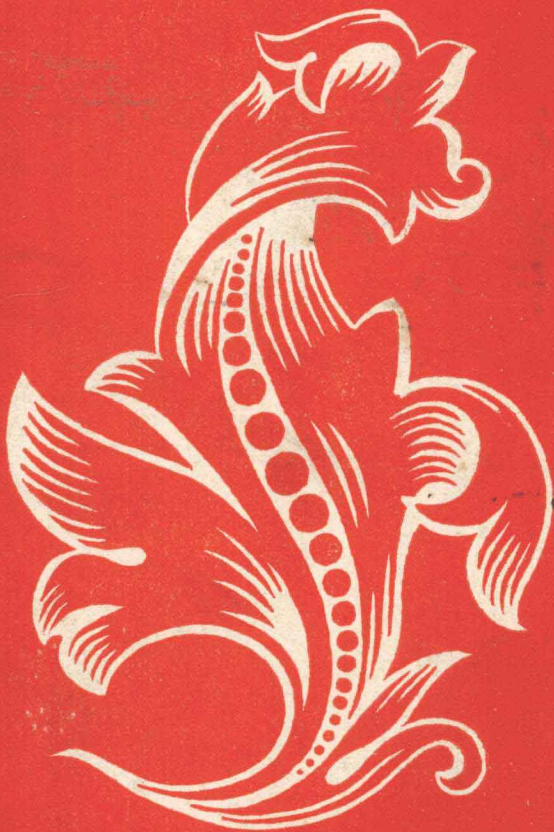




РУССКИЙ ЯЗЫК

7-8



РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК
ДЛЯ 7—8 КЛАССОВ

*Утвержден
Министерством просвещения РСФСР*

Издание одиннадцатое



МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1984

С. Г. БАРХУДАРОВ, С. Е. КРЮЧКОВ,
Л. Ю. МАКСИМОВ, Л. А. ЧЕШКО

Условные обозначения:

► — теоретические сведения. В них жирным шрифтом выделены наиболее важные определения.

{ } — правила пунктуации, которые надо запомнить.

Р — специальные упражнения по развитию связной речи.

⊙ — дополнительные задания к упражнениям.

¹ (пчёл¹) — сделать фонетический разбор слова (порядок разбора см. на с. 4).

² (пчелиный²) — указать состав слова и сделать словообразовательный разбор (порядок разбора см. на с. 11).

³ (научных³) — сделать морфологический разбор слова.

П о р я д о к р а з б о р а :

1) существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий и наречий см. на с. 13—14.

2) служебных частей речи см. на с. 17.

⁴ (Мы с интересом смотрели киножурнал⁴) — сделать синтаксический разбор.

П о р я д о к р а з б о р а словосочетания см. на с. 34.

П о р я д о к р а з б о р а предложения:

I. 1) простого предложения см. на с. 38—39; сказуемого см. на с. 58;

2) односоставного предложения см. на с. 89;

3) предложения с однородными членами см. на с. 107—108;

4) предложения с обособленными членами см. на с. 127;

5) предложения с прямой речью см. на с. 144;

II. 1) сложного предложения см. на с. 166;

2) сложносочинённого предложения см. на с. 166;

3) сложноподчинённого предложения см. на с. 174;

4) предложения с несколькими придаточными см. на с. 208;

5) бессоюзного предложения см. на с. 215;

6) предложения с разными видами связи см. на с. 222.

Р $\frac{4306020100-161}{103(03)-84}$ инф. письмо

© Издательство «Просвещение», 1976 г.

© Издательство «Просвещение», 1981 г., с изменениями.

Любите книгу — источник знания, только знание спасительно, только оно может сделать вас духовно сильными, честными, разумными людьми, которые способны искренно любить человека, уважать его труд и сердечно любоваться прекрасными плодами его непрерывного великого труда.

(М. Горький.)

VII класс

О русском языке.

1. Прочитайте. Расскажите, почему нужно любить и изучать родной язык.

Русский язык богат, гибок, образен и точен. Нет такой самой сложной мысли и самого сложного человеческого состояния, которое нельзя было бы с полной ясностью передать на русском языке. Любовь к русскому языку — одна из неотъемлемых частей того чувства, которое мы называем любовью к родной земле. Каждый советский человек, каждый русский должен знать и любить свой язык. Равнодушие к языку, скудость его, небрежное с ним обращение, порча этого языка, засорение его совершенно нетерпимы. Ведь русский язык, язык великого русского народа, стал языком передовой революционной культуры. Нужно любить и непрерывно изучать русский язык.

