

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪教师教育系列教材

初等教育系列

# 小学教育学

田友谊 等编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



21世纪教师教育系列教材

初等教育系列

# 小学教育学

田友谊 等编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

小学教育学 / 田友谊等编著. —北京: 北京大学出版社, 2016. 1

(21世纪教师教育系列教材·初等教育系列)

ISBN 978-7-301-26346-4

I. ①小… II. ①田… III. ①小学教育—教育学—小学教师—师范大学—教材 IV. ①G620

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第236930号

- 书 名 小学教育学  
Xiaoxue Jiaoyu xue
- 著作责任者 田友谊 等编著
- 丛书主持 李淑方
- 责任编辑 李淑方
- 标准书号 ISBN 978-7-301-26346-4
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 [zyl@pup.pku.edu.cn](mailto:zyl@pup.pku.edu.cn)
- 电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857
- 印刷者 北京大学印刷厂
- 经 销 者 新华书店
- 787毫米×1092毫米 16开本 18.25印张 350千字
- 2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷
- 定 价 39.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

# 目 录

第一章 小学教育论 .....	1
第一节 小学教育的产生与发展 .....	1
第二节 小学教育的性质 .....	5
第三节 小学教育的变革与理想 .....	13
第二章 小学学校论 .....	23
第一节 学校性质 .....	23
第二节 学校文化 .....	28
第三节 学校管理 .....	32
第四节 学校变革 .....	38
第三章 小学学生论 .....	45
第一节 儿童观的演进与内涵 .....	45
第二节 小学生的权利与义务 .....	51
第三节 小学生的发展与教育 .....	62
第四章 小学教师论 .....	77
第一节 小学教师的角色与素养 .....	77
第二节 小学教师的权利与义务 .....	89
第三节 小学教师的专业成长 .....	101
第五章 小学教育目标论 .....	113
第一节 小学教育目标的概念与结构 .....	113
第二节 小学教育目标的设计与表述 .....	119
第三节 我国小学教育目标 .....	128
第六章 小学教育内容论 .....	136
第一节 小学教育内容的概念与发展趋势 .....	136

第二节	小学教育内容的组成 .....	143
第三节	小学教育内容的组织 .....	157
<b>第七章</b>	<b>小学教育途径论</b> .....	172
第一节	小学教育途径的内涵与意义 .....	172
第二节	小学教育的基本途径 .....	176
第三节	小学教育的辅助途径 .....	189
<b>第八章</b>	<b>小学教育评价论</b> .....	204
第一节	小学教育评价的内涵与类型 .....	204
第二节	小学教育评价的理念与原则 .....	212
第三节	小学教育评价的基本方法 .....	218
<b>第九章</b>	<b>小学班主任论</b> .....	228
第一节	小学班主任的地位与职责 .....	228
第二节	小学班主任工作的内容与方法 .....	233
第三节	走向专业化的小学班主任 .....	246
<b>第十章</b>	<b>小学教育研究论</b> .....	255
第一节	小学教育研究的意义与特点 .....	255
第二节	小学教育研究的基本环节 .....	263
第三节	小学教育研究的常用方法 .....	268
<b>后 记</b>	.....	289

# 第一章 小学教育论

## 学习目标

1. 了解小学教育产生与发展的基本历程。
2. 认识近代小学教育发展的共同特点。
3. 深度理解小学教育的基础性、全体性与全面性。
4. 把握小学教育变革的趋势与理想。

小学教育的产生,是社会生产力发展推动的结果。但是,人类最初的教育与社会生活和生产实践是交织在一起的,没有划分出具体的教育阶段,也就没有现代意义上的小学教育。学校的产生,是教育走向专门化的标志。伴随着小学的出现,小学教育逐渐从社会生活和生产实践中脱离出来,并逐步获得发展。

## 第一节 小学教育的产生与发展

人类原始的生活状态是浑然一体的。但在这种原始生活状态里,蕴涵着教育萌芽阶段的一些教育活动。这些以生活为主要内容的教育可称之为“生活化”的小学教育。人类进入原始社会末期、奴隶社会初期,随着学校的出现,“学校化”的小学教育逐步形成。

### 一、生活化的小学教育

在人类社会的早期,存在着一种原始形态的教育,它没有与人类的社会生活和生产实践相区分,也没有划分成不同的层次,故而不是现代意义上的小学教育。但从性质上说,那时也有类似当前小学教育中的一些特定的儿童活动与生活。作为与小学教育具有同样性质的儿童早期的教育实践,它是与整个氏族生活相融合的,也是与个体整个教育历程相融合的。生活化,成为这种教育形态的基本特征与表现。<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 黄甫全. 小学教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2007:5—6.

