

轻松应试

EasyTest

大学英语 CET 6

New Concept 一套全新理念的应试辅导书

按图索骥 角解阅读

六级阅读技巧与训练

策划/穆毅 主编/茅风华

基本功速成 抛开语法句式、篇章结构分析，以**路标**引导阅读，以抓命题者思路、掌握文章中心、发现重要细节。

应试技巧训练 理性分析研究命题规律、预测考点；总结选项与干扰项特征，提高答题准确性，做对会做的，猜对不会的。

全真模拟训练 精选120篇全真模拟试题，按命题者思路选择出题点、编选干扰项，在实践中体验技巧、在练习中运用技巧。

FOLLOW ME
风华英语

W 世界图书出版公司

FOLLOW
ME 风华英语

大学英语六级考试

按图索骥 解 阅读

总策划 风华英语
主 编 茅风华
副主编 赵志刚 朱姝婷
编 委 李冬梅 但唐仁
郭 晶 李 欣 张 睿

世界图书出版公司

1/319.4/712



前言

人人都知道阅读理解是大学英语考试中最重要的一部分：阅读理解占四、六级考试总分的40%，每道阅读题分值为2分，往往因一念之差，选错一题，就会痛失2分。对于广大考生而言，阅读理解部分完成的好坏关系到四、六级考试的成败，阅读理解过关等于四、六级考试轻松了一大半。

但考生在阅读理解部分的成绩却往往不佳，通常情况下，阅读理解分数达到20-25分的考生比较多，但超过35分的考生非常少。为了得到一个好成绩，广大考生大量背诵篇章，拼命做题，外加分析、总结，虽长期不懈地努力，却收效甚微。

为什么？

原因有三：

- 1、部分考生读不懂文章，对复杂句——尤其是长句、多义词及难词理解有误，导致做不出题。
- 2、还有的考生文章读得懂，但抓不住重点，不知到文章的什么地方去找答案，他们常常抱怨时间不够，来不及答题。
- 3、有些考生可以读懂文章，也知道答案在文章中所处位置，但由于受到陷阱题的蒙蔽而犯错误，事后会觉得很冤枉。

怎么办？

1. 加强阅读基本功

阅读的基本功是取得阅读高分的重要保证，但这需要从长计议，非短期所能奏效。中国大学英语教学体制是中国考生阅读理解能力低的主要原因。几乎所有到美国读书的中国学生都会感觉到自己的阅读能力明显不足。因为在美国，每次课后阅读作业通常长达数十页或数百页的文章，很多人感到非常不适应，多年来在中国练就的高超语法水平（如虚拟语气有多少种特例等）却无用武之处。

本书反其道而行之，抛开语法句法，抛开篇章结构分析、难句分析，提出“路标”的概念，以“路标”导引阅读，从而抓住文章的中心、理解文意。罗素等哲学家早就提出“语言是思想的载体”，甚至进而成为“句子（或命题）是思想的载体”，也就是说语言、文章、句子都是为思想服务的，阅读理解的关键就是理解思想。路标是作者引导理解自己思想的关键词，抓住路标、在路标的导引下理解文

章思想，才是触及了理解的核心——思想；“路标”作用就在于引导读者走出由难词难句组成的迷踪树林，以更广阔的视野“一揽众山小”。

2. 学习应试技巧

技巧的实质就是反命题，技巧的运用过程就是命题与反命题的较量过程。在某种意义上命题和小时候玩的捉迷藏很相似，每一道题目都是经命题者精心设计的，每道题的四个选项中，作为答案的选项是解，其余几个选项都是干扰项。所谓干扰项就是非常有诱惑力的选项，你特别容易去选，但却是错误的。而反命题就是利用多种技巧、机智地躲避陷阱。

所谓技巧是通过对标准化命题特点的理性分析、研究命题出题套路。在掌握出题规律的基础上，预测题目，或在对题目理解不全面的情况下，抓住四、六级阅读标准化命题的致命弱点，最大概率地求解。甚至只看选项，不看文章便可选对答案。本书除了提供“路标”帮助考生们从思维上战胜阅读，还力求提供多种应试技巧、题型思路，以帮助同学们利用命题规律和解的特征提高答题命中率，轻松战胜考试。