(К. Паустовский.)

2. Прочитайте высказывание А. Н. Толстого о русском языке. Как вы понимаете смысл этого высказывания?

● Спишите. Объясните знаки препинания.

Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В IV—VI КЛАССАХ.

3. Прочитайте. В каких разделах науки о русском языке изучаются законы, о которых говорит Н. В. Гоголь?
- Какой общей мыслью объединены высказывания Н. В. Гоголя и А. Н. Толстого о русском языке?

Перед вами громада — русский язык! Наслаждение глубокое зовет вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его.

1. Фонетика и графика. Орфография.

4. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию. Какой общей мыслью объединены эти отрывки?
- На какие два основных разряда делятся звуки русского языка? ● В чём состоит различие между этими звуками? ● Расскажите о звуковом и буквенном составе выделенных слов.

1.
Нет на свете Родины дороже,
Надо так работать для неё,
Чтобы день, который нами
 прожит,
Каждым часом радовал её.

(А. Прокофьев.)

2.
Только труд всему основа,
Честный труд людской...
Вот моё какое слово,
Вот мой сказ какой!

(М. Исаковский.)

Порядок фонетического разбора.

1. Указать, сколько в слове слогов и на какой из них падает ударение.

2. Дать характеристику гласных звуков (ударные или безударные) и назвать, какими буквами они обозначены.

3. Дать характеристику согласных звуков (звонкие или глухие, твёрдые или мягкие) и назвать, какими буквами они обозначены.

4. Сказать, сколько в слове звуков и букв.

► Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется **фонетикой**.

5. Прочитайте и скажите, какими звуками различаются слова в каждой паре. Какие слова различаются только на письме?

Вал — вол, вол — вёл, рот — род, рот — ров, рад — рот, ключ — клич, лук — луг, мок — мочь.

6. Прочитайте и скажите, какие звуки обозначены буквами **я, ю, е, ё** в следующих словах.

- В каких из этих слов звуков больше, чем букв? Выпишите эти слова.

Ряд — яд, твоя — творя, тюк — юг, роют — колют, ёлка — тёлка, полёт — поёт, ель — мель, есть — лесть, попели — поели.

7. Подберите к каждому слову другое, которое отличалось бы от данного только мягкостью согласного, обозначенного выделенными буквами.

- Какими буквами обозначена мягкость согласных в словах *вязы, рёв, сюда, мел*? А как она обозначена в словах *моль, борьба, фонарь*? ● Почему не пишется *ь* в таких словах, как *печка, ночной, нянчит, каменщик, мощный*? Составьте и запишите по одному словосочетанию с этими словами.

Вазы — вязы, нос — . . . , ров — . . . , труба — . . . , суда — . . . , мол — . . . , ток — . . . , пилу —

8. Прочитайте. Одинаковые или разные звуки обозначают выделенные буквы в каждых двух сочетаниях? Написание каких из этих букв можно проверить (сформулируйте правило)? Какие относятся к непроверяемым написаниям (подберите 1—2 родственных слова)?

- Запишите по одному словосочетанию с каждым из слов, данных в рамке.

1) Редкое явление — меткий выстрел, броский цвет — дерзкий ответ, зигзаг молнии — пригородный вокзал. 2) Чудесный пейзаж — честный поступок, властный взгляд — опасный поворот, густые ресницы. 3) Пла-
тить за квартиру — сплотить ряды, посветить
фонарём — посвятить в свои планы, друже-
ская компания — уборочная кампания.

*ровесник
сверстник*

9. Прочитайте. На каком орфографическом правиле основано написание слов с пропущенными буквами? Перепишите.

- В прямом или переносном значении употреблены выделенные слова? Укажите их лексическое значение.

Скинуло **кафтан** з..лёный лето,
Отсв..стели жаворонки всласть.
Ос..нь, в **шубу** жёлтую¹ одета,
По лесам с м..тёлкою прошлась.
Чтоб вошла¹ рачительной хозяйкой
В снежные лесные т..рема
Щеголиха в белой разлеталке —
Русская румяная зима!