### （一）教育内容的生活化

人类早期的原始生活包括两个重要方面：一是满足生理需要的衣、食、住等外在的生产活动，二是为了威慑、抚慰、控制和躲避灵魂世界的敌人以满足精神需求的礼拜和原始宗教活动。与之相应，最初的人类教育就存在于这两个过程之中：一是为了满足生产生活实践需要的教育，使每个社会成员都学会如何制作必要的工具和按照明确规定的方式做好每件事情，从而取得所期望的结果；二是为了熟悉礼拜步骤和宗教仪式的教育，使每个社会成员都通过礼拜或宗教，尽力抚慰灵魂世界、培养伦理行为准则与善良勇敢之心。

这两个过程，都蕴涵着针对儿童的基本的技能训练和原始的理论教育。基本的技能训练，是为了使儿童适应生产劳动、日常生活、宗教活动等方面的实践要求，形成符合规范的实践行为技能。原始的理论教育，则通过与技能训练紧密结合在一起，力图使年轻人获得对自然界和社会生活的解释，对物质世界和非物质世界关系的说明，从而有效地应对环境的挑战。这两个方面实际涉及三个层面的教育内容，亦即关于人与人、人与自然、人与神灵之间关系的知识与经验。在西方，主要以人与自然关系的知识与经验为主；在中国，则主要是以人与人之间关系的知识与经验为主。

### （二）教育形式的生活化

对于早期的人类教育来说，无论是基本的技能训练或是原始的理论教育，由于早期人类很少有个体意识，群体习惯与习俗所造就的群体幸福才是人们追求的目标，所以就教育组织形式来讲，精心设计和经营的教育结构是不需要的。作为基本社会机构的氏族或者家庭也就成为早期的教育场所。生活化的教育形式使得儿童的“教育过程从这里开始，而且教育过程最一般的各阶段的最终职责也必须寄托于此”<sup>①</sup>。人们获取生活必需品的过程以及宗教仪式、礼拜或巫术活动的过程也就是教育过程，在这一过程中，儿童是在观察和参与家庭和族群的各种活动中，习得基本的技能和必要的观念。生活化的教育，成为人类关于儿童与年轻人教育的最初形式。

教育史表明，没有充分的证据显示那时出现了明确的教育层次的划分，因此，也就没有形成小学教育这一特定的教育阶段。但这不妨碍我们清晰地看到，现代意义上的小学教育中的某些活动与原始社会早期关于儿童的教育在形式上有着相似的地方，只是后者完全是与生活相融合的。这说明，小学教育注定是在原始的生活化的教育中萌芽而生，当然这是一个漫长的历史孕育时期，要到人类历史上出现学校这一专门机构才开始得以催生。

<sup>①</sup> 夏之莲. 外国教育发展史料选粹(上)[C]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 9.

## 二、学校化的小学教育

随着社会生产力的发展,人类社会生活、生产经验的日益丰富以及文字的出现,学校这一专门教育机构得以产生,催生着小学教育超越浑然一体的原始生活化形态,开始成为人类有意识规划的、有制度保障的、由专门人员在学校这样的专门场所展开的具有特定形态的活动。学校化的小学教育,作为一种比较成熟的教育形态,又大致呈现出两个基本阶段:早期学校化小学教育和近代小学教育。

