

Обучение

**русскому
языку**

в 7-8 классах

Обучение русскому языку в 7-8 классах

Методические указания
к учебнику

Пособие для учителя

Под редакцией профессора В. В. Бабайцевой

Рекомендовано
Министерством просвещения РСФСР

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ, ИСПРАВЛЕННОЕ
И ДОПОЛНЕННОЕ

ББК 74.261.3

О-26

Авторы пособия: В. В. БАБАЙЦЕВА, Г. К. ЛИДМАН-ОРЛОВА, Ю. С. ПИЧУГОВ, А. П. ЕРЕМЕЕВА, С. Н. МОЛОДЦОВА, Т. М. ПАХНОВА, Б. И. ФОМИНЫХ, В. М. ШАТАЛОВА

Рецензент:

А. П. Голодовская, учитель средней школы Москвы

Обучение русскому языку в 7—8 классах: Метод. указ. к О-26 учеб. Пособие для учителя / В. В. Бабайцева, Г. К. Лидман-Орлова, Ю. С. Пичугов и др.; Под ред. В. В. Бабайцевой.—2-е изд. испр. и доп.— М.: Просвещение, 1987.—256 с.

В пособии раскрываются особенности построения и содержания заложенного в школьные библиотечные фонды стабильного учебника для 7—8 классов, а также предлагаются методические рекомендации и конкретные приемы работы над всеми основными разделами курса русского языка. В книге приведено примерное планирование материала.

О $\frac{4306010000-423}{103(03) - 87}$ инф. письмо — 87

ББК 74.261.3

ОТ АВТОРОВ

Книга для учителя «Обучение русскому языку в 7—8 классах» раскрывает лингвометодические основы учебника С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко «Русский язык» для VII—VIII классов. Настоящее, второе издание пособия является руководством к переработанному изданию учебника 1985 г. (последующие издания 1986, 1987 гг. идентичны изданию 1985 г.).

Количество разделов пособия и порядок их следования определяются структурой программы и учебника. Особо выделены разделы: «Систематизация и обобщение изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию», «Работа по орфографии на уроках синтаксиса в VII—VIII классах», «Изучение стилистики в VII—VIII классах», «Обучение сочинениям на свободную тему», «Обогащение словарного запаса учащихся при изучении синтаксиса», «Примерное планирование программного материала по русскому языку в VII—VIII классах».

Основные разделы пособия включают: а) теоретический материал, разъясняющий лингвистические понятия, данные в учебнике, на уровне современной науки о языке; б) перечень задач изучения темы; в) рекомендации по планированию материала, по изучению понятий, выполнению упражнений учебника, образцы разбора синтаксических единиц, методы и приемы формирования навыков пунктуации, приемы развития речи и т. д.; г) дополнительный дидактический материал (тексты для тренировочных упражнений, контрольных работ и т. д.).

В пособии приводятся также разработки отдельных уроков, посвященных изучению новых или трудных для учителя тем. Однако авторы надеются, что учителя творчески подойдут к советам и рекомендациям, исходя из конкретных условий, в которых они работают. Могут быть использованы также и поурочные разработки для VII—VIII классов¹.

Знакомясь с разделом «Обучение сочинениям на свободную тему», учитель должен иметь в виду, что упражнения, готовящие к написанию сочинения на ту или иную тему, указаны в «Примерном

¹ См.: Глебова Е. Ф. Уроки русского языка в VII классе. (Из опыта работы). М., 1979; Никитина Е. И. Уроки русского языка в VIII классе. (Из опыта работы). М., 1980.

планировании программного материала по русскому языку в VII—VIII классах».

В «Примерном планировании программного материала по русскому языку в VII—VIII классах» предусмотрена специальная графа «Темы попутного повторения морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации», в которой подробно указано, что целесообразно повторить в связи с изучением нового материала, а также при выполнении упражнений учебника. Естественно, что учителю при организации этой работы нужно учитывать пробелы в знаниях учащихся своего класса.

