



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

异常心理学基础

第三版

Essentials of Abnormal Psychology

V. Mark Durand David H. Barlow / 著 张 宁等译

陕西师范大学出版社



当代心理学经典教材译丛

丛书主编/郭本禹

异常心理学基础

第三版

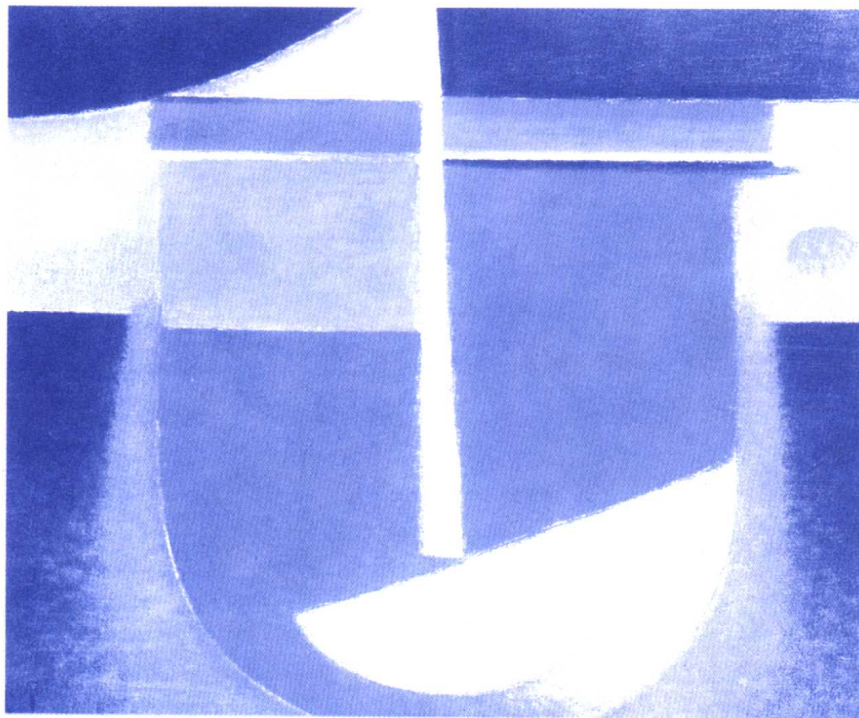
Essentials of Abnormal Psychology

V. Mark Durand David H. Barlow/著

张宁 孙越异 王纯

陆晓花 裴涛等译

张宁等审校



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0960

图书在版编目(CIP)数据

异常心理学基础/(美)杜兰特(Durand, V. M.)著;张宁等译. —西安:陕西师范大学出版社,2005.10
(当代心理学教材经典译丛)

书名原文:Essentials of Abnormal Psychology

ISBN 7-5613-3264-5/B·91

I. 异… II. ①杜…②张… III. 病理心理学—高等学校—教材 IV. B846

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 109951 号

“First published by Wadsworth, a division of Thomason Learning.”

“All Rights Reserved ”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomason Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomason Learning and SXNUP. ”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth 出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

选题策划 吴文智 任 平

责任编辑 刘 佳

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120* (邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 南京金阳彩色印刷有限公司

开 本 850×1092 1/16

印 张 51.5

字 数 1270 千

版 次 2005 年 10 月第 1 版

印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷

定 价 88.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见:“大力提倡编写、引进和使用先进

教材……高等学校要结合学科、专业的调整,加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方,加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程,无可讳言,当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言,其差距也是不言而喻的。因此,引进国外优秀的经典心理学教材,就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求,也是构建心理学本科专业教材体系的要求,还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看,国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进,最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后,我国学者相继翻译了一些国外心理学教材,例如,1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》(转译自龙特的英文译本),1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》,1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》,1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》,1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷,1933年伍况甫翻译詹姆士的《心理学简编》,1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时间内,我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书,例如,1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》,1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》,1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》,1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材,例如,周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》,高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》,等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看,我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上,还是在专家力量的投入上,都是国内教材建设所不能比的。因此,系统地引进国外优秀的经典心理学教材,是十分必要的。同时,教材作为一种知识产品,是学科知识的基本载体,也体现了学科发展的水平。因此,教材引进的过程,也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代,随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进,我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨,而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此,《意见》把推动双语教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出:“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求,为适应经济全球化和科技