### (一) 早期学校化小学教育

早期学校化小学教育,无论是中国还是西方,在教育目的、内容、方法与权利等方面都具有共同的特点。<sup>①</sup>

#### 1. 教育目的的形式性

在教育目的上,象征性的形式目的占据着主导地位,而功用性的实用目的不被重视。学生接受教育的主要目的不是为了获得实用知识,而是为了塑造和谐的身心,养成完美的品德和行为规范,成为社会的楷模。因此能不能接受教育和接受什么教育,也就成为区别社会地位的标志和象征。在孔子那里,基本的教育目的是为了培养能志道、宏道和行道的士与君子,教育就是为了宣传自己的政治主张和促进儿童品行的成长。在苏格拉底(Socrates)那里,教育是为了帮助学生寻找人类的善与勇敢的品质;对柏拉图(Plato)来说,教育是为了追求永恒的理念。在中世纪,培养侍奉上帝的仆人,则是教育最为重大的目标。

#### 2. 教育内容的“艺”“术”性

在教育内容上,经过精心编排和组织的典籍以及宗教的经典成为主要的课程。在孔子那里,儿童需要学习的是《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》,内容涉及礼、乐、射、御、书、数,核心是文、行、忠、信。后来,随着大一统的专制帝国的形成,以及科举考试制度的确立,四书五经和二十四正史成为基本的教材,核心思想是灌输仁、义、礼、智、信。在西方,则形成以“七艺”为核心的结构比较完美的课程,即以文法学、修辞学、辩证法(逻辑学)构成的“三艺”和以音乐、算术、几何学、天文学构成的“四艺”。学生所学习的经典不仅仅是作为学生的教材,而且负担起了整理、保留和传播古代人类文化的职责,并在此基础上形成了“艺”“术”课程范式,包含着的教育目的是培养和谐发展的人。

#### 3. 教育方法的刻板性和专制性

在教育方法上,格外重视识记和背诵,具有刻板性和专制性。对经典的识记和背诵成为主要的学习形式,因此死记硬背、机械模仿成为小学教育或初等教育最基本的

<sup>①</sup> 黄甫全,小学教育学[M].北京:高等教育出版社,2007:11—12.



方法。与机械记忆联系在一起的必然是专制的教育教学形式。教育过程是对儿童的管制、灌输,体罚成为一种重要的手段以便保证教师的威严与经典的至高无上地位。

#### 4. 教育权利的等级性

在教育权利上,统治阶级大权在握,形成了严格的等级制度。在教育者方面,由于统治阶级的政治思想、伦理道德以及宗教的思想成为社会普遍信奉的真理,使得教师并不是特定的专业人士,教师往往要么是国家官吏,要么由宗教神职人员兼任。在受教育者方面,也存在着鲜明的等级性。不同的社会阶级和社会阶层具有入读不同学校等不同的教育权利。贵族与平民、主人与仆人具有不可逾越的鸿沟。而且,许多社会底层人民的子弟没有进入小学学习的机会。

### (二) 近代小学教育

近代以来,小学教育得到了进一步的发展,既展现为近代意义上学校化的基本进程,也不断分化、变革,出现新的性质和特点。在西方,文艺复兴运动、资产阶级革命、工业革命为近代小学教育的发展奠定了基础。与之相应,小学教育也出现了革命性的变革,出现了一些新的特点。在中国,具有近代意义的小学教育是在19世纪末从西方引进的,至今已有100余年的历史,其间有三次比较大的变革,分别是:第一次,变革旧学制,创立了近代小学;第二次,改造普通教育及其课程体系,建立起小学教育体系;第三次,建立了中华人民共和国小学教育体系。中国小学教育发展的百年历程所表现出来的特点与世界小学教育发展是基本一致的,基础性、公立化和法制化、普及化以及课程设置学科化的进程都在不断地得到发展。<sup>①</sup>

#### 1. 小学教育的基础性

小学教育,属于具有基础性的初等教育。小学教育的基础性通过两个方面表现出来:

(1) 为接受更高级的中等教育和高等教育提供必要的智力与文化知识的支持,而不仅仅是启蒙性质的宗教观念的普及与简单读写算知识的教学。

(2) 承接传统初等教育的职能,结合当时工业发展对劳动力的素质要求,为广大平民子弟儿童进入社会、适应近代工业化生产,提供必要的知识与技能的准备。

#### 2. 小学教育的公立化和法制化

近代小学教育的一个重要的特征就是举办权的公立化。随着国家政府的确立,小学教育的举办权也就从教会的手中逐渐转移到世俗政府手中。小学教育举办权的转移,标志着国民公共教育制度和体系的确立。教育作为一项公共事业,教育制度作为一项公共制度,强化了国家对教育的干预。小学教育公立化成为近代小学教育发展的

<sup>①</sup> 黄甫全. 小学教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2007:12—14.