(Д. Кедрин.)

10. Как вы знаете, звуки [ж], [ш] — твёрдые, а [ч'], [щ'] — мягкие. Прочитайте и объясните, для чего пишут букву *ь* в следующих выделенных словах.

- В каких ещё случаях после *ж, ч, ш* пишется *ь*? Приведите примеры.

Густая **рожь**¹, правильная **речь**¹, глубокая **тишь**, быстрая **по-
мощь**;

**беречь время, увлечься спортом;
читаешь книгу, ловишь рыбу, купаешься в море;
отрежь хлеба, съешь¹ суп, назначьте дежурных.**

11. Перепишите, вставляя, где нужно, вместо точек букву ь.

- На основании этого и предшествующего упражнений сделайте общие выводы о том, когда в именах существительных, глаголах, наречиях после шипящих пишется ь. Оформите свои выводы в виде таблицы «Употребление ь после шипящих».

1. Капроновый плащ.., изящная вещ.., гореч.. обиды, ряд неудач.., крутой вираж.., лёгкая дрож.., почувствовать фальш.., исполнить туш.., чёрная туш.., мороз жгуч.., разжеч.. костёр, предостереч.. от ошибки, немного развлеч..ся, аккуратно подстрич..ся, возвратиться за полноч.., уйти проч.., ударить наотмаш.., упасть навзнич.., работать сплош.. весь день, взять реванш.., ненужная роскош.., береч.. необходимые вещи, настез.. открыть двери, подреж..те ветви сирени.

II. Ляжеш.. спать поран..ше, а утром потихон..ку встанеш.., умоеш..ся, побежиш.. на реч..ку. Закинеш.. удоч..ку и ожидаеш.. клёва. Чуть забудеш..ся, задремлеш.. — смотриш.., а чер..вяка уж.. нет. Обидно, хоть плач.. . Рассердиш..ся, потом воз..мёш.. и насадиш.. новую приманку. Снова ждёш.. .

12. Перепишите, вставляя, где нужно, о или ъ после шипящих.

- Сделайте общий вывод о правописании о и ъ после шипящих: 1) в корне, 2) в суффиксе, 3) в окончании. Укажите слова-исключения.

I. Ш..пот, ж..лтый, ч..рный, подж..г (существительное), подж..г (глагол), деш..вый, крыж..вник, капюш..н, ш..рох, ш..в.

II. Книж..нка, руч..нка, медвеж..нок, зайч..нок, петуш..к, крюч..к, холщ..вый, ноч..вка.

III. Ключ..м, карандаш..м, горяч.., печ..т, береж..т, больш..й, свеж..го.

2. Лексика и фразеология.

13. Прочитайте. Подберите синонимы к выделенным словам.

- Приведите примеры, которые бы подтверждали высказанную в этом тексте мысль. ● К какому стилю вы отнесли бы этот текст? Мотивируйте свой ответ.

Наиболее изменчивым в языке является словарный состав... Словарный состав языка быстрее всего реагирует на все изменения в производстве и в других сферах общественной жизни.

(Акад. В. В. Виноградов.)

► Раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав, называется лексикологией.

14. Прочитайте. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении.

- Определите лексические значения слов *глубокий* и *атмосфера*. Как называются слова, которые имеют несколько лексических значений? Приведите примеры таких слов.

1) Ничего не сказала рыбка лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море. (П.) 2) Глубокое молчание царствовало кругом. (П.) 3) Прошёл дождь, да ещё со шквалом, и освежил атмосферу. (Гонч.) 4) На развитие каждого человека имеет влияние вся общественная атмосфера в которой ему суждено жить. (Добролюбов.)

15. Прочитайте. О каком знаменательном событии в истории человечества говорится в тексте? Перепишите. Подчеркните слова, появившиеся в нашем языке в связи с освоением космического пространства. Как называются новые слова, которые появляются в языке?

- Этот текст представляет собой репортаж. К какому стилю он относится?

Тишина, небо и степь¹! И вот в этой беспредельной степи люди создали космосдром.

В ночь¹ с 11 на 12 апреля 1961 г. мы не спали. В 3 часа начались заключительные проверки всех систем корабля.

