

Афоризмы и мысли

Педагогика

для

ВСЕХ

Минск
«Народная
асвета»
1984

Педагогика для ВСЕХ

Афоризмы
и мысли

Глава 4

Глава 3

Глава 2

Глава 1



Афоризмы и мысли

**Педагогика
для
ВСЕХ**

Минск
«Народная
асвета»
1984

ББК 74.00
Ч-57

Рецензент
В. Д. Путилин, канд. пед. наук

Составитель В. В. Чечет

В. В. Чечет

Ч-57 Педагогика для всех: Афоризмы и мысли
/[Сост. В. В. Чечет].— Мн.: Нар. асвета, 1984.—
191 с., ил.
50 к.

Приводятся высказывания классиков марксизма-ленинизма, педагогов, общественных и политических деятелей, философов, писателей, поэтов, ученых об обучении и воспитании. Адресуется учителям, воспитателям, родителям и всем тем, кто занимается коммунистическим воспитанием подрастающего поколения.

4303000000—113
Ч М303[05]—84 146—84

ББК 74.00

©Издательство
«Народная асвета», 1984.

В последние годы издан ряд книг, в которых собраны мудрые мысли, касающиеся самых разных сторон жизни и деятельности людей. Среди таких изданий наиболее популярны книги В. В. Воронцова: «Симфония разума. Афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов» (М., 1976), «Служение музам. Афоризмы, изречения, высказывания отечественных и зарубежных авторов о литературе и искусстве» (М., 1978), «Чаша мудрости», «Могущество знания» (М., 1979). Вышли в свет также «Афоризмы. По иностранным источникам», составители Я. Берлин и П. Петров (М., 1978), «Слово о науке. Афоризмы, изречения, литературные цитаты», составители Е. С. Лихтенштейн (М., 1976) и др. В некоторых из названных изданий наряду с изречениями о многообразных областях человеческой деятельности в обобщенном виде приводятся афоризмы, связанные с воспитанием и образованием человека. Однако среди них, к сожалению, нет таких, в которых бы систематизировалось богатство педагогической мысли. Настоящей книгой мы и пытаемся в какой-то мере восполнить этот пробел.

Педагогическая отрасль человеческих знаний — одна из самых древних (воспитание возникло одновременно с зарождением человеческого общества). Длительное время теоретические знания, связанные с воспитанием, разрабатывались в недрах философии. В связи с этим немало ценных мыслей по вопросам воспитания содержалось в трудах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Эпикура и др. Некоторые из них мы здесь приводим. Много места отводится высказываниям классиков марксизма-ленинизма, разработавших основополагающие проблемы теории и прак-

тики коммунистического воспитания. Поэтому каждый параграф предваряют мысли и изречения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. Такое расположение обеспечивает им роль критериев пригодности афоризмов как древних, так и нынешних мыслителей и педагогов в формировании нового человека, дает читателю правильную ориентировку в решении насущных задач обучения и воспитания. (Все другие высказывания подаются в хронологическом порядке.) Большое место отводится афоризмам и мыслям чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592—1670). И это не случайно: педагогика как самостоятельная наука впервые была закреплена его фундаментальными трудами «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках», «Материнская школа» и др. Далее последовательно приводятся мысли и изречения тех, чьи имена вошли в историю педагогики,— Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева и др.

В книге излагаются высказывания русских революционеров-демократов А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского и других по вопросам обучения и воспитания, затем приводятся афоризмы и мысли выдающихся теоретиков и практиков коммунистического воспитания Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, М. И. Калинина, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского и др. Вниманию читателей также предлагаются суждения общественных и политических деятелей, ученых, писателей, поэтов по вопросам образования, обучения и воспитания. Педагогические афоризмы и мысли систематизированы по следующим главам: «Педагогика о воспитании человека» (глава I), «Обучение и его значение в развитии и воспитании личности» (глава II), «Воспитание как фактор коммунистического формирования личности» (глава III), «Педагоги — воспитатели. Семейное воспитание» (глава IV).

В первой главе содержатся афоризмы и мысли, раскрывающие значение педагогики в воспитании человека.