3. 练习、练习、再练习

考试的目的是测试能力，这却永远是 Mission Impossible III，科学可靠的测试手段是古今中外所有教学研究家毕生追求的终极目的，其原因就在于：从未有一种测试能真正做到科学可靠。大学英语水平测试也不例外，题型特点，岂止此矣！对付它根本不需要什么高深的理论引导，几位高分得主（包括迄今仍独一无二的、获得四级和六级两个100分的曹清燕同学）在被问及考试诀窍时，都引用了一句古人言：“无他，惟手熟耳。”

六级考试有严格的限时，如果手不熟，对“路标”再敏感、对解题思路研究得再精深、对答案特征分析得再彻底，恐怕也做不完所有的题。只有手熟后，才能在做题时达到心领神会、手到擒来的效果，甚至能手比脑快！要手熟就得在学习了方法的基础上，练习、练习、再练习！本书精选了100篇文章供读者练习，不但给出了详细的解析，而且还附有难句详解和参考译文，使读者能及时解决所遇到的困难。但同学们切记，不要背题押题，对于题目，不论你是做对了，还是答错了，这些都不重要，重要的是一定要弄清楚笔记中讲授的灵魂——命题原则、解题思路。一道题做完了，就可以忘了它，但解题思路和方法却不可忘记，这些东西有永久价值，周而复始，不断往复。只要你参加英语考试就会用到它。不论是对于国内中、高级英语水平考试（四级、六级、考研），还是出国英语考试（TOEFL、GRE、GMAT等），本书所讲技巧都是适合的。就像我们每个人都要谈恋爱一样，从古至今，不知有多少人谈了多少次，对于我们每一个人而言，自己的那一次从历史的角度来看只不过是又一次重复而已。

由于时间有限，疏漏之处在所难免，欢迎指正。

编者

2003年9月

目录

大学英语六级考试 按图索骥解阅读

第一章	阅读解题路线图	1
第1节	大纲要求	1
第2节	试题特点	2
第3节	解题路线分析	4
第4节	三步解题路线总图	6
第二章	五大考点路标	8
第1节	主题句	8
	一、主题句在首段	8
	二、主题句在段尾	10
	三、主题句在段中或文章中	11
第2节	转折与强对比	13
第3节	因果与条件关系	15
第4节	例证	18
第5节	特殊标点引主题	19
第三章	五大题型及对策	21
第1节	主旨题	21
	一、题型特点	21
	二、解题思路	22
	1、找主题句	22
	2、找段落大意	22
	三、变体及解法	25
	1、问标题	25
	2、问写作目的	26
	四、干扰项特征	28

	1、局部信息	28
	2、概括范围过宽	28
	3、无关信息	28
第2节	细节题	29
	一、题型特点	29
	二、解题思路	30
	三、细节题干扰项特征	34
第3节	推理题	37
	一、暗示推理题	37
	二、推论题	38
第4节	词义题	40
	一、上下文是关键	41
	1、同义关系	41
	2、反义关系	43
	二、利用逻辑	45
	三、借助构词法	46
	1、常用的前缀	46
	2、常用的后缀	48
	四、词义题的变体——指代题	50
	1、一句话内部指代	50
	2、两句话间指代	51
第5节	对观点态度题型的分析	52
第四章	两大救命绝招	56
第1节	从命题破绽入手	56
第2节	从选项规律入手	61
第五章	精选阅读 100 篇	65
	Test 1	65
	Test 2	77
	Test 3	90

Test 4	101
Test 5	113
Test 6	125
Test 7	136
Test 8	148
Test 9	160
Test 10	171
Test 11	183
Test 12	194
Test 13	207
Test 14	218
Test 15	229
Test 16	241
Test 17	252
Test 18	265
Test 19	277
Test 20	289
Test 21	300
Test 22	313
Test 23	325
Test 24	337
Test 25	349

第一章

阅读解题路线图



1

你我都知，阅读理解能力是CET考试的关键。最新《大学英语教学大纲(修订本)》对教学目标做了更加明确的阐述：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能以英语为工具交流信息。