При работе по русскому языку в VII—VIII классах учителю нужно использовать на уроках и при проведении внеклассных мероприятий следующие пособия, изданные издательством «Просвещение» в последние годы: Дидактический материал к учебнику русского языка. VII класс. Пособие для учителя. М., 1984; Дидактический материал к учебнику русского языка. VIII класс. Пособие для учителя. М., 1985; Озерская В. П. Изучение синтаксиса во взаимосвязи с морфологией. VII класс. М., 1981; Методика развития речи на уроках русского языка. Под ред. проф. Т. А. Ладыженской. М., 1980; Система обучения сочинениям на уроках русского языка (IV—VIII классы) / Под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1978; Ладыженская Т. А., Зепалова Т. С. (сост.). Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика разных жанров» (VII—VIII классы). М., 1976, 1981, 1986; Ушаков Н. Н. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. М., 1975; Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980; Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. М., 1985.

Учитель должен познакомить учащихся со школьными словарями, приучить учеников постоянно обращаться к словарям в поисках ответов на вопросы. Это следующие словари: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. М., 1986; Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1985; Лапатухин М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. М., 1981; Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1978; Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 1980; Жук В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 1980; Шанский Н. М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1975; Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. М., 1983.

В соответствующих разделах книги рекомендуются тексты для диктантов и изложений. С учетом особенностей подготовки учащихся конкретного класса учитель может использовать также тексты из следующих пособий: Кастроль И. С., Скороход Л. К. Сборник диктантов по пунктуации. VII—VIII классы. М., 1982, 1987; Бенц ианова Э. Ш. Сборник диктантов по русскому языку. 7 класс.

М., 1979; Виноградова Л. А., Горчак А. Н. Сборник текстов для изложений. IV—VIII классы. М., 1981, 1986.

Ссылки на другие работы даются в соответствующих разделах данной книги.

Как можно чаще следует использовать таблицы¹, которые позволяют более экономно и эффективно объяснить и закрепить тот или другой материал.

Среди основных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркнуто, что школа должна повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания учащихся, усилить практическую направленность обучения, подготовить школьников к общественно полезному труду.

При работе по русскому языку в VII—VIII классах необходимо на каждом уроке сочетать обучение с коммунистическим воспитанием учащихся — будущих строителей коммунизма.

Решая задачи коммунистического воспитания на уроках русского языка, нужно показать роль языка в жизни общества и трудовой деятельности человека, роль русского языка как языка межнационального общения народов СССР, раскрыть международное значение русского языка.

Необходимо постоянно обращать внимание учащихся на выразительные средства русского языка, богатейший лексический и фразеологический запас для выражения понятий в любой сфере человеческой деятельности.

В VII—VIII классах особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимии.

Подбирая дидактический материал, следует привлекать современный материал, демонстрирующий превосходство социализма над капитализмом, способствующий воспитанию советского патриотизма, пролетарского интернационализма, коллективизма, чувства принадлежности к великой единой семье народов СССР. Однако в дидактическом материале учебника и данной книги объяснение некоторых сложных синтаксических понятий дается на простейших примерах, прозрачных по строению и нейтральных по содержанию. Это нужно для того, чтобы внимание учащихся было сосредоточено на формальных средствах этих синтаксических понятий.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы особо выделена задача — вооружить учащихся умениями и навыками свободного владения русским языком в его устной и письменной формах. В решении этой задачи большое значение имеет изучение синтаксиса, который занимает центральное место среди других разделов науки о языке. Именно синтаксис организует весь арсенал языковых средств для выра-

¹ См.: Максимов Л. Ю. Таблицы по русскому языку для VII класса. М., 1984; Максимов Л. Ю. Таблицы по русскому языку для VIII класса. М., 1985.

жения мыслей, на синтаксическом уровне ярче видны функции всех единиц языка.

