

第六部分

中学思想政治课堂教学过程与方法设计

中学思想政治课堂教学设计的原理原则□思想政治课教学设计的原则

教学设计是指都教师在一定的认识论指导下,在教学过程中,为实现教学目的和任务所采取的途径、手段和方式,以及在教师引导下学生的思考过程和思维方式,在学生获取知识、培养科学的思维方法和各种能力(特别是创造能力)的全部过程中,教师的教学方法具有重大的作用。而在实际教学中,政治课教学或者引不起学生兴趣,或者效果不好,或者只能使学生硬背一些死条条,主要原因之一是教学方法呆板、陈旧。这就是政治课教学改革的一个重要课题。近年来,各地思想政治课教师在改革政治课教学设计方法方面,做了多种多样的积极的尝试,收到了一定效果,取得了一些改革教学方法的共识:

1. 激发学生思维,加强“主体性”

在学习过程中,学生是主体,只有充分调动学生的积极性,才能促进其能力的发展。基本做法是,在教学中想方设法让学生“多思”,用恰当的问题激起学生的思维浪花,使他们于“无疑”处生“疑难”,产生新奇感和探索感,使思维向新的广度和深度发展。这里起重要作用的是,教师的问题必须提得准当,有一定难度,又使学生有兴趣。比如讲“真理观”时,提出,既然马列主义、毛泽东思想是真理,为什么“两个凡是”是错误的?在学生解答之后,进一步提出,既然马列主义、毛泽东思想是真理,那么,直接用它来检验我们的工作不是更简便吗?为什么还要坚持用实践来检验?这个问题,学生的解答不一样,会产生分歧。此时教师略加点拨,学生便可顺理成章,得出正确结论。

初中学生好动,好表现自己。教师要为这“动”和“表现”提供机会和场所,在理清新知识重点后,可有目的地组织学生上讲台,畅谈体会。例如在学完“违法”这章

后,可组织学生人人讲“发生在我身旁的违法行为”;学完“犯罪”一章后,让学生联系社会实际自选案例,组织“学法用法演讲比赛”。《中国社会主义建设常识》课在讲我国社会主义建设伟大成就时,可让学生轮流上台,名抒己见,由同学们列举大量事实,选用照片,运用一系列数字,真实而又生动地讴歌伟大祖国的巨大变化。

在教学中,要联系实际,上出具有自己特色的思想政治课,教法的改革应是多样。这也是发挥学生主体性的重要途径。如:采用“读、议、讲、练、用”的方法进行教学,即指导学生认真读书,开展议论,辩论,教师讲清重点、难点,认真练习与思考,运用所学理论解决一些实际问题,开展一系列“师生同演一台戏”活动,如五分钟讲演、答记者问:“小先生”讲课、学生互问互答、座谈讨论等,通过以上活动,克服教师讲学生听,教师一讲到底的一言堂、满堂灌的弊病。充分发挥学生的主体作用,调动学生上好政治课的积极性和主动性。

2. 注重联系实际,突出实践性

政治理论课的许多概念、原理都比较抽象,学生直接理解有一定困难,这就要借助实践的力量,单纯从理论上讲共性与个性的关系,学生不易理解,有的还把含义弄颠倒了,认为个性存在于共性之中。一接触实践,这个问题便豁然开朗。实践是丰富多彩的,是产生理论的源泉,是发展理论的动因,又是检验理论的尺度。恰当地联系实际,增强教学内容的实践性,是提高政治课教学效果的重要方法。当然,联系实际要恰切,不能生拉硬扯,机械对号。联系实际是为了更好地讲清理论,因此要做好理论方面的分析、论述和归纳。

学生联系实际,主要的途径就是要课内外相结合,引导学生走出教室、迈出校门,面向社会。

其办法是多种多样的,如:结合书本知识,配合学校中心工作,组织“爱我家乡、献身四化”,“法在我心中”,“只有社会主义能够救中国”,“学习十四大文件,落实十四大精神”等主题活动。这些活动,既可深化课堂教学的知识,又能对学生进行生动具体的爱国主义教育,遵纪守法教育,四项基本原则教育。在引导学生学会做人,确立正确行为的教学实践中,发挥十分重要的作用。

组织以学生为主体的主题活动,政治教师除编写活动计划外,对每个活动细节还要精心设计,这是作为教学过程的理论联系实际的保证。学生通过活动受到教益,增长“做人”的才干。

3. 讲课要生动活泼,加强情趣性

理论不光具有抽象和逻辑力量,还应具有情趣性,引人入胜。并以情感人。这一点,常常被政治课教学忽略,因而容易把课讲得干干巴巴,使学生感到索然无味。事实上,很多理论概念都具有生动的表现形式或发源形式。从有情趣的例证讲起,既能激发学生的学习兴趣,又有利于加深对理性概念的理解和扩展。比如,汉语中的许多成语、谚语、格言、诗词名句等,都包含着或直接表现着精深的哲理。象

“守株待兔”有力地揭露了形而上学的弊病;“勿以善小而不为。勿以恶小而为之”,包含了量变与质变的辩证关系;“田养猪,猪养田”,生动地揭示了事物之间的内在联系和相互依存的道理;“巧妇难为无米之炊”,是说意识的能动作用必然受到客观条件的制约;而“强扭的瓜不甜”,则反映了任何事物的发展都有自己的进程和规律,人们不可凭主观愿望而强行为之。联系这些内容,把课程讲得活泼一些,富有趣味,可以把学生卷入到一种理论情境中来。激发联想,活跃思维,产生举一反三的效果。这种教学方法,要求教师有较为广博的知识和较强的联想论证能力。在引用一些成语和谚语时,要注意它的时代性,比如“知足者长乐”,便包含了较浓厚的小生产者的意识,同现代化的伟大事业是不合拍的。

