

一二三年级 小学生心理

〔日〕高野清纯等著
薛殿会等译



湖南人民出版社

一二三年級

小学生心理

丁世平 劉曉燕 劉曉燕
編 著 劉曉燕 校



圖書人類學叢書

小学生心理

小学生心理

译者的话

本书系日本《现代心理学》丛书的组成部分，由高野清纯、福泽周亮和加藤隆胜三位教授主编，“大日本图书株式会社”一九七八年出版。全书共六个分册，每年为一个分册，在体例结构上都是独立的。因为主要读者对象是小学生的家长和小学教师，所以在内容编写上又引举了许多调查资料、作文资料、个案资料，经过整理、分析、讨论，揭示出它们所反映的心理规律。

近几十年来，伴随着现代化巨量生产而来的信息洪流和知识爆炸趋向，对教育提出了严峻的课题。面对这种形势，作为盲目的自发的对策而出现的倾向，是加重孩子的负担，知识第一，分数第一，“考试战争”。学校里如此，家庭里也如此。在日本，有所谓“教育妈妈”“教育爸爸”，这些家长“望子成龙”，从幼儿期就把孩子栓在“学习”的战车上，严重地影响了孩子们的正常成长，造成了他们的片面发展、畸形发展。客观形势迫切要求人们寻求一条正确的出路。现代的心理科学成果为这一探索提供了思想、理论上的依据。反映在教育思想上的一条主流，就是要求把教育活动的主体由教育者转向受教育者。这套《小学生心理》以这个思想为指导，通过实际资料的分析，提出了很多对于家庭教育和学校教育富有启发意义的结论。

我国是社会主义国家，根据培养共产主义新人的要求，明确提出实行全面发展的教育方针。但由于一些历史原因，教育事业在一段时间仍处在相对落后的状态。面临现代化建设对培养人材和建设精神文明的迫切需要，教育中也出现了和日本教育类似的问题。由于这个问题在教育中带有根本性，所以我们的广大小学生家长、小学教师以及师范专业师生和其他教育工作者读一读这部《小学生心理》，对于解决教育改革的各方面问题，无论从认识上或实践上说，都是有益的。

当然我国和日本国情不同，书中的很多问题和中国的情况是不能完全对上号的，例如，“私塾”，这种补习教育性质的私立教育设施，在日本已遍及全国大小城市，课余入塾学习的儿童，在几个大城市里，已达百分之五十左右，这一段生活对于孩子的心理有举足轻重的影响，而在我国，这种类型的教育设施并不多。还有，在日本，电视、连环画（日本叫“漫画”）及各种通俗出版物对儿童的心理影响，也和我国有根本的不同。由于社会环境和家庭环境两样，即便是共同性的问题，在表现形式上也常常大相径庭。但这并不能否定参考价值。对于我们来说，这些不同的资料，不仅在实体上有比较的意义，而且在认识上也是大可借鉴的。

本书由大连市教育学院教育科研所编译组组织翻译。翻译执笔者一年级部分是崔家庆，二、四年级部分是薛殿会，三、五、六年级部分是郑吉德，译稿由教育科学研究所统一审订。欢迎广大读者提出批评意见。

目 录

一年级小学生心理

第一章 上学——希望与不安的开始	(1)
一 准备新的生活.....	(1)
希望和恐惧, 期待和紧张.....	(1)
进入有规律的生活.....	(2)
养成好习惯.....	(3)
二 适应新环境.....	(5)
广阔的生活天地.....	(5)
和老师、朋友相处.....	(6)
三 游戏和学习的分化.....	(7)
学习和游戏.....	(7)
“坏妈妈”的出现.....	(8)
游戏和学习开始分化.....	(9)
四 生活环境的巨大变化.....	(12)
家庭的变化.....	(12)
对学校生活的适应.....	(13)
紧张和疲劳.....	(15)
对新学生的关心.....	(16)

五	要提高孩子的自尊心·····	(18)
	自尊心和积极性·····	(18)
	关于零用钱·····	(20)
	自尊和撒娇——互相矛盾的心情·····	(21)
	同孩子一起成长·····	(23)
第二章	游戏和学习·····	(25)
一	一年级小学生的游戏·····	(25)
	在学校里的游戏·····	(25)
	回家后的游戏·····	(27)
	室外活动的特点·····	(29)
	一年级小学生和电视·····	(30)
	游戏和学习的关系·····	(32)
二	一年级小学生的授课·····	(34)
	一年级小学生的教室·····	(34)
	一年级小学生的学习辅导·····	(35)
三	私塾和家庭学习·····	(36)
	私塾和学习技艺·····	(36)
	家庭学习和家庭教育·····	(38)
第三章	老师和同学·····	(41)
一	好老师·····	(41)
	父母对老师的期待·····	(41)
	学生喜欢和不喜欢的老师·····	(42)
二	一年级小学生的特点与教师·····	(44)
	一年级小学生的特点·····	(44)

