

抚顺市 2007 年社会
科学计划科研课题

抚顺中等职业教育适应性 分析与对策

抚顺市社会科学工作领导小组办公室

二 00 七年十一月六日

抚顺市 2007 年社会
科学计划科研课题

抚顺中等职业教育适应性 分析与对策

抚顺市社会科学工作领导小组办公室

二〇〇七年十一月六日

抚顺中等职业教育适应性分析与对策

课题审定专家组

组 长：傅 波 抚顺市社科工作领导小组副组长、抚顺市

社科院院长、研究员

成 员：张建中 抚顺市社科工作领导小组成员、抚顺职业

技术学院院长、教授

潘 怀 抚顺市社科工作领导小组办公室主任、抚顺

市社科院副院长、研究员

吕长珂 抚顺市教育局副局长

迟安臻 抚顺市社科工作领导小组办公室副主任、抚

顺市社科联副秘书长

抚顺中等职业教育适应性 分析与对策

课题承担者：陈 晓

【课题承担者简介】陈晓，1963年7月17日生，汉族，中共党员，硕士研究生学历（教育学硕士，工商管理硕士）。曾在抚顺师专、市教育局、市一职专任职，现任抚顺市二职专党总支书记兼副校长，抚顺市社会科学院特邀研究员。2004年—2005年由市委组织部选派赴英国斯泰福郡大学攻读MBA。回国后他撰写了《关于我市职业教育资源整合意见》、《关于实现我市职业教育集团化办学的思考与建议》等调研报告，得到市委、市政府有关领导肯定，一些观点被我市决策部门采纳，收到了较好的效果。

抚顺中等职业教育适应性分析与对策

摘 要

随着改革开放的不断深入,作为老工业基地的抚顺也在不断地调整其经济结构。经济体制由计划经济体制向市场经济体制转变,以知识和信息的生产、传播与应用的经济时代正在到来。知识经济引起产业结构调整和技术升级,对数以万计的初、中级技术人才和高素质劳动者发出了强烈的呼唤。在经济飞速发展的今天,抚顺的中等职业教育应该如何适应抚顺市经济结构调整,如何在市场经济逐渐深入的时代焕发出职业教育的活力,具有非常重要的理论意义和现实指导意义。

论文根据国际职业教育的发展趋势,立足抚顺经济社会发展的实际,结合抚顺中等职业教育发展的现状,从问题的提出着手,通过对抚顺经济发展现状、抚顺产业结构调整趋势、抚顺产业工人现状,展现了抚顺的经济结构、产业结构和职业教育结构的发展变化。通过抚顺经济发展与抚顺产业结构调整、抚顺劳动力市场需求内在联系的分析和探讨,揭示出抚顺中等职业教育发展还远远不能满足经济发展对人才的需要,还有很大的发展机遇和发展空间。

论文从抚顺市中等职业教育所面临的困境出发,分析造成这些问题的原因。但对这些问题进行深入思考后,我们发现产生这些问题的主要原因和解决这些问题的主要途径竟然指到了一起,那就是抚顺市经济结构与中等职业教育结构之间的关系。从而论文转入对二者之间关系的研究。

对二者之间关系的研究采用从一般到个别的分析过程。从二者的一般关系来看应符合区域教育与经济发展的一般规律。再从具体的抚顺市经济结构与中等职业教育关系入手,分析产业结构对中等职业教育结构的影响,经济劳动技术结构对职业教育层次结构的要求,经济体制结构和所有制结构对中等职业教育发展的影响。从而找出抚顺市中等职业教育结构中的诸多不适应性因素,分析这些因素产生的原因,分析它们给抚顺市中等职业教育和经济的发展带来的不利影响。

通过前面对抚顺中等职业教育所面临的问题进行充分的分析,在文章最后,有针对性地提出了未来几年抚顺中等职业教育应如何发展的若干建议,以解决现阶段抚顺中等职业教育所面临的问题。

关键词:中等职业教育;产业结构;适应性分析;对策

目 录

引 言	1
第 1 章 问题的提出	1
1.1 内涵界定	1
1.1.1 职业教育的概念及其演变	1
1.1.2 职业教育概念的演变折射出的新的职教思想	2
1.1.3 本文所讨论的“中等职业教育”的概念界定	3
1.2 课题的价值	5
1.2.1 职业教育在推进我国教育现代化的进程中具有全局性的战略地位	5
1.2.2 发展职业教育是抚顺建设社会主义新农村的重要举措和构建和谐社会的重要基础	5
1.2.3 发展职业教育是抚顺经济社会发展的客观要求	6
1.2.4 发展职业教育是缓解就业压力的有效方法	6
1.2.5 发展职业教育是顺应产业结构战略调整的迫切需要	6
第 2 章 抚顺经济发展概况和产业结构调整	8
2.1 抚顺经济发展概况	8
2.1.1 “十五”时期经济发展情况	8
2.1.2 经济社会发展规划目标和主要任务	9
2.2 抚顺产业结构特点及其调整	11
2.2.1 抚顺产业结构特点及原因分析	11
2.2.2 抚顺产业结构的调整	14
2.3 当前抚顺技术工人队伍的基本状况及主要问题	16
2.3.1 抚顺技术工人队伍的基本情况	16
2.3.2 抚顺技术工人队伍建设中存在的问题	17
2.3.3 产业结构的调整对中职人才的需求预测	18

