

И.Т.Темчина

ПОСОБИЕ
по развитию навыков
устной речи
на начальном этапе
обучения
для
аспирантов-иностранцев
Русский язык



«НАУКА»

Ирина Теодоровна Т е м ч и н а

**Пособие по развитию
навыков устной речи
на начальном этапе обучения
для аспирантов-иностранцев
Русский язык**

*Утверждено к печати
Кафедрой иностранных языков АН СССР*

Редактор издательства Г.Н. Корозо
Художник Н.Н. Якубовская
Художественный редактор Г.П. Валлас
Технический редактор Г.И. Астахова
Корректор Р.Г. Ухина

ИБ № 29371

Подписано к печати 23.12.85
Формат 60х90 1/16. Бумага для глуб. печ.
Гарнитура литературная (фотонабор)
Печать офсетная. Усл.печ. 10,0. Усл.кр.-отт. 10,2
Уч.-изд.л. 12,7. Тираж 7300 экз. Тип. зак. 685
Цена 80 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени
издательство "Наука"
117864 ГСП-7, Москва В-485,
Профсоюзная ул., д. 90

Ордена Трудового Красного Знамени
1-я типография издательства "Наука"
199034, Ленинград В-34, 9-я линия, 12

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Урок I. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ	5
Урок II. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	25
Урок III. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ИНФИНИТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	47
Урок IV. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ИНФИНИТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	70
Урок V. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	89
ПОУРОЧНЫЙ СЛОВАРЬ	105
ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ	155

АКАДЕМИЯ НАУК СССР
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

И.Т. Темчина

**ПОСОБИЕ
по развитию навыков
устной речи
на начальном этапе
обучения
для
аспирантов-иностранцев
Русский язык**

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук
В. И. МИТРОХИНА



МОСКВА «НАУКА»
1986

Цель пособия — развитие навыков устной речи в относительно короткий срок (3—6 месяцев). Пособие состоит из пяти уроков-тем и имеет поурочный словарь с переводом на английский язык.

Рецензенты:

О. Г. Мотовилова, Л. С. Муравьева

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Пособие по развитию навыков устной речи на начальном этапе обучения» предназначено для специалистов-иностранцев, не имеющих подготовки по русскому языку и приезжающих в СССР на срок от трех до шести месяцев. Пособие рассчитано на 100—200 учебных часов.

Цель данного пособия — развитие навыков общения — говорения и аудирования.

Лексико-грамматическая база пособия в основном соответствует программе русского языка для подготовительных факультетов и соотнесена с имеющимися пособиями и учебниками («Русский язык для всех» под редакцией В. Костомарова, «Говорите по-русски» С. Хаврониной, «Старт 1—2» и др.).

В пособие включены темы бытового и культурно-страноведческого характера. Представлены некоторые темы общенаучного характера.

Пособие построено на грамматической основе и посвящено изучению структуры простого предложения и предложно-падежной системы. В диалогический материал отдельных уроков введены, но специально не изучаются, некоторые сложные синтаксические конструкции, а также синтаксические конструкции, характерные для ведения диалогов и дискуссий.

Пособие состоит из пяти уроков-тем. Каждый урок, кроме первого посвящен изучению одного падежа. В теме первого урока изучаются два падежа (Им. и Род.).

Структура урока. В начале каждой темы в рамке представлены основные структуры урока. В каждом уроке имеются:

1) вводный диалог, в котором активизируются стереотипы русского речевого этикета, и ситуативные диалоги, соотнесенные с соответствующей серией устных тренировочных упражнений, решающие основную коммуникативную задачу — формирование навыков речевого общения;

2) тексты-монологи, обобщающие лексико-грамматический материал каждого ситуативного диалога;

3) два текста-приложения, обобщающих лексико-грамматический материал урока в целом (1-й — бытового характера, 2-й — страноведческого);

4) устные тренировочные упражнения, формирующие языковые навыки и соотнесенные с определенным диалогом.

Поурочный словарь дается в конце пособия. Словарная единица снабжена необходимыми грамматическими пометами. Существительные сопровождаются формой родительного падежа и пометой рода. Прилагательных приводятся родовые окончания и формы множественного числа.

