

Ю. Н. КУЛЮТКИН

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ



БИБЛИОТЕКА
РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЕЧЕРНЕЙ И ЗАОЧНОЙ
СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ



БИБЛИОТЕКА
РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЕЧЕРНЕЙ И ЗАОЧНОЙ
СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

Ю. Н. КУЛЮТКИН

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1985

Редакционная коллегия

В. М. Коротов, Ю. Ю. Иванов, Н. Д. Малахов, Д. Д. Зуев

Рецензенты: доктор психологических наук *А. К. Маркова*,
кандидат педагогических наук *А. П. Иванова*

Кулюткин Ю. Н.

К90 Психология обучения взрослых.— М.: Просвещение,
1985.—128 с.—(Б-ка руководителя веч. и заоч. сред. общеоб-
разоват. шк.).

Цель книги — раскрыть психологические особенности учебной деятельности работающей молодежи и взрослых. Автор анализирует особенности социально-психологической позиции взрослых по отношению к обучению, соотношение трудовой и учебно-познавательной деятельности взрослых, психологические закономерности мотивации учения взрослых, особенности процесса усвоения знаний и решения учебных задач и т. д.

Книга рассчитана на руководителей вечерних и заочных средних общеобразовательных школ.

К $\frac{43060100000-314}{103(03)-85}$ Свод. пл. подписных изд. 1985

ББК 74.4+88.4

373.6+371.015

«Чтобы советское общество уверенно двигалось вперед, к нашим великим целям, каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Таков, можно сказать, закон социального прогресса,— подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко.— В условиях научно-технической революции, лавинообразного роста информации этот закон предъявляет небывало высокие требования и к тем, кто учится, и к тем, кто учит,— от рядового педагога до министра»¹. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, осуществляемая в настоящее время в нашей стране, призвана создать все необходимые условия и предпосылки для получения каждым человеком самого современного образования, интеллектуального и физического развития, глубоких знаний о научно-технических и экономических основах производства, для выработки сознательного, творческого отношения к труду.

В условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы требуется качественное совершенствование работы вечерних школ, которые остаются важным каналом получения среднего образования. «Для работающей молодежи, не имеющей среднего образования, сохраняются вечерние (сменные) и заочные школы, в которых она получает общее среднее образование без отрыва от производства. Необходимо устранить серьезные недостатки в содержании и организации деятельности этих школ, повысить качество учебно-воспитательного процесса, упорядочить планирование контингентов учащихся»².

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М., 1984, с. 5.

² Там же, с. 44.

Необходимость овладения каждым тружеником средним образованием имеет глубокую социальную обусловленность. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» указывается, что «наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире разворачивается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека»¹. В условиях современного социального и научно-технического прогресса, когда динамично развиваются многообразные сферы общественной и трудовой деятельности советских людей, наука, техника, культура, возрастают и темпы развития и обновления знаний, что требует от каждого человека непрерывного — на протяжении всей жизни — образования и самообразования. Непрерывное образование молодежи и взрослых — это и есть та база, которая позволяет человеку активно осваивать все новое на современном производстве, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, повышать свой научно-технический и культурный уровень, быть активным участником общественно-трудовой жизни.

Понятие непрерывного образования, отразившее в себе требования современного социального и научно-технического прогресса, приобрело в последние годы значение важнейшего социально-педагогического принципа, определяющего общий подход к построению целостной поэтапной системы образования каждого человека на протяжении всей его жизни, системы, включающей в себя дошкольное, школьное (среднее и высшее) и послешкольное образование. Названные этапы должны быть преемственно связаны друг с другом: на каждом предшествующем этапе нужно формировать готовность человека к дальнейшему образованию и самообразованию, а на каждом последующем этапе необходимо развивать и обогащать те знания, которые человек получил ранее. По мере перехода от одного этапа к другому все большее значение приобретает развитие творческой направленности личности, познавательных потребностей и интересов, способности самостоятельно овладевать знаниями и применять их в практической деятельности.