Здесь можно встретить высказывания о роли просвещения и образования в жизни людей, о формировании и воспитании человека как всесторонне развитой личности, об учете психологических особенностей детей, подростков и юношества в воспитательной работе. Педагогические афоризмы второй главы познакомят читателя с ролью учения и знания в жизни, расскажут о познавательных интересах, наклонностях и способностях человека, раскроют принципы, методы и средства обучения.

Самая обширная глава — третья. Она включает в себя афоризмы и мысли по теории и практике воспитания. В них раскрывается, в частности, роль воспитательной работы, ее цели, принципы, специфика, методы и средства. Приводятся изречения о советском патриотизме и социалистическом интернационализме, о коллективизме, школьном коллективе, его создании и воспитании, о формировании научного мировоззрения, вреде религии. Большое место отводится афоризмам о различных сторонах коммунистического воспитания: нравственном, трудовом, эстетическом и физическом. Заканчивается глава параграфом «О самовоспитании».

Афоризмы и мысли заключительной, четвертой, главы расскажут читателю о роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения, о педагогическом призвании, мастерстве, такте, авторитете, любви к детям. В последнем параграфе приводятся высказывания о семейном воспитании, о роли отца и матери в воспитании детей, о повышении педагогической культуры родителей. Многовековая мудрость и опыт, содержащиеся в афоризмах и мыслях, будут полезны педагогам и воспитателям, родителям и широкой общественности, всем тем, кто занимается воспитанием нового человека — духовно богатого, морально чистого, физически совершенного.

Глава 4

Глава 3

Глава 2

Глава 1

Сущность и задачи
педагогики 10
О просвещении
и образовании 14
Школа,
учебно-воспитательные
учреждения 17

Афоризмы и мысли



Педагогика

О ВОСПИТАНИИ

Человека

Всестороннее
развитие
личности **21**
Учет в воспитании
психологических
особенностей детей,
подростков,
юношества **24**

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

В политической деятельности социал-демократической партии всегда есть и будет известный элемент педагогики. В. И. ЛЕНИН

Задача новой педагогики — связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества... В. И. ЛЕНИН

Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания. **К. Д. Ушинский**

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. **К. Д. Ушинский**

Пока не будет у нас такой среды, в которой бы свободно, глубоко и широко, на основании науки, формировались педагогические убеждения, находящиеся в теснейшей связи вообще с философскими убеждениями, общественное образование наше будет лишено основания... **К. Д. Ушинский**

Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит

его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания.

К. Д. Ушинский

Педагогическая литература должна выражать, сохранять и делать для каждого доступными результаты педагогической практики, на основании которых только и возможно дальнейшее развитие общественного воспитания.

К. Д. Ушинский

В области педагогики, как и во всех других областях общественной мысли, Октябрьская революция произвела громадный сдвиг. Началась переоценка прежних ценностей, возникла масса очень важных новых идей, новых подходов к делу. Старая педагогика в прежнем своем виде стала невозможна.

Н. К. Крупская

Чтобы быть настоящим организатором наших ребят, надо овладеть советской педагогикой — педагогикой бесклассового социалистического общества, которая поможет ему лучше видеть пережитки старых, враждебных коммунизму взглядов и навыков в быту, в жизни и бороться с их влиянием на ребят, вовлекать самих ребят в эту борьбу, растить из них новых людей.

Н. К. Крупская

Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке.

Я. Корчак

Если педагогика захочет идти путем, проложенным медициной, она должна выработать воспитательную диагностику, основанную на понимании симптомов.

Я. Корчак

Социалистическая педагогика воспитывает не рабочего-раба, но рабочего-творца-строи-

теля, она является культурой активной деятельности, изобретательства и творчества; она настаивает на воспитании людей, которые бы умели сами судить и совершенствовать свой труд.

П. П. Блонский

Только социалистическая педагогика может быть психологической педагогикой.

П. П. Блонский

Существует глубокое противоречие между природой человека и буржуазным строем, уродующим человеческую личность, почему фактически и всякая буржуазная педагогика являлась насилием над естественным ростом ребенка.

П. П. Блонский

Настоящая педагогика — это та, которая повторяет педагогику нашего общества.

А. С. Макаренко

Педагогика — наука диалектическая, абсолютно не допускающая догмы.