重要趋势,当然这种公立化是通过教育法制化来强力推进的。

### 3. 小学教育对象的普及化

随着政治经济文化的发展,教育对象扩大,普及小学义务教育成为潮流。小学教育对象迅速扩大到所有适龄儿童,而不分等级和性别。普及教育成为近代各国小学教育发展的重要特征,它极大地满足了各个国家经济政治和社会发展的需要,同时也确立了受教育机会和权利平等的基本原则。而小学义务教育普及的推进是通过教育公立化和法制化,特别是国家法律的强大力量实现的。

### 4. 小学课程设置的学科化

传统的小学教育课程是一种艺术化的课程,但是随着近代小学教育的展开,小学课程设置出现了学科化的趋势。学科化的小学教育课程发轫于15世纪,并一直持续到今天,以赫尔巴特(J. F. Herbart)的“教材”课程为典型代表。学校里使用的不再是原著,而是经过专门编写的教材课本,先是夸美纽斯(J. A. Comenius)的“百科全书”式教材,继而是分科编写的教科书。

学校化小学教育的产生,是教育走向专门化的第一个标志,蕴涵着人类教育的基本价值理念。但与此同时,近代学校化的小学教育从诞生之初就呈现出各种问题并面临着多重挑战:第一,学校成为社会分层的工具,成为“台阶”“资源”“身份”或“资本”的象征,逐渐丧失了价值方向。第二,面对日益多元的社会利益,以及社会政治经济文化发展水平的差异,如何保持小学的公共特性,有效地促进教育机会均等和教育公正的实现。第三,随着传统科层管理体制逐渐向民主化领导体制的转换,学校传统教学模式受到新的挑战,代代相承的教育观念、同辈文化影响以及学生本身的创新特性如何协调。第四,在文化多元日益突出、文化冲突日益严重、文化帝国主义日益猖獗的情况下,小学的文化身份和文化功能如何有效加以界定和实现。第五,随着学习社会化和社会学习化,作为文化富集高地的传统学校怎样重新界定自己的角色,协调与社会、家庭文化的关系。<sup>①</sup>

## 第二节 小学教育的性质

作为现代学校教育制度的重要组成部分,小学教育是与学前教育、中等教育、高等教育并列的教育阶段。在教育发展与变革的过程中,小学教育显示出与一般教育共同的特征,同时显示出自身的独特性。

<sup>①</sup> 黄甫全. 小学教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2007:18.

## 一、基础性

小学教育是一个国家学校教育制度的重要阶段,也是儿童接受正式学校教育的开始阶段,所以无论从文化发展、教育发展或是儿童个体发展来说,小学教育都具有基础性。

### (一) 对于文化发展而言,小学教育具有基础性

小学教育基础性的文化发展意义,主要体现在“教育文化历程”“人类发展历程”和“教育内容结构”等三个方面<sup>①</sup>。

1. 对于特殊的教育文化来说,小学教育是整个个体教育历程和学习生命历程的基础。在早期,小学教育并没有考虑到与中等教育和高等教育的衔接问题,小学教育在那时是一个独立教育阶段。但是随着社会的发展和义务教育年限的延长,也随着社会整体受教育程度的提升,特别是终身教育和学习社会化的来临,个体教育历程和学习生命历程应当被视作一个完整的过程来对待,小学教育理所当然就应该起到一个奠基的作用。与此相应,小学教育与中等教育、中等教育与高等教育的连贯性,在当代教育发展中始终是人们关注的一个重要问题。当代教育在阶段性的基础上所追求的连续性和连贯性,使得小学教育的基础性地位得到前所未有的增强。所以我国在义务教育阶段提出了九年一贯制,强化小学教育和初中教育的衔接与连贯。正是在这个意义上,小学教育是基础教育的基础。