Образование взрослых в нашей стране представляет собой одно из важнейших и наиболее массовых звеньев непрерывного образования. Оно включает в себя систему политического образования и самообразования трудящихся, направленную на развитие общественно-политических знаний, лежащих в основе гражданского самосознания советского человека. Оно включает в себя систему поэтапного повышения профессиональной квалификации взрос-

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы, с. 37.

лых, окончивших среднюю или высшую школу. Оно включает в себя систему образования в народных университетах, которые помогают взрослым совершенствовать свою общенаучную и общекультурную подготовку в самых различных сферах и направлениях. Что касается вечерней школы, то она призвана дать общее среднее образование работающей молодежи и взрослым, не получившим его по тем или иным причинам ранее. Значение работы вечерней школы состоит в том, чтобы вооружить взрослых учащихся полноценными научными знаниями о законах природы и общества, сформировать на этой основе марксистско-ленинское мировоззрение, обогатить творческий потенциал личности как основу для повышения производительности труда, которым непосредственно заняты взрослые учащиеся, подготовить их к активному участию в общественной жизни. Вместе с тем получение среднего образования работающей молодежью и взрослыми является необходимой предпосылкой для более эффективного послешкольного образования, для непрерывного развития общественно-политических знаний, роста профессиональной квалификации, обогащения научного и культурного уровня.

В этой связи чрезвычайно важное значение приобретает повышение качества учебно-воспитательного процесса в вечерней школе. Конкретные пути решения этой задачи четко намечены в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Имеется в виду формирование марксистско-ленинского мировоззрения как незыблемой основы коммунистического воспитания учащихся, совершенствование идейно-политического воспитания учащихся, их прочных убеждений, их навыков политического самообразования, повышение качества нравственного и правового воспитания, значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся, военно-патриотического воспитания, трудового обучения и воспитания. Решение всех этих задач предполагает коренное совершенствование содержания, форм и методов образования в средней школе. Необходимо, в частности, более точно определить объем материала изучаемых в школе предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников излишне усложненным и второстепенным материалом; четко изложить ведущие идеи и основные понятия учебных дисциплин, отразив в них новые достижения науки и практики; коренным образом улучшить постановку трудового воспитания и обучения, усилив политехническую направленность содержания образования; больше внимания уделять практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук; вооружать учащихся знаниями и навыками использования вычислительной техники; по каждому предмету определить оптимальный объем умений и навыков, обязательных для овладения учащимися. В целях совершенствования форм, методов и средств обучения необходимо шире практиковать, наряду с уроком, такие формы учебных занятий, как лекции, семинары, собеседования, практикумы, консультации,

активно приобщать учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний, формировать у учащихся самостоятельность мышления. Имеется настоятельная потребность в совершенствовании учебников и учебных пособий, которые должны отвечать требованиям высокой идейности и научности, доступности и краткости, точности, ясности и живости изложения, совершенству методического аппарата. Таким образом, осуществление реформы школы требует от педагогической науки и практики целого комплекса конкретных решений, направленных на совершенствование качества учебно-воспитательного процесса в средней школе вообще и в вечерней школе — в частности.

При решении всех этих вопросов необходимо учитывать те реальные процессы и тенденции, которые характерны для вечерней школы на современном этапе ее развития.

Во-первых, в настоящее время в вечерней школе происходит постепенное повзросление контингента учащихся. Это связано с тем, что сокращается контингент молодежи до 30 лет, не имеющей среднего образования, поскольку все большее число учащихся получает среднее образование в массовой школе, в техникумах и ПТУ. В то же время в вечернюю школу приходят люди 30 лет и старше — в 1983 г. их было свыше 700 тыс. Конечно, контингент вечерней школы еще долгое время будет разновозрастным, однако наметившаяся тенденция повзросления будет, по-видимому, нарастать и в последующие годы. Во-вторых, сейчас наблюдается заметный рост заочных форм обучения и, следовательно, числа заочников — в 1983 г. заочники составляли около 70% от всего контингента учащихся. В этой связи важно заметить, что заочная форма обучения предполагает высоко развитую готовность учащихся к самообразованию. В-третьих, в настоящее время наметилась тенденция к расширению социально-педагогических функций вечерней школы. Все более значительное развитие получает совмещение общего и профессионального образования; некоторые вечерние школы, особенно в районных центрах и сельской местности, начинают брать на себя заботу о подготовке учащихся к поступлению в техникумы и вузы; в целом ряде вечерних школ осуществляется сочетание школьного и внешкольного образования взрослых, создаются факультативы, отвечающие интересам взрослых людей, курсы и лектории культурно-просветительской направленности. Все это свидетельствует о преобразовании традиционной вечерней школы в своеобразный центр образования взрослых, который рассчитан не только на школьное, но и на внешкольное образование взрослых.