Изучение синтаксического строя русского языка способствует решению комплекса задач: 1) обеспечивает формирование пунктуационных навыков; 2) формирует орфографические навыки, особенно при изучении способов и средств связи между словами; 3) развивает логическое мышление учащихся, что оказывает прямое воздействие на формирование умений и навыков связной речи. Основная идея обучения русскому языку в современных условиях — усиление практической направленности обучения. Теоретические сведения изучаются не сами по себе, а как база, фундамент для формирования умений и навыков практического владения русским языком в его устной и письменной формах. Таким образом, в обучении русскому языку значительно усиливается функциональный аспект: постоянно в центре внимания должен быть вопрос о том, какую функцию выполняют единицы языка в речи, каков механизм построения речи, зачем нужно изучать грамматику языка и другие разделы. Это позволяет значительно усилить мотивационную основу обучения русскому языку.

С этих позиций пересмотрена в учебнике система условных обозначений. Усиление практической направленности обучения потребовало новой дифференциации теоретических сведений. В них рядкой выделены основные термины и понятия. **Жирным шрифтом** даны правила пунктуации, которые надо заучить. Звездочкой отмечен материал для ознакомления, например виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Такой материал нужно отрабатывать только практически, при выполнении упражнений, но не требовать воспроизведения теоретических сведений. Часто то, что дается для ознакомления, приводится в примечаниях мелким шрифтом. Если это пунктуационные правила, то ошибки на них, допускаемые учащимися, следует относить к негрубым.

Часть теоретических сведений по синтаксису и пунктуации знакома учащимся по курсу русского языка IV—VI классов. В переработанном издании учебника (1985, 1986) отделен известный материал от нового, последний отмечен вертикальной линией.

Четкая система шрифтовых выделений в новом издании учебника, если на нее постоянно обращать внимание учащихся, поможет им рационально работать с учебником.

Книга для учителя «Обучение русскому языку в 7—8 классах» создана коллективом сотрудников лаборатории обучения русскому языку НИИ школ Министерства просвещения РСФСР.

VII класс

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ДОБРОВОЛЬНО ПРИНЯТОЕ СОВЕТСКИМИ ЛЮДЬМИ СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НАРОДОВ СССР (§ 1)¹ — 1 ЧАС

Тема этого вводного урока в известной степени является сквозной для VII класса. Поэтому учитель должен так провести урок, чтобы он создал положительный эмоциональный настрой и надолго запомнился учащимся.

Желательно, чтобы кабинет был соответственно оформлен. Для этой цели обычно используются тематические стенды, например: «Поэты и писатели народов СССР о русском языке», «Знакомые с детства названия» и др. Можно также вывесить плакаты с высказываниями о русском языке. Например:

«...Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык». (Тургенев)
«...Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поразжающей...» (Горький)

Да будь я
и негром преклонных годов,
и то
без унынья и лени
я русский бы выучил
только за то,
что им
разговаривал Ленин.

(Маяковский)

Я ко всем наукам ключ имею,
Я со всей вселенною знаком —
Это потому, что я владею
Русским величавым языком.

(Данилов, Якутская АССР)

Урок может быть проведен по-разному.

Первый вариант — демонстрация фрагментов из третьей части цветного учебного фильма «Живой как жизнь», рассказывающей о русском языке как средстве межнационального общения нашей страны.

Показу фрагментов фильма, конечно, должно быть предпосла-
но краткое вступительное слово учителя по теме урока, подготавливающее учащихся к просмотру. После показа фильма целесообразно организовать беседу примерно по следующим вопросам:

¹ Указывается параграф учебника.

1) Какую роль играет русский язык в нашей стране? Как это показано в фильме?

2) Почему необходим язык межнационального общения для народов СССР?

3) Почему русский язык стал языком межнационального общения в нашей стране?

4) Что дает изучение русского языка другим народам, населяющим нашу страну? Как об этом рассказано в фильме?

Проводя беседу по просмотренным фрагментам фильма, необходимо учесть ее пропедевтический характер.

Второй вариант урока — просмотр диафильма того же названия. Беседа тогда проводится синхронно с просмотром кадров.