提高学生学习政治课的兴趣,方法也是多种多样的。如,改革从书本到书本的教学方法,使用录音歌唱、小品表演、诗歌朗诵、小论文竞赛、看图解意、图表分析等手段,让学生说、唱、听、演多种器官并用,使死知识变成了活教材,学生学得懂,记得牢、会运用。为了把思想政治课上新,使“死”概念变成活教材,还可把教学同教研紧密结合起来,组织学生“政治研究小组”。指导同学们写政治小论文,将理论与实践相结合,分析各种社会问题和思想问题,从而提高思想政治课教学质量。为了把“死”概念变成活教材,还可经常组织学生搞社会调查。如在讲“封建社会农民受苦地主致富的总根子是封建的土地所有制”这一概念时,教师可先设计社会调查表,组织学生向祖辈广泛调查自己村上旧社会租种土地的情况,交租米的情况,实有土地及实有收入情况,讲授前让学生在班上作社会调查汇报交流,讲课时,选择学生调查来的典型材料,进行深入的剖析,从而使学生加深对“总根子”这个概念的理解。

任何系统都具有一定的结构,思想政治课教学系统也不例外。思想政治课教学系统的功能与教学系统的结构密切相关。正如柔软的石墨和坚硬的金刚石虽然构成要素(碳元素)相同,但由于结构方式不同,教学功能也会相差甚远。因此,构建思想政治课教学结构,对于充分发挥思想政治课的教学功能,提高教学质量具有重要意义。

思想政治课教学整体优化的原则

当今思想政治课教学在理论与实践方面尚需深入探究的领域还很多。其中,优化思想政治课教学,提高课堂教学实效是个至关重要的问题,江苏张家港梁丰中学李景华老师分析归纳了思想政治课教学整体优化的三原则。

1. 重视学生的主体性,坚持教师为主导与学生为主体相统一的原则

思想政治课教学,是教师—学生共同活动的过程,是一个教师教、学生学的辩证的统一体。所谓学生为主体,主要是指学生是“认识的主人”,而不是“认识的机

器”，应让学生掌握学习的主动权，发挥其主动性、积极性、创造性。所谓教师为主导，“盖在善于引导启迪，以俾学生自奋其力，自致其知，非谓教师滔滔讲说，学生默默聆听”（叶圣陶《语文教育书简》第13页）。长期以来，思想政治课教学存在着一种传统的模式：教学以教师讲授为中心，教师讲授以知识为中心，讲授知识又以应付考试为中心。这种模式多半侧重于教师如何教的问题，片面强调教师讲授的作用。这完全忽视了学生在教学过程中的主体地位，抹杀了学生的能动作用，限制了学生积极性和创造性的发挥，窒息和摧残了学生智慧的火花。现代教学方法要求从“学”出发，把教师进行必要的讲授、示范、引导、点拨、同学生阅读、观察、探究、讨论等有机结合起来，着重于对学生的开导，启发学生的思维，引导学生思考，为发挥学生的主动性创造条件，掌握科学的学习方法，让学生真正成为学习的主人。著名教育学家叶圣陶先生认为，“教师不宜以讲课本为专务。教师指示必须注意之点，令自为理解，彼求之弗得或得之而谬误，然后为之讲说。如是则教师真起主导作用，而学生亦免处于被动地位矣。”（叶圣陶《语文教育书简》第23页）目前在课堂教学中，有些教师滔滔不绝、口若悬河，讲得口焦唇燥，学生却感到索然无味，昏昏欲睡。这种“一言堂”、“填鸭式”的教学方法，实际上是对教师主导作用的误解。我们重视发挥学生的主体作用，并将其与教师的主导作用有机统一起来，其根本目的，就是要把学习的主动权交给学生，让学生参与教学，自己探讨，自我教育，从而培养学生在掌握知识过程中的探讨和创造能力。在处理两者关系时，那种完全抛开教与学的界限和质的规定性，否定学生的主体作用或否认教师应有的主导作用的做法，均是片面的。

2. 重视学生的个性差异，坚持因材施教与共同发展相统一的原则

现代教学十分重视学生个体的自由选择和发展的特殊性，提倡每个学生要依据自身的条件和客观需要去最大限度地发挥主体的能动性。教学改革的实践证明，教学过程的组织和顺利进行，必须建立在学生的生理、心理发展的年龄特征之上，既要重视他们共同的发展水平和变化趋向，又要考虑到学生的个体特征，因材施教，最终使全体学生都得到充分、合理的发展。

从目前来看，大多是搞单层次、标准件式的教学模式，把“共同发展”理解为同步发展，忽视了不同个体学生自身发展的不同要求，没有给学生创造充分发展特长的条件，甚至存在着扼杀学生个性的现象。苏霍姆林斯基说过，“有三百名学生就会有三百种不同的兴趣和爱好”。因此，教师在教学中应当相信和尊重每一位学生，善于发现每个人特有的兴趣、爱好和特点，并尽量让每位学生都有自信心，都能得到理想的发展。美国教育家布卢姆分析了学生的能力倾向差异，认为90%以上的学生的能力倾向差异，只不过是一种学习速度的差异，而不是智能差异。因此，教师只要提供足够的学习与适当的帮助，95%的学生都能学习每门功课，达到确定的全部教学目标，获得较高的水平。巴班斯基也认为，“如果我们想通过

教学过程,使全体学生得到最大限度的发展,那么,就应当对他们进行有区别的教学。”但他同时反对将优差学生分别编班教学的方式,坚持认为“区别教学的基本原则,应当不是简化教养内容,而是教师对学生进行有区别的帮助”。(巴巴斯基《论教学过程最优化问题的研究特点》,《教育研究》1982年第7期)在这里我们必须指出:因材施教,发展个性特长,不能只对在某些方面已充分表现出特长的学生进行特殊培养,更不能仅仅以夺得高分为目标来选择少数尖子生进行培养。正确的出发点应该是向所有学生提供合理的教育,尽力让每位学生的特长得以充分发挥,使每位学生都能抬起头来走路。这不仅是学生个性、品质发展的需要,也是社会发展对各种类型和层次人才的需求。