革命的挑战,本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说,当前无论是在师资队伍上,还是在学生素质上,要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此,为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨,缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距,加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才,引进和翻译国外优秀的经典心理学教材,作为我国高等学校的教学和学习用书,是比较可行的途径之一。

基于上述思考,经过反复讨论和酝酿,我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下,在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上,根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程,围绕心理学本科主干课程的教学需要,以国外心理学经典教材为取材对象,并尽可能涵盖心理学的主要领域,旨在构建心理学本科专业的教材体系,以提升国内心理学的教学水平,提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点:

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义:第一是以心理学本科生课程设置为依据,为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时,强调教材内容的“四基”(基本素质、基本知识、基本能力、基本技能)并重,注重以学科的基本结构来组织教材内容,注重根据学生掌握知识的规律来组织教材,以使学生提高基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版,使用面较广、经受了实践检验的教材,都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性,又能及时补充新的研究成果,堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是,教材内容要具有先进性和前沿性,这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果,吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中,有7种是2004年出版的,其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔,很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力的心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完

整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

心理异常的表现有哪些？

如何判断一个人的心理状态正常与否？

为什么有的人会出现焦虑、抑郁、行为异常？

什么因素会使我们的情绪和行为出现问题？

这些都是我们在面对求助者时不可回避的问题。我们知道，人们的心理活动常随着外界环境的变化而变化的，正常与异常也是相对的，且相互演变、互相移行，没有绝对的正常和异常。即使心理健康的人，在一定场合或特定的时间内，心理活动也可能暂时出现程度不同、持续时间长短不一的平衡失调。很多人都体验过烦躁、焦虑等情绪，而短期、轻度的心理异常状态并不会对人产生很大的影响。然而，如果外界环境的变化过于强烈，或人们在这变化中心理活动的某些环节发生了适应不良或其他病变，就可能使人们的心理活动变得异乎寻常，出现异常心理现象。如果异常心理活动持续时间过长，或过于剧烈，则会对其生活、学习及工作产生严重的消极影响，导致其丧失某些必要的行为和判断能力，不能恰当地处理人际关系，无法很好地适应社会，从而严重损害个体的身心健康。

那么，正常与异常心理是如何相互移行和转化的呢？研究这些异常的心理活动，及探索异常心理活动表现及其规律的学科称为异常心理学* (abnormal psychology)，亦称病理心理学(pathological psychology)。异常心理学是在正常心理学的基础上进一步研究异常的心理活动，主要任务在于了解及掌握异常心理活动的发生、发展及其变化的规律；探寻引起异常心理活动的原因及探讨鉴别、评定的方法；研究各种心理异常活动的纠正、治疗及预防的方法。异常心理学是精神病学、临床心理学和心理咨询与心理治疗等的共同基础，对于维护心理健康，防治各种异常心理活动具有相当重要的意义。

事实上，人们一直在试图解释人的异常心理现象，也一直在尝试帮助那些处于异常心理状态下的人们摆脱异常心理活动的困扰。但限于人们对自身和外部世界了解

* 异常心理学(abnormal psychology)过去译为变态心理学，我们认为不妥，有歧视的嫌疑，我们认为改为异常心理学为好。

的程度,我们对异常心理现象的解释经过了漫长的发展过程,经过了超自然模式、生物学模式和心理学模式等的发展过程。现在随着研究方法的不断进步,以及认知、行为、神经科学的不断发展,我们对心理异常现象的解释模式又有了进一步发展。我们已经逐渐认识到各种异常心理现象都不是孤立呈现的,不会由某种原因单独引起,都是生物、心理和社会影响不断共同作用的结果。

帮助人们克服、纠正和改变异常心理活动的前提,是弄清什么是异常的心理活动,以及其发生、发展、变化的规律和原因。对于临床工作者而言,更重要的是能否和如何识别异常心理现象。正确识别和评估异常心理现象是临床心理工作者必须具备的基本素质之一。在临床工作中,我们既不能把正常的心理活动或现象当成是异常的,也不能忽略异常心理表现。当然,面对同一个问题,不同学者可能有不同的解释和处理。例如,有研究发现不同专业训练背景的临床工作者,在面对异常心理现象时,存在不同的诊断假设。在面对求助者时,医学背景的人常常倾向于进行“有病假设”,而心理学或其他非医学背景的人则更容易作出“无病假设”。医学背景的临床工作者往往习惯于“寻找”可疑“症状”,对照以往的经验进行“可能有病”的假设;而心理学及其他背景的人就不会采取这种“有病假设”。他们习惯于“寻找”可能“无病”的证据,根据和对照自己的经验,将存在的“异常”用“伴随”或“允许出现的”现象进行解释,进而做出“无病假设”。实际上,这两种情况都可能会由于临床工作者思维定势的影响而发生,从而出现误诊、误治,对求助者造成不良影响。

