

ИСТОРИЯ СССР

Людмила Алексеевна Алексеева, Иван Лукьянович Демьянчук,
Ираида Алексеевна Миловская и др.

ИСТОРИЯ СССР ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Заведующая редакцией *Т. Г. Липкина*. Редактор *Н. А. Федорова*. Младшие редакторы *Н. Н. Матвеева*, *О. Т. Ускова*. Художник *И. Н. Гмыря*. Художественный редактор *Т. А. Коленкова*. Технический редактор *И. А. Балелина*. Корректор *Л. А. Исаева*

ИБ № 4627

Изд. № ИСТ-352. Сдано в набор 05.02.85. Подп. в печать 04.06.85. А-04976. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бум. тип. № 2. Гарнитура таймс. Печать высокая. Объем 20,5 усл. печ. л. 20,5 усл. кр.-отт. 24,35 уч.-изд. л. Тираж 22000 экз. Заказ № 1809. Цена 1 р. 20 к. Издательство «Высшая школа», 101430, Москва, ГСП-4, Неглинная ул., д. 29/14.

Ордена Октябрьской Революции, ордена Трудового Красного Знамени Ленинградское производственно-техническое объединение «Печатный Двор» имени А. М. Горького Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, 197136, Ленинград, П-136, Чкаловский просп., 15.

ИСТОРИЯ СССР

для студентов -
иностранцев
подготовительных
факультетов

Под редакцией Л. А. Алексеевой

Допущено Министерством высшего и среднего
специального образования СССР
в качестве учебника для студентов-иностранцев,
обучающихся на подготовительных факультетах
высших учебных заведений



МОСКВА
«ВЫСШАЯ ШКОЛА» 1985

Л. А. Алексеева — Предисловие; Введение; Часть вторая, раздел VI, гл. 5; раздел VII, гл. 1–6, 8. *И. Л. Демьянчук* — Часть вторая, раздел VI, гл. 2. *И. А. Миловская* — Часть вторая, раздел V, гл. 8–10, 12. *И. А. Парфенова* — Часть первая, разделы I–IV; Часть вторая, раздел V, гл. 1–5. *Н. А. Пологрудов* — Часть вторая, раздел VI, гл. 1, 3, 4. *О. П. Федорова* — Часть вторая, раздел V, гл. 6, 7, 11; раздел VII, гл. 7. *Н. Н. Чаплинская* — Слова и словосочетания. *Т. В. Савченко* — Хронологическая таблица

Рецензенты:

Кафедра гуманитарных дисциплин подготовительного факультета для иностранных студентов Воронежского государственного университета им. Ленинского комсомола (зав. кафедрой доцент *В. А. Павлова*); доктор исторических наук, профессор *И. Б. Берхин*

История СССР для студентов-иностранцев подготовительных факультетов: Учеб. / *Л. А. Алексеева, И. Л. Демьянчук, И. А. Миловская* и др.; Под ред. *Л. А. Алексеевой*. — М.: Высш. шк., 1985. — 327 с., ил. Авт. указ. на обороте тит. л.

В пер.: 1 р. 20 к.

В учебнике излагается история СССР с древнейших времен до наших дней, дается характеристика всех периодов развития страны, подчеркиваются особенности каждого из них. Большое место отводится послеоктябрьскому периоду истории СССР. При написании учебника учитывалась степень языковой подготовки студентов-иностранцев.

И 0505000000 — 306
001(01) — 85 29 — 85

ББК 63.3(2)
9(с)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник предназначен для студентов зарубежных стран, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР по гуманитарным специальностям.

Курс истории СССР открывается «Введением», которое должно дать студентам представление о материалистическом понимании истории, о смене общественно-экономических формаций как закономерности развития человеческого общества. Чтение лекций по этой части курса предполагается на иностранном языке (на родном языке студента, на языке-посреднике или же с переводом). Текст введения учебника составлен с таким расчетом, чтобы в конце учебного года студенты смогли познакомиться с ним на русском языке.

Преподавание курса истории СССР ведется на подготовительных факультетах на русском языке. Учебник предусматривает последовательное изложение истории страны с древнейших времен до наших дней и ставит задачу на материале истории СССР показать основные закономерности исторического процесса, способствовать формированию у студентов научного понимания общественного развития, дать необходимые знания по истории СССР.