#### 2. 从整个人类发展来看,小学教育起着奠基作用

对于一个国家和一个民族来说,无论是物质文明的建设或是精神文明的建设,都依赖于全体人民文化素养的提升,这主要借助于教育特别是学校教育的发展。近代以来,西方各国综合实力的提升、政治的发展、经济的腾飞、社会的发展无不与基础教育的普及紧密联系在一起。例如德国进入 19 世纪后,初等教育加速发展,实行义务教育,到 19 世纪末德国初等教育的入学率已经达到 100%,初等教育的发展使德国的国民素养得以整体提高,国家实力得以显著增强。而日本在明治维新之后国家的强盛,也与初等教育的迅速发展密不可分。正是在这个意义上,我国启动普及九年义务教育的浩大工程,普及小学教育,实际上就是要为学生的全面发展打下基础,为培养具有较高文化素养的公民打下基础,从而为全民族文化素养的提高奠定基础。

#### 3. 从教育内容结构上看,小学教育具有基础性

小学教育在解决小学生发展与文化发展之间的矛盾的过程中,主要选用人类文化中相对成熟的知识与价值观念去武装人。但是一个人的发展是终身持续的过程,尽管

<sup>①</sup> 黄甫全. 小学教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2007:42—44.

我们强调个体终身发展的连续性和连贯性,但是不可否认的是个体的发展还具有阶段性,并且每一个阶段还具有相对稳定性。所以在个体发展历程中,每一个阶段都有自己相对稳定的任务和要求。此外,对于小学生而言,由于一方面他们的学习要为未来的发展和进一步学习奠定基础,另一方面受制于身心的水平和局限,不可能任何知识与价值观念形态对他们都是适合的、都是可以理解和接受的。所以小学教育内容必须经过相关的选择与处理。小学生学习的内容基本上都是基础的价值观念、基础的科学文化知识、基本社会活动技能与基本生活行为规范,这一切在整个教育内容体系结构中,成为了基础部分。

## (二) 对于教育发展而言,小学教育具有基础性

小学教育的基础性,决定了小学教育在整个教育体系中的基础地位。邓小平同志曾指出:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创 21 世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任。”<sup>①</sup>

### 1. 小学教育在义务教育中居于基础地位

2006 年修订的《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》)明确规定,“国家实行九年义务教育制度”。义务教育是“国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业”。义务教育“必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础”。义务教育的普及程度与质量优劣,直接关系到我国经济和社会发展所需的劳动者的素质和各级各类人才的质量,关系到社会全面进步的程度。小学教育是九年义务教育的第一阶段,在义务教育中责任重大。

### 2. 小学教育在整个教育体系中处于基础地位

学校教育体系大都分为若干层次。我国的学校教育体系,一般包括学前教育—初等教育—中等教育—高等教育四大层次。其中,初等教育(小学教育)和中等教育(中学教育)都属于普通基础教育,其连贯性很强,但又有其独立性。小学教育是各级各类教育的基础。从个体意义而言,小学教育为其身心健康、和谐、全面发展奠定基础,为其进一步接受中等教育提供了前提。从国家层面而言,小学教育的普及和提高,能够为中等教育和高等教育的普及和提高奠定基础。从这个意义上讲,小学教育具有为中等和高等教育打基础、为培养各级各类人才打基础的性质。

<sup>①</sup> 中共中央文献研究室. 邓小平论教育[M]. 北京:人民教育出版社,1995:171.