这种差异与训练背景有关。一方面,医学背景的人一直被告之“误诊”是极其有害的,同时,他们又看到过太多因为误诊而耽误治疗,导致不良结局的案例;另一方面,由于非医学背景的人没有经过长期系统的医学诊断训练,他们对各种疾病的症状表现不太熟悉和敏感,倾向于用“非医学”的思维方式解释各种现象。不同训练背景的临床工作者对异常心理本身及其表现存在不同认识和处理,这本身无可厚非。但是,如果对于问题性质的认定差异太大,则可能因处理策略、态度和方法不同,产生完全不同的治疗结果和结局。如:青少年在他们成长和发育过程中,由于自我认识和把握自我的能力不够,情绪稳定性差,缺少对自己稳定的评价和认识,又极力想要独立,在遭遇到一定生活事件的压力和影响时,非常容易出现情绪波动、患得患失、行为不当、易激惹等现象*。对于出现这

* 有学者称青少年处于“正常的精神病”阶段。

种现象的同一个人,如果分别由两个训练背景不同的临床工作者诊断,就可能得出“早期精神分裂症或情感性障碍”和“成长问题”这样完全不同的判断,处理建议将会完全不同,更重要的是对求助者长远的影响也会截然不同。

目前,中国的精神科医生和临床心理工作者,都存在训练不够的问题。受各种因素的影响,精神病学过度地强调了生物学手段,精神科医生的训练缺少相应的临床心理学内容,对严重精神疾病的处理把握较好,但对轻性心理障碍及成长问题把握和处理欠佳,有把问题“严重化”的倾向;而由于我国的临床心理学研究与应用尚处于起步阶段,从业人员缺乏严格的规范和足够的训练,在异常心理的诊断与判定方面缺乏经验,不能很好地把握严重精神疾病的诊断和处理,存在着将问题“轻性化”判断和处理的倾向。我们认为通过异常心理的研究和训练,强化精神科医生的心理学思维及临床心理学工作者的症状学基础,彼此接受不同的工作方式和策略,精神病学家与临床心理学家可以相互协作,相互协调与配合,更好地帮助求助者。

虽然我国的各种医书中早就有对异常心理现象的描述及处理,《黄帝内经》中还有专门的“癫狂篇”,但我国异常心理的研究起步较迟,系统的异常心理研究和介绍一直较少。朱光潜(1929)等曾较系统地介绍过国外异常心理学的各种学派,论述了这一学科的任务和研究方法,推动了当时中国异常心理学的科学研究与实际应用。20世纪80年代,不少学者相继编译和撰写了一些有关异常心理学的著作,但总体上说系统介绍异常心理学的专业书籍和教科书还相当匮乏。

本书由世界著名的异常心理学专家 Durand V. M. 博士和 Barlow D. H. 博士共同编著,已经出版了第三版,是第一部用多维、整体的角度看待异常心理学的新一代教科书。本书既关注生物学与行为的相互影响,又关注心理、社会因素对生物学的影响,并按临床描述、病因及治疗和结局3个层次介绍了主要的心理障碍。作为教材,本书还有以下特点:内容新颖——引用的文献均为新近发表的文献;更适合教学——对问题阐述清楚,列举了大量真实案例,而且围绕案例,可理解性强,同时附了各种障碍的 DSM-IV-TR 诊断标准概要、习题及概念解释,每章均有关键词,最后还列有词汇表及解释;更加关注预防——强调提高心理健康以有效地预防和避免一些可预防的障碍发生等。