Таковы те центральные задачи и те реальные тенденции, которые определяют пути дальнейшего совершенствования работы вечерней школы в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Решение этих задач возможно лишь на основе комплексного подхода, начиная от улучшения содержания и методов учебно-воспитательной работы школы и кончая укреплением ее учебно-материальной базы.

Какие же психологические проблемы возникают при изучении учебно-воспитательного процесса в вечерней школе? Центральная проблема психологии обучения взрослых — это формирование у взрослого ученика особой личностной позиции — позиции активного субъекта учения. Психологический анализ учебной деятельности взрослых с необходимостью предполагает изучение личности учащихся: мотивационно-ценностной основы учения взрослых, их познавательных интересов и запросов; психологических предпосылок развития самостоятельности взрослых в процессе усвоения знаний, способности взрослых к саморегуляции и к самоуправлению; формирования у них способов и приемов решения учебных задач, анализа учебных текстов, использования полученных знаний в практике. Лишь понимая психологические особенности взрослых, можно более целенаправленно организовать их учебную работу.

Данная книга предназначена для руководителей и учителей вечерней школы, в ней систематизированы материалы, собранные на протяжении многих лет в НИИ общего образования взрослых АПН СССР. Однако мы отдаем себе отчет в том, что небольшой объем книги не позволил с одинаковой обстоятельностью осветить все вопросы обучения взрослых. Тем не менее автор выражает надежду, что книга поможет работникам вечерней школы осмыслить психологию учебной деятельности взрослых, а возможно, и по-новому увидеть ее основные проблемы.

1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Богатый человек — это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда.

К. Маркс

Данную главу следует рассматривать как вводную по отношению ко всем последующим главам. Ее замысел состоит в том, чтобы на основе социально-психологического анализа развития личности взрослого человека подойти к вопросу об особенностях учения работающей молодежи и взрослых, об их специфической личностной позиции в обучении, в значительной мере отличающейся от позиции ребенка или подростка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ

Образование взрослых как проблема научного исследования относится к числу многогранных комплексных проблем, включающих различные аспекты — социологический, психологический, педагогический. Таковы, например, вопросы социально-экономического стимулирования образования взрослых, совмещающих учебу с непосредственным трудом, организации учебно-воспитательного процесса в школе взрослых, его содержания, форм и методов. Таковы вопросы конкретной методики преподавания того или иного учебного предмета в вечерней школе — физики или математики, истории или литературы¹.

Какое место занимает психология в системе этих исследований?

Психология обучения взрослых представляет собой относительно новую ветвь возрастной и педагогической психологии. Цель ее — изучение особенностей учебной деятельности взрослых. Психология обучения взрослых не отделена от общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. Напротив, в основе решения специфических проблем обучения взрослых лежат общие закономерности построения учебной деятельности личности. В задачу этой отрасли психологического знания входит изучение того,

¹ См.: Мягченков С. В. Воспитание учащихся вечерней школы. М., 1983. Обучение в вечерней школе/Под ред. Е. П. Тонконогой. М., 1976; Вершловский С. Г. Совместная работа вечерних школ с предприятиями и общественными организациями. М., 1984; Тонконогая Е. П. Дидактические особенности урока в вечерней школе. М., 1984; Малахов Н. Д. Педагогические основы среднего образования взрослых. М., 1985.

каким образом эти общие закономерности преломляются в зависимости от специфических особенностей личности взрослого человека и характера его учебной деятельности.