Возможен и третий вариант урока. Вначале учитель может напомнить учащимся о том, что А. С. Пушкин в своем поэтическом завещании пророчески писал:

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикий
Тунгус, и друг степей калмык.

Он, русский поэт, верил, что его будут знать и читать все народы, населяющие нашу страну.

Затем учитель расскажет, как В. И. Ленин боролся за то, чтобы наступило такое время, когда бы «каждый житель России имел возможность научиться великому русскому языку»¹.

Этот завет В. И. Ленина воплощен в жизнь. Все народы нашей страны имеют возможность овладеть русским языком — языком дружбы и братства.

В беседе можно привести такие интересные данные: СССР — самая «книжная» держава. Наша страна занимает первое место в мире по количеству издаваемых книг и по переводам художественной литературы. В Советском Союзе выпускается свыше 5 тыс. журналов и периодических изданий на языках народов СССР, в том числе на языках народов, не имевших до Октября 1917 года своей письменности. И в дальнейшем будет обеспечиваться свободное развитие и равноправное использование всеми гражданами СССР родных языков. Вместе с тем овладение, наряду с языком своей национальности, русским языком, добровольно принятым советскими людьми в качестве средства межнационального общения, расширяет доступ к достижениям науки, техники, отечественной и мировой культуры.

Кроме того, в беседе учитель может использовать высказывания писателей народов СССР о русском языке. Например:

Именно через русский язык народы нашей страны приобщаются к достижениям всей советской и мировой литературы, именно русский язык помогает нам понимать друг друга, знать друг друга, учиться друг у друга. (Горбунов, Мордовская АССР)

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 24, с. 295.

Как будто целый мир тебе знаком,
Когда владеешь русским языком...
Вот почему нам близок чистый, ясный
Народа русского язык прекрасный.

(Гришашвили, Грузинская ССР)

Наш Союз — союз свободных наций,
С алым стягом братства на древке,
Меж собой привыкших изъясняться
На прекрасном русском языке.

Наш язык — язык труда и света,
Он могуч, и ясен, и велик,
Слушает с волнением планета
Ленина великого язык.

(Данилов, Якутская АССР)

Некоторые из этих высказываний учащиеся могут записать в тетради, после чего проводится выборочный орфографический и пунктуационный разбор.

Затем проводится работа с текстами упр. 1 и 2 (текст II в упр. 2 можно записать и провести объяснение пропущенных орфограмм в нем).

На дом предлагается следующее задание: подготовить выразительное чтение отрывка из стихотворения Ем. Букина (упр. 2), записать текст III (упр. 2) и произвести его орфографический и пунктуационный разбор.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В IV—VI КЛАССАХ¹

В зависимости от состояния навыков учащихся данного класса учитель при повторении может либо больше внимания уделить орфографии, либо направить свои усилия на развитие речевых навыков, либо заняться вопросами теории.

Во всех случаях необходимо руководствоваться следующим:

1) отбирая вопросы для повторения, нужно сосредоточить внимание главным образом на тех из них, без знания которых нельзя приступать к изучению систематического курса синтаксиса (например, различительные признаки частей речи);

2) при повторении необходимо широко использовать такие приемы работы, которые основываются на сопоставлении и сравнении языковых явлений, активизируют мыслительную деятельность, позволяют не только «припоминать», но и обобщать изученное;

3) среди видов работы заметное место должен занять лингвистический разбор;

4) использование средств наглядности — необходимое условие обобщающего повторения материала. Нужно заранее продумать, какие обобщающие и сопоставительные таблицы целесообразно использовать на уроках².

В разделе «Повторение» начинается систематическая словарно-орфографическая работа по усвоению правописания трудных слов. Эти слова выделяются в учебнике рамкой. Учитель может организовать с ними разнообразную работу: подбор однокоренных слов, составление словосочетаний и предложений, словарные и творческие диктанты.

Нужно помнить также, что этот раздел готовит учащихся к изучению синтаксиса. Поэтому нельзя упускать из поля зрения повторение основных понятий синтаксиса и пунктуации. Задания к упражнениям раздела помогут организовать эту работу.

