



М. П. ЗАКОЖУРНИКОВА

Ф. Д. КОСТЕНКО

Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2



М. Л. Закожурникова,
Ф. Д. Костенко,
Н. С. Рождественский

РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебник для **2** класса

Издание одиннадцатое

*Утверждён
Министерством
просвещения
РСФСР*

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1979

4P(075)

3-19

ИБ № 3792

*Мария Леонидовна Закожурникова, Фина Дмитриевна Костенко,
Николай Сергеевич Рождественский*

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 2-го класса

Редактор *О. Г. Шикина*. Обложка художника *Г. И. Фишера*. Форзац художника
Б. Л. Ритмана. Рисунки художников *В. А. Бельшева, Л. Д. Гагаркиной*. Художественные
редакторы *И. Л. Волкова, М. Л. Фрам*. Технический редактор *Т. Н. Зыкина*.
Корректор *Н. И. Котельникова*.

Подписано к печати с диапозитивов 26.05.78г. 70 x 90^{1/16}. Бумага офсетная № 2. Печать офсетная.
Гарн. школьн. Условн. л. 15,21 + форзац 0,29. Уч.-изд. л. 8,81 + форзац 0,29. Цена 25 коп.
Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета
Совета Министров РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Набрано в ордена Трудового Красного Знамени Первой Образцовой типографии имени А. А. Жданова
Союзполиграфпрома при Государственном комитете Совета Министров СССР по делам изда-
тельств, полиграфии и книжной торговли, Москва, М-54, Валовая, 28.

Отпечатано в тип. «Фэлькиерфройндшафт Дрезден», ГДР

Gedruckt in der Deutschen Demokratischen Republik
bei GG Völkerfreundschaft Dresden

3 $\frac{60601-111}{103(03)-79}$ инф. письмо

Предложение.

Упражнение 1. Прочитайте. Сколько здесь предложений?

Прошло весёлое лето. Наступило первое сентября. Сегодня все дети нашей Родины идут в школу.

О чём говорится в первом предложении? О ком говорится в третьем предложении?

Спишите. Прочитайте написанное по слогам.

Упражнение 2. Прочитайте.

Здравствуй, наша школа! Здравствуй, светлый класс! Вновь звонок весёлый собирает нас.

Сколько предложений вы прочитали? Скажите, о чём говорится в третьем предложении, что говорится о звонке. Спишите.

земляника

Упражнение 3. Прочитайте. Делайте остановку после каждого предложения, выделяйте голосом вопросительные и восклицательные предложения.

Приятно вспомнить о лете воздух свежий как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песенка доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

Спишите. Ставьте нужные знаки. Какие приятные воспоминания сохранились у вас о лете, о лесе, о поле? Расскажите устно.

Упражнение 4. Прочитайте.

Володя и Таня летом жили в колхозе у бабушки. Там есть сад и огород. Таня на огороде полола грядки. Володя



поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. На кустах дети собирали гусениц.

Дети часто купались в реке. Они любили ходить за ягодами, за грибами. За лето Таня и Володя прочитали много книг. Как хорошо было в деревне!

ягода

Подберите из рассказа предложения к каждой картинке. Запишите их в том порядке, как расположены картинки.

Расскажите, где и как вы провели летние каникулы.

Названия предметов, действий, признаков.

Упражнение 5. Выпишите сначала слова, которые отвечают на вопрос кто?, потом — слова, отвечающие на вопрос что?

учитель, класс, товарищ, тетрадь, карандаш, дежурный, ученик, перо, октябрия, резинка, девочка, книжка, санитар, барабан, ягоды, цветы, мальчик, яблоки

яблоко

Поставьте над двусложными словами знак ударения.

● **Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?, обозначают предметы.**

Упражнение 6. Прочитайте. Спишите, поставьте знак ударения над трёхсложными, четырёхсложными словами.

Небо голубое. Лес. За лесом луг.

Озеро большое, камыши вокруг.

Золотятся всюду ровные поля.

Это ты, родная русская земля!

Подчеркните слова, обозначающие предметы.

Упражнение 7. Прочитайте.

Летом.

Ярко светит солнце. Дует тёплый ветерок. Ребята весело плещутся в реке. На берегу Миша играет с Жучкой. Собака ищет палку.

Ответьте на вопросы:

Кто плещется в реке? | Кто ищет палку?

Кто играет с Жучкой?