При подготовке текстов учебника авторы стремились использовать не только общие, но и такие специфические принципы подготовки учебников для иностранных студентов, как оптимальный минимум объема текста, адаптация текстов, строгий отбор и максимальная повторяемость лексического материала и грамматических форм с учетом уровня языковой подготовки иностранных студентов в данный момент, опора на возможности языковой догадки и др. Текст учебника составлен в пределах разумного опережения языкового материала по отношению к изучаемому в классе русского языка.

В параграфы учебника включены словари на русском языке, вопросы и задания. В конце учебника помещен сводный алфавитный словарь и перечень основных событий истории СССР в хронологическом порядке.

ВВЕДЕНИЕ

История как наука. Каждая наука имеет свои задачи и свои методы исследования. Задача истории — изучение человеческого общества. История развития человечества богата разнообразными фактами, которые рассказывают о борьбе человека с силами природы, о становлении классового общества, развитии государства, о социальных движениях, революциях, развитии культуры и искусства, производства и науки. История изучает эти факты, систематизирует их, открывает связи между историческими событиями. История — общественная наука, она оперирует законами социального развития.

Каждая страна, каждый народ имеют свою историю, которая является частью мировой истории. История отдельной страны специфична, но в развитии всех стран и народов есть и общее — в экономике, в социальных отношениях, в политической и духовной жизни. Задачей истории как науки является, с одной стороны, изучение специфических особенностей истории каждой страны, с другой — выделение общих черт в жизни разных стран и народов, которые находятся на одной и той же ступени исторического развития. Так познаются законы общественной жизни.

История как наука использует свои методы познания. Так, археологические раскопки дают сведения о материальной культуре общества, письменные свидетельства — об организации общества; история широко использует документы и письменные источники. Мемуарная литература, монографии, художественные произведения также являются свидетелями своего времени.

Развитие человеческого общества определяется объективными законами. Каково место человека в обществе? Какие закономерности управляют его деятельностью?

Многие философы пытались найти ответы на эти вопросы. Но только теория исторического материализма, созданная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, дает правильный научный метод, который позволяет изучать различные социальные явления в прошлом и настоящем и верно их оценивать и освещать.

Слова:

история, исторический, наука, научный, общество, общественный, человек, человеческий, развитие, закон.

Вопросы:

1. Какие стороны деятельности человека изучает история?
2. Какие методы исследования используются в истории?

3. Какая наука отвечает на вопросы об общих закономерностях деятельности людей в процессе исторического развития?

Материалистическое понимание истории. В 40-х (сороковых) годах XIX века Карл Маркс и Фридрих Энгельс обосновали новый научный подход к изучению истории. Они сформулировали общие законы исторического процесса, создали научный метод изучения исторических явлений.

Марксизм учит, что общественные явления связаны между собой и взаимообусловлены, и это не носит характера единичности, случайности, а, напротив, является закономерностью. Исторические законы выявляют устойчивые связи между общественными явлениями.

Создание научной социологической теории, получившей название исторического материализма, было завершено К. Марксом в его труде «Капитал». В этой книге Маркс разработал все основные положения и понятия исторического материализма. Из всех областей общественной жизни К. Маркс выделил экономическую область, из всех общественных отношений — производственные отношения. Он исследовал капиталистическое общество: его возникновение и развитие, характер производительных сил и производственных отношений, противоречия между общественными классами, особенности политической надстройки, а также особенности духовной жизни и семейно-бытовых отношений человека в этот период.

В системе производственных отношений Маркс увидел реальный базис каждого определенного общества.

По мере того как накапливается новый исторический опыт, обогащается и развивается исторический материализм, как и марксизм в целом. Замечательный образец такого развития в эпоху империализма и пролетарских революций дал Владимир Ильич Ленин.

Суть материалистического понимания истории состоит в следующем. Люди живут в определенных материальных условиях. Эти условия не зависят от воли людей, они определяют деятельность людей, а также их идеи и желания.

Таким образом, общественное бытие, то есть существование самих людей, общественное производство и общественные отношения, материальная сторона жизни семьи, класса, нации независимы от общественного сознания людей. Общественное бытие — первично. Общественное сознание является отражением общественного бытия людей. Оно — вторично. Не общественное сознание определяет общественное бытие, а наоборот: общественное бытие определяет общественное сознание.

Слова и словосочетания:

отношения, создание, исследователь, общественно-экономическая формация, возникновение, появление, противоречие, духовная сфера, общее, особенное, искусство, политика, право, бытие, сознание.