参加本书译校工作的人员和分工如下:异常行为的历史发展(王睿译,张宁校),心理病理学的整合模式(王睿、王纯译,张宁校),临床评估、诊断和研究方法(陆晓花译,

陈图农校),焦虑障碍(孙越异译,季伟华校),躯体形式障碍和分离障碍(陆晓花译,林万贵校),心境障碍和自杀(王纯译,郭苏皖校),躯体疾病和健康心理学(王纯、郑铮译,欧红霞校),进食和睡眠障碍(乔慧芬译,李箕君校),性及性别身份障碍(裴涛译,陈建国校),物质相关障碍(姚建国译,陈进校),人格障碍(裴涛译,陈进校),精神分裂症及其他精神病性障碍(姚建国译,欧红霞校),发展与认知障碍(孙越异译,陈图农校),卫生服务:法律与伦理条例(裴涛译,韩臣柏校),词汇表(陆晓花译,张宁校)。最后,由我对全部书稿进行了全面而认真的统稿和审校。

由于时间仓促,能力和水平有限,错误和不妥之处在所难免,欢迎有关专家和读者批评指正。

张 宁

2005年6月20日于南京五台山

前 言

首先我们要介绍一下书名：异常心理学基础，这样的书名恰当地表达了我们的意图——不是一个缩减本。这是一本值得读的书，因为它包括了学生在学完异常心理学后应该掌握的所有核心部分。这一版的标志是：

1. 具有时效性。其中包括了从1999年到2002年几百项有关各种障碍的重要的研究成果。

2. 更适合教学。包括新的目标、按DSM-IV-TR诊断标准的各种障碍的概要、习题及概念解释。

3. 更加关注预防。强调提高心理健康以有效地预防和避免一些可预防的障碍发生。

尽管有一些细节上的变化，但整个14章的结构是一样的，非常便于学生理解。

我们的目的

时至今日，心理病理学一直被心理病理学家们区分为心理学、生物学及社会学影响。这种模式仍然可以从广大媒体的描述中可见一斑，如把新近发现的基因、生物学功能失调及早年的童年经历当成是心理障碍的一种成因。这种考虑方式仍然支配着大多数心理学教科书中的有关病因及治疗的部分。如：“对于这种疾病，精神分析学派认为……，生物学观点认为……”，同时，在另外的章节中提到：“精神分析学派的治疗是……，认知行为学派的治疗是……，生物学的治疗是……”

前两版的成功证实了我们的观点，这样的方法已经不再适用，因为现在的研究表明有关基因和神经科学的研究发展依赖于我们对心理和社会因素如何直接影响到神经传导功能，甚至基因的表达的理解。同样，我们不能离开生物学及社会学因素对心理和病理心理的影响，而单独去研究行为、认知和情绪。所以，我们要放弃传统的病理心理学的角度，那样会让学生迷惑。我们应该用更恰当的角度准确地反映这一领域的发展状况。

作为同行，你可以发现我们比其他人对一些疾病有更好的理解，但是我们大家在与学生分享我们对心理病理学中的成因和治疗成果的同时，也要告诉他们完全了解这

些复杂的相互作用还有待时日。

我们的书是第一部用多维、整体的角度看待异常心理学的新一代教科书。(我们承认分别从生物学、心理—社会学及超自然的角度看问题是一种历史的发展。)我们既关注生物学与行为的相互影响,又关注心理、社会因素对生物学的影响。我们的举例尽量试图吸引学生的关注,如:遗传对离婚的影响,早年社会、行为体验对大脑结构和功能的作用,社交网络与感冒的关系,癌症的心理、社会学治疗等。“不相干”的经历可以进入我们的大脑,以及心理科学对潜意识存在的证实(虽然不能与弗洛伊德描述的等同),我们看重内隐记忆和盲视现象的作用,同时我们也强调被忽视的情绪与心理病理学的关系密切。我们试图用行为、生物学、认知、社会学的研究发现来描绘病理心理学中的情绪问题。

生命阶段发展的影响

现代的异常心理学无法忽略人的生命阶段发展对病理心理学的表现及治疗的影响。因此,我们没有把儿童期的障碍单列出来,如只是把儿童焦虑作为所有焦虑性障碍的一个部分。在整个结构上我们基本上按照 DSM-IV 安排,以便学生能够方便地了解从儿童到成人的所有的障碍。我们在每一个疾病单元中都涉及到发展性问题,以及一些特殊的发展性问题对病因及治疗的影响。