Центральные проблемы психологии обучения взрослых — проблема взрослого человека как субъекта учения, проблема личностных механизмов, определяющих психологические особенности учебной деятельности взрослых.

Научный анализ процесса учения взрослых и самого взрослого человека как субъекта учения осуществляется на разных, но соподчиненных между собой уровнях.

1. *Личностный уровень.* Личность есть социальное качество человека, сущность которого, согласно марксистско-ленинской философии, определяется совокупностью всех общественных отношений. Человек как сознательный и активный член общества характеризуется своим местом в системе общественных отношений, направленностью жизнедеятельности, системой многообразных отношений. Личностный подход к обучению взрослых предполагает исследование их учебной (и шире — познавательной) деятельности в общем контексте жизнедеятельности — направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения для развития творческого потенциала личности.

2. *Деятельностно-ролевой уровень.* Это более конкретный уровень изучения взрослого человека как субъекта учения. На этом уровне предметом анализа выступает учебная деятельность личности как один из видов ее жизнедеятельности: раскрывается структура учебной деятельности взрослых — ее мотивы и цели, средства и способы, предметное содержание и организационные формы, результаты. Не следует, однако, забывать, что учебная деятельность определяется в конечном итоге общей жизненной позицией личности, которая как бы «задает» и отношение взрослого к обучению, и активность взрослого в процессе усвоения знаний, и продуктивность учебной деятельности. С помощью учебной деятельности взрослый человек реализует свои жизненные планы, развивает творческий потенциал, необходимый для успешной организации своей жизнедеятельности, прежде всего трудовой. И лишь в той мере, в какой взрослый человек осознает значимость обучения для развития личности, он становится активным субъектом учения.

3. *Процессуальный уровень.* Имеется в виду исследование тех психических процессов и состояний, посредством которых реализуются учебно-познавательные цели. Таковы процессы восприятия учебного материала, его понимания и осмысления, запоминания и воспроизведения. Таковы мыслительные процессы анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, сравнения и обобщения. На этом уровне анализ направлен на выявление психологической основы построения учеником процесса решения различных задач — познавательных, мыслительных, мнемических и т. п. Психические процессы, с помощью которых реализуются цели учебной деятельности, в свою очередь осуществляются на основе определенных

нейрофизиологических механизмов, формирующихся у человека по мере его возрастного развития и созревания.

Общая закономерность, определяющая соподчинение выделенных уровней, заключается в том, что вышележащие уровни являются ведущими по отношению к уровням нижележащим, но реализуют себя лишь с помощью этих последних (схема 1.1).