Фонетика и графика. Орфография (§ 2) — 1 час

Повторение фонетики и графики, а также орфографических правил, изучаемых в этом разделе, можно начать с сопоставле-

¹ Здесь имеется в виду только количество уроков, отводимых на повторение грамматики и правописания.

² См.: Зельманова Л. М. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для IV класса. М., 1981; Зельманова Л. М. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. М., 1982; Зельманова Л. М. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. М., 1983. В дальнейшем при ссылках на эти таблицы будет указываться соответствующий класс.

ния звука и буквы. Материал для этого учитель найдет в упр. 3 и 4. Анализируя эти упражнения, учащиеся: 1) повторяют смысло-различительную функцию звуков (*рад — ряд*); 2) восстанавливают знания о различиях между звуком и буквой, о звуковом и графическом облике слова (ср.: [чесный] — *честный*), о возможности передачи одного и того же звука разными буквами (*род — рот*). Выполняя эти упражнения, учащиеся вспомнят основной принцип русского правописания: звуки речи передаются на письме не так, как слышатся, а в соответствии с принципом единообразного написания морфем, например: *род* (слышится [т], а пишется **д**, как *родимый, родной, родители*). Учащиеся приводят другие примеры: *косьба* (слышится [з], а пишется **с**, как *косить, косилка, покосы*); *спешить* — как *спешка, успех, поспешно* и т. д., а *запиши* — как *запишем, записывать, записка* и т. д. Составляют гнезда слов с другими корнями.

Упр. 5 позволит вспомнить, какие звуки обозначаются на письме буквами **я, ю, е, ё**. Анализируются и такие слова, в которых буквы **я, ю, е, ё** занимают позицию после **ъ** и **ь**: *вьюн, адъютант, изъян, объят, пьеса, разъезд* и др. Повторяется правило правописания **ъ** и **ь** после приставок и в корнях слов. В связи с этим упражнением можно провести фонетический разбор, сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Затем повторяется правописание **ь** после шипящих (упр. 8—9).

Учитель обращает также внимание на мягкость согласных перед звуками, обозначенными буквами **я, ю, е, ё** и буквой **и**, имея в виду, что при фонетическом разборе учащиеся, как правило, не обозначают мягкости предшествующего согласного перед **и**. При повторении можно использовать таблицы для IV и для VI классов, где наглядно представлены данные правила.

Таблица 1

Две функции **ь**

Буква ь — показатель мягкости согласных	Буква ь — показатель формы слова	
<i>тетрадь</i>	1. Существительное женского рода 3-го склонения	<i>молодежь</i> <i>помощь</i>
<i>слушать</i>	2. Глагол: неопределенная форма глагола	<i>стеречь</i>
	второе лицо глагола	<i>стережешь</i> <i>борешься</i>
<i>оставь</i>	повелительное наклонение глагола	<i>ешь</i> <i>режьте</i> <i>утешься</i>

Важно обратить внимание учащихся на две функции мягкого знака: показатель мягкости и показатель формы слова. Обобщение правил можно провести с помощью таблицы (см. табл. 1).

Упр. 6 позволит закрепить навык правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.

Учащиеся могут оформить свой вывод (в соответствии с заданием упражнения) в следующей простейшей таблице (см. табл. 2). Эта таблица пригодится им при подготовке к экзаменам.

С помощью упр. 6 можно повторить правила правописания согласных в корне (глухих и звонких, стоящих перед согласными, а также непроизносимых), а также безударных гласных в корне (проверяемых и непроверяемых).

Правила правописания *о* и *ё* после шипящих можно быстро повторить по таблице для V класса. Учитель также может провести выборочный диктант с классификацией слов, имеющих эту орфограмму, воспользовавшись при этом таблицей (см. табл. 3).