Спишите. Найдите слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос кто?, подчеркните одной чертой, а на вопрос что? — двумя чертами.

Упражнение 8. Прочитайте.

Миша с дедушкой часто удят рыбу. С вечера Миша копает червей для насадки. Рано утром он и дедушка идут на берег реки Оки. Рыба клюёт хорошо. Миша радуется.

Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Поставьте над ними знак ударения.



Упражнение 9. Прочитайте.

Юрий Алексеевич Гагарин первым облетел вокруг Земли на космическом корабле. Он благополучно вернулся на Землю. Мы гордимся тем, что первый в мире космонавт — наш советский лётчик. Он на весь мир прославил нашу Родину.

Родина

Допишите, отвечайте на вопросы по тексту.

Юрий Алексеевич Гагарин (что сделал?)

Он благополучно (что сделал?) ...
Советский лётчик (что сделал?) ...

Подчеркните слова, отвечающие на вопрос что сделал?

- Слова, отвечающие на вопросы что делает?
что делал? что сделал?, обозначают действие.

Упражнение 10. Спишите. Ставьте знак ударения над словами.

1. С раннего утра в колхозе кипит работа. 2. Грузовики везут с полей пшеницу. 3. Колхоз собрал урожай.

Подчеркните названия предметов одной чертой, названия действий — двумя чертами.

Упражнение 11. Прочитайте. Вставляйте пропущенные слова.

Сенокос.

Покрылся цветами ... (какой?) луг. Колхозники выехали косить траву. Зашумели ... (какие?) машины. Рядами ложилась ... (какая?) трава. Колхозницы сгребали ... (какое?) сено. Ребята помогали им.

Слова для справок: *зелёный, стальные, высокая, свежее.*

Спишите. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Назовите слово, которое указывает, о чём или о ком говорится в каждом предложении.

- Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предметов.

Упражнение 12. Прочитайте. Останавливайтесь и понижайте голос в конце каждого предложения.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет зелёная травка солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду ещё цветут пёстрые астры.

Спишите. Поставьте, где надо, точки.

Подчеркните слова, обозначающие предметы, одной чертой, действия — двумя чертами, признаки — волнистой линией.

Упражнение 13. Прочитайте загадки. Отгадайте.



Круглая, а не месяц, жёлтая, а не солнце, сладкая, а не сахар, с хвостом, а не мышь.

На грядке — длинный, зелёный, в бочке — жёлтый, солёный.

На какой вопрос отвечают выделенные слова?

Спишите. Выделенные слова разделите для переноса.

Родственные слова.

Упражнение 14. Спишите родственные слова рядами.

осина

берёза, берёзка, берёзовая (роща)
малина, малинник, малиновый (куст)
осина, осинка, осиновый (лист)

Подчеркните в родственных словах общую часть (корень).
Почему слова каждого ряда можно назвать родственными?

- **Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу, называются родственными.**

Упражнение 15. К данным словам подберите по вопросам родственные слова и запишите их.

берёза

берёза, (что?) ..., (какой?) ...
звонок, (какой?) ..., (что делает?) ...
дождь, (что?) ..., (какая?) ...

Слова для справок: *дождик, звонит, березняк, дождливая (осень), берёзовый, звонкий.*

овощи

Образец: *берёза, березняк, берёзовый.*

Подчеркните слова, обозначающие предметы, одной чертой, действия — двумя чертами, признаки — волнистой линией.

Упражнение 16. Прочитайте. В каждом из трёх предложений найдите родственные слова. Почему их следует считать родственными?

Спишите предложения. Подчеркните общую часть родственных слов.

помидор

1. Летом всё кругом зеленеет. Деревья стоят зелёные. Зелень полей радует глаз.

2. Мой брат лётчик. Сегодня лётный день. Брат летает далеко.

3. Осенью многие трудятся на огородах. Трудную задачу приятно решать. Труд не пропадёт даром.

Большая буква.

Упражнение 17. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Поставьте, где надо, точки.

огурец

На берегу Истры были колхозные огороды там росли помидоры, огурцы и другие овощи работала в ...городе бригада Алексея Степановича Щукина бригада работала хорошо и дружно она собрала хороший ур...жай ов...щей.

Почему некоторые слова в середине предложений написаны с большой буквы?

- **Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых мест, рек пишутся с большой буквы.**

Упражнение 18. Прочитайте.