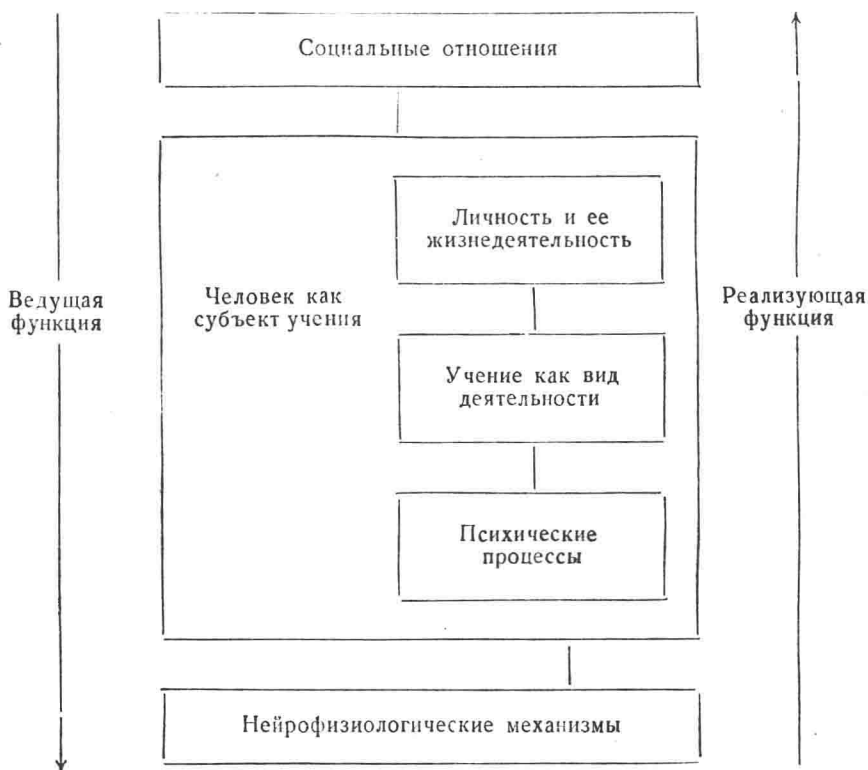


Схема 1.1.

Соподчинение уровней анализа процесса учения взрослых

Особое значение многоуровневый анализ имеет для решения вопроса о развитии личности в процессе обучения. Развитие это может характеризоваться качественным ростом конкретных знаний учащихся, т. е. формированием у человека познавательных структур, регулирующих процессы восприятия, запечатления, переработки и использования информации в деятельности. Но развитие взрослых учащихся находит свое выражение и в более общем эффекте, а именно в овладении ими учебной деятельностью, в способности самостоятельно ее планировать, осуществлять и регулировать. В этом случае речь идет о развитии умственной самостоятельности личности, о формировании ее готовности к самообразованию. Наконец, наиболее важный эффект развития учащихся

в процессе обучения — это развитие идейно-нравственной позиции личности, ее потребностей и интересов, взглядов и убеждений. Именно этот эффект обучения решающим образом сказывается на качестве и продуктивности общественно-трудовой деятельности взрослых. Это обстоятельство нам хотелось бы подчеркнуть особо.

Влияние обучения на деятельность взрослого человека проявляется не только в том, что взрослый ученик применяет на практике те или иные конкретные знания, полученные в школе (учить применять знания совершенно необходимо, однако нельзя сводить к этому проблему развития учащихся), но и в том, что у него развивается умственная самостоятельность. Главное же состоит в том, что обучение способствует формированию активной жизненной позиции личности: отношения к труду, познанию и общению.

Таковы те предварительные замечания, которые нам хотелось сделать, приступая к изучению психологических проблем обучения взрослых.

«ВЗРОСЛОСТЬ» КАК ПОНЯТИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Первый вопрос, который возникает при анализе обучения взрослых,— это вопрос о том, кого мы можем считать взрослыми и где лежат временные границы наступления взрослости.

Взрослость — один из этапов возрастной эволюции человека, причем этап наиболее важный и продолжительный. Он длится в среднем около 40 лет — от юношеского возраста до начала старости — и характеризуется наивысшими потенциалами производительного труда и наивысшими достижениями личности. Долгое время возрастная психология как бы замалчивала этот важнейший период человеческой жизни, уделяя основное внимание возрастной периодизации детства, отрочества и юности. Может быть, это было связано с традиционной ориентацией психологии лишь на детскую школу? Лишь в последние десятилетия — в условиях все расширяющегося образования взрослых — возрастная и педагогическая психология начала изучать психологические особенности обучения взрослых людей. Естественно, что сейчас далеко не все детали и не все закономерности возрастного развития взрослых полностью изучены и осознаны, однако наиболее важные моменты этого процесса все-таки можно наметить.

Анализируя процесс становления взрослости, необходимо разграничить понятия биологического созревания индивида и социального формирования личности взрослого. Человек как субъект деятельности — это одновременно и индивид (биологическое существо) и личность (социальное существо).

Биологическое созревание организма человека происходит примерно к 16—19 годам (у девушек — раньше, у юношей — позже). В этот период молодой человек становится физически крепким, полным сил и энергии, наступает его соматическое, половое и нервно-психическое созревание. Такое созревание создает реальные

психофизиологические предпосылки к осуществлению полноценной трудовой деятельности.

Однако биологическое созревание — необходимое, но еще недостаточное условие становления взрослого человека как активного субъекта труда. Взрослый человек — это прежде всего социально сформированная личность, способная к самостоятельному и ответственному принятию решений в соответствии с нормами и требованиями общества. В чем конкретно выражается становление личности взрослого человека?

