、财产权的独立/154

五、选举权的获得/157

六、女性社会形象的转变/159

第七章 对 19 世纪中后期英国女子教育变革的分析与思考/163

一、19 世纪中后期英国女子教育变革的特点/164

(一) 艰巨性/164

(二) 明显的中产阶级色彩/165

(三) 偶然性与必然性并存/167

(四) 温和性与渐进性/169

(五) 不均衡性/171

(六) 不彻底性/172

二、19 世纪中后期女子教育变革不彻底的社会历史原因/176

(一) “男尊女卑”的宗教传统/177

(二) “女性劣于男性”的生物学谬论/180

(三) 中产阶级传统的“家庭”观念/182

三、对英国 19 世纪中后期女子教育发展的思考/186

(一) 女子教育的发展是社会综合因素共同作用的结果/187

(二) 女性自我意识的觉醒是女子教育发展的关键/188

(三) 阶级和性别对女子教育有较大影响/189

(四) 女子教育应注重性别公平/191

后 记/195

附 录/197

参考文献/223

绪论 | 研究缘起

一、问题的提出及研究意义

（一）问题的提出

女性作为人类的另一半，自产生以来一直是推动社会发展的重要力量。但由于各种因素的影响，女性的社会价值在某种意义上被忽视。时至今日，如何正确看待和评价女性的价值和地位问题仍是当今社会所关注的一个现实问题和重要课题。马克思对妇女的地位和作用也有很多深刻的思考，他曾作出如下论述：“只要你了解一点历史，就应该知道，没有妇女的酵素，伟大的社会变革就不可能进行。女性（丑的也包括在内）的社会地位是社会进步的一个重要衡量尺度。”^①由此可见，女性是不可或缺的人类社会的重要组成部分。然而，女性的社会地位却与她们的重要作用明显不成比例，相较于男性，女性始终处于劣势，这一直是世界很多国家普遍存在的问题。而教育作为影响个人社会地位的关键因素，是导致男女地位不平等的一个重要原因。

1. 女子教育是当前世界各国教育发展的重要课题

众所周知，在现代社会中，人才的培养依靠教育，人才的分化也始于教育。教育可以提升个人素质，推动经济发展，促进社会进步，对个人能力和自我意识的启发有着莫大的功能。从教育本身来讲，它不仅是人们“向上”攀升的阶梯，也是人们取得社会地位的基础；它从来就不只是单

① [德] 马克思：《致路·库格曼》，载《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1972年版，第586页。

纯的知识传授和人才培养，它也是社会统治的一种手段。在阶级社会背景下，教育不仅与一般的社会等级划分紧密联系，它还是维护性别不平等，巩固“男尊女卑、男主女从”的封建性别等级制度的重要手段。

对于女性而言，教育是一项基本权利。女子接受教育不仅是女性社会地位提高的象征，同时也有助于女性解放运动的发展，女性解放、女性社会地位的提 高是人类文明的一大进步。当今世界，女性社会地位的提 高主要表现在政治参与、经济生活、家庭结构、文化表达等方面，而所有这些的实现，必须依赖于教育。女性通过接受与其需要和环境相适应的教育，可以在家庭和整个社会的主要活动中逐渐变得更加引人注目并为众人所承认。^① 教育可以加强女性的自信心和能力感，提高其知识文化水平，这是女性参加社会生产和社会决策的重要前提，也是消除社会对女性的歧视和男女不平等，提高女性社会地位的重要条件之一。尤其是对受压迫的广大女性而言，教育还意味着女性意识的觉醒，意味着对男权社会价值观的反抗，意味着从传统的社会角色中获得解放。因为教育让女性走出了狭隘的家庭世界，拓宽了其生活的领域，赋予了她们更多的社会身份，对她们职业生涯的选择与发展有着明显的“瓶颈效应”。乔治·伍德亚特·黑斯廷斯（George Woodyatt Hastings）就曾说道：“要想取得更高的雇佣关系，女性必须具备相关教育”。^② 发展女子教育有助于确保真正意义上的两性平等，而教育层面的两性平等又会促进真正意义上的社会公平。1993 年 3 月在布基纳法索召开的泛非女童教育大会上，总理韦德拉奥果（Ouedraogo）呼吁各国在其国民发展计划中给女童教育以“绝对的优先”，在会议闭幕时他还进一步指出：“只要女童和妇女还没有接受教育和自由的权利，换句话说，也就是没有承担社会责任的权利，这个世界就将没有进步，我们