	对一年级小学生的了解·····	(46)
	使一年级小学生得到健康成长的老师·····	(47)
三	交朋友·····	(50)
	能领头的孩子和不入群的孩子·····	(50)
	喜欢的朋友和讨厌的朋友·····	(54)
	朋友和社会性·····	(54)
	个性与社会性·····	(56)
	在集体中成长·····	(56)
第四章	智力和思维的特点 ·····	(58)
一	智力和智商·····	(59)
	智力测验和智商·····	(59)
	聪明的孩子是不是天生的? ·····	(60)
	看智商时应注意的几点·····	(62)
	智力的早熟和晚熟·····	(64)
二	注意力和记忆·····	(66)
	幼儿的注意力和一年级学生的注意力·····	(66)
	注意力的教育·····	(67)
	一年级学生的记忆·····	(69)
	耳听记忆和目视记忆·····	(70)
	遗忘·····	(71)
三	读、写、算·····	(73)
	一年级小学生的读写能力及其指导·····	(73)
	一年级小学生的读书和指导·····	(74)
	“写反字”的问题·····	(75)

	一年级小学生的作文能力·····	(76)
	算术的早期指导有没有必要? ·····	(77)
四	思维的特点·····	(79)
	未分化的心理状态·····	(79)
	“太阳公公有脸” ·····	(80)
	量随着形状的变化而变化·····	(82)
	不理解 $2 + 3 =$ ·····	(84)
第五章	有问题的孩子 ·····	(86)
一	不适应班级生活的孩子·····	(86)
	不合群的孩子·····	(86)
	粗暴的孩子·····	(89)
	邋邋遢遢、好忘东西的孩子·····	(91)
	任性的孩子·····	(92)
二	要正确地理解孩子·····	(95)
	影响早期指导的因素·····	(95)
	早期发现, 早期教育·····	(96)
第六章	父母的任务 ·····	(97)
一	向教育妈妈的转变·····	(98)
	从慈祥的母亲到“坏妈妈” ·····	(98)
	“教育妈妈”的角色·····	(99)
	“教育妈妈”带来的后果·····	(100)
二	创造性的培养·····	(103)
	还没养成基本生活习惯的一年级小学生·····	(103)
	要耐心, 不要急躁·····	(104)

首先要完成教养员的任务·····	(105)
孩子是父母的镜子·····	(107)
做孩子的榜样·····	(108)
生搬教条的父母·····	(109)
要尊重个性·····	(110)

二年级小学生心理

第一章 二年级小学生时代·····	(113)
一 第一次升级·····	(113)
做上级生的自豪·····	(113)
班级的重编及其利弊·····	(113)
二 作为活动家的二年级小学生·····	(115)
身体的发展·····	(115)
灵巧性的发展·····	(117)
淘气精·····	(118)
活动和事故·····	(119)
安全教育·····	(120)
三 集团时代的黎明·····	(121)
从大人转向伙伴·····	(121)
集团游戏·····	(122)
男孩子和女孩子·····	(124)
四 对游戏集团的指导·····	(125)

五	道德性的发展和同大人的关系·····	(128)
	疏远大人·····	(128)
	好事和坏事·····	(129)
	对责难的辩驳·····	(131)
	和大人的关系·····	(133)
第二章	对事物的认识·····	(134)
一	二年级小学生认识事物的特点·····	(134)
	认识方法改变的时期·····	(134)
	直观思维·····	(136)
二	对“自己”的认识·····	(139)
	“自己”在学校和在家庭·····	(139)
	日常生活·····	(140)
	心里不喜欢的事·····	(142)
	我的自我介绍·····	(143)
三	孩子的期待和愿望·····	(145)
	对老师的希望·····	(145)
	喜欢什么样的奖励·····	(146)
	好的奖励方法·····	(148)
四	对金钱的态度·····	(150)
	一次事件·····	(150)
	孩子心目中的钱·····	(150)
五	孩子的向往·····	(153)
	最想干的事·····	(153)
	长大了想做什么人·····	(154)