第3章 抚顺中等职业教育的发展现状	20
3.1 抚顺中等职业教育的现状及其分析	20
3.1.1 职业教育的区域性对抚顺中等职业教育发展的影响	20
3.1.2 抚顺市中等职业教育发展现状及其分析	21
3.2 抚顺中等职业教育存在的问题及其形成原因	22
3.2.1 专业设置不合理, 调整不及时	22
3.2.2 办学质量不高, 毕业生素质下降	23
3.2.3 农村中等职业技术教育相对滞后, 教育结构单一	23
3.3 抚顺中等职业教育面临的挑战	24
第4章 抚顺市经济结构与中等职业教育的关系	26
4.1 区域教育与经济发展的一般关系	26
4.1.1 区域教育对经济发展的促进作用	26
4.1.2 区域经济发展对教育发展的决定作用	27
4.2 抚顺产业结构与中等职业教育的关系	27
4.2.1 产业结构与教育结构	27
4.2.2 抚顺产业结构对教育结构的影响	28
4.2.3 抚顺教育结构对产业结构的影响	29
4.3 抚顺市中等职业教育不适应性分析	31
4.3.1 专业构成的不适应性	31
4.3.2 体制结构的不适应性	32
4.3.3 形式结构的不适应性	34
4.3.4 布局结构的不适应性	35
4.3.5 教育课程内容的适应性	36
第5章 抚顺市中等职业教育改革的对策建议	38
5.1 调整布局结构, 优化职业教育资源配置	38

5.1.1 提高办学效益, 充分利用职教资源	38
5.1.2 大力发展农村职业教育, 推进农村经济发展	38
5.2 调整专业结构, 为抚顺经济建设和产业结构调整服务	39
5.2.1 加强骨干专业和特色专业建设	39
5.2.2 创新人才培养模式, 主动为老工业基地振兴服务	39
5.3 科学、合理地规划中等职业教育发展规模	40
5.3.1 加强师资队伍建设, 夯实职业教育发展的基础	40
5.3.2 发展中等职业教育应质、量兼备	41
5.4 投资体制多元化, “扶优扶强” 提水平	41
5.4.1 增加资金投入, 确保职业教育健康发展	41
5.4.2 以政府为主导, 多种力量积极参与的多元化办学格局	42
参考文献	43

引言

2005 年,国务院出台了《关于大力发展职业教育的决定》并召开了全国职业教育工作会议,确立了职业教育在我国经济社会发展中的战略地位——“落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。”这就决定了在今后相当长的一段时期内,职业教育在推进我国教育现代化的进程中,具有全局性的战略地位。

经济竞争归根到底是人力资源素质的竞争,高素质的人力资源是发展先进生产力的关键要素。抚顺在重振老工业基地的今天,随着产业结构的战略性调整,就必然会出现就业结构的调整,而结构优化和产业升级最终都要依靠职工队伍素质的提高。加快发展职业教育,是开发人力资源,提高生产、经营、管理、服务第一线劳动者素质的最有效途径。在产业结构调整过程中保持经济的持续快速发展,就必须对职业教育培养结构进行相应调整,加快培养抚顺产业发展所需的大量专业和实用技术人才,迅速提高劳动者的综合素质,实现劳动力资源的优化配置。这既是抚顺经济发展对职业教育提出的新要求,也是抚顺职业教育发展的新空间。

第 1 章 问题的提出

1.1 内涵界定

近些年来,国际组织、区域性机构和各国认识到发展职业教育对推动经济社会发展及促进就业增长的重要作用,都纷纷把发展和改革职业教育作为规划面向 21 世纪教育和培训体系的重要组成部分。

1.1.1 职业教育的概念及其演变

职业教育是现代教育的重要元素,是可持续人力资源开发的重要途径,是

工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。“作为变化中社会的催化剂”，¹职业教育在减少失业，强化创业，促进经济增长，增强企业竞争力和实现全球经济可持续发展等方面起着十分重要的作用。

然而，国际上对职业教育的具体概念和内涵一直存在着认识上的分歧。有些国家称为职业教育“VE” (Vocational Education)，也有些国家称职业技术教育“VTE” (Vocational and Technical Education)。联合国教科文组织 70 年代以来一直用技术职业教育“TVE” (Technical and Vocational Education)，国际劳工组织的提法是职业教育与培训“VET” (Vocational Education and Training)，世界银行和亚洲开发银行 80 年代中期以来开始使用技术和职业教育与培训“TVET” (Technical&Vocational Education and training)的概念。