Вопросы:

1. Когда К. Маркс и Ф. Энгельс создали теорию исторического материализма? Как называется главное произведение К. Маркса?
2. В чем состоит сущность материалистического понимания истории? Как вы понимаете вопрос о соотношении общественного сознания и общественного бытия?

Материальное производство — основа существования и развития общества. Основой существования всякого человеческого общества является добывание средств к жизни. Чтобы жить, люди должны иметь пищу, одежду, обувь, жилище и т. д. Чтобы иметь эти необходимые жизненные блага, надо их производить. В основе существования людей лежит труд. В процессе труда, производства материальных благ человеческое общество непосредственно связано с природой. Человек получает от природы средства своего существования, одновременно сам он формируется как существо социальное, то есть через труд люди взаимодействуют с природой, а также между собой.

Сначала человек использует в труде предметы, которые существуют в природе в готовом виде, потом начинает сам создавать орудия труда. В процессе труда у человека вырабатывается прямая походка, развиваются руки, головной мозг. Развивается язык как средство общения.

На развитие общества влияет природная среда, географические условия. На начальных ступенях развития общества человек находил в природе готовые средства существования: рыбу в реках, животных в лесах, мед диких пчел, растения, корни и пр. В более поздние времена человек использует уже не готовые продукты, а средства производства, которые он находит в природе: полезные ископаемые, энергетическое сырье. Связи с природой становятся более разнообразными. Человек влияет на природную среду и приспособливает ее к нуждам производства.

Большое значение имел и имеет фактор населения, необходимого для производительных сил общества. Численность населения, его прирост и размещение оказывают влияние на развитие общества. На ранних ступенях развития, в докапиталистический период рост населения нередко опережал развитие производительных сил. Это приводило к большим перемещениям населения — миграциям. В условиях же технического прогресса общество может обеспечить быстрый рост средств существования, их производство обгоняет темпы роста населения.

Развитие общества нельзя объяснить только внешними факторами. Основа развития общества — в самом обществе: это — материальное производство. Трудящиеся, производители материальных благ, — важнейший фактор производства.

В процессе труда люди производят продукты, обменивают их — так складываются определенные экономические отношения. Таким образом, экономические отношения связаны с материальным производством. От способа производства материальных благ зависит система общественных отношений.

Слова

производство, связь, связывать, существовать, существование, средство, создавать, вырабатывать, условие, население, рост, обеспечить, обгонять, внешний, внутренний.

Вопросы:

1. Какое значение имеет труд в связях человека с природой?
2. Как влияет труд на формирование человека как существа социального?
3. Как влияют внешние факторы на развитие общества? Какое значение имеют географическая среда и население?
4. В чем вы видите основу развития общества? Какое значение имеет материальное производство?

Производительные силы общества. Производство — необходимое условие жизни общества. Для развития производства нужны материалы, существующие в природе или созданные человеком на базе природных материалов. Это — предметы труда. К ним относятся лес, уголь, руды, а также металл, зерно, хлопок и др. Орудия труда (различные инструменты, машины и пр.) вместе со средствами транспорта, источниками энергии образуют средства труда. Предметы труда и средства труда образуют средства производства. Это — вещественные элементы труда, его материальные условия. В течение истории они менялись. Карл Маркс в «Капитале» писал: «Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 23, с. 191).

Кроме вещественных элементов труда есть еще живой труд, труд человека. Без человека средства труда мертвы. Человек с его знаниями и опытом — важнейший фактор производства, его необходимое условие.

Средства производства вместе с людьми, обладающими трудовым опытом, составляют производительные силы общества. Производительные силы характеризуют материальные отношения между обществом и природой. Их уровень меняется в зависимости от уровня развития общества.

Слова и словосочетания:

необходимость, необходимый, предмет, лес, уголь, руда, зерно, хлопок, орудие, орудия труда, источник, вещь, вещественный, средство, средства производства, носитель, обладать, иметь, сила.

Вопросы и задания:

1. Назовите предметы труда, которые существуют в природе. Назовите предметы труда, созданные человеком.
2. Из каких составных частей состоят средства производства?
3. Какую роль в производстве играет человек?