3. 重视掌握学习过程的方法,坚持获得学习结果与掌握学习过程的方法相统一的原则

获得学习结果是指学生在教师的指导下取得令人满意的知识结论。掌握学习过程的方法则是指教师在教学活动中重视引导学生对知识形成过程的理解,并在理解中仔细体验这一知识得以产生的基础以及它与其他知识的相互联系,等等。从主动学习的角度看,面向过程较之面向结论会给学生带来一种更高的价值。

记得有位教育家说过这样的话:“对于一个问题不是要先生拿现成的解决办法来传授给学生,而是要把这个解决方法如何来的手续、程序安排停当,指导他,使他以最短的时间经过相类的经验发生相类的理想,自己将这个办法找出来,并且能够利用这种经验理想来找别的方法、解决别的问题。”这种引导学生自己去掌握学习过程的方式,往往是学生经历了痛苦、焦虑、喜悦和激动等情感的变化这之后才获得的。因此,学生就十分珍惜它,对从中所获得的知识结论,往往不仅是作为知识来掌握,而且可能成为学生的一种信念。

学生学习的知识主要是人类已知的,但对学生个人来说,接受这种知识同样要经历一个在已知基础上掌握新知、由不知到知的认识过程。因此,学生学习的全过程是不能靠单纯记忆现成的结论来完成的。过去只偏重于传授和掌握知识结果的做法无形中在引导学生去重复别人的认识成果,不利于学生自己去探索、体验。特别是科学知识所蕴含的思想方法以及精神气质,它是一种人格化的活的观念和灵魂,很难用现成知识结果来获取。我们只有引导学生循着科学研究的动向去思考、去求索,才能使学生在掌握科学知识的过程中,同时掌握科学的基本方法。在教学过程中,我们必须自觉地把指导学生获得知识结果和掌握学习过程的方法有机统一起来,努力培养学生的探索精神,使学生真正成为学习的主人。

在当今信息爆炸的时代里,学生的学习不过是今后的学习奠定基础,这个基础虽然需要一些必要的事实和结论方面的知识,但更需要的是形成独立获取知识、运用知识的能力。这样,他们就不是消极被动地去掌握,而是可以迅速、正确地找到所需要的知识信息,并有能力加以探索、鉴别、利用和创造。因此,从这种意义

来看,掌握学习的过程比掌握学习的结果更为重要,因为前者具有相对的稳定性和持久性,而且具有广泛的迁移功能。

4. 重视学生的非智力因素,坚持学生的智力因素与非智力因素相统一的原则

教学活动是建立在学生全部心理活动即智力与非智力因素基础之上的。要实现思想政治课教学过程的最优化,必须依靠智力因素(如感觉、知觉、记忆、思维、想象等)与非智力因素(如注意、情感、意志、情绪等)。智力因素提供学习、操作的程序,非智力因素提供学习的动力。只有当学生的智力因素和非智力因素全部积极地参加到整个教学过程中时,才能取得应有的教学效果。然而,传统的教学片面地认为教学过程只与学生的认识智力有关,抹杀非认识、非智力因素在教学过程中的作用。由于严重忽视了非智力因素对启迪学生学习积极性重要作用的认识,许多人虽然在激发学生学习思维的积极性方面付出了巨大努力,但效果不佳。当代教学方法十分重视非智力因素对学生的智力活动所起的动力、定向、维持、强化等一系列相互联系的作用。智力在学习活动中虽然是直接参与认识过程的心理因素,表现为一种能力,但它本身无所谓积极性;只有当非智力因素的意向活动参加到智力的认识活动中之后,智力活动才会表现出积极性。这正如月亮本身是不发光的,它的光源是太阳赋予的一样。在教学过程中,只有重视非智力的开发和培养,才能真正把学生学习和思维的积极性充分调动起来,如此也才能谈到智力的发展和创造能力的培养。美国心理学家特尔曼从1929年起对1520名超智儿童成才过程进行了系统追踪研究,他把其中的800名男性成就最大的20%和成就最小的20%进行了对比,结果发现,二者最显著的差距是他们之间某些个性心理品质的不同。成就最大的个性心理品质明显高于成就最小的。他们个性心理品质中表现出来的突出特点是进取心强、谨慎认真、自信、不屈不挠、富有坚韧性,等等。这就清楚表明,凡是非智力因素水平高的人,在学习活动中其潜在创造智能可以得到充分引发,从而表现出高水平的智力,创造思维能力得到有效锻炼。相反,即使是智力超常的学生,但由于非智力因素水平低下,不但智力难以得到显露,反而会落得个“江郎才尽”的结果。

赞可夫曾经断言:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”在思想政治课教学中,无论学生的智力水平如何,我们都应重开发学生的非智力因素,把智力因素与非智力因素有机结合起来,既发展学生的智力,又培养学生的非智力因素,并有意识地让非智力因素促进智力的发展,让智力促进非智力因素的提高。

总之,科学的教学原则是促进学生掌握知识技能和发展智力的重要因素。没有正确的教学原则,就不可能实现教学目标、完成教学任务,也不可能使学生掌握特定的教学内容。因此,为了优化思想政治课教学,提高教学质量,我们在教学中必须恰当地选择、创造性地运用科学的教学原则。

整合一致原理与思想政治课教学设计

整合一致原理作为现代管理理论,它要求集团组织根据系统论观点。为总体目标的达成,合理促使系统、子系统中诸因素的力量得到整合,从而通过诸因素共同一致活动达到最佳管理效能。近些年来,江苏省淮阴中学除锡平老师对整合一致原理在思想政治课教学中的运用作了不少尝试,使思想政治课的教育功能得到了充分发挥。

