

М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА
В. А. КУСТАРЁВА
Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

З



М. Л. Закожурникова
В. А. Кустарёва
Н. С. Рождественский

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для **3** класса

Издание десятое

*Утверждён
Министерством
просвещения
РСФСР*

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1979



4P(075)
3-19

Повторение пройденного в I и II классах.

1. Предложение.

Прочитайте.

Зелёными просторами
легла моя страна.
На все четыре стороны
раскинулась она.

(М. Исаковский.)

Сколько здесь предложений? Почему вы так думаете?

Упражнение 1. Прочитайте выразительно восклицательные предложения.

Да здравствует наша Советская Родина!
Пионер, будь готов! — Всегда готов!
Это наш пионерский салют!

салют



Упражнение 2. Прочитайте предложения.

1. У нас есть громадная, красивая, прекрасная Родина. (Л. Леонов.) 2. Самое красивое, самое тёплое и дорогое имя — Родина. (Н. Смирнов.) 3. Родина — это место, где мы живём, где мы родились, где мы росли. (В. Песков.)

Какие это предложения по интонации — повествовательные, вопросительные, восклицательные?

В конце повествовательного предложения ставится точка.

В конце вопросительного предложения ставится знак вопроса (?).

В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!).

Упражнение 3. К данным предложениям поставьте вопросы. Запишите вопросительные предложения по образцу.

1. Учебный год начинается первого сентября. 2. Ты хорошо отдохнул. 3. Ты учишься в третьем классе. 4. Сегодня все ребята встали рано. 5. Все дети обещают хорошо учиться в школе.

Образец: *Когда начинается учебный год?*

Упражнение 4. Прочитайте отрывок из рассказа.

Яркое, солнечное утро разбудило ребят. Поезд мчался мимо золотых полей пшеницы, мимо зелёных лугов со стадами. Коровы лежали в густой траве. Прыгали молочно-жёлтые телята.

Цвела розовая гречиха. Сиреневые шарики клевера сливались в один пушистый ковёр. Синел лес. Под мостом покачивались на воде кувшинки.

(По В. Осеевой.)

Спишите, подчеркните в предложениях подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.

Составьте (устно) рассказ о том, как вы летом отдыхали в пионерском лагере или в деревне и т. п.

Упражнение 5. Прочитайте текст. На сколько частей можно разделить рассказ? Прочитайте отдельно каждую часть.

Гроза.

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

(По И. Тургеневу.)

Напишите заглавие первой части. Запишите предложения с описанием природы перед грозой. Подчеркните в каждом предложении подлежащее.

Напишите заглавие второй части. Выпишите предложения с описанием природы во время грозы. В предложениях, состоящих из главных и второстепенных членов предложения, подчеркните главные члены.

Озаглавьте третью часть. Объясните употребление знаков препинания в предложениях этой части. Напишите предложения.

Упражнение 6. Вспомните об интересном случае, который произошёл с вами летом. Составьте об этом рассказ (устно). Примерный план:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Когда это было? | 3) Что произошло? |
| 2) Где это было? | 4) Чем всё кончилось? |

Составьте три предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное о летних каникулах. Запишите предложения, подчеркните в них подлежащее одной чертой, сказуемое двумя.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос кто? или что? Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос что делает? Остальные члены предложения называются второстепенными.

Упражнение 7. В данных предложениях укажите подлежащее и сказуемое; выпишите пары слов (словосочетания).

1. Школьники сажали у школы фруктовые деревья.
2. Весной яблони покроются белыми цветами.
3. В школьном саду зацветут красивые вишни.

Образец: *Школьники сажали у школы фруктовые деревья.*

*школьники (что делали?) сажали
сажали (что?) деревья
сажали (где?) у школы
деревья (какие?) фруктовые*

Слова в предложении связаны между собой. От одного слова к другому можно поставить вопрос.

Упражнение 8. Прочитайте.

Юный барабанщик.

Шла война. Враги окружили отряд. Служил в отряде юный барабанщик. Ночью он встал на пост. Вдруг показались лёгкие тени. Враги! А бойцы спят. Барабанщик изо всех сил ударил в барабан. Вскочили бойцы, схватили винтовки и отбили атаку.



Из второго и третьего предложений выпишите сначала подлежащее и сказуемое, а затем другие пары слов (словосочетания) с вопросами.

→ Что вы знаете о предложении?

2. Звуки, буквы, слог, ударение в слове.

Упражнение 9. Прочитайте.

От Москвы до самых до окраин,
с южных гор до северных морей
человек проходит как хозяин
необъятной Родины своей.