① 《女子教育、妇女权利与人口问题》，董秀华译，赵中建校，《外国教育资料》1995 年第 3 期。

② George Woodyatt Hastings, *The History and Objects of the National Association for the Promotion of Social Science: Being the Introduction to the Transactions of the Association for 1861, to Which is Added the Introduction to the Transactions of the Association for 1862*, 2011-12-05, <http://books.google.co.uk/>.

就不会生活得更好，我们将不能发挥我们所有的潜力”。^① 内罗毕战略也指出：妇女地位犹如一面明镜，映照出一个社会的文明程度。教育是充分促进和改善女性地位的基础，应该使她们掌握这一基本工具，以便她们充分发挥作为社会成员的职责。女性只有在知识上富足了，才能在经济上富裕，在精神上富有，才能广泛参与社会活动，进而发挥更大的作用。一旦女性在文化和教育上比男性贫乏，那么她们就会失去与男性竞争的重要砝码，在政治、经济及社会其他领域就会受到极大的限制。

就公共方面而言，女子教育是经济增长和人力发展的重要催化剂。整个社会的发展与进步必然带动社会经济和民主政治的发展与进步，而经济水平与民主环境又深刻地影响和塑造着女子教育，加速或延缓女性教育权利的获得及社会角色的解放。反过来，女子教育的发展和普及又会促进社会对女性平等权利的逐渐认同，缓解人们对于女性告别传统角色、广泛参与社会生活的恐慌和焦虑，促进社会民主，推动社会形态的积极转变。同时，女子教育还承担着提高整个社会的文化教育水平的重任。^② 印度妇女教育的先进邦喀拉拉邦的首席部长卡鲁纳卡兰（K. Karunakaran）先生说：“如果教育一个男人，那么受教育的就只是一个人，而如果教育一个女人，那么受教育的将是几代人。”^③ 虽然，孩子的智力发展要受到父母双方受教育水平的共同影响，但通常女性对家庭和孩子的付出更多，在家庭中担着“相夫教子”的重任，男性大多无暇顾及，因此孩子的成长和教育更多是取决于母亲的文化水平。1990 年，《世界全民教育宣言》也发表声明：首要任务就是要保证女童和妇女的受教育的机会，改善其教育质量并清除一切阻碍她们积极参与教育的障碍。必须铲除教育中任何有关性别的陈规陋习。联合国人口基金会（UNFPA）执行主席萨迪克（Nafis Sadik）博士指出：“教育为妇女打开了机会之门，并给她们以选择。教育是克服那些将女童和妇女在家庭和社会中归入‘二等公民’的陋习和传统的关键之所