思想政治课的教育功能是为学校教育的总体功能服务的,它的教育目标是通过思想政治教育,提高社会主义事业接班人的政治品质和思想道德素质。这就要求思想政治课教学更要遵循教育学的“教学的教育性原则”,不断地创造教育价值。思想政治课教材有许多教育性很强的内容,但必须抓住当前学生主要的思想认识问题和模糊的政治观点,有系统地、多角度地进行教育,才能达到教育的有效性。那种让教材本身“自然而然”地教育学生的做法,削弱了思想政治课的教育功能,因为教者并未去创造教育价值。整合一致教育能纠正这种弊端,它要求教者根据某一册教材的特点,确定思想政治教育的几个主要的教育目标,挖掘各课教材中与教育目标相关的教育因素(即教育点)从而形成该教材思想政治教育的几个子系统。

整合一致原理的运用,必须做到教育的计划性、针对性、一致性。如高三思想政治教材关于中国共产党领导的内容,除“中国共产党是我国的领导核心”一课外,前言和其余四课中共有十七处涉及到(秋季使用的新教材有十九处),但大多一提而过,如果让教材本身去教育学生,关于中国共产党领导的教育内容,只能走过场。思想政治课的教育有效性,不是教育子系统中各教育因素的简单总和,而是教育子系统重新安排的各教育因素在相互联系动态过程中的“力”的整合。因此,这就要求教者在共产党领导这一重大内容上,必须在开学时就对课、节、框中的教育因素及如何联系社会实际、学生思想实际进行多角度教育等方面,作出教育安排,并且一直安排到复习阶段,做到“计划性”;要敏锐而准确地掌握学生的思想脉搏,针对学生对中国共产党领导的各种糊涂的错误的思想认识,有的放矢地教育,做到“针对性”;必须通过计划安排和教学活动,使各课、节、框中的有关中国共产党领导的教育因素,共同一致地为教育目标的达成服务,做到“一致性”。“一致性”是进行整合一致教育的关键。学生通过整合一致教育,不仅能深刻了解中国共产党的性质、任务,在我国人民民主专政建立、发展中的作用及在国家政权中的领导地位,而且能全面认识她在建立、发展、完善我国社会主义各项民主制度和改革开放中的领导作用,在制定和坚持我国民族政策、宗教政策和外交政策等方面的巨大作用,在领导社会主义现代化建设中所取得的伟大成就。这样,就能使学生从中

得出“中国共产党是伟大的党”的结论,从而产生热爱中国共产党的思想感情。对中国共产党领导内容实施整合一致教育后,同学们反映:“真正懂得了“没有中国共产党的领导,就不可能有国家的前途和民族的希望”的道理。从对毕业分流的学生进行跟踪调查来看,他们都拥护党的路线、方针、政策,至今还没有发现有毕业生对共产党领导怀疑或不满的情况。整合一致原理,可运用于中学各年级思想政治课的教学之中,如“经济常识”,可确定社会主义制度优越性为主要的教育目标,全书各课都有大量的教育因素,只要做思想政治教育的有心人,就一定能取得显著的教育效果。

思想政治课课堂教学最优化设计方法

提高课堂教学效率,实现思想政治课课堂教学的最优化,一直是广大思想政治课教师孜孜追求的目标之一。从1991年开始,我市借鉴巴班斯基的教学最优化理论,着手进行了“优化教学过程,大面积提高教学质量”的整体改革实验,现已取得了初步的阶段性成果。山东省济宁市教研室关明春老师分析了思想政治课课堂教学最优化的一些基本问题:

1. 把握教学最优化的实质,用最优化标准规范教学活动

巴班斯基指出:“教学最优化可以说是从解决教学任务的有效性和师生时间消费的合理性着眼,有科学根据地选择和实施该条件下最好的教学方案。”这就是说,教学最优化,就是在规定的时间内,以最小的代价取得最大的教学效果。最优化不是理想化,而是指从一定标准来看是最好的。那么,教学最优化的标准是什么?

一是教学效果,即“每个学生按照所提出的任务,于该时期内在教养、教育和发展三个方面,获得最高可能的水平”。这就是说,要全面地考虑学生的德育、智育、体育、美育和劳动教育等全面发展及基础知识、基本技能的提高。在教学中处理好知识传授、思想教育和能力培养三者的关系,使学生全面发展。

二是时间消耗,即“学生和教师遵守学校卫生学和相应指示所规定的课堂教学和家庭作业的时间定额”。这就是说,要严格遵守课堂教学和家庭作业的时间定额,不搞加班加点,提高课堂教学和作业的效率,减轻师生的负担,让学生在愉快中成长。

从目前中学思想政治课的教学现状看,把思想政治课单纯当做知识课,忽视思想教育和能力培养的倾向依然存在;不顾学校卫生标准的限制,加班加点,搞“题海战术”的现象也屡见不鲜。所有这些,都同巴班斯基提出的教学最优化的标准相去很远。

通过教改实验,初步深索出一套能在规定的时间内取得最大教学效果的思想

政治课课堂教学最优化标准。具体内容包括:

(1)优化的教学目标。包括思想教育、知识传授、能力培养的目标明确、具体,做到了细化;教学目标的确定具有可行性,符合知识的阶段性和学生的可接受性。

(2)科学的教学内容。包括对教材进行优化处理;教材的重点、难点、思想性、系统性的把握和处理得当;知识传授科学、准确。

(3)灵活的教学方法。包括发挥教师的主导作用,实行启发式教学,充分调动学生学习积极性;师生双边配合默契,学生的参与意识和积极性高;注重对学法的指导;教学手段运用恰当自如。

(4)严密的教学过程。主要是指课堂教学的环节和程序安排合理;教学方法的选择和组合得当;课堂的随机控制得力。

(5)良好的教学效果。主要是指思想政治课的德育主渠道作用发挥得好;学生分析解决实际问题的能力增强;大多数学生能当堂巩固所学知识;作业布置和训练体现了层次性、针对性、多样性;课堂教学时间和作业量符合国家的有关规定。

2. 把握教学诸要素的特点,选择最优化的教学方法

教学方法就是在教学过程中教师和学生为完成目的和任务而采取的活动方式的总称。它既包括教师“教”的方式方法,也包括学生在教师指导下的“学”的方式方法,是“教”的方式与“学”的方法的统一。恰当的教学方法是促进学生掌握知识技能和发展智力的重要因素,教学方法的最优选择是“教学过程最优化这个复杂问题中的关键之一”。