### (三) 对于儿童个体发展而言,小学教育具有基础性

小学教育是个人一生发展中的基础阶段,因此要为个体终身教育、终身学习、可持续发展奠定基础。长期以来,我们对基础性的理解:一是强调它是整个教育制度的基础,小学教育是为学生升入中学做准备;二是强调培养目标上的“双基”,即基础知识、基本技能。但在终身教育和学习化社会的时代,仅有传统上的“双基”是不够的,我们还要激发儿童积极的学习情感和态度,促进每个学生潜能的开发,健康个性的发展,以形成适应未来社会发展变化所必需的终身学习的愿望和能力。

具体而言,小学教育对个体发展具有基础性主要体现在<sup>①</sup>:

(1) 道德品质发展的基础。进入小学的少年儿童,随着生活范围的不断扩大,会遇到越来越多的道德问题,小学教育工作者应引导学生认识、了解与他们的生活经验相联系的道德观念,并养成相应的道德习惯。

(2) 智慧品质发展的基础。小学时期的少年儿童,正是智慧潜力逐步显现并迅速发展的时期,小学教育的一个重要的任务应当放在启迪儿童智慧发展上,知识教学应为智慧发展服务,智慧发展应促进知识教学。

(3) 个性品质形成的基础。小学时期是少年儿童的个性倾向开始显露的时期,小学教育应当维护、尊重、发现并培养小学生的个性,使他们养成良好的个性品质。

(4) 身体发展的基础。小学是少年儿童身体迅速发展的时期,应当使少年儿童养成锻炼身体的良好习惯,掌握锻炼的基本技能、技巧,以保证少年儿童的健康发展。

## 二、全体性

小学教育的全体性,从广义上说,是指小学教育必须面向全体人民;从狭义上讲,是指小学教育必须面向全体适龄儿童。

小学教育的全体性是世界各国教育改革共同趋势,几乎所有国家的教育都在努力创造条件,确保每个人接受初等教育的权利。1989年11月,联合国教科文组织第25届大会确定“争取全民基础教育”计划,要求最大限度地扫除文盲和普及初等教育。1990年3月5日至9日由联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署和世界银行发起和赞助的“世界全民教育大会”(World Conference on Education for All)在泰国宗迪恩(Jomtien)举行,来自世界150多个国家和地区,以及联合国系统各机构、政府间国际组织、非政府组织的约1500名代表、观察员及专家出席了会议。大会讨论并通过了《世界全民教育宣言》(World Declaration on Education for All)和实施宣言的《满足基本学习需要的行动纲领》(Frame Work for Action to Meet Basic Learning Needs),从

<sup>①</sup> 朱小蔓. 认识小学儿童 认识小学教育[J]. 中国教育学刊, 2003(8).

而正式提出“全民教育”这一概念,全民教育运动由此展开。1993年12月,由联合国教科文组织、儿童基金会和人口基金会倡导的“九个人口大国全民教育首脑会议”在印度新德里召开,把国际社会对全民教育运动的关注推向一个高潮。《世界全民教育宣言》重申“人人享有受教育的权利”,强调“每一个人——儿童、青年和成人——都应能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括基本的学习手段(如读、写、口头表达、演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。这些内容和手段是人们为能生存下去、充分发展自己的能力、有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己的生活质量、作出有见识的决策并能继续学习所需要的。”

全民教育要求教育面向全体国民,实现教育对象的全民化,即“人人享有受教育的权利”,其内涵包括教育的民主化和教育的普及化。教育的民主化是国家必须从法律上保证全体公民——不论种族、性别和社会地位——都享有均等的受教育权;教育的普及化是教育民主化的基本保证,是保证人人享有受教育权利的现实基础。小学教育作为全民教育,应当将教育对象扩展,成为面向所有儿童、青年和成人的基础教育,其基本目的是为了满足不同儿童、青年和成人的“基本学习需要”。

### 三、全面性

对于每一个特定的小学生而言,小学教育都应该促进他们在各个方面的充分发展。这就要求小学教育必须对每一个小学生都实施全面发展的教育,保证他们在体、智、德、美等诸方面都得到最大程度的和谐发展。

小学教育对象是6~7到12~13岁的儿童,既不是青少年,也不是成人。因此,小学教育是一种面向全体儿童实施的基础教育,既不是针对每个人就业定向的职业技术教育,也不是培养高层次专门人才的专业教育,而是旨在为儿童进一步的终身学习和可持续发展奠定基础。它的知识、技能不是为了选拔、升学、择业,而是尽可能为人的身心全面发展提供最有利的条件。所有这些都决定了小学教育是促进学生全面发展的教育而不是促进学生片面发展的教育。相对于职业技术教育和高等教育来讲,小学教育的核心是儿童整体素养的提升,包括基本知识的获得、基本能力的形成、基本技能的习得、基本行为规范和价值标准的建立等,为其学习、生活和进一步发展奠定坚实的基础。