Производственные отношения. Производство не может быть индивидуальным. Оно всегда общественное. Производство носит общественный характер даже тогда, когда человек работает

один. В этом случае он пользуется материалами, которые были созданы другими людьми, или обменивает продукты своего труда на продукты, созданные другими людьми. Люди обязательно вступают в отношения друг с другом в процессе производства, то есть в производственные отношения.

Самым главным вопросом производственных отношений является вопрос о собственности на средства производства. Экономические отношения людей определяются характером собственности на средства производства. Она может быть частной или общественной. Если средства производства принадлежат обществу в целом, то все члены общества экономически равны, между ними устанавливаются отношения взаимопомощи и сотрудничества.

Если же в обществе существует частная собственность на средства производства, то люди находятся в неравном положении: одни заставляют работать на себя других, то есть эксплуатируют их. Форма эксплуатации зависит от формы частной собственности. В истории существовало три основных типа частной собственности на средства производства: рабовладельческая, феодальная и капиталистическая. Им соответствуют три основные формы эксплуатации человека человеком. В связи с этим образуются общественные классы, которые занимают в эксплуататорском обществе положение антиподов: рабы и рабовладельцы, зависимые крестьяне и феодалы, рабочие и капиталисты.

Форма собственности определяет положение классов в обществе. Она определяет также характер распределения материальных благ. В эксплуататорском обществе тот, кто обладает собственностью на средства производства, обладает львиной долей общественного продукта.

Производительные силы и производственные отношения не существуют отдельно друг от друга. Это — две стороны общественного производства. Они зависят друг от друга и вместе образуют способ производства. Вслед за развитием производительных сил меняются и производственные отношения, а затем происходят и другие изменения общественной жизни. Связь между производительными силами и производственными отношениями обуславливается общим для всей истории законом соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.

Слова и словосочетания:

обмен, обменивать, определять, отношение, вступать в отношения, собственность, частная, общественная, равенство, взаимопомощь, сотрудничество, эксплуатация, тип, рабовладение, владеть, рабы, крестьяне, рабочие, капиталисты, распределение, соответствие.

Вопросы:

1. Как вы понимаете вопрос о собственности? Определяет ли она характер вещей или характер отношений между людьми?

2. Как формируются экономические отношения людей в зависимости от формы собственности на средства производства?

3. Какова структура способа производства, какую роль играет каждый элемент структуры?

4. В чем проявляется материальный характер производственных отношений?

Базис и надстройка. Способ производства характеризует не только материальную сторону жизни, он имеет отношение и к духовной жизни общества.

Производительные силы не связаны прямо с формированием социальных теорий, политических идей и порядков, этическими нормами. Другое дело — производственные отношения. Они являются базисом по отношению к надстройке, состоящей из различных идей и теорий, политических, юридических и культурных институтов. Духовная и политическая жизнь, идеологические отношения, принципы морали прямо связаны: 1) с характером собственности на средства производства, 2) с положением классов в обществе, 3) с их позицией в системе распределения общественного продукта.

Структуру надстройки можно определить так: одна из ее составных частей — это общественные идеи и теории, а также настроения, то есть идеология и социальная психология. Другую часть составляют различные организации и учреждения (институты): государство, суд, церковь и т. д. Третья часть — это отношения между людьми во всем их многообразии. Итак, надстройка — это сумма общественных идей, учреждений и отношений, которые появляются на основе определенного экономического базиса. Надстройка является отражением базиса и определяется им. Но в то же время она относительно самостоятельна по отношению к базису. Внутри ее элементов существуют сложные связи, и их действие не зависит иногда от экономических причин. Более того, надстройка как активный фактор истории, влияющий на все стороны общественной жизни, воздействует и на свой базис. Именно в надстройке особенно ярко проявляется субъективный фактор, то есть сознание, воля, действия людей.

Надстройка, как и базис, всегда имеет исторически конкретный характер и меняется с ходом истории.

Слова и словосочетания:

духовный, порядок, политический порядок, состоять из..., учреждение, настроение, государство, суд, церковь, отражение, относительно, самостоятельный, самостоятельность, существовать, связь, связи, причина, причины, воздействовать.

Вопросы:

1. Связаны ли производительные силы с духовной жизнью людей?

2. Как элементы производственных отношений влияют на духовную жизнь общества?

3. Какова структура надстройки?

4. Как вы понимаете вопрос об относительной самостоятельности надстройки по отношению к базису?

5. Каким образом надстройка может воздействовать на базис?