Взрослость в смысле социально-психологическом наступает в процессе формирования человека как субъекта общественно-трудовой деятельности. Если периоды детства представляют собой периоды подготовки человека как будущего субъекта труда, то начало взрослости знаменует собой переход к самостоятельной жизни: производственной, общественной, личной. Следует отметить три основные характеристики взрослости.

Во-первых, ведущим видом деятельности взрослого человека становится деятельность трудовая. В психологии принято считать ведущей такую деятельность, в которой формируются и развиваются основные качества личности на том или ином этапе возрастной эволюции. Трудовая деятельность формирует качества социально зрелой личности, которая своим непосредственным производственным трудом не только осуществляет свое собственное развитие, но и вносит вклад в развитие общественного производства.

Во-вторых, сам факт включения в производственную жизнь приводит к изменению социального положения (статуса) молодого человека: он становится полноправным членом трудового коллектива, получает за свой труд материальное вознаграждение, несет ответственность за свои действия и поступки.

И наконец, в-третьих, у молодого человека под влиянием трудовой деятельности и нового социального статуса формируется и новая социальная позиция, характеризующая его как взрослого человека: позиция полноправного субъекта своей жизнедеятельности. Он начинает самостоятельно принимать решения, активно регулировать свое поведение. Как субъект труда, человек оценивается обществом в соответствии с качеством выполнения им своих социально-трудовых функций. Именно в этом проявляется его личность, его творческое «я».

ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛОСТИ

Было бы ошибкой считать, что взрослость наступает сразу, в какой-то определенный момент жизни. Для нее характерны процессы становления, переходные периоды, кризисы развития¹. В самом общем виде периоды взрослости можно описать следующим образом (схема 1.2).

¹ Подходы к периодизации взрослости описаны в кн.: **Ананьев Б. Г.** Человек как предмет познания (Л., 1969). См. также: Проблемы психологии личности. М., 1982.

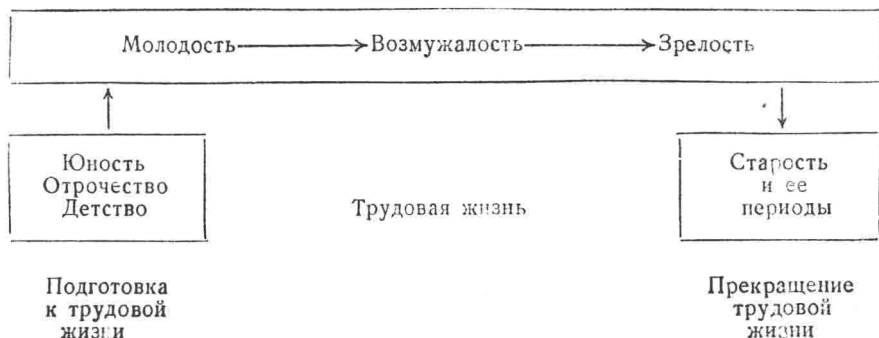


Схема 1.2.

Взрослость как этап возрастной эволюции

Молодость. Взрослость начинается с социального и профессионального самоопределения личности. В самом начале этого периода (примерно между 17 и 22 годами) молодой человек переживает своеобразный кризис своего развития: он начинает интенсивно опробовать различные роли взрослого человека, выбирает, а бывает и часто меняет профессии, пытается адаптироваться к новому образу жизни, стремится построить собственную семью.

Период молодости — это период становления взрослости, освоения новых — «взрослых» — норм поведения, адаптации к новым социальным и профессиональным функциям и ролям. Переход к взрослой жизни, как и всякий переходный этап, содержит в себе внутренние противоречия, связанные с особенностями развития личности. С одной стороны, молодой человек, начинающий самостоятельную трудовую жизнь, приобретает статус взрослого человека. Но, с другой стороны, опыта «взрослой» жизни у него еще нет, молодому человеку еще только предстоит его приобрести. Различные «взрослые» роли усваиваются им не сразу: в одних случаях он действует как взрослый, в других — еще нет. Отсюда и различная степень серьезности и ответственности поведения в разных ситуациях. Молодой человек старается всячески подчеркнуть свою самостоятельность в выборе и принятии решений, однако сам этот выбор нередко осуществляет импульсивно, под влиянием обстоятельств, а принятые решения часто заменяются. Он болезненно воспринимает, когда, как ему кажется, ограничивают его самостоятельность, когда критикуют его непродуманные решения, однако внутренний самоконтроль у него развит еще недостаточно. Способность к саморегуляции, чувство ответственности за принятые решения, настойчивость и воля в достижении не только близких, но и отдаленных целей — все это находится еще в периоде становления.