科学家式的实践态度

我们用了相当的篇幅解释为什么科学家式的实践态度是现实的、理想的。像我们大多数同行一样,我们认为这样比简单地理解和应用某种病理心理学的最新进展要好得多。每一个临床工作者敏锐和系统的临床观察,对个案详细的分析和对临床情景下案例的演化等,都对丰富整个学科的知识作出了贡献。例如早期精神分析理论对分离性障碍的解释至今依然很有价值,还有以前的科学家式的实践者们所用的研究方法是多么精巧。

临床案例

我们列举了大量的真实案例以说明心理病理学在病因和治疗上的发现。我们多

年从事临床工作,积累了大量的案例,为我们提供了丰富的素材,本书中 95% 的案例都是来源于我们自己的诊所。很多章节就是从案例开始的,很多有关最新理论和研究的讨论也是以这些案例为基础的。这一版 11 章中的杰克的案例中的杰克,就是一个真实的患偏执性人格障碍的青年男子。

各种障碍的介绍

我们用了 10 章的篇幅介绍了主要的心理障碍,对每种障碍都是分 3 个层次介绍的,即临床描述、病因及治疗和结局。其中有相当的篇幅介绍了个案、DSM-IV 的诊断标准,以及统计数据,如患病率、发病率、性别比例、发病年龄、病程及发作形式等。在这一版中,我们按照 DSM-IV 的修订版更新了有关资料,并标记为 DSM-IV-TR。在整个篇幅中,我们解释了生物、心理及社会因素对具体疾病的相互作用。最后,我们还介绍了具体临床实践的建议。

治疗

在第一版和第二版中,一个公认的创新之处就是有关治疗的内容分别出现在介绍每一个疾病的章节之中,而不是单列一章。理由是每一种疾病的社会心理及药物治疗都有其独特性,并在不断发展。在这一章中,我们保持了这种风格,并在关键词及词汇表中增加了治疗规程等。

法律和伦理问题

在最后一章,我们总结概括了前面讨论过的法律和伦理问题。其中包括涉及到案例及提供案例的诊所的法律和伦理问题。当然,我们也谈到了法律和伦理问题的历史演变和发展前景,这样学生就可以全面了解社会和文化因素对这类问题的影响。

图表概括

我们在每一章的最后都用两页的图表简洁地概括了每一种疾病的病因、发展、症

状和治疗,目的就是简洁明了地展现生物、心理、社会因素在病因和治疗上的相互作用。这样既能方便教师,又能给学生提供很好的帮助。

新版更新之处

内容更新颖

每一章都是根据有关研究的最新成果而更新的,书中引用的几百篇新的参考文献都是1999年到2002年间发表的,有的还是待发表的,其中有些结果具有震撼性。删除了一些没有根据的资料,有些章节的标题也进行了调整。在第四章中增加了有关对“9.11”灾难的研究报告,如纽约出现急性应激性障碍和创伤后应激性障碍高发生率的研究报告等。

DSM-IV, DSM-IV-TR 和 DSM-V

DSM-IV 是一个集大成的产物(集合了对政治和科学方面问题的考虑),我们有自己的观点也是很自然的事(David H. Barlow 曾是修订组的成员之一)。不过不管怎样,心理学家们始终关心着疾病分类学及标准问题,原因之一就是以往的 DSM 系统,在某些情况下,似乎个人的观点有时比科学的研究发现起的作用更大。不过这次的情况不一样,大部分专业的偏见都被抛弃,大家充分讨论了各方面的意见。有关疾病分类学及标准问题的综述、现有数据的再分析以及新的研究足以填满某一年每种心理病理学杂志。学者们的新观点浩如烟海,令人目不暇接。

2000年,美国精神病协会为了跟上科学文献的步伐,出版了 DSM-IV 诊断标准内容的修订本,但并没有改变标准本身。我们的一个研究中心(DHB)的几位资深临床研究者参加了这个内容的修订,许多这方面的信息在这个第三版中得到了反映。例如 DSM-IV-TR 讨论了一直以来倍受关注和激烈争论的分类范畴和维度问题。我们介绍了一些修订组为了适应现有资料而妥协的情况,例如虽然几乎每个人都同意应该对人格障碍进行进一步划分,但似乎现在还无法这样做。

现在,已经开始着手制定 DSM-V 了。这个重大计划的第一个阶段是国立心理卫生研究所和美国精神病协会协作,开展为 DSM-V 的制订提供关键信息的研究。研究计划涉及神经科学、现行系统的问题/缺陷、跨文化问题和发展性问题等领域,以便勾画出研究和制订程序的框架。有关重要建议的文章将很快会发表。一年以后 DSM-V