Точно по графику появляется автобус с космонавтами и приближается почти к самой ракете-носителю. Юрий Алексеевич подходит к группе руководителей и, поднеся руку к гермошлему, докладывает:

— Товарищ председатель Государственной комиссии, старший лейтенант Гагарин к полёту на первом в мире космическом корабле «Восток» готов!

(По А. Иванову.)

16. Прочитайте тексты и укажите в них слова, которые ограничены в употреблении или определённой местностью, или профессией говорящего. Как называются такие слова?

- Приведите 5 грамматических терминов — наименований значимых частей слова. ● К какому стилю относится каждый из этих текстов? Аргументируйте свой ответ.

I. К востоку от боровых озёр лежат громадные мещёрские болота — мшары... Шли мы по кочкам, а между кочками, там, где кисла рыжая вода, торчали острые, как колья, корни берёз. Их зовут в Мещёрском крае колками. (Пауст.)

II. Для точной диагностики заболеваний внутренних органов человека рентген незаменим. Обычно врач-рентгенолог сначала

делает так называемую рентгеноскопию («просвечивание»), а затем — рентгенографию — снимок интересующего его участка. (Газ.)

17. Прочитайте и укажите слова, которые теперь уже устарели. Перепишите, подчёркивая такие слова.

- К каким из устаревших слов можно подобрать современные синонимы? Подберите их. К каким — нельзя подобрать? Почему?

Раз (в) начале осени Кирила Петрович собрался в отъезд в поле. (На)кануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра. Палатка и кухня отправлены были вперёд¹ на место, где Кирила Петрович должен был обедать. Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более пятисот гончих и борзых жили в довольстве и тепле, прославляя щедрость Кирила Петровича на своём¹ собачьем языке. Тут(же) находился и лазарет для больных собак под присмотром штаб-лекаря Тимошки... Кирила Петрович гордился сим прекрасным владением и (н.) когда (не) упускал случая похваста(т,ть)ся оным перед своими гостями, из коих каждый осматривал его по крайней мере в двадцатый раз. (А. С. Пушкин.)

18. Прочитайте и определите, к какому стилю относится следующий текст. Докажите это.

- К разговорным словам, имеющимся в тексте, подберите общеупотребительные синонимы. ● Что такое антонимы? Подберите антонимы к выделенным словам.

Павел Гаврилович, наш третий штурман, заступил на вахту. Океан он знает лучше, чем я свою улицу. И чуть ли не на каждую точку океана у него припасена история.

— Вот тут, — он тычет карандашом в карту, — в прошлом году выловили огромную акулу. Так вот, эта акула извернулась и проглотила ведро с картошкой. Все хохочут, а повар наш чуть не ревет. Картошку два часа чистил, а она её — хоп и в момент слопала... А вот тут подобрали рыбака-папуаса в паршивенькой лодчонке. Шторм разыгрался, ну его и потащило в открытый океан.

(По К. Никитенко.)

19. Перепишите, распределяя данные слова по трём рубрикам: общеупотребительные, разговорные и, наконец, книжные (т. е. относящиеся к научному, официально-деловому и публицистическому стилям).

- Составьте по 2 словосочетания со словами каждой группы.

Шум, гвалт, предположение, гипотеза, старательный, работающий, агрессия, нападение, книга, книжница, доминировать, господствовать, уведомление, заснуть, прикорнуть, интервенция, остряк,

новый, новенький, суффикс, интерпретировать, объяснять, дубликат, протокол, иммунитет, город, антифашистский, бессмертие, грядущий, удивить, огорошить, откровенно, начистоту.

протокол

20. Прочитайте. Укажите фразеологические обороты. Объясните их значение.

- Расскажите, что вы знаете о фразеологических оборотах русского языка.
- Приведите примеры.

1) Тяжёлая и сильная рыба бросилась под берег. Я начал выводить её на чистую воду. (*Пауст.*) — Тишин кричал, что он выведет на чистую воду всех хвастунов и зазнаек. (*Осеева.*) 2) Делайте, как хотите, Константин Алексеевич, я умываю руки. Вы будете отвечать за всё. (*Степанов.*) — Иван Ильич стал умываться. Он с отдыхом умыл руки, лицо, вычистил зубы. (*Л. Т.*)

► **Раздел науки о языке, в котором изучаются фразеологические обороты, называется фразеологией.**

21. Перепишите, подчёркивая фразеологические обороты.