Конечно, все эти качества могут появиться у человека только по мере накопления собственного опыта. Период молодости как

раз и является периодом приобретения опыта самостоятельных решений, формирования чувства ответственности за их последствия, способности к достижению достаточно крупных целей, жизненно важных для личности. По мере приобретения такого опыта происходит самоопределение личности: осознание смысла своей жизни, предвосхищение будущего жизненного пути, формирование реальных жизненных планов. Жизненные планы возникают в результате четкого соподчинения ближайших и перспективных целей, исходя из реальных условий жизни. В том случае, когда жизненные планы сформированы, молодой человек преодолевает первоначальный кризис развития. Он все более полно адаптируется к новому положению взрослого, осваивает свои права и обязанности, устанавливает новые взаимоотношения с людьми, реализует новые социальные функции и роли, овладевает профессиональным мастерством, строит собственную семью и вырабатывает собственный образ жизни. Если же формирование жизненных планов запаздывает, молодой человек продолжает метаться в поисках своего места в жизни, проявляя своеобразный инфантилизм личности даже в достаточно солидном «паспортном» возрасте.

Временные границы периода молодости, как, впрочем, и других периодов жизни взрослого человека, определить трудно, поскольку процесс становления взрослости связан с индивидуальными особенностями жизненного пути молодого человека. Очень приблизительно можно, по-видимому, указать на 16(18) лет как на начало молодости и на 28(30) лет как на начало следующего возрастного периода. Добавим, что период молодости, начинаясь с кризиса возрастного развития личности, продолжается затем как относительно стабильный период освоения человеком «взрослых» ролей, профессионального мастерства и построения семьи.

Возмужалость. После того как выработано первоначальное профессиональное мастерство, освоены новые социальные роли, начинается период реализации освоенного, период творческих достижений в трудовой деятельности человека. Многие психологи считают, что начало этого периода также связано с кризисом возрастного развития личности (так называемый кризис 30 лет). Кризис этот связан с переоценкой выбора, сделанного человеком в жизни. Несмотря на то что человек относительно доволен своей жизнью, он начинает испытывать неудовлетворенность собой, задается вопросом о том, каков он и каким хотел бы быть, понимает, что что-то переоценил в своей жизни, а что-то недооценил. Иногда такая внутренняя переоценка ценностей приводит к перемене профессии, к пересмотру своих отношений с окружающими людьми, в других случаях не выражается в кардинальных решениях. Однако такая «духовная работа», по-видимому, всегда необходима для осознания человеком своего места в жизни. Если человек не сумеет вовремя переоценить и при необходимости исправить сложившийся образ жизни, ему не удастся реально изменить себя и развиваться дальше.

После подобного рода переоценки начинается относительно ста-

бильный период возмужалости (или средней зрелости). Взрослый человек начинает наиболее полно реализовывать свои силы и способности в профессиональной и общественной деятельности, приобретает авторитет и уверенность в своей деятельности, ощущает ее социальную значимость, становится ответственным за ее результаты. В эти годы человек обладает достаточным опытом общественно-трудовой деятельности, перед ним открывается широкий диапазон будущего. Изменяется и его позиция по отношению к другим людям. Он не только полностью отвечает за самого себя, но и начинает осознавать ответственность за других людей, за молодежь, еще не обладающую жизненным опытом, за своих детей (одним из мотивов учения взрослых является стремление помочь своим детям-школьникам).

Период возмужалости имеет следующие (очень примерные) границы: от 28(30) до 45(50) лет.