通过教改实验使我们体会到,思想政治课教学方法的最优化选择应遵循以下基本原则:

(1)根据教学目标和任务选择教学方法。在选择教学方法时,必须首先考虑课堂教学的某一阶段要实现的教养、教育 and 发展的基本任务,必须比较各种教学方法在解决这些任务时的效用,并从中选出解决这些任务最有效的方法予以结合使用。如果在一节课里,不同的教学环节有不同的教学任务,那么教学方法也应随之变换。“一法为主,多法相助”,只有这样,才能圆满完成该课题既定的目标和任务。

(2)根据教材内容选择教学方法。在选择教学方法时,应尽可能考虑教材的特点,掌握教材的特点,然后再根据教材特点,决定采用何种方法。如初三教材突出了教育性、方向性的特点,在选择教学方法时应多采用讨论法、实践法、谈话法、读书指导法等。初二教材体现了从具体到抽象的规律性特点,可读性强,可多采用归纳法、图示法、对比法等。初一教材突出了行为教育,强调了教育性,教师可多采用讲述法、读书指导法、讨论法、实践法等,使教学更富有吸引力。另外,还要根据

课本的难易程度,分别采取不同的教学方法。学生易懂的课文,可采取自学和讨论为主的方法;难懂的部分,则采取教师讲解为主的方法。

(3)根据学生的学习可能性来选择教学方法。教师的教,是为了学生的学。因此,选择教学方法时,要考虑学生的年龄特征、认知特点、知识水平、个性差异等因素,对于不同年级或同一年级的不同班级或同一班级的不同学生,教学方法应有所不同。例如,对于中学高年级的学生,由于他们的独立学习能力较强,可以多选用启发、探究性的教学方法,如讨论法、演绎法、探索法等;对低年级的学生可选用直观、演示的方法配合讲授进行教学,特别注意教学的直观性语言的趣味性、方法的多变性。对同一班级中的好、中、差学生,可采用“分层教学、分类指导”的分类编组办法,对他们因人而异,因材施教。

(4)根据教师自身的可能性选择方法。教师自身的可能性是指教师的经验、理论修养、品质、兴趣爱好等。教学方法能否收到应有的功效,与教师自身的素养条件和驾驭能力关系极大。每一位教师都应对自己的特长和弱点进行分析,然后根据自己的条件去选用教学方法,扬己所长,避己之短,切不可盲目模仿,以致酿出“东施效颦”的现代笑话。如:有的教师善于表达、富有感染力,就应以讲演法、谈话法为主进行教学;有的教师性格内向,不善言辞,就应多采用直观法、图示法、讨论法,以期达到“润物细无声”的效果。

总之,面对百花齐放的教学方法,我们应该分析各自的利弊,认真加以选用,力求做到最佳选择和优化组合。教必有法,教无定法,贵在得法。要实现课堂教学的最优化,必须重视教学方法的探讨和研究。

3. 构建学科教学模式,优化课堂教学结构

构成教学过程的基本要素有四个:一是教师,二是学生,三是教学内容,四是教学设备。它们相互联系,相互依赖,相互制约。这四个要素的有机结合,构成了教学过程。

课堂教学结构是指课堂教学诸要素的组合方式,即各部分之间的联系、顺序和时间分配等。诸要素和谐统一才能使课堂教学发挥出最优化的整体性能。因此,必须优化课堂教学结构。

优化课堂教学结构,就是寻求课堂教学四要素的最佳组合。要把握各个要素的特性,揭示各个要素之间内在的和外在的联系,搭好各部分之间的桥梁,串好各部分构成一体的纽带,使教师、学生、教学内容、教学设备紧密结合,协调一致,“四位一体”,并使这个整体处于最佳平衡状态之中。为此,要充分发挥教师的主导、调控作用,强化学生的主体意识,优化课堂教学内容,合理地运用教学设备,使之在整体上形成课堂教学的良好结构,产生最好的效益,从而实现教学过程的最优化。

优化课堂教学结构,必须构建学科的教学模式。教学模式是根据一定教育思想制定的教学基本策略及其实施步骤的样式,是指导教师组织教学过程的范型。

教学模式既是理论体系的具体化,又是教学经验的一种系统概括,因而它是课堂教学结构的具体表现形式。

开展优化教改实验,广大思想政治课教师从优化课堂教学结构出发,经过反复探索,现已初步总结推广了一些适合本学科特点的课堂教学模式。主要有:

(1)“读议讲练”教学模式。这一模式把学生作为教学活动的主体,教学的基本策略是教师引导学生自己读书、讨论和练习。教学的实施步骤是:①读,即教师引导学生阅读课本;②议,即教师引导学生展开讨论;③讲,即教师根据学生掌握知识的情况随时进行启发引导,点拨解惑;④练,即学生为巩固新知识和学习技能技巧而进行练习。

(2)“学导式”教学模式。它是在自学辅导和启发式教学基础上建立的一种教学模式。如在教改实验中总结推广的“提纲导读式”,因其重视了自学和教师对自学的点拨、引导,重视了能力的培养而被大多数师生乐于接受。其操作程序主要包括:①交代学习目标,即向学生交代本节所要完成的目的、任务。②出示导读提纲,即把授课前准备的导读提纲交给学生,让学生有目的地阅读教材。③学生自学讨论,即指导学生阅读教材,并借助导读提纲领悟教材知识的重点、难点,然后组织小范围的讨论。④精讲点拨,即教师根据学生自学和讨论的情况,进行重点提示。⑤巩固练习,即当堂巩固和布置课后思考题。⑥小结,即师生共同总结知识、能力、教育三个目标的落实情况。

(3)多课型单元结构教学模式。该类模式把教材划分为若干单元(通常以课为单元),每一单元根据教材内容和学生实际设计为自学课、讨论课、启迪课(精讲课)、探索课(作业课)四个课型,不同的课型有不同的课堂教学结构。