Таблица 2

Буква *ь* после шипящих

Буква <i>ь</i> после шипящих на конце слов пишется		
в сущ. 3-го скл.	во всех формах глагола	в наречиях
<i>молодежь</i> <i>роскошь</i> <i>помощь</i>	<i>беречь (беречься)</i> <i>видишь (видишься)</i> <i>намажь (намажьте,</i> <i>намажься)</i>	на <i>ш</i> и <i>ч</i> : <i>наотмажь, навзничь</i> <i>настежь</i> (исключение)

Таблица 3

Правописание *о* и *ё* после шипящих

Название морфемы	Пишется <i>о</i>	Пишется <i>ё</i>
Корень слова (Исключения) Суффикс Окончание		

Кроме того, учащимся можно предложить написать небольшое (3—4 строки) рассуждение в форме ответа на один из следующих вопросов:

1) Есть ли в русском языке правила правописания, которые разрешают писать так, как мы слышим?

2) Почему нельзя писать слова *посветить* — *посвятить*, *разредить* — *разрядить*, *развеваться* — *развиваться* так, как мы их слышим?

3) Почему в слове *безвкусный* написание приставки *без-* не соответствует произношению?

На дом: сделать фонетический разбор слов: *честно, объем*.

Лексика и фразеология (§ 3) — 1 час

Здесь основные лексические понятия (значение слова, многозначность, переносное значение; синонимы, антонимы; неологизмы, устаревшие слова, диалектизмы, профессионализмы и др.) повторяются главным образом при анализе связных текстов. Учащиеся приводят свои примеры, формулируют правила и определения, свидетельствующие о понимании ими сути повторяемых явлений (упр. 10—15).

Большое внимание уделяется фразеологии (упр. 16—19). Учащиеся определяют значение фразеологических оборотов, их стилистическую окраску, синонимию фразеологического оборота и слова и т. д.

Для систематизации лексических понятий можно рекомендовать следующее упражнение: подобрать к данным грамматическим терминам слова, противоположные по значению, привести примеры: многозначные слова — ... (однозначные слова); прямое значение слова — ... (переносное значение слова); синонимы — ... (антонимы); неологизмы — ... (устаревшие слова); общепотребительные слова — ... (диалектизмы, профессионализмы); книжная речь — ... (разговорная речь); исконно русские слова — ... (иноязычные слова).

Учащиеся объясняют термины и приводят свои примеры.

При анализе лексических пластов русского языка учитель должен особое внимание уделять таким вопросам, которые раскрывают и подтверждают высказанную В. В. Виноградовым и приведенную в первом упражнении раздела мысль о развитии русского языка (упр. 10): за счет чего развивается словарный запас? Какие явления жизни, какие изменения в производстве и общественной жизни ведут к развитию языка? Ответы на эти вопросы должны помочь сформировать у учащихся представление о языке как средстве общения, находящемся в постоянном развитии. В заключение работы по разделу учитель может еще раз вернуться к упр. 10 и составить вместе с учащимися развернутый и обоснованный ответ на вопрос об изменении словарного состава языка.

Обобщение материала можно провести по «Лексическим пластам русского языка» с использованием схемы (см. схему на с. 14).

Дидактический материал в упражнениях позволяет повторить пунктуацию при однородных членах, в сложном предложении, при прямой речи.

Большое внимание следует уделять упражнениям типа редактирования, поскольку внимание к нормам литературной речи и умению анализировать текст с точки зрения его литературной правильности является непременным компонентом навыка создания собствен-

Разбор слов по составу

Основа			Окончание
приставка	корень	суффикс	
	<i>желт-</i>	<i>-е-</i>	<i>-ет</i>

образовательные связи слов, а затем уже корень слова. Например, *заученное* — основа слова *заученн-*, окончание *-ое*; *заученное* — это то, что заучили (от глагола *заучить*), суффикс *-енн-*; *заучить* от глагола *учить*, приставка *за-*; отбрасываем суффикс и приставку в основе, остается корень *-уч-*, который имеется в словах *ученик*, *учебник*, *учитель*, *ученый* и др.

Способы образования слов можно также повторить с помощью упр. 23 и таблиц для V или для VI класса.