Глаголы даются с видовой парой. Следует обратить внимание на то, что глаголы в русских сочетаниях переводятся на английский язык только в том значении, которое характерно для данного сочетания. Основные значения данного глагола не приводятся. После словаря даны тексты для дополнительного чтения и обсуждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Работа над диалогическим материалом. Инициатором и организатором общения в диалогах выступает преподаватель. Организуя процесс общения, преподаватель должен уделять особое внимание отработке интонации и произношения.

Работать над диалогическим материалом рекомендуется в следующей последовательности:

Работа над вводным диалогом:

1) вводная беседа, во время которой путем многократного проговаривания заучивают стереотипы русского речевого этикета;

2) чтение вводного диалога в классе;

3) свободная беседа в рамках вводного диалога.

Работа над ситуативным диалогом:

1) выполнение устных тренировочных упражнений, соотнесенных с данным диалогом (некоторые упражнения для развития навыков письма целесообразно выполнять письменно);

2) обучающая беседа в рамках диалога, во время которой используются изученные структуры;

3) чтение диалога в классе;

4) свободная беседа в рамках диалога;

5) чтение текста-монолога;

6) задание на дом — выучить наизусть текст-монолог и проделать вопросно-ответную работу по данному тексту.

Работа с текстами-приложениями является итоговой, обобщающей лексико-грамматический материал каждого урока. Тексты читаются дома или в классе, затем пересказываются. В зависимости от характера текста предлагается составить рассказ по аналогии с данным.

Данное пособие является переработанным вариантом пособия, изданного на роталпринте в 1978 г. и неоднократно использованного на Секции русского языка Кафедры иностранных языков АН СССР.

Урок I
(первый урок)

**ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ**

1. Я аспирант. Я говорю по-русски.
2. Это аспирант. Это наш индийский аспирант. Это стол. Это мой большой стол.
3. Аспиранты в институте. Книга на столе. Аспиранты в научно-исследовательском институте.
4. Я работаю в научно-исследовательском институте.

ДИАЛОГИ

Прочитайте диалоги по ролям. Проведите разговор в рамках каждого диалога.

1. — Здравствуйте!
— Я Ирина Петровна Степанова. А вы кто?
— Я Али Моазм.
— А кто вы?
— Я Рам Саран.
— А кто Александр Диас?
— Я Александр Диас.
— А вы Иван?
— Да, я Иван Киров.
— А вы Вондрачкова Ольга?
— Да, я Ольга Вондрачкова.
— А вы знаете, кто я?
— Конечно, знаем. Вы Ирина Петровна, преподавательница русского языка.
— Да, я преподавательница. А вы кто? Аспирант?
— Да, я аспирант.
— И он аспирант?
— Да, он тоже аспирант.
— А Рам Саран кто? Аспирант?
— Нет, он не аспирант, а стажер.
— А она кто?
— Ольга? Аспирантка.
— А теперь скажите, пожалуйста, кто вы? Географы, экономисты, филологи, химики? Вот вы, например, кто? Экономист?
— Нет, я историк, а Ольга — экономист.
— А вы, Рам Саран, кто?
— Я тоже историк и Александр — историк. Мы все историки.
— А кто лингвист? Я знаю, что кто-то лингвист.
— Я лингвист.
— Вы лингвист, Иван? Значит, мы коллеги. Иван, вы болгарин или чех?
— Я болгарин.

— Но вы говорите немного по-русски?
 — Конечно. Все болгары говорят по-русски, но плохо.
 — Ничего, будете говорить хорошо.
 — Надеюсь.
 — Али, а вы кто? Араб?
 — Нет, я индеец.
 — А Рам Саран кто? Он говорит немного по-русски?
 — Нет, совсем не говорит. Только по-непальски. Но он хорошо знает английский язык.
 — А вы, наверное, тоже хорошо говорите по-английски?
 — Да, по-английски я говорю неплохо, а вот по-русски пока плохо.
 — А Александр говорит по-русски?
 — Очень плохо, но по-испански хорошо.
 — Вы кубинец, Александр?
 — Да, кубинец.
 — Ольга, а вы чешка?
 — Да, я чешка.
 — А вы говорите по-русски?
 — Говорю, но плохо. По-немецки я говорю хорошо. Знаю английский язык.