- Какие из фразеологических оборотов относятся к разговорному стилю, какие — к книжным стилям? Приведите и свои примеры.

1) Сердце у него стуч..ло так, (как)будто он пробежал во весь дух (не)сколько вёрст. (*Л. Т.*) 2) На заводе Лукашину понравилось с первого взгляда. (*Пан.*) 3) Одно заруби себе на носу: выд..ржки тебе надо (по)больше. (*Поп.*) 4) По дороге в Вёшенскую они загов..рили о создавш..мся положен..и очень быстро нашли общий язык. (*Шол.*) 5) Мы д..лжны держать порох сухим. (*Горб.*) 6) У безве..ного тогда раз..езда Дубосеково прин..ла дивизия боевое крещение. (*Газ.*) 7) Привёл свой батал..он Павел, вся комсомольская организация пришла отдать последний долг своему товарищу. (*Н. О.*) 8) Скажите мне, положи руку на сердце, всю истинную правду. (*Л. Т.*)

22. К каждому фразеологическому обороту подберите синоним — отдельное слово.

- Составьте и запишите предложения с тремя последними фразеологическими оборотами.

Клевать носом (...), до станции рукой подать (...), совать нос (...) не в своё дело, быть камнем преткновения (...), явиться как снег на голову (...), как в воду канул (...), приходить в замешательство (...), на первых порах (...), испытывать трудности (...), подняться ни свет ни заря (...).

23. Перепишите, заменяя выделенные слова синонимичными фразеологическими оборотами.

Долго размышлять над задачей, работать небрежно, трудиться упорно, совсем отчаяться, сильно преувеличивать, уметь молчать, сильно рассердиться, собраться наспех, делать неохотно, крайне затруднить.

Д л я с п р а в к и: спустя рукава, не покладая рук, ломать голову, делать из мухи слона, выйти из себя, держать язык за зубами, на скорую руку, скрепя сердце, упасть духом, поставить в тупик.

24. Прочитайте. Укажите, какие ошибки допущены в употреблении фразеологических оборотов. Перепишите, исправив эти ошибки.

1) Тема защиты родной земли красной полосой проходит в наших былинах. 2) Бобчинский и Добчинский оказали городничему плохую медвежью услугу. 3) Большое значение в произведениях народного творчества играют постоянные эпитеты. 4) Полярные станции принесли большой вклад в освоение Арктики. 5) Осенью вступил в действие новый текстильный комбинат.

3. Состав слова и словообразование.

25. Прочитайте и укажите в словах основу и окончание. Из каких частей состоят основы?

- Перепишите. Обозначьте основу и окончание, в основе — приставку и суффикс (если они есть), корень.

Желтеет поспевающая рожь. Быстро сохнет трава. Проходит час, другой. Ключим зноем пышет неподвижный воздух. (Т.)

26. Перепишите. В какой значимой части слова пропущены буквы? Какому общему правилу подчиняется правописание слов в 1-й части? Сформулируйте его. Каким частным правилам подчиняется правописание слов во 2-й части? Сформулируйте эти правила.

- Подберите и запишите по одному слову с таким же составом значимых частей, как и у выделенных слов.

І. Разв..вающий зн..мёна ветер, разв..вать скорость, см..лить лыжи, закр..пить п..руса², заскр..петь зубами от боли, прим..рять платье, прим..рять противников, объединять² людей.

ІІ. Изл..гать просьбу², вл..жить письмо в конверт, распол..жение комнат; осторожное прик..сновение, к..саться рукой стола; сильно² уг..реть, заг..релый² спортсмен; зар..сли можжевельника, р..стительное масло; нат..рать пол, выт..реть нож; р..вняться на правофланговых, подр..внять кусты, ур..вень воды.

Порядок разбора слов по составу.

1. Указать основу и окончание.
2. Выделить суффиксы и приставки (если они есть), а в сложных словах — и соединительные гласные.
3. Указать корень (или корни — в сложных словах).

27. 1. Расскажите, какими способами образованы следующие слова. Каковы особенности каждого из этих способов словообразования?