В Советском Союзе много больших рек: Волга, Обь, Енисей, Нева, Лена, Иртыш. По рекам ходят большие пароходы. Они идут из Москвы в Ленинград, в Архангельск, в Астрахань, в Волгоград, в Ростов и другие города.

Из Москвы можно проехать на пароходе к Балтийскому морю, к Чёрному морю и к Белому морю, к Каспийскому морю и Азовскому морю.

Выпишите названия городов, морей, рек.

город

Города: ..., Моря: ... , Реки: ...,

Упражнение 19. Прочитайте.

Есть город на Волге. Это город-герой — Волгоград. Есть и другие города-герои: это Ленинград на реке Неве, Одесса и Севастополь на Чёрном море. Киев — город на реке Днепре, город Москва — на Москве-реке.

Выпишите названия городов-героев. Выпишите названия рек и моря, на которых стоят эти города, в таком порядке:

Города-герои: ...,

Реки: ..., Море:

Алфавит.

Упражнение 20. Повторите алфавит. Припомните названия букв и их порядок. Запишите:

Гласные:

Согласные:

Какие ещё есть буквы в алфавите?

Упражнение 21. Выпишите из упражнений 18 и 19 в алфавитном порядке все названия городов, а затем — названия рек.

Упражнение 22. Спишите слова, расположите их по алфавиту. Если с одной и той же буквы начинаются два или три слова, расположите их в алфавитном порядке по второй букве (*пенал, пила, посуда*).

топор

ножницы, пенал, долото, клещи, шило, топор, жнейка, велосипед, автомобиль, пила, карандаш, трактор, молоток, коньки, посуда

Подчеркните названия машин.

Мягкий знак как знак мягкости согласных.

Упражнение 23. Прочитайте.

Рыбная ловля.

Встаньте пораньше. Надо накопать червей побольше и бежать к пруду. Наденьте червяка на крючок. Закиньте удочку подальше в воду. Сядьте и ждите. Вот у Коли клюнул окунь.

Мальчик поймал пять окуньков и трёх ершей. Вкусная будет уха!

Назовите слова, в которых мягкость согласного обозначена ъ.

Назовите мягкие согласные звуки в этих словах.

Выпишите слова с ъ.

Подчеркните слова с ъ, которые нельзя переносить.

молоток

- **Мягкий знак обозначает на письме мягкость согласного звука. Мягкий знак при переносе слова не переносится на другую строку; надо переносить: *школь-ни-ки, учи-тель-ни-ца*.**

Упражнение 24. Спишите сначала слова, в которых мягкость согласных, стоящих перед другими согласными, обозначена, затем слова, в которых она не обозначена. В каких случаях мягкость согласных не обозначена?

письмо, горько, мальчик, печка, внучка, очки, пальто, ночной, борьба, ручка, ручной, возьму, стальной, звёздочка, деньки, деньги, окуньки, раньше, больше

картофель

Упражнение 25. Прочитайте.

Вот и осень наступила. На пришкольном участке с утра работали школьники. Мальчики носили в машину морковь. Девочки собирали картофель в мешки. Скоро будут убирать капусту. Хорошие овощи выросли на огороде.

Назовите слово, которое указывает, о ком или о чём говорится в каждом предложении. Что говорится об осени, об овощах, о школьниках, о мальчиках и девочках?

Прочитайте ещё раз. Закройте книгу и пишите текст, как запомнили.

капуста

Упражнение 26. Прочитайте слова.

раньше, здесь, теперь, очень, письмо, учить, льдина, возьми, зверь, рельсы, зверьки, лось

Назовите в словах согласные звуки, мягкость которых на письме обозначена ъ.

Спишите. Подчеркните слова с ъ в конце и в середине. Назовите слова, которые нельзя переносить, и объясните, почему их нельзя переносить.

Жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Упражнение 27. Составьте предложения из следующих слов.

Лесные жители.

В, живут, лесу, звери, разные
В, зайцы, густой, прячутся, траве
Рыжие, ищут, лисицы, добычу



Пушистые, на, прыгают, вершинах, белки, деревьев
В. лесной, бродит, чаще, медведь

лагерь

Подчеркните слова с *жи, ши, чу, шу, ча*.

Упражнение 28. Спишите. Вставьте пропущенные слоги *жи, ши, ча, шу*.

В лагере был уголок ...вой природы. В уголке ...ли белые мы... . Весело прыгали кроль...та. В клетке громко пели чи... .

За щавелем дети ходили в ро... . В реке водились ер... .