Общественно-экономическая формация. На каждой ступени исторического развития общество имеет характерные для него материально-техническую базу, производственные отношения и соответствующие им идеологию, политические идеалы, этические нормы, то есть духовную жизнь людей. Все эти элементы связаны между собой не механически, а образуют одно целое. Эта целостность выражается понятием «общественно-экономическая формация». Оно охватывает все стороны жизни на определенной исторической ступени и позволяет выделить общее в развитии разных стран, находящихся на одной ступени развития, а также отделить один исторический период от другого.

История общества есть история развития и смены общественно-экономических формаций. Исторический процесс отличается единством и цельностью. Каждая страна и каждый народ развиваются по своему собственному пути, но в развитии всех стран и народов есть повторяемость, регулярность, закономерность. Отдельные ступени исторического развития общества качественно отличаются одна от другой и представляют собой законченные системы социальных отношений, в основе которых лежит форма собственности на средства производства (производственные отношения). Это — общественно-экономические формации.

На протяжении истории выделяют пять основных общественно-экономических формаций: первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.

Структура общественно-экономической формации такова: это материально-технический базис — производительные силы общества; производственные отношения, которые характеризуются характером и формой собственности на средства производства, а также положением классов в обществе и их отношением к распределению (производственные отношения играют роль экономического базиса общества); надстройка, представляющая собой идеи, институты и отношения, в основе которых лежит система производственных отношений. Кроме того, в общественно-экономической формации существуют и другие элементы общественной жизни (например, семья и быт), но базис и надстройка играют определяющую роль.

В развитии и смене общественно-экономических формаций, то есть в истории человеческого общества, действуют общие социальные законы:

— об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;

— об определяющей роли способа производства по отношению к другим социальным структурам;

— о соответствии производительных сил производственным отношениям и об определяющей роли производительных сил по отношению к производственным отношениям;

— об определяющей роли экономического базиса по отношению к надстройке;

— о зависимости социальной природы личности от суммы общественных отношений.

В ряде общественно-экономических формаций действуют законы о разделении общества на классы (в классовом обществе), а также о классовой борьбе как движущей силе истории (в антагонистических обществах).

Для общественного развития характерно движение от низшего к высшему. Таков путь общественного прогресса.

Слова и словосочетания:

ступень, соответствие, образовывать, целостность, единство, выделить, общее, особенное, смена, повторяемость, регулярность, правильность, закономерность, представлять собой, законченный, законченность, первобытно-общинный, община, рабовладельческий, раб, владеть, бытие, сознание, зависимость, личность, движущий.

Вопросы и задания:

1. В чем вы видите цельность общественно-экономической формации?
2. Что лежит в основе понятия «общественно-экономическая формация»?
3. Расскажите о структуре общественно-экономической формации.
4. Что вы знаете об общих социальных законах истории общества? Какие из них имеют общен исторический характер? Какие из них действуют в рамках той или иной формации?

Объективная закономерность исторического процесса и сознательная деятельность народных масс. Общество развивается по объективным законам. Законы общественного развития отличаются от законов природы тем, что они действуют через посредство людей. Люди сами творят свою историю, но не произвольно, а под влиянием прежде всего экономической необходимости, которая определяет интересы передовых классов. Так появляются объективный и субъективный факторы в истории. Реакционные силы выступают против исторической необходимости, если она несет им угрозу.

Знание исторической необходимости дает людям свободу исторического действия. Выдающиеся личности: ученые, полководцы, общественные деятели — играют большую роль в истории. Роль личности тем выше, чем лучше она понимает общественные потребности и организует передовые силы для удовлетворения этих потребностей.

Материалистическое понимание истории видит основу истории в материальном производстве, в деятельности народных масс.

Исторические рамки деятельности любого человека ограничены определенным временем. Народ же бессмертен. Народные

массы — непосредственные производители материальных благ — имеют огромный производственный опыт, а в нем — истоки научных идей.

Решающая роль народа в процессе исторического развития возрастает.

Слова и словосочетания:

развитие, объективный, отличаться, творить, произвольно, влияние, необходимость, проявляться, защищать, потребность, выступать, угроза, выдающийся, учёный, полководец, деятель, ограничен, ограничить, бессмертен, непосредственный, огромный, материальные блага, исток, решающий, возрастать.