Слушайте и повторяйте. Я Али Моазм. Я индеец. Я аспирант. Я историк. Рам Саран — непалец. Он не аспирант, он стажер. Он тоже историк. Александр Диас — кубинец. Он аспирант. Он тоже историк. Мы историки. Иван Киров — болгарин. Он аспирант. Иван — лингвист. Ольга — чешка. Она аспирантка. Ольга — экономист.

Я говорю по-английски. Рам Саран говорит по-непальски и знает английский язык. Александр говорит по-испански. Иван говорит по-болгарски и немного по-русски. Ольга плохо говорит по-русски. Она хорошо говорит по-немецки. Она также знает английский язык.

2. — Скажите, пожалуйста, это ваш аспирант?

— Да, это наш индийский аспирант. Это Али.

— А это кто?

— Это тоже наши аспиранты, Иван и Александр.

— Это тоже ваш аспирант?

— Нет, это не аспирант, это стажер.

— И это тоже стажер?

— Нет, это наша аспирантка. Это Ольга.

— Ольга, а что это у вас за фотография? Кто это?

— Это моя семья. Это моя мать. Это мой отец. Это мои братья: это мой старший брат, а это младший.

— А это вы?

— Да, это я.

— Очень хорошая фотография.

— Спасибо.

Слушайте и повторяйте. Это Али. Это наш индийский аспирант. Это наша аспирантка Ольга. Это тоже наши аспиранты, Александр и Иван. А это не аспирант, а стажер.

Это фотография. Это моя семья. Это моя мать. Это мой отец. Это мои братья: это мой старший брат, а это младший брат. А это я.

- Скажите, пожалуйста, что это?
- Это стол.
- Это большой стол?
- Да, это большой стол.
- Это какой стол, старый или новый?
- Это новый стол.
- Это ваш стол?
- Да, это мой стол.
- А чей это красный стул?
- Здесь сидит Иван. Это его стул.
- А это чей учебник? Ваш или его?
- Какой учебник?
- Синий, толстый.
- Это ее учебник. Ольга, это твой учебник?
- Мой, только это не учебник, а словарь.
- Это словарь? Это хороший словарь?
- Да, это очень хороший словарь.
- А это что, карандаш или ручка?
- Это карандаш. Нет, извините, пожалуйста, это ручка.
- Чья это ручка? Ваша?
- Нет, не моя. Вот моя ручка, маленькая синяя, а это ее ручка, новая, красивая.

- А это чья книга?
- Какая, зеленая?
- Да, зеленая, тонкая.
- Это его книга.
- Скажите, что это там такое, пальто или куртка?
- Это пальто.
- Это чье пальто? Его или ваше?
- Какое пальто, черное или синее?
- Черное, длинное.
- Это мое пальто, а это его новое синее пальто, а там ее белое, короткое.

- А чьи это книги?
- Какие, желтые, синие или красные?
- Синие.
- Это мои книги, это его книги, а там ее книги.

Слушайте и повторяйте. Это стол. Это мой большой новый стол. Здесь сидит Иван. Это его красный стул. Это ее синий хороший словарь. Это моя старая синяя ручка. Это ее новая красивая ручка. Это его тонкая зеленая книга. Это мое черное длинное пальто. Это ее белое короткое пальто, а это его новое синее пальто. Это мои синие книги, а это его желтые книги.

3. — Скажите, пожалуйста, все сегодня на уроке? Александр здесь?
- Да, он здесь.
- А Иван в аудитории?
- Да, Иван тоже на занятии.
- А где Али?
- Али в своем институте, на семинаре. Он скоро будет.
- А кто еще в институте?
- Рам Саран.

- А он где? Тоже на семинаре?
- Нет, на лекции.
- А Ольга здесь?
- Да, она на уроке.
- Значит, аспиранты в институте — на уроках, на лекциях или на семинарах. А где студенты и преподаватели?
- Тоже в институте или в университете.
- А кто на заводе или на фабрике?
- Рабочие и инженеры.
- А в школе?
- В школах учителя и школьники.
- А где артисты?
- Артисты и зрители в театрах.
- А кто на стадионах?
- Спортсмены и зрители.
- А продавцы и покупатели где?
- В магазинах.
- А сейчас давайте посмотрим, где ваши вещи. Где ваши книги?
- Здесь в аудитории. Вот они. Одна книга на столе, другая — на стуле.
- А словарь?
- А словарь в чемодане.
- А мои книги и тетради дома, в шкафу на полке, здесь, в аудитории, на столе только ручка и бумага.
- Это плохо. Александр и Рам Саран, а где ваши книги и тетради, тоже дома на полках?
- Нет, вот они, на столе. И, конечно, дома в шкафу.
- А одежда где?
- Тоже в шкафу, и обувь там.
- Скажите, а что у вас на окне?
- На окнах цветы и газеты.
- А где фотографии?
- Фотографии на стене.
- А на полу что?
- На полу? На полу — коврик.