(4)研究式课堂教学模式。主要采用研究法学习有关的内容。主体结构有三:①自学互议,研究课本上所讲的基本观点和主要内容是什么;②联系实际,研究这些理论的应用;③结合实践,研究怎样用这些观点指导自己的行动。教师的“导”有机地贯穿在教学的全过程。

(5)讲解式课堂教学模式。有些教材内容难度较大,需要教师讲解为主去帮助获得新知,在这种情况下就必须采取讲解式。其主体结构一般是:①习旧引新,导入正题;②通读教材,初步感知;③教师讲解,重点突破;④质疑问难,研讨点拨;⑤练习应用,反馈自导。

总之,教学最优化向教师提出了费力较少而又能达到较高教学效果的途径,它可以使广大教师从许多习以为常但效益较小的旧教学模式中解放出来。因此,我们必须以最优化的思想来指导和规范思想政治课教学,努力提高中学思想政治课的实效性,实现教学过程的全面优化。

□思想政治课堂教学的总体设计

课堂教学的总体设计,是指教师在一定的科学的教学理论指导下对所学科

的课堂教学活动做出整体的设想和安排。北京市海淀区教师进修学校沙福敏老师提出:

1. 课堂教学的特点决定必须进行总体设计

学校的课堂教学形式具有间断性的特点。所谓间断性,是指课堂教学的进行在时间上具有间断性。比如,中学思想政治课每周安排两课时,而这种时间的间断性又造成了教学内容的间断,教师不可能一气呵成把全部内容讲完。系统论的观点认为,每一系统内部各因素间存在着相互联系、相互作用;和它以外的事物、系统间也是相互联系和相互制约的。系统论把整体性原则作为系统方法的基本出发点,特别强调整体和部分之间的相互联系和相互作用。而整体的性质并不是每一具体的部分或因素的机械相加,系统论的方法强调整体性质只存在于各个组成部分(因素)的相互联系和相互作用之中,特别是动态中的联系和作用,才能使整体和部分的的关系更加协调,使部分的功能和目标服从于整体。

课堂教学的这种间断性的特点,使教学必须分阶段进行。分阶段进行的教学活动容易使学生对教材的理解缺乏整体性感受和不易把握教材内容之间的内在联系。为避免这种间断性特点给教学带来的弊病,教师一定要对教材内容的讲授进行整体规划,对教学方法和教学手段的使用及各种教学环节的排列进行整体部署。使学生在内容的分段讲授后,仍能把握教材的整体性,把握教材的内在联系,使分阶段进行的教学内容渗透整体目标及其实施。

2. 学科的理论体系也要求进行整体设计

中学思想政治课的各本教材,虽然是针对中学生的特点,以讲常识为主,但每本教材仍然有它的基本的理论体系,都是研究某一领域的知识,揭示的是某一社会现象及其发展规律的科学。作为科学规律的知识,都是系统化和理论化的知识。这些知识之间有它们的内在结构和系统,这里所提到的知识之间的内在结构和系统,是指概念和概念之间、概念和理论原理之间,概念原理和整个理论体系之间的内在联系。在教学过程中,教师讲授各本教材时,无论是概念教学还是原理教学,都应紧紧地和理论体系结合起来,才能使学生更深刻地理解概念和原理的内涵。比如人生观世界观常识中的物质概念,它是辩证唯物主义的基石,世界的物质性原理,是辩证唯物主义的基本原理,它们在整个世界观常识教学中地位至关重要,这两个问题理解好了,能为学习世界观常识的其他部分内容打好基础。因此,整体设计时,布局要得当。

3. 中学思想政治课要实现的目标也要求对课堂教学进行总体设计

中学思想政治课的教学目标是要通过本课的学习,在觉悟、能力、知识三方面都能得到提高。传授知识、培养能力、提高觉悟这三个方面又是相互联系而不可分割的。传授马克思主义的基本理论观点和基础知识是培养能力和提高觉悟的基础。只有在传授马克思主义基础知识的基础上,才能形成学生参加社会实践和分

析社会问题的能力,才能培养学生逻辑思维和辩证思维的能力;只有在学生真正理解马克思主义基本理论的基础上,认识社会发展的客观规律,懂得资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利的道理,才能自觉地坚持四项基本原则。比如,高三《政治常识》讲政党问题,教学目标是通过学习政党制度的有关知识,并通过掌握的知识,科学地分析中国社会只有在中国共产党的领导下,才能建设成为一个富强、民主、文明的社会主义国家,从而增强学生坚持党的领导的政治信念。这个具体目标的制定反映了思想政治课的总目标,即知识、能力、觉悟三方面的要求,又反映了三个方面的关系。

要实现思想政治课教学目标,必须对知识、能力、觉悟三个方面的要求都有总体规划。在知识方面,主要是学习教材上的知识。而教材上的知识,都是有结构、有体系的,各种知识之间又有内在联系的。而从学生获取知识的认识规律来看,人的认识又不是一次完成的。先讲过的所谓旧知识和后边讲的所谓新知识之间联系甚为密切,这就要求传授知识时把握新旧知识之间的关系,在旧中渗透新,又在新中运用旧,这对于学生真正地理解和掌握所学知识影响极大。要想做到这一点,教师在传授知识方面要有总的规划和安排。在能力方面,中学思想政治课承担着学生的社会实践能力、逻辑思维和辩证思维等能力培养的重要任务。学生的能力不是靠教师讲出来的,学生能力的培养和获得是在教学活动的过程中养成的。教师只能在自己的课堂教学过程中设计各种教学方法和教学手段,调动学生的积极性,促使学生在教学活动中锻炼和培养各种能力。要想达到这个教学目标,教师必须对所教学生的能力培养做出规划,包括在一年或二年内,采取什么教学方法,运用什么教学手段,组织什么社会实践活动,并通过这些活动又如何有计划有系统地培养学生的各种能力。也就是说,在开展这些活动的过程中,教师要时时把握能力培养的总目标,把从不同角度、不同侧面对学生的训练活动都纳入总体规划中去,形成一个整体的系列工程。如果没有总体设计和规划,点点滴滴、断断续续的做法,不易形成能力上的质的飞跃。在觉悟方面,中学思想政治课承担着培养学生政治素质、政治觉悟方面的重要任务,也是思想政治课要达到的目标。人的觉悟不是一下子就能提高的,他总是通过学习马克思主义的各种科学理论知识,学会分析和研究社会各种政治现象,提高自己认识和处理各种政治问题的能力,从而坚定自己的政治立场,端正自己的政治方向,提高自己的政治觉悟。这也要求教师有总体的计划和安排,通过学习哪些知识,提高哪些方面的觉悟,最后实现整体构想,达到教学目标。当然,知识、能力、觉悟三个方面的总体设计是不可分割的,不管是总体设计也好,课堂教学的具体设计也好,都要注意三者之间的联系,在普遍联系中实现各自的目标。