подскочить	горнист	сотрудник	хлебозавод
пригород	весенний	подземный	партбилет
независимый	танцевать	взгрустнуть	землепашец

11. Как образованы слова *зелень, глушь, перелёт*? Какие вы ещё знаете способы образования слов? Приведите примеры.

► Раздел науки о языке, в котором изучаются состав слова и способы образования слов, называется **словообразованием**.

Порядок словообразовательного разбора.

1. Найти исходное слово или его основу (с учётом лексического значения данного слова и слова, от которого оно образовано).

2. Определить, с помощью какой приставки, суффикса и т. д. образовано данное слово.

3. Назвать способ словообразования.

28. Перепишите. Сделайте словообразовательный разбор выделенных слов. Объясните написание пропущенных букв. В словах с пропущенными буквами обозначьте:

а) **п р и с т а в к и**: устранить **бе..порядок**, пред..**стория**² **войны**, **бе..опасный** переход, **сверхчу..ствительная** плёнка, ..**грести** сено, **р..ставить** мебель, **р..считать** стоимость ремонта, **и..ездить** всю страну, **и..тратить** деньги;

б) **с у ф ф и к с ы**: усталый **груз..ик**, молодой **камен..ик**; **лим..ный** напиток, **кож..ная** сумка, **клюкв..ный** морс, **стар..ный** ковер; **ни..кое** помещение, **матро..кий** танец, **францу..кий** язык; **доклад..вать** командиру, **участв..вать** в состязании, **честв..вать** победителей, **чувств..вать** радость;

в) **п р и с т а в к и** и **с у ф ф и к с ы**: **вымьть** **подок..ник**, **и..деть** **нарукавники**, **настен..й** календарь, **пр..морский** парк.

29. Перепишите, расставляя знаки препинания.

- Когда в сложных словах пишется соединительная *о*, когда — *е*?⁹ Найдите в тексте устаревшее слово. Для чего оно употреблено?

талантливый
гениальный

История корабл.строения в Росси.. знает имена талантливых строителей не только надводных но и подводных судов. Первым русским изобр..тателем и строителем был Ефим Прокофьевич Никонов. В двадцатых годах XVIII ст..летия молодой крест..янин из Подмоскoвья Ефим Никонов осуществил первую в Росси.. попытку построить судно для подводного плаван..ия. Он подал челобитную Петру I который повелел строить «потаённое судно». Его первое испытание состоялось в 1724 г.

(По Л. Кривоносову.)

30. Перепишите. Укажите слова, в которых приставки *пре-* и *при-* уже не выделяются, и слова, в которых они выделяются. В последних укажите значение приставок *пре-* и *при-*.

- Сформулируйте правило правописания приставок *пре-* и *при-*.

Пр..землиться в степи, пр..открыть дверь, пр..рвать перегово..ры, пр..соединиться к беседе, пр..задуматься над книгой, пр..вы..сить норму, пр..вокзальная площадь, пр..смешное пр..ключение, пр..одолеть пр..пятствие, пр..небрегать опасностью, передать пр..вет, объяснить пр..чину опоздания.

31. Прочитайте.

- Составьте предложения со словами, о происхождении которых говорится в этом тексте.

НЕМНОГО ЭТИМОЛОГИИ*.

президиум
президент

приоритёт
привилегия

В каждом языке, в том числе и русском, есть слова иностранного происхождения. В них *пре-* и *при-* или вовсе не являются приставками, или имеют совсем другое значение. Возьмём слова *президиум* и *президент*. Слово *президиум* означало в Древнем Риме «стража», «защита», а *президент* — «сидящий впереди или во главе» (в латинском языке здесь была приставка *пре-* — «пред»).

Из латинского языка пришли к нам слова *привилегия* (от слова *привилегииум* — «исключительное право», «преимущество») и *приоритет* (от *приор* — «первый») — «первенство в чём-либо».

(По И. Рейнке, В. Шапкину.)

* Этимология — наука о происхождении слов.

4. Морфология.

32. Вспомните, какие части речи относятся к самостоятельным, какие — к служебным. Прочитайте текст. Приведите из него примеры тех и других. В чём особенность междометия как части речи? Укажите междометия в тексте. Перепишите, расставляя знаки препинания. Объясните их употребление.