Слушайте и повторяйте. Александр на уроке. Иван тоже здесь, в аудитории, на занятии. Али в институте, на семинаре. Рам Саран тоже в институте, на лекции. Аспиранты и преподаватели в институте на уроках, на семинарах или на лекциях. Студенты в институтах или в университетах. Рабочие и инженеры на заводах или на фабриках. Учителя и школьники в школах. Артисты и зрители в театрах. Спортсмены и зрители на стадионах. Продавцы и покупатели в магазинах.

Мои книги и тетради в аудитории, на столе, а дома — в шкафу, на полке. Моя одежда и обувь тоже в шкафу. Цветы на окне. Фотографии на стене. Коврик на полу.

- Вы сказали, что Али в своем институте. Что это за институт?
- Это научно-исследовательский институт, Институт государства и права АН СССР.
- А на каком он семинаре?
- На научном семинаре профессора Сергеева.

— И Рам Саран тоже в академическом институте, а на какой лекции?

— На очень интересной лекции профессора Панова. Сегодня его первая лекция.

— А кто еще на этой лекции? Только аспиранты?

— Нет, не только. Научные сотрудники института тоже.

— Значит, аспиранты, научные сотрудники сегодня на лекциях или семинарах или в своих отделах, в научно-исследовательских институтах.

— Или в учебных институтах.

— Например, в каких?

— Например, один мой товарищ в Строительном институте, он тоже аспирант.

— А моя подруга в Архитектурном институте.

— А мой брат в университете, он еще студент.

— В каком он университете? В Московском?

— Нет, в Ленинградском Государственном университете.

— На каком факультете? Он тоже историк?

— Нет, он не на историческом, а на географическом факультете.

— А знаете, где сейчас мои друзья, аспиранты-археологи? В экспедиции на Севере.

— А в какой экспедиции?

— В археологической.

— Я думаю, что это очень интересно!

— Конечно! Они там каждый год.

— Итак, где сейчас ученые, аспиранты, научные сотрудники, лаборанты?

— В научно-исследовательских институтах, в научных лабораториях.

— В научных экспедициях.

— В научных командировках.

— И на конференциях. Кстати, сегодня в нашем институте научная конференция.

— А вы будете на конференции?

— Конечно, буду.

— Скажите, а студенты где?

— В различных учебных институтах, на различных факультетах.

— И на разных курсах.

Слушайте и повторяйте. Сегодня Али в научно-исследовательском институте на научном семинаре. Рам Саран тоже в академическом институте на интересной лекции. А мы сегодня на нашей Кафедре на первом уроке русского языка.

Аспиранты, стажеры, научные сотрудники сегодня в научно-исследовательских институтах, в научных лабораториях, экспедициях и командировках, на научных конференциях, семинарах и на лекциях. Студенты сейчас в различных университетах и институтах, на различных факультетах и курсах.

4. — Вы знаете, что я преподаватель и работаю в Академии наук, на Кафедре иностранных языков. А вы работаете или учитесь?