课堂教学设计的原则,应该是坚持一切从实际出发、实事求是的原则。

课堂教学过程是师生共同活动的过程,教学内容一般是教科书中规定的内

容。因此,课堂教学设计要从实际出发是指:一是教科书的实际,即教科书的具体内容及由此内容所形成的本教科书的特点。如经济常识教科书中有关内容适合于以组织社会调查的实践活动帮助学生理解和把握教材内容,人生观世界观常识则适合于以各种形式的讨论、辩论、对话讲授的教学方法帮助学生理解和把握教材内容,公民课则适合于以安排各种行为养成等活动,增加训练和实践,帮助学生理解教材。二是学生的实际,即学生的生理、心理、思想实际及特点。比如,我们所面对的学生实际情况是参差不齐的,学生原有的知识、思想、心理结构不同,教学设计要考虑到层次性,要使不同水平的学生在原有的基础上都得到不同程度的提高。

总之,只有从教材、学生、教师的具体情况出发,才能做出切合实际的总体设计,才能使总体设计在具体的课堂教学过程中得以体现。进行课堂教学设计,没有固定的模式,只有具体情况具体分析,才能取得较好的教学效果,生搬硬套别人的教学方法是不可行的。

□思想政治课教学方法的价值分析

当前的教学改革,多是在进行教学方法的改革。人们在探求新的教学方法和手段方面进行了许多有意义的探讨。诚然,教学方法在教学过程中占有重要地位,但它始终是实现教学目标、完成教学任务的必要手段。如果我们在没有进行教学方法的价值分析的前提下,就单纯地强调某种方法的优劣,必然会使我们的改革带有不可避免的盲目性。所以,进行教学方法的改革首先要进行教学方法的价值分析。德育的首要地位和思想政治课的教学特点决定,对思想政治课的教学方法进行价值分析,尤为重要。

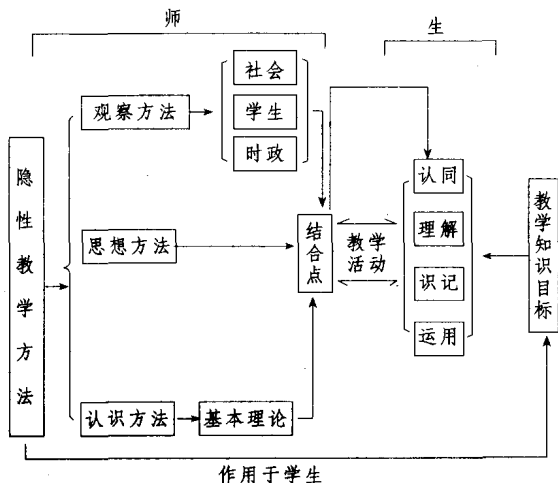
教学方法是指在一定的教育思想指导下,为达到教学目标而采用的教学方式、方法及组织形式的总和。思想政治课的教学方法是隐性方法和显性方法共同构成的有机整体。教师在备课过程中,对知识进行“内化”所使用的观察方法、认识方法和思维方法等是思想政治课的隐性教学方法;教师在课堂教学中,对知识进行“外化”,开展师生双边活动所采用的组织形式和具体方法是思想政治课的显性教学方法。进行思想政治课教学方法的价值分析,就是要具体地分析讨论隐性教学方法和显性教学方法对实现教学目的的作用和意义。

北京回民学校蔚国娟老师从隐性和显性两方面作了分析:

1. 隐性教学方法的价值分析

思想政治课的教学目的是通过教学过程使学生获得知识,提高能力,掌握方法,形成良好品格。思想政治课的隐性教学方法对知识、能力、方法和品格四个层次目标都有重要作用。

(1) 隐性教学方法的知价值。理论联系实际是思想政治课的重要原则,教师在备课过程中运用隐性教学方法把对理论的认识和对实际的观察有机结合起来,将其思维成果通过教学呈现给学生。学生知识目标的达成是按照认同、理解、识记和运用的顺序实现的。在课堂教学中,教师的隐性教学方法和学生知识目标的实现是这样联系的(见下图):

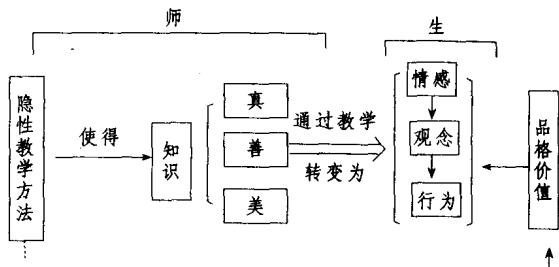


将知识目标进行逆向分析,学生的识记和运用水平取决于认同和理解的程度;认同和理解程度则取决于教师的隐性教学方法。通过教学双边活动,教师的观察方法、认识方法和思维方法综合作用于学生学习知识的全过程。因此,教师正确、科学的隐性教学方法是知识目标达成的基础,学生在此基础上顺序实现知识目标。