① 《宗滴恩大会后的妇女和女童教育》，申瑞林译，《外国教育资料》1995 年第 3 期。

② 高惠蓉：《女权与教育——美国女子高等教育发展研究》，上海三联书店 2010 年版，第 1 页。

③ 《女子教育、妇女权利与人口问题》，董秀华译，赵中建校，《外国教育资料》1995 年第 3 期。

在。”女子教育的问题反映的也不仅仅是教育状况，还反映了社会平等、女子地位等方面的状况，体现了整个国家的发展水平。

鉴于女子教育的重要性，女性的受教育问题在全球范围内得到了普遍关注和重视。为了大幅度提高女性受教育水平和社会地位，世界许多国家开始对女性这一特殊群体给予更多的关注，纷纷拿出实际行动，推动女子教育的发展。如日本在明治维新后颁布了1872年《学制》，初步建立起了女子初等教育体系，并在这一基础上发展了女子中等和高等教育。1889年日本又颁布了《教育令》，该法令标志着日本的男女共学制逐渐转为男女别学制，由此产生了大量的女子学校，女性受教育的人数大增。二战后，日本女性的升学率大幅提高，女子教育发展到了一个新的阶段，日本女性逐渐从家庭里走了出来，成为新女性，“男女不平等”的状况逐渐得到了改善。而美国女性争取受教育权的活动从殖民地时期就几乎没有停止过，这为女性获得平等的教育权利和社会地位，推进妇女运动奠定了基础。美国各界对女子教育的发展也一向非常支持，这是因为事实证明女子教育对社会发展非常有利，教育深刻地改变了美国女性的生活轨迹，也成为世界女子教育中不可缺少的部分。另外，其他国家如加拿大、法国、德国以及印度都在积极推动本国女子教育的发展。世界银行、世界卫生组织、联合国人口基金等许多组织，也都把男女在教育、就业、健康等领域性别差距的缩小，作为考察一个国家和地区发展程度和人权状况的重要指标。女子教育的重要性已在全球达成共识。

2. 近代英国在女子教育发展方面取得了重要成就，积累了丰富的经验

英国是受父权文化影响颇深的国家，其女子教育在发展过程中也受到了父权观念的影响，认为女性比男性“低级”、“次要”，女性的教育经常被明显地视为当时主流教育体系的次要部分。在19世纪之前，英国女子几乎都没有接受正规教育的权利，这是“男女不平等”最集中的表现。到了19世纪，尤其是19世纪中后期，英国政府在一定程度上意识到了女子教育的重要性，由此拉开了近代英国女子教育变革的序幕，具有现代特征的英国女子教育开始萌芽，并逐步发展。工业化为英国女子教育的变革提供了物质前提，在杰出的女权主义者的带领下，英国女性展开了争取平等教

育权的斗争。教育对女性进行着重塑，它让英国女性逐渐获得了一些社会参与能力和发展潜力，其社会地位也得到了巨大的改变。19 世纪的英国女性在争取自身权利的过程中，不仅承袭了传统的社会角色定位，同时也展现了多样的时代特征。她们并非被动地屈从，而是通过教育，动态地适应着社会的变迁，从而反过来又对社会的发展做出了重要的贡献。在这个过程中，她们取得了重要成就，积累了丰富的经验。

19 世纪是英国社会由传统向现代化嬗变关键的一个世纪，它开启了英国在经济、政治、文化等社会领域的巨变过程。因此，对于“英国女子教育”这一研究课题来说，19 世纪中后期是比较重要且具有研究价值的一个时段。通过对 19 世纪英国女子教育发展史以及对其影响发展的各种因素进行分析，我们可以更加深刻地了解英国社会政治、经济、文化和教育之间是如何相互影响和相互制约的，这可以帮助我们客观地评析英国在女子教育发展中的经验和教训，对我国具有积极的借鉴意义和参考价值。另一方面，19 世纪英国女性的生活、妇女运动在整个世界女性主义史上具有特殊的意义。英国是世界上第一个完成了资产阶级革命的资本主义国家，最早形成了发达的资本主义社会结构，当时的英国不仅是世界的经济中心，也是世界女性主义运动的中心。英国女性争取自身教育权利的斗争影响着世界各国的妇女运动，对当时各国的女性主义运动颇具指导意义，甚至影响着当代的女性主义理论。研究英国女子教育，对于充分理解教育与女性解放之间的相互影响具有重要意义。

（二）研究意义

1. 对英国女子教育进行反思和研究，有利于女子教育体系的理论构建，并进一步深化我国当前有关英国教育史的研究

当今时代，实现性别平等不仅是女权主义者呼吁的口号，而且是女性发展的重要目标，也是社会进步的重要标志。自古以来，“男尊女卑”的价值观长期主导着东西方的各种社会形态，女性一直处于社会弱势地位，对她们来说，教育是改变现状的希望，是改写命运的决定力量。只有让女性接受平等的教育，才能提高她们自身的素质；唤醒沉睡的女性意识，才能改变社会根深蒂固的性别不平等和性别歧视观念。教育是女性认识自