- Рам Саран — стажер. Он работает, а мы — аспиранты, мы учимся.
 - Где? В каком институте работает Рам Саран?
 - В научно-исследовательском институте, в Институте востоковедения.
 - А вы где учитесь? В какой аспирантуре?
 - Я учусь в аспирантуре Института государства и права.
 - Скажите, а где вы будете работать на родине?
 - В Индии я, наверное, буду работать в моем университете, в Дели.
 - Вы учились в этом университете?
 - Да, на историческом факультете.
 - Ольга, а вы на каком факультете учились? На экономическом?
 - Да, на экономическом.
 - Сейчас вы в аспирантуре, в Институте экономики?
 - Да, в Институте экономики.
 - А где будете работать дома? В каком институте? В академическом?
 - Пока не знаю. Возможно.
 - Вы много занимаетесь сейчас?
 - Конечно, много.
 - А где вы занимаетесь? На Кафедре я знаю, где — в этой большой аудитории. А где еще?
 - Обычно, дома, в своей комнате, в общежитии. Там очень удобно.
 - А кто занимается в библиотеке?
 - Я часто занимаюсь в библиотеке.
 - Я тоже.
 - А в какой библиотеке?
 - Я — в Ленинской, а Александр — в институтской библиотеке.
- В его институте прекрасная библиотека.
- В твоём тоже.
 - Да, в нашем тоже. Я иногда там занимаюсь.
 - Вы живете в общежитии или в гостинице Академии наук?
 - Раньше я жил в гостинице, а теперь в аспирантском общежитии.
 - Где находится ваше общежитие? На какой улице?
 - На улице Островитянова, в доме № 33.
 - Это в большом белом доме?
 - Да, на 8-м (восьмом) этаже.
 - Я тоже живу в этом доме.
 - А вы на каком этаже живете?
 - На первом, Али на 4-м (четвертом), Рам Саран на 7-м (седьмом), Ольга на 10-м (десятом).
 - Все в одном доме?
 - Да, но на разных этажах.
 - По-моему, это очень удобно.
 - Мы тоже так думаем.

Слушайте и повторяйте. Я учился в Государственном университете в Дели, на историческом факультете. На родине я буду работать в этом университете. Сейчас я аспирант и учусь в аспирантуре Института государства и права в Москве. Я много занимаюсь. Обычно я занимаюсь в Ленинской библиотеке, или дома, в своей комнате, а иногда в институтской библиотеке. Я живу в аспирантском общежитии. Оно нахо-

дится на улице Островитянова, в большом белом доме. Моя комната на первом этаже. Мои товарищи тоже живут в этом доме, но на разных этажах.

Прочитайте и перескажите тексты: а) расскажите о себе, б) расскажите о столице своей родины. В текст введены сочетания с предлогом о.

О моем друге Николае

Мой друг Николай — историк. Николай живет и работает в Москве, в большом, красивом, современном городе. Он живет в новом районе, на юго-западе. Николай работает в научно-исследовательском институте. Его специальность — история СССР. Николай — младший научный сотрудник. Он много читает и пишет о русской истории, о советской стране, о советском народе, о Великой Октябрьской социалистической революции, о Великой Отечественной войне и о других важных исторических событиях.

Николай женат. Его жена Наташа — студентка. Она учится в Московском государственном университете на историческом факультете, на четвертом курсе. Наташа часто занимается в университетской библиотеке. Она принимает участие в научных семинарах. Наташа — хорошая спортсменка. Она ежегодно участвует в спортивных соревнованиях.

Наташа и Николай часто бывают в театрах, на интересных спектаклях, в консерватории на симфонических концертах, в различных музеях, на интересных выставках. Летом они отдыхают в доме отдыха на Кавказе.

Москва — столица СССР

Москва — столица СССР. Это большой современный город. Москва — политический центр СССР. Здесь работает Центральный Комитет КПСС и Советское правительство. Москва — промышленный центр СССР. Здесь находятся крупные заводы и фабрики.

Москва — научный и культурный центр СССР. Здесь есть университеты и институты, библиотеки и музеи, театры и выставки. В Москве находится крупнейшая в мире библиотека — Библиотека имени Ленина.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Слушайте и повторяйте.

1.1.1. Я аспирант.	Я индиец.	Я индианка.
Ты студент.	Александр — кубинец.	Мария — кубинка.
Он преподаватель.	Рам Саран — непалец.	Камала — непалка.
Она преподавательница.	Хайнер — немец.	Луиза — немка.
Мы аспиранты.	Минь — вьетнамец.	Тхо — вьетнамка.
Вы студенты.	Иван — болгарин.	Станка — болгарка.
Они ученые.	Николай — русский.	Наташа — русская.

Андрей — рабочий.
 Борис — инженер.
 Игорь — художник.
 Таня — техник.
 Мария Николаевна — врач.
 Владимир Александрович —
 писатель.

Я историк.
 Ты географ.
 Соня — экономист.
 Хайнер — филолог.
 Саша — геолог.
 Мы химики.
 Николай и я — историки.