(В. Лебедев - Кумач.)

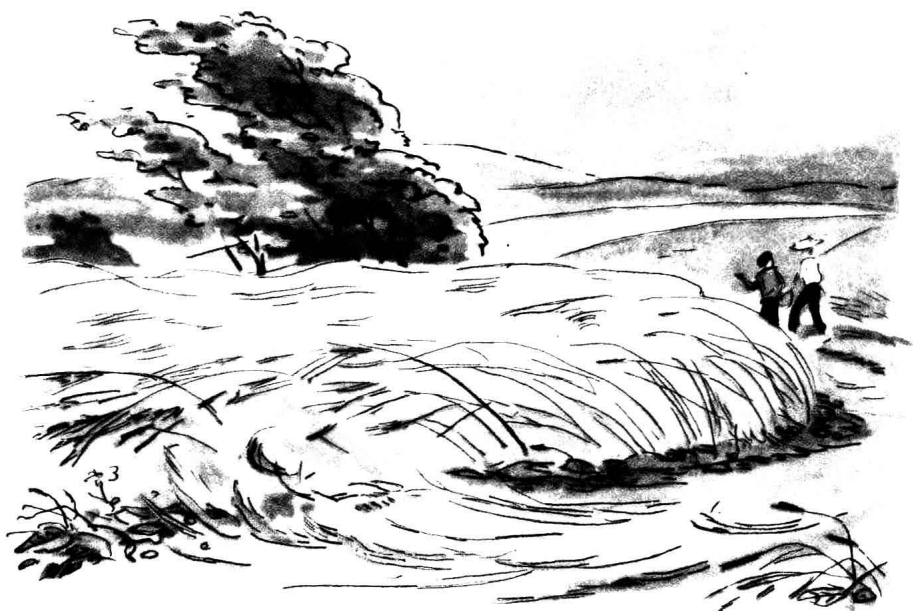
Разделите на слог слова *человек, хозяин*.

Упражнение 10. Прочитайте, правильно ставьте ударение в словах.

При списывании слова расположите в алфавитном порядке.

библиотека, алфавит, документ, добыча, засуха, километр, квартал, молодёжь, магазин, компас, туча, свёкла, столяр, случай, портфель, шавель, шофёр

библиотека



Упражнение 11. Спишите, объясните правописание выделенных слов. В словах второго предложения подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные.

Мы **подъехали** к лесу. По небу ползла тяжёлая **туча**. Она **заслонила** солнце. Ветер сгибал до земли **молодые** **деревья**.

Клонит ветер **рожь** и пшеницу, гонит жёлтые волны. И завиваются по дорогам вихри горячей пыли.

Упражнение 12. Прочитайте стихотворения.

Спишите, деля выделенные слова для переноса.

- | | |
|--|--|
| 1. За весной , красой природы,
лето знойное пройдёт —
и туман и непогоды
осень поздняя несёт. | 2. Румяной зарёю
покрылся восток,
в селе за рекою
потух огонёк . |
|--|--|

(А. Пушкин.)

Подчеркните слово, которое нельзя перенести.

Упражнение 13. Прочитайте. Выделяйте голосом ударение в словах.

Кругом пестреет лист зелёный.

Уже румянит осень клёны.

А ельник зелен и тенист.

(А. М а й к о в.)

Как вы понимаете выражение *румянит осень клёны*? Выпишите слова с безударной гласной в корне, подчеркните её.

Упражнение 14. Спишите. Поставьте над словами знак ударения.

Лес спасает поля от з́асухи. Лес очищает воздух. Моря, озёра, реки, леса украшают землю. Охраняй лес — народное богатство.

3. Состав слова.

Корень слова: —
выдумка

Приставка: —
выдумка

Окончание слова: □
выдумка

Суффикс: ^
выдумка

Корень.

выдумка

Упражнение 15. Прочитайте.

Родина-мать.

Родиной мы зовём нашу страну потому, что мы в ней родились, потому, что в ней говорят на родном языке и всё в ней для нас родное.

(По К. У ш и н с к о м у.)

Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень.

Корнем слова называется общая часть родственных слов. Родственные слова называются также однокоренными.

Упражнение 16. Прочитайте отрывок. К выделенным словам подберите однокоренные имена существительные.

Хорошо **Светлое** озеро, и недаром оно названо **Светлым** — вода в нём совершенно прозрачная. Видны и пёстрые камешки, и жёлтый **речной** песок. Особенную красоту придавали озеру острова. Один такой островок называется Голодаем.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Упражнение 17. Выпишите только однокоренные слова, выделяя в них корень.