Многие упражнения учебника связаны с повторением правил правописания приставок, корней, суффиксов. Напоминаем, что настенные таблицы для IV—VI классов могут оказать большую помощь учителю в организации повторения чередования гласных в корнях (см. также упр. 21, II); правописания приставок на *з* (см. также упр. 24, а).

Особое внимание следует обратить на упр. 25 и 26, где знания о приставках *пре-* и *при-* расширяются: помимо повторения основных значений этих приставок, учащиеся получают представление о связанных корнях, в которых приставка слилась с корнем и теперь не выделяется.

С упр. 26 начинается в учебнике систематическая работа над словами с иноязычными морфемами или словами иностранного происхождения. Поскольку с такими упражнениями учителю придется сталкиваться и в дальнейшем, ему следует уже теперь продумать определенную систему работы над этим материалом. Она может быть такой: 1) чтение и разбор текста упражнения; 2) выяснение значений слов; 3) составление словосочетаний и предложений с разобранными словами; 4) запись в словарики слов, данных в учебнике и встретившихся в процессе работы; 5) привлечение материала школьного словаря иностранных слов.

Учащиеся должны понять, что, анализируя иноязычное по происхождению слово, они производят этимологический анализ, а не анализ по составу. Слова, пришедшие к нам из иностранных языков, нередко приобретают русские окончания (ср.: латинское *привилегиум* и русское *привилегия*) и могут образовывать новые слова с русскими суффиксами: *президентские выборы*, *привилегированное положение*. Знакомясь в процессе выполнения упражнений с некоторыми греко-латинскими словообразовательными элементами, учащиеся узнают, что в одних случаях эти элементы соединяются

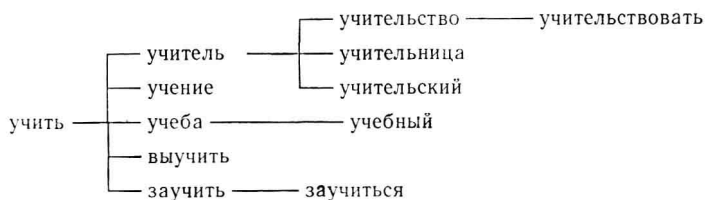
с русскими корнями и выделяются как самостоятельные морфемы (*автотранспорт*), в других случаях не выделяются (*автомобиль*). Подробную справку об иноязычных словообразовательных элементах учитель может получить в «Школьном словообразовательном словаре» З. А. Потихи. Там же на с. 355—366 дается их список.

Для повторения состава слова рекомендуются вопросы и задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Например:

1) Что общего у суффикса и приставки и в чем их различие?

2) Установите последовательность образования слов *учительница, учить, учитель, учеба, учение, учебный, учительский, учительство, учительствовать, выучить, заучиться*.

Образец выполнения:



3) Составьте словообразовательную цепочку от слов *луна, земля, лес, вкус*. Каким способом образованы слова в каждом случае?

4) Приведите примеры перехода слов из одних частей речи в другие. Расскажите об этом.

5) Чем отличаются однокоренные слова от синонимов по составу и по лексическому значению?

Подобные вопросы и задания могут даваться сильным учащимся на дом (для короткого письменного рассуждения) или во время плотного опроса.

На дом: материал упр. 22 разнести по графам табл. 3 (см. с. 12).

Морфология (§ 5) — 1 час.

Контрольный диктант — 1 час

В этом разделе предусматривается повторение всех частей речи и основных правил их правописания. При этом обращается внимание на разграничение частей речи по их морфологическим признакам. Не секрет, что учащиеся не только VII, но и старших классов нередко путают причастия и деепричастия, местоимения и союзы, предлоги и некоторые наречия и т. д.

Для повторения системы частей речи в русском языке (упр. 27) можно воспользоваться таблицей из учебника для VI класса. Ниже она приводится в заполненном виде, но на уроке или дома ее должны заполнить сами учащиеся (см. табл. 5 на с. 17).

При повторении частей речи следует широко использовать морфологический разбор, с помощью которого повторяются зна-