Зрелость. Это период старшинства и лидерства, период мудрости, когда резко возрастает значение жизненного опыта, накопленного человеком в творческой деятельности. Как и предыдущие периоды, зрелость начинается с определенного кризиса возрастного развития личности. Человек спрашивает себя, что он успел сделать в жизни, осознает, что диапазон будущего для него начинает существенно сокращаться. Как правило, в этот период наблюдается некоторый упадок физических сил. Иногда человек замечает, что он уже не в состоянии добиваться результатов, сопоставимых по своей значимости с его прошлыми достижениями, иногда начинает ощущать «застой» в своей жизни. Все это обычно сопровождается изменениями в образе жизни, связанными, в частности, с уходом выросших детей из семьи. Словом, в этот период жизни человеку вновь приходится производить переоценку ценностей. Если такая переоценка произведена, человек начинает перестраивать свой образ жизни в соответствии с особенностями зрелых лет. Если этого не сделано, взрослый человек сохраняет иллюзии о себе как о молодом человеке (в дальнейшем это может привести к отчаянию и разочарованию в жизни).

В зрелые годы после произведенной переоценки наступает новый расцвет творческой деятельности, причем не за счет количественных ее показателей, а за счет углубления ее качества. Основное чувство, которое испытывает человек в эти годы, — полнота жизни, удовлетворенность ею. В этот период взрослый человек смотрит на жизнь гораздо шире, чем раньше. Картина мира, смысл жизни для него становятся все более глубокими и дифференцированными, переживания неизбежных потерь компенсируются возрастающей мудростью и терпимостью.

Период зрелости, начинающийся с 45(50) лет, продолжается до наступления старости, временные границы которой индивидуальны: у одних людей она может наступить в 60 лет, у других — после 70.

Временные границы каждого из названных периодов, как и всей зрелости в целом, весьма подвижны и непостоянны. С одной

стороны, они определяются конкретными общественно-историческими условиями, в которых развивается данный индивид. Известно, например, что 100 лет назад, когда средняя продолжительность жизни составляла около 33 лет (сейчас она превышает 70), 30-летний мужчина считался представителем старшего поколения, в то время как в наши дни его нередко еще называют молодым человеком. Кроме того, даже в одних и тех же общественно-исторических условиях наблюдается значительная вариативность временных диапазонов в различных периодах зрелости.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПОЗИЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

Наиболее важной характеристикой того или иного этапа жизненного пути человека является его социальный статус, т. е. объективное положение в системе взаимоотношений с другими людьми, в обществе. Это объективное положение определяет и специфическую позицию личности по отношению к обучению на разных этапах жизни.

Как показала Л. И. Божович, для ребенка, впервые входящего в школу, главным является его новое социальное положение школьника. Начиная учиться, ребенок занимает новый социальный статус среди окружающих; он стремится утвердить себя в этом новом положении и со всей ответственностью начинает заниматься учебной деятельностью; авторитет школы и в особенности учителя для ребенка в этот период очень высок. В среднем возрасте стремление занять статус школьника оказывается уже удовлетворенным. На смену ему приходит стремление найти свое место как личности в коллективе сотоварищей, в различных группах сверстников. Все свои действия и поступки подросток начинает оценивать глазами референтной для него группы сверстников, мнением которых он дорожит иногда даже больше, чем мнением родителей, учителей и вообще взрослых. Желание утвердить себя в группе сверстников, само по себе положительное, приводит нередко к хорошо известному кризису подросткового возраста. Наконец, в старшем школьном возрасте у юношей развиваются потребность найти свое место в будущей трудовой жизни, стремление к самоопределению, что связано со все возрастающей устремленностью в будущее, с выбором профессии, с обдумыванием предстоящего жизненного пути. Л. И. Божович говорит о том, что все эти изменения потребностей связаны сначала с новой социальной позицией школьника, затем с позицией ребенка в коллективе сверстников и, наконец, с позицией будущего члена общества. По-видимому, продолжает Л. И. Божович, такой путь развития характерен не только для ребенка. Потребности взрослого человека также претерпевают изменения¹.

¹ См.: Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка.— В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1973.