А. С. Макаренко

Мы должны стремиться всех людей, всех детей воспитывать в наибольшем приближении к этому нашему коммунистическому идеалу. Вот откуда должна исходить наша практическая педагогика. Она должна исходить из наших политических нужд и при этом диалектически. Она должна исходить из нужд не только настоящего, а из нужд нашего социалистического строительства, из нужд коммунистического общества.

А. С. Макаренко

Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не

оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться. Вот это советская педагогика.

А. С. Макаренко

Надо, чтобы педагогика овладела средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда наш воспитанник встретит любые влияния вредные, даже самые мощные, они бы нивелировались и ликвидировались нашим влиянием.

А. С. Макаренко

Педагогика — это наука о росте человека, она обращена к становящемуся, развивающемуся, совершенствующемуся в человеке.

М. С. Шагинян

Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель — в неграмотную няньку, педагогика — в знахарство.

В. А. Сухомлинский

Педагогическая наука отстает в той мере, в какой она не исследует десятки и сотни зависимостей и взаимообусловленностей воздействий на личность. Она станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений.

В. А. Сухомлинский

Педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей.

В. А. Сухомлинский

О ПРОСВЕЩЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Для того чтобы преобразовать общечеловеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли труда, стала развитой и специфической рабочей силой, требуется определенное образование или воспитание...

К. МАРКС

Подобно тому как каждый учится писать и читать, точно так же и право писать и читать должен иметь каждый.

К. МАРКС

Все люди в равной мере имеют право на образование и должны пользоваться плодами науки.

Ф. ЭНГЕЛЬС

Мы в первую очередь выдвигаем самое широкое народное образование и воспитание. Оно создает почву для культуры...

В. И. ЛЕНИН

Но вы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием.

В. И. ЛЕНИН

...Чтобы управлять, нужно быть компетентным, нужно полностью и до точности знать все условия производства, нужно знать технику этого производства на ее современной высоте, нужно иметь известное научное образование.

В. И. ЛЕНИН

Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни.

В. И. ЛЕНИН

Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства. **Д. Дидро**

Образование — клад, труд — ключ к нему. **П. Буаст**

Лишь посредством образования человек такой, каковым он должен быть в качестве человека, оно является его второй природой, единственно лишь посредством которой он овладевает тем, чем он обладает от природы. **Г. Гегель**

Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему отечеству. **А. С. Грибоедов**

Невежество — это сумерки, там рыщет зло. Думайте об освещении улиц, пожалуйста; но думайте также, думайте прежде всего о просвещении умов. **В. Гюго**

С помощью просвещения становится на ноги всякий народ, от просвещения проистекает всякое благополучие. **Х. Абовян**

Просвещение имеет своей целью воспитание характера. **Г. Спенсер**

То, что в прежние времена делалось с помощью наследственности, векового обычая, преданий семейственных и народных,— теперь может быть достигаемо только с помощью образования. **Э. Ренан**

Одна из главнейших задач всего образования именно в том и состоит, чтобы вводить постоянно новые поколения в общее дело человечества в его бесконечном стремлении к абсолютному благу. **К. Д. Ушинский**

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны.
Н. Г. Чернышевский

Не довольно того, что просвещение приносит народу и благосостояние, и могущество: оно доставляет человеку такое душевное наслаждение, с которым ничто не может сравниться. Каждый образованный человек чувствует это и всегда скажет, что без образования жизнь его была бы очень скучна и жалка.
Н. Г. Чернышевский

Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания.
Л. Н. Толстой

Общее образование есть скрепление и осмысление той естественной связи, которая существует между отдельной личностью и человечеством.
Д. И. Писарев

Истинное лекарство от всех страданий это — увеличение деятельности ума, души, что достигается увеличением образования. **Гюйо**

Образованный человек видит разные стороны там, где человек темный не видит их, а видит лишь какую-нибудь одну и по ней судит о всех прочих.
Н. А. Рубакин

Образованным и интеллигентным человеком можно назвать лишь такого, кто насквозь таков и проявляет свою образованность и интеллигентность и в крупном, и в мелочах, в обыденщине и в течение всей своей жизни.
Н. А. Рубакин