Вы никогда не видели как синичка пляшет|| Сначала я сам думал что такое бывает только в сказке³|| Однажды около восьми часов утра вышел я на улицу и остановился у крыльца|| Ах какое необыкновенно яркое, высокое было небо над головой|| Я полюбовался небом³ и вдруг услышал³ удивительную³ птичью песенку|| Догадался что поёт³ синица-кузнечик|| Где же она|| Я окинул взглядом высокие тополя и увидел птичку на длинном голом суку|| Но (не) сошла (ли) она с ума|| Синичка прыгала вдоль сучка поворачивалась в воздухе кругом|| Только хвост мелькал|| И всё время напевала цыпи-цыпи, цыпи-цыпи.

(По Н. Никонову.)

Порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи.

Сначала надо назвать часть речи и привести начальную форму слова (если оно изменяется — склоняется или спрягается). Затем указать:

у существительных — собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение; употреблено в форме ... числа, ... падежа;

у прилагательных — разряд по значению (если прилагательное стоит в одной из форм степеней сравнения или в краткой форме, отметить это); употреблено в форме ... числа, ... рода (в ед. ч.), ... падежа (если эти формы имеются);

у числительных — простое или составное, количественное или порядковое (если собирательное или дробное, отметить это); употреблено в форме ... падежа, ... числа и ... рода (если они есть);

у местоимений — разряд по значению, лицо (для личных); употреблено в форме ... падежа, ... числа и ... рода (если они есть);

у глаголов — вид, переходность, спряжение; употреблён в форме ... наклонения, ... времени (в изъявит. накл.), ... числа, ... лица или ... рода;

у причастий — что это особая форма глагола, назвать форму им. п. ед. ч. м. р., вид, действительное или страдательное (если оно стоит в краткой форме, отметить это), время; употреблено в форме ... числа, ... рода (в ед. ч.), ... падежа;

у деепричастий — что это особая форма глагола, вид;

у наречий — значение; отметить, если употреблено в одной из форм степеней сравнения.

► Раздел науки о языке, в котором изучаются части речи, формы слов и их грамматические значения, называется **морфологией**.

33. Прочитайте. Найдите существительные и прилагательные. Ответьте на вопросы: что обозначает имя существительное? А прилагательное? В чём сходство и в чём различие в изменении существительных и прилагательных? Озаглавьте текст. Перепишите его, заменяя цифры словами. Обозначьте падежи выделенных существительных.

● Для чего служат количественные и порядковые числительные? ● К какому стилю относится этот текст?

рекорд

В Европ.. самая высокая температура — 47 градусов Цельсия — зафиксирована в Испани.. В Ази.. теплее всего в Индийской пустынь.. Тар, где температура дост..гает 53 градусов³. В Северной Америк.. рекордно высокие температуры зарегистрированы в Д..лине Смерт.. (около 57 градусов). Своё мрачное³ название Д..лина получила в связи с гибелью³ здесь первых золот..искателей. До недавнего врем.. именно она сч..талась наиболее жарк.. местом земного шара. Однако теперь уст..новлено, что в Ливийской пустынь.. температура в сентяб্রে может дост..гать почти 58 градусов Цельсия.

В Советском Союзе наиболее высокая температура воздуха отмечена в среднеазиатских³ республиках. Например, на станц.. Термез она доходит до пятидесяти³ градусов Цельсия.

34. Прочитайте. Укажите местоимения и назовите их разряд. Перепишите,ставляя пропущенные знаки препинания. Объясните их употребление.

● Чем отличаются местоимения от существительных, прилагательных, числительных? А что объединяет все эти части речи?

Я увлёкся пр..следованием диких кабанов и заблудился. За лесом (н..) чего (не) было видно. Я (н..) сколько раз выстрелил в воздух но (н..) получил (н..) каких ответных сигналов. Вдруг

послышался треск сучьев и чьё(то) прерывистое дыхание. Какой(то) зверь бежал мне навстречу|| Кем (бы) он мог оказа(т,ть)ся|| Я хотел стрелять но винтовка зацепилась за лианы. Я в..крикнул³ (н..)своим голосом и в этот момент поч..твовал как животное л..знуло меня. Возвр..тилась моя собака. Она осторожно взяла зубами мою руку и стала тихонько визжать. Без собаки я (н..) (за) (что) (н..) нашёл (бы) тропу которая вывела меня на дорогу.