Вопросы и задания:

1. Какую роль играют выдающиеся личности в истории?
2. Расскажите о роли народных масс в истории.
3. Какую роль играет познание законов исторического развития для возрастания роли народа в историческом процессе?

Первобытно-общинный строй. В первобытном обществе, как и на других ступенях общественного развития, человек жил и развивался в обществе. Коллектив в таком обществе был неременным условием выживания человека в его борьбе с силами природы. Общий труд, равенство в распределении, подчинение индивида порядкам рода — такова общественная жизнь.

Производительные силы развивались медленно. В период палеолита (древнего каменного века) использовали материалы, существующие в природе: дерево, камень, кость. Из них делали инструменты для охоты и рыбной ловли, собирательства. Когда человек открыл способ добывания огня, это стало величайшим достижением. Затем человек открыл гончарное производство, научился делать лук и стрелы. Средства существования человек находил готовыми в природе. Это была экономика присвоения.

Позже, в период неолита (нового каменного века), человек перешел от присвоения к производству средств существования. Появилось земледелие и скотоводство. Этот переход к производящей экономике называют неолитической революцией. Люди научились делать плуги и другие инструменты для обработки земли и уборки урожая. Использование металлов (меди, бронзы, а затем железа) позволило поднять на новый уровень развитие производства. Появилась база для разделения общественного труда между скотоводством и земледелием, ремеслом и сельскохозяйственным производством, а затем между умственным и физическим трудом. Общественное разделение труда между земледелием и скотоводством способствовало возникновению обмена. Появление и рост прибавочного продукта подготовили переход от первобытно-общинного строя к классовому обществу.

Эксплуатация рабочей силы стала экономически выгодной, так как человек стал способен производить определенный излишек продукта, а не только то, что ему необходимо было для существования.

Большое значение имело появление письменности.

Первобытный коллектив распадался, на смену ему шло классовое общество с частной собственностью и эксплуатацией.

Слова и словосочетания:

ступень, ступень развития, общество, условие, род, племя, общность, равенство, подчинение, использовать, инструмент, дерево, камень, кость, охота, рыбная ловля, собирательство, способ, добыть, добывание, огонь, достижение, лук, стрела, гончар, посуда, средство, существование, присвоение, земледелие, скотоводство, плуг, обработка, земля, урожай, уборка, металл, медь, бронза, железо, уровень, развитие, ремесло, обмен, прибавочный продукт, выгода, излишек, письменность, собственность.

Вопросы и задания:

1. Какую роль играл коллектив на первых ступенях развития общества?
2. Что характерно для общественной жизни в первобытном обществе?
3. Что вы можете рассказать о развитии производительных сил первобытного общества? Как вы понимаете выражение «экономика присвоения»?
4. Расскажите о переходе к производящей экономике в первобытном обществе. Что такое «неолитическая революция»?
5. Расскажите о разделении труда и его последствиях. Что такое «прибавочный продукт»? Какие последствия имело появление прибавочного продукта?

Рабовладельческий строй. Рабовладельческое общество — первое классовое общество в истории. Деление общества на классы — класс рабовладельцев и класс рабов — произошло в результате появления разделения труда и обмена, повышения продуктивности труда, появления прибавочного продукта. Развивалась частная собственность на средства производства, которая пришла на смену общинной собственности. В обществе появились группы, занимавшие неодинаковое место в общественном производстве. Это — классы. Они различаются по своему отношению к средствам производства, по своей роли в общественной организации труда, по способам получения дохода.

В антагонистическом обществе классы находятся между собой в неравноправных отношениях. Эксплуататорские классы присваивают себе труд эксплуатируемых. Протест со стороны эксплуатируемых приводит к классовой борьбе.

Но отношения между классами не ограничиваются экономической областью. Они затрагивают духовную жизнь, идеологию, а самое концентрированное выражение находят в области политики.

История человечества представляет собой историю классовой борьбы: в эпоху рабовладения — это восстания рабов, при феодализме — это крестьянские войны, при капитализме — классовые бои пролетариата.

При смене одного общественного строя другим, более прогрессивным, революционные классы борются против реакционных, которые хотят сохранить старые порядки. Классовая борьба — движущая сила истории во всех антагонистических формациях.

Для периода рабовладения характерна самая жестокая форма эксплуатации. Рабство — это открытое физическое принуждение с целью присвоения произведенного рабом продукта. Рабовладелец являлся собственником всех средств производства, включая работников, которые рассматривались как простые орудия производства.