组将开始工作,收集支撑 DSM-V 观点的资料,许多有关 DSM-V 的新的研究建议将会被纳入到相应的章节。

更加关注预防

展望异常心理学的未来,帮助大多数有心理障碍的人的前景可能在于预防这些问题。虽然这是许多人长久以来的目标,但我们现在仍然处在一个如何在新的时代里进行预防的困境中。在本书中,我们介绍了全球许多科学家研究的用以减少因情绪上的折磨让我们变得衰弱的方法和技术。我们在介绍每个疾病章节中都增加了新材料,以强调这些现有的预防成就(如第3章的研究方法部分),这既是一种对这些重要研究的肯定,又想激励大家在这个领域继续从事这项工作。

更适合教学

▶在本书目前的第三版中,我们努力给学生提供了新的改进学习的帮助,主要包括:

▶提供了一个新的术语表,并进行了定义。

▶在每章的主标题下设置了贯穿整个内容的新的学习目标,帮助学生有条理地阅读。

▶每章提供新的 DSM-IV-TR 标准的疾病诊断标准概要。

▶在每章中加入许多有针对性的概念自测题,便于学生评估他们对每章内容的理解。答案在每章的最后。

▶每章都有一个新的单元测验,有助于学生检验学习效果,明确学习方向。

另外,我们重新安排了几个教学要素。每章开始于一个目录,每章的最后有一个详细的章节摘要和一个关键词表。对每章的主要内容用图表的形式进行概括和总结,便于学生理解和掌握。

致谢

最后,我们要特别感谢 Marianne Taflinger,没有她的启发和合作,这本书无法完成并出版。正是她鼓励我们能真正的写出一些新的和不同的东西,以及她自己倾注了大量的心血,这本书才得以完成。同样我们要感谢 Jim Strand-berg,他用他的才智、编

辑天赋、教学经验和高超的技术不断地激励我们达到新的高度。还要感谢设计编辑 Mary Anne Shahidi 不知疲倦地承担设计的任务。这本书的写作、汇总并出版需要许多人的智慧。我们要感谢 Teri Hyde(高级项目经理), Carol O'Connell(负责图解的项目协调人), Dan Money Penny(负责附录的助理编辑), Brian Chaffee(广告项目经理) 和 Darin Derstine(技术项目经理)。

在这个过程中,许多人看似只工作了非常短的时间,但同我们一样辛苦。在波士顿, Bette Selwyn 协助打印和整合了每一章的大量新内容, Rebekah Morris 用他非凡的能力发现了几章中存在的非一致性和缺少的参考文献。如果没有你们,我们无法完成这本书。纽约的 Marybeth Burke, Samantha Bauman 和 Sarah Roche 十分耐心、细致,他们全身心的投入使我们的工作增色不少。

许多同道和学生对本书第一版和第二版提出了不少宝贵意见,我们深表感谢。虽然我们没有接受所有的建议,但每一项建议都是重要的。读者表达他们的观点是对作者和学者最好的奖赏。

最后,你们与我们分享这个令人兴奋的心理病理学方面的知识和发现,这是一个我们任何人都不敢轻视的工作。在心灵深处,我们非常感谢你们为进一步增进这本书的内容和形式而提出的意见。

创作这本书是既激励人心又令人精疲力尽,离开了同道们真诚的协助,我们无法完成此书。他们阅读了一个或多个章节,提供许多建设性的建议,纠正错误,指出相关信息,有时还提出新的观点帮助我们成功地建构每种疾病的整合模式。

为了这本书的第三版,我们感谢以下评论家:

Jim Backhand, Kirtland Community College; Cheryl Bluestone, Queensborough Community College; Lenore DeFonso, Indiana University-Purdue at Fort Wayne; Joan B. Doolittle, Anne Arundel Community College Raymond Eastman; Stephen F. Austin State University; Sheila Fling, Southwest Texas State University Stephen Kahoe; El Paso Community College; Karsten Look, Columbus State Community College; Dena Matzenbacher, McNeese State University; Laura A. Negel, University of Tennessee.

V. Mark Durand

于计算机前

David H. Barlow

波士顿, 2002年9月