*преследовать
преследование*

(По В. К. Арсеньеву.)

35. Прочитайте. Найдите глаголы. Ответьте на вопросы, используя текст. Что обозначает глагол как часть речи? Какие постоянные признаки он имеет? Перепишите, расставляя знаки препинания.

- В каком наклонении употребляется большинство глаголов во 2-й части текста? Почему? Расскажите, как изменяется глагол в изъявительном, повелительном и условном наклонениях. ● Что представляет собой этот текст — повествование, описание или рассуждение? Почему он делится на два абзаца?

Мне приходилось разговаривать с ребятами задумавшими стать физиками. Некоторые из них считали³ что по физике они должны иметь «пять», это главное. По другим же предметам можно учи(т,ть)ся как придётся(т,ть)ся. (Не) думаю³ что это правильное решение.

Крупные учёные никогда (не) были узкими специалистами. Пока вы учит..сь³ в школе, постарайт..сь определить, какая область науки вас (в) серьёз интересу..т³. Ставьте опыты самостоятельно анализируйте решайте задачи учит..сь читать специальные книги расширяющие и дополняющие школьный учебник. Выработывайте в себе умение сосредоточи(т,ть)ся на том, чем вы занима..тесь приучайт..сь настойчиво добива(т,ть)ся цели (не) страшит..сь (не) удач.

(Акад. И. К. Кикоин.)

36. Перепишите, над каждым глаголом укажите его спряжение.

- Сформулируйте общее правило написания безударных окончаний глаголов.

1) Руки побор..т³ одного, а знание побор..т тысячи. 2) Надо много учи(т,ть)ся, что (б) много знать. 3) Днём раньше посе..шь, недель раньше пожнёшь. 4) Конь вырве(т,ть)ся — догон..шь, а сказанного (н..) ворот..шь³.

(Пословицы.)

37. Прочитайте. Укажите причастия и деепричастия. Что общего между ними и что их отличает? Почему их называют особыми формами глагола? Перепишите, расставляя знаки препинания. Сделайте морфологический разбор причастий и деепричастий из 2-й части текста.

● Расскажите об образовании причастий и деепричастий.

Наш самолёт обг..няет косяки перелётных птиц. *Вн..зу бл..сит река*⁴. С её старого русла заросш.. кустарником подн..маются стаи гусей и уток испуг..нных пр..близжением самолёта. Сделав разворот мы сн..жаемся на ра..чищен.. посреди леса площадк.. .

К..снувшись земли самолёт катится по утопта.. лугу. На лесном аэродром.. расположен.. в таёжной глуши живёт сторож-старик. Встречая прилетевш.. самолёт радостно пр..ветствует он знакомых. Ещё (н..) выходя из кабины лётчик кричит своему старому пр..ятелю Как живёшь дедушка

(По И. Соколову-Микитову.)

38. Прочитайте и укажите наречия. Чем они отличаются от других самостоятельных частей речи? Выпишите словосочетания в таком порядке: 1) с наречиями, обозначающими признак действия (его время, место и др.); 2) с наречиями, обозначающими признак другого признака; 3) с наречиями, обозначающими признак предмета.

● Отметьте знаком × главное слово каждого словосочетания. Какими частями речи выражены главные слова? На какие правила написания наречий даны слова в этих словосочетаниях? Сформулируйте эти правила.

Работать (до) темн.., прийти (за) светл.., свернуть (в) прав.., слышаться (с) лев.., поступить (по) товарищески, спорить горяч.., (по) утреннему свежий, (по) всюду известный, (по) зимнему холодно, котлеты (по) киевски, школа (на) против, чуть (чуть) тёплый.

39. Прочитайте письмо известного физика академика Л. Д. Ландау ученикам одной из школ г. Тулы. Найдите предложение, в котором сформулирована основная мысль.

● Как спрягаются глаголы *хотеть* и *бежать*? ● Найдите служебные части речи. Сделайте их морфологический разбор.

специальность
профессия

Дорогие ребята!

Очень трудно писать об очевидных вещах. Вы ведь все сами прекрасно знаете, что образование необходимо в настоящее время

для всякой профессии.

В этом смысле меня очень огорчило, что вы написали в своём письме «хочем» вместо «хотим». Это показывает, что вы, ребята,