(2) 隐性教学方法的能力和方价值。学生的学习活动是由摄取、思维和表达三个阶段构成的,每一阶段的能力和方是决定学习水平的重要因素。摄取阶段,学生应在阅读、观察、识记等多方面增强能力,掌握方法;思维阶段,学生应具有形象思维、逻辑思维和辩证思维等能力和方;表达阶段,学生应具备口头、书面或用其它方式表达的能力和方。学生这些学习方法的掌握和学习能力的提高,是在教师隐性教学方法体系的综合作用下潜移默化地实现的。这是一个渐进的过程。在这个过程中,教师的隐性教学方法在源源不断地为学生提高能力和掌握方法输送养料。教师的观察、认识、思维等隐性教学方法的科学与合理直接影响着学生能力和方的培养,是实现教学能力和方价值的关键。

(3) 隐性教学方法的品格价值。思想政治课是一门知行统一的学科。进行思想政治教育,养成良好的品格,使学生不仅学会知识,还要学会“如何做人”,这是思想政治课与其它学科的显著区别。在这里,品格是心理学名词,是人格中与社会

道德与伦理规范有关的部分,包括诚实、正直、友善、忠心、勇敢及其它可作善恶、好坏价值判断的个人属性或特质。思想政治课的品格价值是通过教学,通过学生主动、愉快地把教师传授的知识变为个体的情感、观念、行为而实现的。



上图有两条主线:“明线”是通过教学,真、善、美的知识被学生认同、接受,并转变为情感、观念、行为而实现品格价值。“暗线”则是教师的隐性教学方法在起作用。教师传授的知识,经过各自隐性教学方法的“内化”,其真、善、美程度和可信度因人而异,转化为学生情感、观念、行为的质与量也有明显差异。隐性教学方法越科学,教授知识的真、善、美程度和可信度越高,被学生接受并转化为情感、观念和行为的效应就越好。因此,教师的隐性教学方法是品格价值形成的前提条件。

综上所述,隐性教学方法是思想政治课教学不易被察觉,但又决定着教学价值的实现和教学效果的有效性的重要方法,应引起教师的高度重视。思想政治课教学方法的改革以优化教师的隐性教学方法为起点。

2. 显性教学方法的值分析

最常见的显性思想政治课教学方法主要是讲授法、谈话法、讨论法、练习法、自学指导法和电化教学手段。这些方法直接学生的学习活动相联系,是最易被察觉的,通常说的教学方法往往是指这一部分。由于显性教学方法与学习的情绪、状态和效果直接联系,所以其教学价值就更为明显。

(1) 讲授法的教学价值。 讲授法是教师讲、学生听,教师将组织课堂教学与传递学科知识结合在一起的最直接最有效的方法。

讲授法的特点是省时、高效、高密度,具有较大的知识价值和品格价值。教师可以在短时间内,针对学生水平和实际,大量、系统地向学生传授学科知识,并以自己的情感去感染学生,进而转变为学生的情感、观念和行。

讲授法教学必然渗透教师的隐性教学方法,具有一定的方法价值。但因在教学中,学生活动少,缺乏自我体验和实践的机会,所以方法价值和能力价值的实现还要借助其它教学方法。

(2) 谈话法的教学价值。 谈话法是通过师生谈话,引导学生积极思考,得出正确结论,获取新知识的教学方法。

谈话法具有最为全面的教学价值。学生不是从教师讲授中获得知识,而是在

教师引导下运用自己已有的知识经过思考获得新知识。这种方法能引起学生较高的兴趣和注意,充分激发学生的思维活动,锻炼提高学生的表达能力,唤起真挚的情感,进而转化为观念和行为。因此,谈话法在知识、能力、方法和品格等目标方面,都有较高教学价值。

(3)讨论法的教学价值。 讨论法是教师根据学生认识规律,提出具体明确、难易适度的问题,将全班学生组织起来或分成小组进行讨论、相互学习的教学方法。

讨论在学生中进行,可以集思广益,相互启发,激发学生学习的兴趣和积极性,优化思维和表达方法,增强思维和表达能力。讨论法在教学中突出了学生的主体地位,在生动活泼的课堂气氛中,学生愉快、自觉地将情感和观念升华,向良好品格的形成迈进。因此,讨论法对能力、方法、品格价值的实现有较大作用。

但是讨论法因其“时耗”较大,单位时间内获得的知识量小,不宜过多使用。

(4)自学指导法的教学价值。 自学指导法是教师指导学生通过阅读教科书和其它参考书,独立观察思考,获取知识的教学方法。

自学指导法的特点是学生的自主性和独立性强,教师讲清学习要求和方法,由学生自己完成学习过程。在学习中,学生不仅获得知识,也培养锻炼了学习能力,检验了学习方法,并有利于克服困难、认真读书、独立思考等优良学习品格和意志品格的养成。

自学指导法有较全面的教学价值,但运用该法,教师间接地控制学生的学习,不易把握学生的学习状况。因此,应建立相应的信息反馈系统,以切实实现知识目标。

(5)练习法的教学价值。 练习法是在教师指导下,学生通过练习,以巩固知识、发展能力、掌握方法的教学方法。

练习法教学中,教师指定练习范围和方法,规定时限,由学生独立完成。学生在练习中,深化巩固知识,运用修正方法,提高发展能力。因此,练习法是各种显性教学方法中实现能力和方法价值最行之有效的办法。

由于练习法主要是在学生已有知识的基础上,巩固知识和发展能力的方法,所以在学习新知识过程中不宜使用。

(6)电化教学手段。 电化教学手段的使用打破了政治教师“教材、粉笔、黑板”的传统格局,把幻灯、电影、录像、投影仪等视听工具引入课堂,增强了思想政治课的直观性和感染力,不仅减轻了教师的负担,也调动了学生学习的积极性,加大了单位时间内的知识容量,提高了课堂效率。因此,电化教学手段随着中学办学条件的改善,越来越多地被引进思想政治课教学。

电化教学手段是为完成教学任务、实现教学目的服务的,在教学中不应孤立地使用,而应伴之以教师适当的讲解与说明,与其它教学方法共同使用。