	二年级学生尊敬的人·····	(155)
六	对自然和社会的认识·····	(156)
	太阳晚上在哪里·····	(156)
	劳动是干什么·····	(156)
第三章	打 架·····	(159)
一	什么是打架·····	(159)
	打架是儿童自我坚持·····	(159)
	打架的原因·····	(160)
二	二年级儿童打架的特点·····	(161)
	打架的原因和次数·····	(161)
	打架的对象·····	(163)
	打架的类型和地点·····	(164)
三	兄弟打架·····	(166)
	兄弟关系·····	(166)
	兄弟打架的原因·····	(167)
	兄弟打架的发展变化·····	(169)
四	怎样对待打架·····	(170)
	打架的效用·····	(170)
	怎样处理二年级小学生的打架·····	(172)
第四章	私塾和学习·····	(175)
一	私塾的实况·····	(175)
	私塾热·····	(175)
	在私塾学习什么·····	(179)
	上私塾里的天数·····	(181)

二	二年级小学生和私塾·····	(182)
	进私塾的人数和日数·····	(182)
	进私塾快乐吗? ·····	(183)
三	家长对私塾的态度·····	(184)
	送孩子进私塾的理由·····	(184)
	父母是否愿意送孩子进私塾·····	(186)
四	学习塾类型及其选择·····	(188)
	学习塾的目标·····	(188)
	私塾类型和儿童·····	(189)
五	怎样发挥私塾的作用·····	(191)
	意志、训练和健康·····	(191)
	私塾的老师和伙伴·····	(193)
六	二年级小学生的学习·····	(194)
	对学习的想法和父母的态度·····	(194)
	关于阅读·····	(195)
	正确的笔顺指导·····	(197)
	关于小九九的指导·····	(198)
	唤起孩子们的兴趣·····	(198)
第五章	二年级小学生的问题行为·····	(200)
一	真正的小学生·····	(200)
	二年级小学生的剖面图·····	(200)
	二年级小学生的问题行为·····	(201)
二	不爱学习·····	(202)
	学习和游戏的统一·····	(202)

	不爱学习的原因和指导方法·····	(204)
三	不爱上学·····	(206)
	心理的病和身体的病·····	(206)
	不爱上学的原因·····	(207)
	怎样指导不爱上学的孩子·····	(209)
	在学校不开口的孩子·····	(210)
四	问题行为和家庭·····	(211)
	关于K子的事例·····	(211)
	防止问题行为的家庭教育·····	(212)
第六章	从父母转向朋友·····	(215)
一	进入二年级以后·····	(215)
	一封母亲的来信·····	(215)
	母子关系的变化·····	(217)
	教师的影响·····	(217)
	以哥哥姐姐自居·····	(220)
二	追求伙伴·····	(222)
	校外的朋友·····	(222)
	校内的朋友·····	(223)
	班级里受欢迎的和人不喜欢的人·····	(225)
	对交友关系的理解·····	(227)
	不会交朋友的孩子·····	(229)
三	父母的职责·····	(231)

三年级小学生心理

第一章	三年级小学生的一天生活 ·····	(233)
一	三年级小学生的生活·····	(233)
二	游戏的种类·····	(239)
三	帮助做哪些家务·····	(243)
四	三年级小学生的一天生活·····	(246)
第二章	三年级小学生的理想和向往 ·····	(247)
一	将来的生活·····	(247)
二	将来的职业·····	(250)
三	从作文里看到的将来形象·····	(255)
第三章	尊敬的人和喜欢的人 ·····	(259)
一	尊敬的人·····	(259)
二	喜欢的人·····	(261)
三	新的父母形象和教师形象·····	(263)
四	反映在作文中的父母形象·····	(265)
第四章	思维特点——万物有灵论的残余 ·····	(268)
一	调查的目的和方法·····	(268)
二	调查的结果和分析·····	(269)
三	总结·····	(282)
第五章	家庭学习 ·····	(283)
一	在调查中看到的学习习惯·····	(283)

二	从作文里看到的学习状况·····	(289)
三	通过调查和作文发现的问题·····	(293)
四	学校、家庭、私塾·····	(294)
第六章	在班级里的孩子·····	(296)
一	孩子心目中的班级形象·····	(296)
二	复式教学班级·····	(313)
三	低年级的班级·····	(317)
第七章	电视和孩子·····	(321)
一	收看时间·····	(321)
二	收看内容·····	(324)
三	电视节目和孩子·····	(329)
第八章	孩子的烦恼·····	(330)
一	烦恼的内容·····	(330)
二	父母和教师对孩子的理解·····	(338)
三	对学习后进学生的指导·····	(340)
第九章	三年级小学生的特征·····	(344)
一	对三年级小学生的教育体验·····	(344)
二	三年级班主任的亲身体验·····	(347)
三	通过调查和作文看到的三年级小学生特征 ·····	(351)