

中国人民解放军国防大学

硕士学位论文摘要

题目 论社会主义时期
毛泽东时教育改革的探索

所在单位 第三军医大学政教室

学科专业 中共党史

研究方向 毛泽东思想

作者姓名 杨建立

指导教师或推荐
人姓名、职称

1990年8月30日

论社会主义时期毛泽东对教育改革的探索 (内容摘要)

毛泽东在探索中国独特的社会主义建设的同时，花巨大的精力探索了新中国教育的改革。从中国进入社会主义的初级阶段到他逝世的长达20年时间里，他没有停止过对教育改革探索的努力，其间有三次探索的高潮。第一次是在57、58年；第二次是64、65年；第三次是在“文革”初期。探索过程显示出三大特点：1、毛泽东的教育改革探索是在非常艰难的条件起步的。一方面受到旧社会遗留下来的文盲遍地的沉重历史包袱的制约；另一方面探索任务的艰巨性和探索思想理论准备不足的巨大反差，使探索更艰难。2、毛泽东教育改革的探索对苏联教育有强烈的超越意识。50年代末，他不赞成苏联凯洛夫教育学的“三中心论”，60年代，他的探索较之继凯洛夫以后而崛起的赞可夫的教学论思想，在某些方面也高出一筹。并且，他针对苏联在60年代教育中发生的问题，兴利除弊，扬长避短。这充分表现了他的探索的视野不仅仅在中国，而且在于整个世界教育改革状况，并有强烈的超越意识。3、毛泽东的教育改革探索，受到无产阶级专政下继续革命的“左”的理论与实践的影响。一方面，他的一些探索成果由于阶级斗争为纲这一思想的笼罩，而被蒙上一层“左”的颜色；另一方面，“四人帮”在“文革”中肆意歪曲和破坏他的探索成果，把正确的思想给歪曲了，把有些“左”的思想，推到了更“左”

的极端。

毛泽东经过几十年的教改探索，形成了一个教育思想体系。这个体系有五大特点：1、把防止“和平演变”作为坚持教育的社会主义性质的本质内容。坚持教育的社会主义性质是毛泽东办教育矢志不移的原则。他从探索的一开始，通过提出两个著名的教育方针，明确了教育的阶级性问题。在50年代末、60年代特殊的国际背景下，他把防止“和平演变”的问题提到了教育成败的关键的高度。2、通过教育的大众化，实现工农大众的文化翻身，从而提高整个中华民族的科学文化水平。毛泽东一贯倡导的教育为工农大众开门的原则，在本质上是要求广大群众都得到受教育的权利，其出发点在于提高整个中华民族的文化素质，他把新中国教育飞跃的希望寄托在广大人民群众身上。他根据中国的国情，巧妙地把工农及其子女要求受教育的愿望和经济落后的现实结合起来，提出以半工半读、勤工俭学和扫盲运动作为普及教育的主要方式，这是毛泽东巨大的历史功绩。3、强调教育必须与生产劳动相结合，大大深化了马克思关于教劳结合思想的内涵。毛泽东把教劳结合当作是教育史上有历史意义的变革，是促使学生全面发展的唯一途径，是理论与实践相结合在教育中的充分体现，是使知识分子劳动化，走与工农相结合道路的重要手段。他对马克思教劳结合思想的发展就在于：毛泽东发掘了教劳结合在教育中的经济意义、政治意义、思想道德意义以及认识论意义，并把它们完全熔为一炉。4、激发学生的主动精神，把培养学生的能

力放在教学互作的首位。毛泽东认为教学的目的应该是培养学生分析问题和解决问题的能力，而不是高分低能的书呆子。为此，对学制、课程、教学方法、考试方法等他都提出了精彩的见解。

3、把造就工人阶级知识分子的宏大部队作为教育的最高目的。

通过教育，尽快造就一支工人阶级知识分子的队伍，这是毛泽东社会主义时期教育思想的主旋律。这个教育最高目的。规定了教育的性质，教育的途径、教育的方法，人才的素质等问题。这一教育的最高目的，决定了毛泽东的教育思想是根植于中国社会主义这块土壤的现代教育思想，具有马克思主义的先进性，同时，这一最高目的又使他的教育思想增添了鲜明的时代感和紧迫的使命感。

毛泽东教育改革探索的成绩是主要的。他对教育提出的许多深刻而富于启迪的见解，充分表现了他的远见卓识，但是，他的探索也有失误。如以阶级斗争为纲统帅教育的思想，学校教师大部分是资产阶级知识分子判断，轻视学校教育质量的做法以及在教劳结合中存在的某些片面性和简单化的毛病等等。当然，探索的失误与他的成绩相比是次要的，第二位的。发生这些失误的原因主要有三个方面：第一，毛泽东在晚年的教育探索中出现“左”的错误，和他在57年以后左倾社会主义社会理想的逐步确立有关。这一社会理想导致了教育探索的两个误区：不切实际地在教育领域寻找阶级斗争的对象，并用阶级斗争的手段来推进教育；不切实际地在教育领域寻找立即消灭脑体差别的途径和办法。

第二，毛泽东在晚年的教育探索中出现“左”的错误，与中国特殊国情有关，中国教育落后的现实，在唯心主义、形而上学思想的作用下，成为急功近利的借口。中国小农经济的汪洋大海，阻碍了毛泽东对社会化大生产与教育的关系的探索。平均主义的思想使教育的探索偏重于公平，而忽视了教育效益的提高。第三，毛泽东晚年的教育探索中出现失误，与他脱离实际地推崇和照搬右列的阶级斗争条件下产生的解放区教育经验有关。他从强烈反对照搬苏联教育经验到自觉不自觉地照搬起解放区教育经验来，变化的症结在于思想上离开了实事求是的思想路线。