косилка, косьба, кость; вода, водить, провод, водянистый; вспахать, запах, пахарь; гора, горелка, загорелый, горный; истопник, топить, топот

Окончание. вод[а]

Упражнение 18. Прочитайте.

Ранний снег.

Пришла домой Саша и принесла на ногах снег. Снег идёт? Да, пошёл лёгкий снежок. Снега было уже много. Снегом были покрыты земля, дома. На дороге были снежные сугробы. Весело сверкали снежинки в воздухе. Они то вспыхивали, то гасли. Все были рады снегу. Дома целый день говорили о раннем снеге.

(По М. Пришвину.)

Выпишите из предложений к слову *снег* однокоренные слова. Выпишите слово *снег* с разными окончаниями в порядке вопросов: что? чего? чему? чем? о чём?

Окончание — изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слова с другими словами в предложении.

Приставка.

принёс

Упражнение 19. Спишите. В глаголах выделите корни и приставки.

1. Ветер унёс тучу грозовую. 2. Утки пронеслись с криком. 3. Таня перенесла братца через ручей. 4. Почтальон принёс телеграмму от сестры. 5. Отнеси книгу товарищу. 6. Волны вынесли на поверхность моря обломки корабля. 7. Дачу обнесли новым забором. 8. Все дороги, все тропинки белым снегом занесло. 9. Несётся в небе стая журавлей.

Образец: унёс.

Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова:
ход, вход, выход, уход; воз, вывоз, привоз, перевоз.

Упражнение 20. I. Запишите глаголы *думал, писал, бежал* с разными приставками, выделите их.

Образец: выдумал, задумал, обдумал, придумал, передумал.

II. От данных слов образуйте и напишите новые слова с разными приставками.

кричал, гулял, ходил, звал, рисовал

Упражнение 21. От данных существительных образуйте другие существительные при помощи суффиксов *-ок*, *-ик*, *-к*. Запишите слова. Выделите суффиксы.

трава, солома, кровать, кастрюля, рыба, берёза, ключ, нос, сад, луг, жук, круг, снег

Образец: *трава — трав[^]ка.*

Суффикс — часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффиксов образуются новые слова: *лес — лесок — лесной — лесник.*

Упражнение 22. I. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов *-ск-*, *-ов-*. Сначала запишите прилагательные с суффиксом *-ов-*, затем — прилагательные с суффиксом *-ск-*. Выделите суффиксы.

липа, осина, город, деревня, село, орех, малина, горох, пионер, сентябрь, октябрь, ноябрь, море, берёза, сад, дуб, клён

Образец: *липа — лип[^]овый, село — сель[^]ский.*

II. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффикса *-н-*.

Выделите корень и суффиксы.

осень, картина, огород, капуста, комната, квартира, урожай, народ, лагерь, трактор, трамвай, железо, картофель, овощи, ночь, огурец, яблоко, пшеница, земляника, сахар, восток, песок

железо

Образец: *осень — ос[^]енный, картин[^]а — картин[^]ный.*

Упражнение 23. Образуйте два слова: одно, в котором корень тот же, что в слове *садовый*, приставка та же, что в слове *поехал*, суффикс тот же, что в слове *стройка*, окончание то же, что в слове *липа*;

другое, в котором корень тот же, что в слове *рубить*, приставка та же, что в слове *высадка*, суффикс тот же, что в слове *липка*, окончание то же, что в слове *вода*. Запишите.

Из каких частей состоит слово? Какая часть слова главная? Какие части слова служат для образования новых слов? А какая часть слова служит для связи между словами? В чём сходство и различие между приставкой и суффиксом?

4. Правописание гласных и согласных в корне слов.

Безударные гласные.

Упражнение 24. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Солнце скл...нялось к западу. 2. Солнечный жар и блеск см...нялись н...чной прохладой. 3. В окнах д...мов засв...тились ...гни. 4. Длинные тени д...реьев ложились по пыльной дороге. 5. Белые причудливые облака в...днелись на горизонте. 6. В...терок сг...нял тучи к роще.

(По Л. Толстому.)