1.1.2. Вы Ирина Петровна? Да, я Ирина Петровна. Нет, я не Ирина Петровна, я Валентина Ивановна.

Он Рам Саран? Да, он Рам Саран. Нет, он не Рам Саран, он Александр Диас.

Ты Ольга? Да, я Ольга. Нет, я не Ольга, я Соня.

Вы студент? Да, я студент. Нет, я не студент, я аспирант.

Борис инженер? Да, Борис инженер. Нет, Борис не инженер, он врач.

Александр геолог? Да, Александр геолог. Нет, Александр не геолог, он историк.

Иван русский? Да, Иван русский. Нет, Иван не русский, он болгарин.

1.1.3. Кто вы? Я Али Моазм.

Кто вы? Я аспирант.

Кто вы? Я индиец.

Кто ты? Я студентка.

Кто ты? Я географ.

Кто ты? Я кубинка.

Кто он? Он инженер.

Кто он? Он болгарин.

Слушайте и повторяйте.

1.2.1. Я говорю по-русски.

Ты говоришь по-испански.

Он говорит по-английски.

Она говорит по-непальски.

Мы говорим по-немецки.

Кто она? Она стажер.

Кто она? Она химик.

Кто вы? Мы ученые.

Кто вы? Мы экономисты.

Кто они? Они индийцы.

Кто они? Они аспиранты.

Кто они? Они историки.

Вы говорите по-болгарски.

Они говорят по-вьетнамски.

Николай говорит по-русски.

Роже говорит по-французски.

Нидадь говорит по-арабски.

1.2.2. Вы говорите по-русски? Да, я говорю по-русски. Нет, я не говорю по-русски. Я говорю по-болгарски.

Ты говоришь по-испански? Да, я говорю по-испански. Нет, я не говорю по-испански. Я говорю по-французски.

Он говорит по-немецки? Да, он говорит по-немецки. Нет, он не говорит по-немецки. Он говорит по-английски.

Она говорит по-английски? Да, она говорит по-английски. Нет, она не говорит по-английски. Она говорит по-арабски.

Наташа говорит по-чешски? Да, Наташа говорит по-чешски. Нет, Наташа не говорит по-чешски. Она говорит по-русски.

Петр и Ольга говорят по-итальянски? Да, Петр и Ольга говорят по-итальянски. Нет, Петр и Ольга не говорят по-итальянски. Они говорят по-немецки.

1.2.3. Кто говорит по-русски?

Кто говорит по-немецки?

Кто говорит по-английски?

Я говорю по-русски.

Ольга говорит по-немецки.

Вы говорите по-английски.

Кто говорит по-испански?

Александр и Соня говорят по-испански.

Кто говорит по-непальски?

Мы говорим по-непальски.

Кто говорит по-арабски?

Ахмет говорит по-арабски.

2. *Слушайте и повторяйте.*

2.1.1. Это Али.

Это Николай и Наташа.

Это Рам Саран.

Это Валентина Ивановна.

Это Александр.

Это Андрей Николаевич.

Это Ольга.

Это Михаил Иванович и

Галина Александровна.

Это аспирант.

Это профессор.

Это биолог.

Это студент.

Это историк.

Это экономист.

Это школьник.

Это географ.

Это аспирантка.

Это инженер.

Это химик.

Это студентка.

Это рабочий.

Это физик.

Это школьница.

Это артист.

Это лингвист.

Это преподавательница.

Это художник.

Это философ.

Это артистка.

Это врач.

Это математик.

Это художница.

Это преподаватель.

Это филолог.

Это аспиранты.

Это профессора.

Это биологи.

Это студенты.

Это историки.

Это экономисты.

Это школьники.

Это географы.

Это аспирантки.

Это инженеры.

Это химики.

Это студентки.

Это рабочие.

Это физики.

Это школьницы.

Это артисты.

Это лингвисты.

Это преподавательницы.

Это художники.

Это философы.

Это артистки.

Это врачи.

Это математики.

Это художницы.

Это преподаватели.

Это филологи.

2.1.2. Это Али? Да, это Али. Нет, это не Али. Это Рам Саран.

Это Ольга? Да, это Ольга. Нет, это не Ольга. Это Соня.

Это студент? Да, это студент. Нет, это не студент. Это аспирант.

Это преподаватель? Да, это преподаватель. Нет, это не преподаватель.