第1节 大纲要求

阅读理解是六级考试中的重点。《大纲》对六级水平的学生所应具备的阅读能力要求为：“掌握较高的阅读技能，能顺利阅读并正确理解语言难度较高、题材广泛的一般性文章，掌握中心大意，理解有关的事实和细节；能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括。了解作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟70个单词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟120词。六级考试阅读理解的难度比四级考试有大幅度的提高。首先是文章内容更加深奥、抽象，生词也有所增多，有时阅读材料的方向还可能比较生僻。最后是题目难度加大，直接可以从文章中找到具体答案的事实细节题非常少，多数题都需经过推断、综合来回答。

经过对历年六级考试真题的分析可以得出结论，六级阅读理解题大体上有两类：一类是直接题，比较单一易做，往往从字面就可理解意思，或直接从文章中找到答案。这类题在六级题中占的比重较小。另一类是间接题，必须经过思索推敲，或推理判断，或概括总结，或分析引申才能找到答案。这类间接题在六级题中占多数，也可以说，这是四、六级阅读理解的级差之一。

对历年六级考试真题的分析得出另一个结论，阅读理解部分主要测试以下几种能力：

1. 既能理解个别句子的意义，也能理解上下文的逻辑关系。
2. 既能理解字面的意思，也能理解隐含意思。
3. 既能理解事实和细节，也能理解所读材料的主旨和大意。
4. 能就文章的内容进行判断、推理和信息转换。

阅读理解全题40分，如果连同新题型阅读简单回答案10分，恰好占全卷总

分的一半。真可谓举足轻重。从这一意义上说,阅读理解得分的高低,直接影响考生的六级考试的通过与否。因此,必须对本部分给予足够的重视。

我们说,阅读理解之所以难,一是受时间的限制,35分钟要读完读懂1400个词汇的3~4篇文章,并答好20题,不容拖延;二是受词汇、某些长、难句结构以及背景知识等的困扰,一时无法摆脱;三是所读文章体裁多变,出处各异,文字风格不同。我们的阅读方法也应该随着阅读重点的转移而有所变化。正是这三条形成了阅读理解的难度。要提高阅读理解能力,除了平时多读、多看、多练之外,还必须逐步培养自己善解篇章结构的能力,看看作者如何遣词造句,谋篇布局;看看作者怎样运用连接手段组句成段,连段成文,从而“吃透”、“吃准”整篇文章的意思。只有这样,我们才能说具备了一定的阅读理解的能力。

上述阅读技能的培养必须建立在一定的阅读总量基础上,所谓“熟能生巧”是此道理。当然,就像对阅读量和阅读速度有一定的量化标准一样,对于基本阅读技能的量化要通过考试手段加以体现。

阅读理解的测试包括理解的准确度和速度两方面。根据《大学英语考试大纲》的要求,总阅读量不超过1400个单词。每篇短文后有若干个问题。考生应根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。这些文章题材广泛,包括科技、社会、文化等方面。所涉及的背景知识一般为学生所理解。文章体裁多样,包括叙述文、说明文、议论文等。文章语言的难度以教学大纲为准。其中无法猜测而又影响理解的关键词,如超出六级词汇表范围,一般用汉语注出。在有限的时间内做到速度和准确度的和谐统一必须具备相应的语言基础和阅读技能。



第2节 试题特点

纵观大学英语六级考试历年试题,可以发现它的阅读理解部分有如下几个特点

1. 题材多样化

阅读理解中的文章大致牵涉两大类:一类是人文社会方面的,以社会方面的为主,如文化、历史、婚姻、家庭、教育、交通、住房、环境、能源及其他社会现象。阅读这类文章的关键是抓住作者所支持或反对的观点,以及作者对文中所述人文社会现象的态度。另一类是科技方面的,如动植物、地质、海洋、遗传、语言、空间、医学、空间技术及其他最新科技理论与成果。阅读这类文章的关键是抓住作者论述的中心以及作者对于理论或成果的优劣评判。上述两类内容在同一份试卷中通常以科技为主。以1997年1月六级的阅读理解部分为例,第一篇和第二篇分别论述计算机和核能,属于科技方面,而第三篇为说明文,说明衣着对人

的影响和作用,第四篇论述妇女和黑人怎样在职业生涯中取得成功的问题,都属于人文社会方面。而2001年1月六级考试有三篇文章是与科技有关的:第一篇是有关鸟类中存在着“半睡眠”机制的,第二篇是有关触摸治疗的,第三篇是有关自动汽车的车道的。