Развитие производства происходило медленно, на базе ремесленных орудий труда и простейших приспособлений. Жестокая эксплуатация и плохие условия жизни рабов, с одной стороны, концентрация роскоши и богатства — с другой, — вот два полюса рабовладельческого общества.

Труд рабов создавал прибавочный продукт, который освобождал часть общества от необходимости трудиться. Прибавочный продукт позволял существовать рабовладельцам, а также освобождал от участия в материальном производстве другие категории членов общества: государственных деятелей, воинов, философов, актеров и т. д. Таким образом, общественное разделение труда становилось все глубже, происходило отделение умственного труда от физического. Развивались наука и искусство, появились города. Повышалась культура земледелия, росло мастерство ремесленников. Однако в целом общество развивалось за счет бесчеловечной эксплуатации рабов.

В рабовладельческом обществе впервые в истории появляется государство — организация политической власти господствующего класса.

Государство является политической надстройкой над экономическим базисом, оно имеет классовое содержание. Различным историческим этапам развития общества соответствовал определенный тип государства: рабовладельческое, феодальное, буржуазное. В каждом из них могли существовать различные формы правления. Например, рабовладельческое государство могло быть по форме империей или республикой (аристократической или демократической). Феодальное государство также могло существовать в форме абсолютной монархии или феодальной республики. Существует также форма конституционной монархии, буржуазно-демократической республики. Но всегда в системе органов и учреждений государства, в его правовых нормах отражается классовая природа государства.

Новым типом государства является социалистическое государство, классовая природа которого соответствует социально-классовой структуре социалистического общества, объединяющего дружественные классы трудящихся.

Рабовладельческие производственные отношения со временем перестают стимулировать развитие производительных сил. Эксплуатируемый раб не был заинтересован в своей работе, его труд становился все менее эффективным. Характер производственных отношений, которые в начале рабовладельческой общественно-экономической формации соответствовали уровню развития производительных сил, теперь мешал этому развитию,

становился тормозом на его пути. Восстания рабов ускорили падение рабовладельческих государств.

На смену рабовладельческому обществу пришло феодальное общество.

Слова и словосочетания:

деление, результат, продуктивность, собственность, смена, прийти на смену, община, общинный, одинаковый, различие, доход, жестокость, жестокий, принуждение, присвоение, ограничивать, затрагивать, смена, борьба, движущий, включать, рассматривать, приспособление, прибавочный продукт, необходимость, деятель, государство, соответствие, бесчеловечный, тормоз, восстание, падение.

Вопросы и задания:

1. Из каких общественных классов состоит рабовладельческое общество?
2. По каким признакам различаются классы? Каково положение классов в рабовладельческом обществе?
3. Расскажите о причинах классовой борьбы. Как вы понимаете тезис «классовая борьба — движущая сила истории»?
4. На чем было основано развитие рабовладельческого общества?
5. Что такое государство? Когда оно появилось?
6. Какие типы и формы государства вы можете назвать?
7. Расскажите о кризисе рабовладельческого общества.

Феодальный строй. В феодальном обществе основными классами являлись феодалы и зависимые крестьяне. Средства производства (главное из них в период феодализма — земля) принадлежали феодалам. Как правило, у крестьян земли не было. Они имели только простые орудия для обработки земли и для скотоводства. Помещик давал им участок земли, а взамен забирал часть урожая (рента продуктами) или заставлял обрабатывать свою землю (трудовая рента). В период феодализма существовала также денежная рента.

Производители (зависимые крестьяне) создавали прибавочный продукт, который они отдавали феодалам (или государству, иногда почти полностью сливавшемуся с господствующим классом). В этом смысл феодальной ренты.

Город был включен в систему феодальных отношений: продажа горожанам сельскохозяйственных продуктов создавала основу существования денежной ренты.

Феодальное общество, основанное на эксплуатации крестьян феодалами, было антагонистическим. Крестьяне испытывали как экономическое, так и внеэкономическое принуждение, то есть, с одной стороны, их эксплуатация была основана на феодальных экономических отношениях, прежде всего отношениях собственности, а с другой — эксплуатация, основанная на личной зависимости крестьян от феодалов.

Классовые противоречия при феодализме были очень острыми, социальный протест крестьян имел разные формы. Высшей формой были народные крестьянско-плебейские восстания и войны, которые жестоко подавлялись.