Это аспирант.

Это рабочий? Да, это рабочий. Нет, это не рабочий. Это инженер.

Это ученый? Да, это ученый. Нет, это не ученый. Это артист.

Это историк? Да, это историк. Нет, это не историк. Это географ.

Это преподавательница? Да, это преподавательница. Нет, это не преподавательница. Это аспирантка.

Это биологи? Да, это биологи. Нет, это не биологи. Это лингвисты.

Это студентки? Да, это студентки. Нет, это не студентки. Это школьницы.

2.1.3. Кто это? Это Али.

Кто это? Это биолог.

Кто это? Это Ольга.

Кто это? Это студентки.

Кто это? Это аспирант.

Кто это? Это аспирантки.

Кто это? Это ученый.

Кто это? Это преподаватели.

Кто это? Это историк.

Кто это? Это преподавательницы.

2.2.1. *Слушайте и повторяйте.* Это мой новый аспирант. Это моя новая аспирантка. Это мои новые аспиранты. Это твой старый студент. Это твоя старая студентка. Это твои старые студенты. Это наш хороший художник. Это наша хорошая художница. Это наши хорошие художники. Это ваш молодой артист. Это ваша молодая артистка. Это ваши молодые артисты. Это его младший брат. Это его младшая сестра. Это его младшие братья и сестры. Это ее старший брат. Это ее старшая сестра. Это ее старшие братья и сестры. Это их большой друг. Это их большая подруга. Это их большие друзья.

2.2.2. *Вставьте нужные местоимения, прилагательные и существительные.* Это мой ... друг. Это ... новая подруга. Это мои ... друзья. Это твой старый аспирант. Это ... старая ... Это твои ... аспиранты. Это ... хороший ... Это наша ... студентка. Это наши хорошие ... Это ваш ... художник. Это ... новая ... Это ваши новые ... Это его старший ... Это ... старшая сестра. Это его ... братья и ... Это ее молодой преподаватель. Это ... преподавательница. Это ее молодые ... Это их известный писатель. Это ... известная ... Это ... писатели.

2.2.3. *Вставьте нужные прилагательные.* Это мой ... аспирант. Это твой ... брат. Это ваша ... преподавательница. Это наша ... аспирантка. Это его ... профессор. Это ее ... ученик. Это их ... друзья. Это мои ... ученики. Это ваши ... студенты.

2.2.4. *Вставьте нужные местоимения.* Это ... новый студент. Это ... старый профессор. Это ... молодая преподавательница. Это ... хорошая подруга. Это ... брат. Это ... друг. Это ... старшие братья. Это ... младшие сестры. Это ... старые ученики. Это ... новые студенты.

2.2.5. *Вставьте нужные существительные.* Это мой новый ... Это наш старый ... Это ваша молодая ... Это моя младшая ... Это наши новые ... Это их старые ...

2.2.6. *Слушайте и повторяйте.* Это преподаватель? Да, это преподаватель. Нет, это не преподаватель. Это студент. Это ваш преподаватель? Да, это наш преподаватель. Нет, это не наш преподаватель. Это их преподаватель. Это ваш новый преподаватель? Да, это наш новый преподаватель. Нет, это наш новый студент.

Это студент? Да, это студент. Нет, это не студент. Это аспирант. Это наш студент? Да, это наш студент. Нет, это не наш студент. Это студент МГУ. Это наш индийский студент? Да, это наш индийский студент. Нет, это наш арабский аспирант.

Это студентка? Да, это студентка. Нет, это не студентка. Это аспирантка. Это ваша студентка? Да, это наша студентка. Нет, это не наша студентка. Это студентка ЛГУ. Это ваша новая студентка? Да, это наша новая студентка. Нет, это наша новая преподавательница.

Это преподавательница? Да, это преподавательница. Нет, это не преподавательница, это аспирантка. Это их преподавательница? Да, это их преподавательница. Нет, это не их преподавательница. Это наша преподавательница. Это их молодая преподавательница? Да, это их молодая преподавательница. Нет, это наша новая аспирантка.

Это преподаватели? Да, это преподаватели. Нет, это не преподаватели. Это студенты. Это наши преподаватели? Да, это наши преподаватели. Нет, это не наши преподаватели. Это их преподаватели. Это наши молодые