具体而言,小学教育的全面性主要体现在帮助每个儿童达到以下的目标:(1)具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;(2)具有社会主义法制意识,遵守国家法律和社会公德;(3)逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,具有社会责任感,努力为人民服务;(4)具有初步的创新精神、实践能力、科学与人文素养以及环境意识;(5)具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;(6)具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成

为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。<sup>①</sup> 这些最基本的要求实际上考虑到两个基本标准问题,一是学生自身的身心发展特点、发展规律、发展水平与可能的发展空间,二是作为中国当代合格公民所应该具备的基本素养。

小学教育的基础性、全体性、全面性主要通过义务教育的形式来实现。这里的“义务”一词包括:(1) 国家有设立学校以使人民享受教育的义务;(2) 父母或监护人有使学龄子女或被监护者就学的义务;(3) 全社会有排除适龄儿童和青少年入学受教育的种种不良影响和障碍的义务。<sup>②</sup> 因此,义务教育要求国家、社会、家庭必须给予保障,对受教育者来讲既是应享受的权利,又是应尽的义务。小学教育是义务教育,根据《义务教育法》的规定,它又是强制的和免费的:“实施义务教育,不收学费、杂费。”“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”义务教育的提出,为小学教育发展和改革提供了制度上的保证。

对于我国小学义务教育来讲,意味着这样一些基本的要求:(1) 办学目标从选拔性的精英教育转向普及性的国民教育;(2) 小学课程计划坚持面向全体学生和每一所学校,立足于大面积提高义务教育的质量;(3) 充分体现教育应该适应社会发展需要和促进人的发展完善,根据儿童身心发展规律,合理安排课程,注意教学要求和课业负担适当,在为学生全面打好基础的前提下,为学生提供兴趣、爱好、特长发展的时间和空间;(4) 从偏重智育转向德智体美等多育并举,加强德育;(5) 从教学要求上的死记硬背模式转变为因材施教,培养学生健康个性、促进他们主动、生动、活泼的发展;(6) 初等义务教育的目标、任务和基础课程尽管具有统一性,但不能一刀切和统得过死,要给地方、学校留下因地制宜调整的余地;(7) 教育评价从筛选模式向达标模式转变,使小学基础教育真正成为全面发展的教育。<sup>③</sup>



### 知识小卡片 1-1

#### 小学教育:为生命发展奠基

生命是丰富多彩的;生命是有尊严、有活力的,是自由的;生命是属于个人的,是富有个性的。为生命的发展奠基的小学教育,必须促进生命全面地、和谐地、自由地、创造性地成长。

##### 1. 小学教育:促进生命的和谐发展

当哲学家把人定义为“理性的动物”时,情绪作为非理性的代名词,注定被

<sup>①</sup> 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[Z]. 教基[2001]17号,2001-06-08.

<sup>②</sup> 田本娜. 论小学教育的性质和任务[J]. 天津师大学报,1994(4).

<sup>③</sup> 柳斌. 中国教师新百科·小学教育卷[Z]. 北京:中国大百科全书出版社,2002:52—53.

排斥在教育之外。所以,教育长期以来就成了理智的教育、认知的教育。小学教育的任务从掌握知识和技能到发展智力,培养能力,都没有能力跳出这一窠臼。人的完整的、丰富多彩的生命世界,在近代科学主义遮蔽下,成为只有理性而无人性的“单面人”。把人的情感排除在教育之外,势必造成教育的畸形,从而扭曲人的生命发展。日本的教育家井深大认为,唯智的教育是“丢掉了另一半的教育”。

实际上,完整的生命不仅包括知识、智力、智慧等认知因素,而且包括情感因素。生命是知情的统一体。皮亚杰认为,认知和情感是交叉的,某种认知结构总要有与之相应的情感水平,反之亦然。因此,情感是人的生命重要组成部分,有情感伴随的生命是有活力、有朝气,也是光彩夺目的。小学教育要为生命的发展奠基,就首先要促进生命中认知和情感的和谐发展,使生命中的知与情相互作用、相互提升。