Упражнение 29. Спишите. Поставьте, где надо, точки. Допишите пропущенные буквы.

Широко раскинулось колхозное поле тихо плывут над золотым полем пуш...стые облака ветерок чуть шевелит листья деревьев ярко блещут лучи солнца стуч...т и трещ...т маш...ны они облегч...ют труд колхозников дружно трудятся на земле советские люди.

Над словами первого предложения поставьте знак ударения. Подчеркните названия действий предметов.



Упражнение 30. Прочитайте.

В тёмный лес дремучий
заглянула осень.

Сколько свежих шишек
у зелёных сосен!

(Е. Трутнева.)

Какой лес называется *дремучим*?
Что значит *В лес заглянула осень*?

Спишите стихотворение. Запомните его. Будете писать по памяти. Поставьте знак ударения над словами.

Упражнение 31. Прочитайте. Останавливайтесь после каждого предложения. Понижайте голос. Скажите эти предложения хором по рядам: первый ряд—первое предложение и т. д. Сколько предложений у вас получилось?

В школе много школьников — ленинских внучат песни
октябратские радостно звучат никто у нас не ленится
у нас в почёте труд ведь красненькую звёздочку лентяю
не дадут.

Спишите. Поставьте, где нужно, точки.

Что значит *У нас в почёте труд*? Как можно сказать иначе?

Ударение. Ударные и безударные гласные.



кру́жки



кружки́

Упражнение 32. Прочитайте. Отчётливо выделяйте ударные слоги.

Я горько плачу.
Тетрадь стоит две копейки.
Горы спускались к самому
морю.
Колхозники возвращались
с луга.

Я плачу деньги в кассу.
Дежурный стоит у доски.
Туристы жили у самой
горы.
Они уже косят луга.

Спишите. Поставьте над выделенными словами знак ударения.

Упражнение 33. Прочитайте.

**глубокие реки, у глубокой реки
у тёмного леса, тёмные леса
высокие горы, с крутой горы**

Составьте с этими словами предложения. Поставьте в выделенных словах знак ударения.

Упражнение 34. Из слов каждой строчки составьте предложения так, чтобы выделенное слово было первым.

реки, широки, и, наши, глубоки
реки, правый, берег, высокий, а, берег, левый, низкий
горы, под, облака, наши, поднимаются
с, видно, горы, далеко, высокой
хлеба, на, полях, густые, наших, растут
хлеба, наши, получают, хороший, колхозники, урожай

урожай

Над словами *реки, горы, хлеба* поставьте знак ударения.

Упражнение 35. Спишите предложения. Вставьте пропущенные слова. Поставьте над ними знак ударения по смыслу.

- | | | |
|--|--|-------|
| 1. Эти ... очень высоки. Около одной ... было много шишек. | | сосны |
| 2. На горах пасутся У каждого ... свой пастух. | | стада |
| 3. Под горой стоят Из ... вышел мальчик. | | дома |

Составьте (устно) предложения со словами *ре́ки, с рекí, поля́, с поля́, горы, с горы́*.

Упражнение 36. Прочитайте предложения попарно.

1. Шумят густые травы. На лугах много травы.
2. Растут хлеба. Хлеба много, хлеба хватит.

3. Вода в реке спала. Девочка долго спала.
4. Вдали виднелось село. За лесами солнышко уже село.
5. Я мою руки. Дай мою тетрадь.
6. Мы рисуем кружки. Мы купили новые кружки для воды.

Спишите предложения. Поставьте знак ударения над выделенными словами.

Упражнение 37. Читайте, произносите выделенные слова согласнo ударению.

1. Мйша пбнял задачу. Маша тоже поняла. Мы все пбняли.
 2. Записывай уроки в дневнйк. Учительница взяла дневникй.
 3. На столе стоят стаканы. Стол сделал столяр.
 4. Книгу я кладу в портфёл. Портфель мне купили в магазйне.
 5. У нас на огороде растут моркбвь, свёкла, щавёлъ.
- Спишите, поставьте над словами знак ударения.

магазин

Упражнение 38. Рассмотрите картинкй.

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова
грачиное, грачиха, грачата, грачонка.

Кот и грач.

Вдруг на кота налетел грач и клюнул его прямо в нос. Грачи улетели за кормом. Там пищали Кот такй свалился на землю. Залез наш кот на дерево и хотел схватить Кот увидел на дереве ... гнездо.