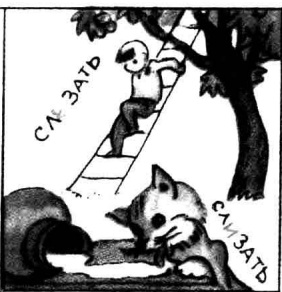
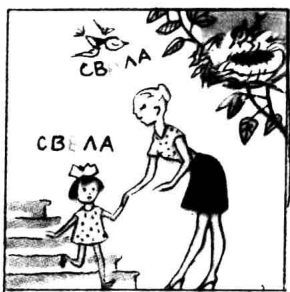
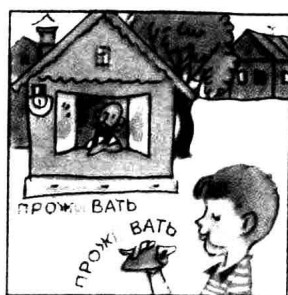
Подчеркните одной чертой слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, двумя чертами слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

горизонт
дорога

Упражнение 25. Спишите, вставляйте безударные гласные; в скобках перед словами напишите проверочные слова. Поставьте знак ударения. Как надо проверять безударную гласную?

отв...чает	погл...дел	прин...сёт	прол...тает
посм...трел	выб...жит	отг...няет	прох...дил
выд...ржит	отцв...тает	пож...лел	пров...дёт
оп...здал	вым...стит	выл...зет	зам...чает

Образец: (ответ) отвечает, (смотри) посмотре́л.



Упражнение 26. Спишите. К словам с безударными гласными в корне припишите проверочные слова, ставьте знак ударения.

1. Посидела в саду; давно посидела. 2. Запивать лекарство; запевать песню. 3. Проживать в городе; прожевывать пищу. 4. Свила гнёздышко; свела по ступенькам. 5. Слезать с крыши; слизать сметану. 6. Спиши с доски; спеши домой. 7. Отворить дверь; отварить картофель. 8. Примирять врагов; примерять костюм. 9. Поласкать ребёнка; полоскать бельё.

Образец: *сидя — посидела в саду;*
сед — посидела давно.

Упражнение 27. Устно проверьте безударные гласные в корнях. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделенное слово разберите по составу.

1. Под д...ревьями л..жали слои сухих шишек.
2. Каждая сухая ветка с...сны была видна среди тёмной хвóи очень д...леко.
3. В саду пос...лилась осень, но листья нашей берёзы ост...вались з...лёными и ж...выми.
4. Пришёл первый зámорозок. Он надышал хол...дом на стёкла в доме, и они зап...тели, посыпал з...рнистым инеем крыши.

(К. Паустовский.)

Подберите к словам *поселилась* (*осень*), *пришёл* (*заморозок*) слова неоднокоренные, но близкие по смыслу (синонимы).

Упражнение 28. Спишите слова в алфавитном порядке; вставляйте пропущенные гласные.

ур...жай, ябл...ки, пш...ница, г...род, ...рехи, п...мидор, р...стение, к...ртофель, д...ревня, к...пуста, тракт...рист, лаг...рь, м...шина, б...рёзка, г...рох, м...рковь, портрет

портрет

Проверьте по словарю.

Звонкие и глухие согласные.

Упражнение 29. Спишите, объясните правописание согласных в выделенных словах.

1. Свисток **резкий**.
2. Заяц **робкий**.
3. Дорожка узкая.
4. Пух **лёгкий**.
5. Лёд гладкий и скользкий.
6. Низкий кустарник.
7. **Редкий** голос.
8. Орла кормят зоркие глаза, крепкий **клюв** и сильные **когти**.

Образец: *резок — резкий*.

Назовите звонкие и глухие согласные. В каких случаях их следует проверять? Как их можно проверить?

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов перед глухими согласными надо проверять; для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук: *глаз — глаза, грядки — гряды.*

Упражнение 30. Прочитайте, объясните правописание слов с пропущенными буквами. Выпишите слова со звонкими или глухими согласными, рядом пишите проверочные слова.

Осень.

Серое небо, ни...кие, тяжёлые облака. Гóлы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно наскво...ь в самой глухой древесной чаще. Старые деревья давно облетели, только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярко выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мя...кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру...кими в морозы.

Если тихо в воздухе, то слы́шны пры...ки зайца, белки и всяких лесных зверьков.

(С. А к с а к о в.)

К словам *облака, ели, сосны, листья* подберите из текста слова, которые обозначают признаки предметов (устно).

Непроизносимые и двойные согласные в словах.

Упражнение 31. Образуйте от существительных прилагательные, напишите их, подчеркните в словах непроизносимые согласные.

честь — честный

грусть — ...

место — ...

прелесть — ...

звезда — ...

окрестность — ...

радость — ...

нечаястье — ...

капуста — ...

счастье — ...

сердце — ...

солнце — ...