知识的掌握、认知的发展需要情感的催化,情感是认知发展的手段,实际上只是把它作为服务引发学习兴趣,调动学习热情,使学生乐学、好学。但科学研究表明,情感是人的发展的重要组成部分,它是大脑对世界的一种不同于认知的反映方式——情感的反映方式是整体的、弥散的、非线性的,指向于内心体验的;认知的反映方式是分析的、逻辑的、线性的,指向外部客体的判断。因此,情感对人的发展不只是手段,而是人的发展的重要领域。情感的发展是人的发展的一个本原性、根基性问题,而不仅是人的发展不可缺少的组成部分,它还主宰着人的发展方向,提供发展的动力,促进认知的发展。

在新一轮基础教育课程改革中,各科的课程标准,在强调具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法的同时,把情感和态度作为儿童发展最重要的目标列在前位。

## 2. 小学教育:促进生命的自主成长

人的生命不仅是全面的,而且是自由的。自由是生命的灵魂,而自主是自由的第一要求。儿童发展的自主性,要求我们高度尊重儿童,遵循他们身心发展的内在本性。“大自然希望儿童在成人之前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂;我们将会造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”卢梭近两个半世纪之前说的这些话,至今还令我们无数教师读来汗颜。家长和教师总以“考试要考的”“将来用得着的”等为理由,逼迫儿童学这



学那,而从来不问他们对此感不感兴趣,他们真正的兴趣是什么,一味地把教育当成儿童未来的准备,当成成人生活的模仿,使今日的儿童没有成为儿童就成为大人,这是教育的悲哀。

其实,儿童不只是一个未来的存在,更是一个当下的存在。我们的老师,不仅要为儿童的未来作准备,更要关心他们的现在。关心儿童的现实,就要关心儿童的兴趣、需要,从他们的需要兴趣出发,造就一种适合他们的教育,而不是削足适履,使他们适合教育。

为此,我们现在要做的就是将儿童身上失落的东西——“自主”还给儿童,把精神生命发展主动权还给儿童,使他们拥有自我选择和自我决定的权利,使教育凸显生命的灵动,使课堂充满生命的活力,使班级充满成长的气息。我们的老师要牢记并做到陶行知先生的“六大解放”:解放儿童的头脑,使之能想;解放儿童的双手,使之能干;解放儿童的眼睛,使之能看;解放儿童的嘴巴,使之能说;解放儿童的空间,使之能接触大自然和大社会;解放儿童的时间,使之能学习自己渴望学习的东西。

### 3. 小学教育:促进儿童创造性地、富有个性地发展

儿童创造性的发展有赖于学校教育。“教育既有培养创造精神的力量,也有压抑创造精神的力量。”关键是看有无创造性生长的土壤和环境。适应创造性生长的环境也是一个有助于生命的舒展、生命涌动的环境,是一个崇尚开放、多元、个性的环境。

然而,我们的教育太缺少这种环境。以学科知识为核心的课程计划和以规范管理为目标的课堂生活制度,非但没有孕育儿童的创造性,反而把儿童天生具有的创造潜能扼杀在萌芽状态。儿童成了被动的学习者,学习书本知识,是他们的天职,他们不需要形成和提出自己的“问题”,不需要就某个问题发表自己的“意见”,因为“老师是这样说的”“书本上是这样写的”。教学是统一的,统一的教材、进度、要求,按年龄统一地组成一个班级,而不管这个班级中的个性差异。在使每个学生有“轨”可循之时,也使他们失去了个性化“选择”的自由。课堂的管理严厉,鲜活的生命被异化为一个安静的环境和井井有条的秩序。标准化的考试,如同温柔的陷阱,对客观化、规范化的刻意追求,而束缚了学生的想象力和创造性。

科学家的发明创造,来自他们儿童时期创造精神的精心培育。为此,我们一要改“教师讲学生听”的“注入式教学”为启发引导,为学生创设问题情境,