3

2. 体裁说明和议论为主

六级考试大纲规定阅读理解部分的文章“体裁可多样化,包括记叙文、说明文、议论文等”。但从历年试题中可以看出,纯粹的记叙文很少出现,说明文与议论文占绝大多数。以1998年1月六级阅读理解的文章为例:第一、二篇为说明文,第三篇和第四篇为议论文。它们的特点是:对社会、自然、思维等现象理论进行解释或论观点,逻辑性强,较抽象,信息多,脉络复杂。针对其不同体裁,通读时应该关注不同的考点:对于说明文而言,注意重要数据和事实;对于议论文而言,注意作者的结论和观点,以及作者对其他观点的态度。

历年大学英语六级考试试题分析表 (1998.1-2003.6)

■ 阅读理解

题材分布表

阅读理解	1998.1	1998.6	1999.1	1999.6	2000.1	2000.6	2001.1	2001.6	2002.1	2002.6	2003.1	2003.6
社会	1		1		1	1	1	2	2	2	3	1
科技		1		1		2	2	1	1			2
文化		1			1			1	1	1		
经济	2		1		2	1					1	
教育		1	1	1			1					1
生态教育		1		1						1		
医学												
生物	1			1								
天文			1									
管理												
物理												

题型分布表

阅读理解	1998.1	1998.6	1999.1	1999.6	2000.1	2000.6	2001.1	2001.6	2002.1	2002.6	2003.1	2003.6
细节题	7	6	12	11	8	3	10	5	9	6	5	8
推理题	6	8	1	1	4	6	8	15	7	8	6	6
归纳题	2	2	3	3	4	8				2	1	4
主旨题	1		3	2		1	1		3	3	5	1
词义题	2	1		1	2	1	1		1	1		1
句意题	2	1	1	2		1					2	
态度题			1		1						1	
是非题		2			1							

3. 句式结构复杂

六级考试大纲规定：文章的语言难度中等，无法猜测而又影响理解的关键词，如超出教学大纲词汇表六级的范围，用汉语注明词义。这样，出题者在词汇难度方面就没有太多的发挥余地。事实上，从1996年6月六级考试阅读文章来看，绝大部分词都是大纲中有的，少数超纲词汇也有中文注释，即使个别词未加注释，也不会影响对文章的理解。因此，出题者就只能在句子难度方面做文章，通过增加句子长度和使用复杂句来达到这一目的。例如上面1996年6月六级考试的阅读理解：第一篇文章共有371个单词，但总共才13个句子，平均句长为28.5个词，最长的两句有45个词。简而言之，多重复合句、多重并列句、被动句、插入成分、分隔句、省略句、倒装句、双重否定句被广泛使用，给阅读增加了难度。



第3节 解题路线分析

看了上面的大纲分析，相信我们已经不必再强调阅读的重要性了，那么，怎样才能提高阅读能力呢？

一、打好语言基础是提高阅读能力的根本保证

这里所说的“打好语言基础”，首先要求学生熟练掌握大纲所规定的词汇量，约5500个左右。掌握必要的构词法知识，词汇量就能迅速扩大。牢固掌握好必需

的语法结构知识,并能熟练运用。在遇到长句难句时,就能借助语法分析来理解其意义。足够的词汇量和语法结构知识是扎扎实实地打好语言基础的前提,缺一不可。

二、大量阅读是提高阅读能力的必由之路

语言学习实践证明,只有通过大量阅读才能提高阅读速度,增强语感。根据大纲要求,学生在两年时间内(Band 1-6)要读完大约30万词量的材料,甚至更多一些。只有通过大量阅读,才有可能出现阅读能力上从量变到质变的飞跃。

三、掌握正确的阅读方法是提高阅读能力的有效手段

对于六级阅读考题,用传统的从头至尾逐词阅读法是行不通的,这样不但速度慢,而且准确率低,抓不住重点。加之近年来六级考试的问题涉及具体细节的较多,传统阅读法就更显效率低下。为此,很多老师和同学们在实践中摸索出了多种阅读法,目前较多采用的有:

1. 多数考生在阅读时喜欢采用下面传统的“三部曲”:读文章、做题目、有拿不准的地方再回头读文章,有时还可能重复循环下去。这种方法对了解文章主题有好处,准确率较高,缺点是速度慢,效率很低,有时间不够之虞。

2. 先浏览题,记住大致考点,再读文章,划下重点位置,最后做题,一气呵成。这种方法的可取性在于“有的放矢”,节省时间,但是在不了解文章结构、主题及细节的情况下,对问题的理解、记忆和查找都有困难,可能反而节约不了时间。

3. 直接从问题入手,边读题边“带着问题找原句”在前面文章中寻找答案。采用这种方法解题的关键要把问题读懂,如果是细节题,阅读时也要相应仔细一些。如果是推断题,不能主观臆测,也不能望文生义,要根据上下文揣摩作者的意思,要充分利用自己的知识结构,即已有的知识。但这种解题法要求学生有较强的短时记忆力,还得能迅速读懂文章中句子大意,尤其碰上出题次序与文章叙述次序不一致时,可能会出现两头都落空的情况

4. 不读文章,径直做题。本法适用于“狗急跳墙”时,即完全没有时间之时,或对文章内容非常熟悉之时。

通过上面的分析,我们发现无论哪种阅读次序都各有利弊,需要根据各人情况和试题情况,灵活选择。



第4节 三步解题路线总图

看到前面的分析,可能有人要失去耐心了:“这么复杂,难道就没有简单点的方法吗?”

有!否则本书就不叫“轻松应试”丛书了,把复杂的考试简单化,再把复杂的解题法简单化,这就是“轻松应试”丛书的目的,这儿我们推荐一种“三步解题”路线:

第一步:速读原文做路标

第二步:明确题型找考点

第三步:重叠原文定答案

第一步:——— 速读原文做路标

先速读文章,注意读首段、各段首句和全文末句,把握全文大意;同时扫描标志词、圈划标志词附近的关键实词,将考点一网打尽。

在速读的过程中,一定要注意做路标,掌握它们有助于把握作者的思路,抓住文章的脉络,预见文章的发展方向。现将常见的信号词分类简述如下:

表示“转折”的有: although, as a matter of fact, but, either...or..., even if, however, in spite of, in stead of, nevertheless, on the other hand, rather, still, yet, while等。

表示“因果关系的”有: as result, because, because of, due to, on account of, since, as a consequence, as a result, consequently, so, so as to, so that, therefore等。

表示“条件”的有: if, provided that, while, without, unless, until等。

表示“例子”的有: examples, for example, kinds, others, several, some, such as, the following types/ways等。

以上信号词的分类的解释将在下一章详细说明。

第二步:——— 明确题型找考点

速读完文章看考题时,首先要分清考题的题型。题型特征与标志将在第三章详述。分清题型后即可根据不同的题型寻找答案:

对于主旨题和宏观性的推理题,直接根据速读后的印象选择答案,不要再回

读文章，以免浪费时间并产生犹豫。第一印象往往是正确的，再回读后就容易受细节的影响而产生歧义。具体解题法在第三章。

对于细节题、词汇题及涉及细节的推理题，则要根据题干或选项中的线索（主要是关键词）回原文定位，仔细阅读相关句，选出正确答案。这时就要充分利用速读阶段在原文上的圈划标志——即路标，快速定位。而回读的内容则不需要全，也不必多，只读相关句子就行，因为我们已经掌握了全文大意，又通过考点定位了句子，只要读这句话就行，其它的句子因为不在考点上，不必读，读了也会干扰思路，影响选择答案的坚定性。具体解题法见第三章。

对于态度性问题，尤其要注意文章中所使用的表达赞成、反对或中立；喜好、厌恶或无所谓；有时作者的态度是非常隐蔽的，整个文章都难以找出表示作者态度的是与非的词语。使情况更复杂的是，作者会引用他人的观点来论证其观点。考生不可混淆这两部分，必须从全文着手，而不是几个表示感情的词语来做出判断。具体解题方法见第三章。

第三步：——重叠原文定答案

在根据题型，找到考点的情况下，就可以通过与原文的重叠，找出正确答案。这时要注意出题者的几个惯用伎俩，如“简化语言、正话反说”等，这将在第五章详细说明。

最后对于一些难题偏题、实在找不出答案的题，不要再回原文去找了，考试是讲究时间的，这时在对文章大意把握的基础上，用我们的三大救命绝招，直接猜答案吧。

在下面几章中，我们将详细展开描述这几个步骤。

第二章 五大考点路标



尽管六级阅读题的形式多种多样,千变万化,但可谓万变不离其宗,它们都有一定的规律性,它完全体现测试法的理论,表现在命题上便是依据一定的命题原则进行题目设计。我们将这种规律归纳总结成以下八条原则,就是最典型的8个出题规则。如果同学们能利用这些考点为做题时的“路标”,就可望迅速找到正确答案。有些同学做题很快,根本原因之一就在于他对考点非常敏感,见到“路标”就能预见到考题,甚至未见考题已知答案。说读完文章后就能预测出后边会考哪些题是有点言过其实,但对深谙出题套路的人来说,一篇文章速读过之后,多数考题尽在预料之中确实是可能的。



第1节 主题句

主题句是最重要的考点标志,文章主旨就来自于主题句。主题句表达中心思想,其他句子均围绕其展开说明或议论。在六级考试中阅读题要比四级考试中的阅读题难得多,在四级考试中,主题句很容易在段首、段尾或段中找到,但六级阅读中,主题句虽然也分布在段首、段尾或段中,但有些主题句要通过考生的判断才能找出来。主题句通常以判断句的形式出现,在文章中的位置为:

一、主题句在首段

许多文章开门见山,一开始就摆出要说明的主要对象或要论述的主要观点。接下去的句子和段落都说明或论述它。主题句的特点是概括性强,结构比较简单。

实例1 (2003.1 Passage 1)

Bill Gates, the billionaire Microsoft chairman without a single earned university degree, is by his success raising new doubts about the worth of the business world's favorite academic title: the MBA (Master of Business Administration).

问题 25: What is the passage mainly about?

- A) Why there is an increased enrollment in MBA programs.
- B) The necessity of reforming MBA programs in business schools.
- C) Doubts about the worth of holding an MBA degree.
- D) A debate held recently on university campuses.

解析: 文章的第一句就是全文的主题句: 比尔·盖茨没有大学学位, 他的成功对商业社会最受欢迎的头衔——MBA 提出了质疑。正确答案为 C。

实例 2

According to a survey, which was based on the responses of over 188,000 students, today's traditional-age college freshmen are "more materialistic and less altruistic (利他主义的)" than at any time in the 17 years of the poll.

Not surprising in these hard times, the student's major objective "is to be financially well off. Less important than ever is developing a meaningful philosophy of life." It follows then that today the most popular course is not literature or history but accounting.

Interest in teaching, social service and the "altruistic" fields is at a low. On the other hand, enrollment in business programs, engineering and computer science is way up.

That's no surprise either. A friend of mine (a sales representative for a chemical company) was making twice the salary of her college instructors her first year on the job—even before she completed her two-year associate degree.

While it's true that we all need a career, it is equally true that our civilization has accumulated an incredible amount of knowledge in fields far removed from our own and that we are better for our understanding of these other contributions—be they scientific or artistic. It is equally true that, in studying the diverse wisdom of others, we learn how to think. More important, perhaps, education teaches us to see the connections between things, as well as to see beyond our immediate needs.

Weekly we read of unions who went on strike for higher wages, only to drive their employer out of business. No company; no job. How shortsighted in the long run!

But the most important argument for a broad education is that in studying the accumulated wisdom of the ages, we improve our moral sense. I saw a cartoon recently, which shows a group of businessmen looking puzzled as they sit around a conference table; one of them is talking on the intercom (对讲机): "Miss Baxter," he says, "Should you please send in someone who can distinguish right from wrong?"

From the long-term point of view, that's what education really ought to be about.

解析: 这段 passage 的首段第一句就是: 根据一项基于 18 万 8 千多学生的调查, 今天大学新生比 17 年以来任何时候的民意调查所反映的大学新生“更注意实用, 更为利己”。这就是文章的主题句, 后面的段落以“学生学习目的的改变、学习举的改变、事例”等支撑该主题, 最后再引出作者的结论——教育的意义。

当文章首句为概括性很强的陈述句, 对某一现象或观点进行了总结性的归