1999 年，在韩国汉城召开的第二届国际职业技术教育大会上，联合国教科文组织在大会的正式文件中首次使用了“技术和职业教育与培训”的概念。这绝不是字眼上的变换，它反映出观念的革新，“技术和职业教育与培训”正在逐步替代传统职业教育的观念。随着世界范围内新的技术革命的深入发展和信息产业的迅猛崛起，对从业人员素质的要求不断提高，传统的以农业、工商业、家政业为主要内容的职业教育课程发生了很大变化，“传统职业已经让位于那些要求有更多专业资格的服务性活动”，技术教育占据了越来越重要的位置；另一方面许多国家加强了教育、培训与就业部门的密切协调与合作，长期以来学校职业技术教育由教育部负责，职前就业培训、在职培训由劳工部门负责，这种教育和培训相互隔绝的状况有了明显改变。在世界范围内，职前教育和就业培训、在职培训正在被越来越多的人视为一个统一的连续的过程。

1.1.2 职业教育概念的演变折射出的新的职教思想

1、确立大职业教育观念

联合国教科文组织副总干事鲍维尔在第二届国际职业技术教育大会主题报告中提出：“技术和职业教育与培训是通向未来的桥梁，但是，必须有一条由技术和职业教育与培训作为导向的就业道路，否则我们就是在制造新问题。由此可见，我们需要的不仅是重振活力和更加协调的技术和职业教育与培训计划，而且是技术和职业教育与就业结合的新局面——我们需要把技术和职业教育与

¹ 1994 年欧盟委员会发表《增长、竞争力和就业》白皮书

培训联系起来的新模式，使教育、培训、就业和社会福利几个方面工作在一个国家内、在国际范围内联系起来。”

2、全面融入终身教育体系

职业教育、技术教育、培训都应该是终身教育的一部分。必须建立起一个从初等、中等到高等相互衔接、专业配套、形式多样、结构合理的现代职业教育体系。把普通教育与职业教育、学校教育与成人教育、正规教育与非正规教育、职前教育与继续教育有机统一起来，使不同层次的职业教育能够更紧密地衔接和沟通，以适应经济社会发展的需要和人民群众日益多样化的学习需求。要在政府、学校、企业及其他相关的各种社会团体之间，建立更密切的合作关系；要努力动员更多的教育资源，形成多元化的资源筹措体制。同时，职业教育应实行学历文凭和职业资格证书并重的制度，并在社会上推行。

3、职业教育是有可观回报的“产”业

政府和私营企业应把技术和职业教育看成是一种有可观回报的战略投资，而不是支出。这种回报包括工人的良好表现、生产力提高、国际竞争能力的加强等。《中国教育发展和改革纲要》指出：“职业技术教育是实现工业化和生产商品化、社会化、现代化的重要支柱，是把人力优势转化为智力优势，把智力优势转化为生产力的重要桥梁。”职业教育直接为企业、行业培养新生员工，对员工提高及转岗、跨岗进行培训服务，使受教育者通过从事生产活动获取经济回报，社会及企事业单位获得高素质的劳动者，进而提高自身的经济效益和社会效益。职业教育的教育产品直接进入社会生产或服务领域，使得职业教育产品——劳动力的价值和使用价值的迟发性、潜在性和不确定性三大特性大大弱化，职业教育的生产性尤其突出，教育投资者很快就能获取回报。

1.1.3 本文所讨论的“中等职业教育”的概念界定

职业教育是指对职前、职后的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育的总称。它包括学习科学、技术学科理论和相关技能的技术教育以及着重技能训练和相关理论学习的职业教育，分初等、中等和高等三个层次。与其他类型的教育相比，职业教育偏重理论的应用和实践技能、实际工作能力的培养。

本文所讨论的“中等职业教育”是指，招收具有初中文化水平，学制2至3年，以初、中级技术工人(即具备上岗资格的初、中级技术水平的工作人员)和

其他从业人员为培养目标,涵盖“高中阶段文化基础教育”和“初等职业技术水平的职业教育”两大内容,²给予学生或在职人员从事某种生产、工作所需的知识、技能和态度的教育,是高中段教育的两个组成部分之一。实施中等职业教育的主要包括中等专业学校、职业中学、技工学校等各类职业、技术学校和教育、培训中心。

有必要强调的是,本文所说的“中等职业教育”不同于普通的“职业技术培训”。职业技术培训一般内容单一,着眼于专门职业技术知识的介绍和专门职业技术技能的训练,而职业教育则从属于教育。“教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”。³它不仅介绍职业知识、训练职业技能,而且注重使学生形成“科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范;具有基本的科学文化素养,掌握必需的文化基础知识,具有继续学习的能力和适应职业变化的能力;具有创新的精神和实践能力、立业创业能力;具有健康的身体和心理;具有基本的欣赏美和创造美的能力。”⁴由此可见,相对于职业技术培训来说,“职业教育”的内容要丰富得多,它着眼于人在职业活动方面的全面素质的提高。

本文所说的“中等职业教育”也不同于基础教育阶段的“职业教育”。我国目前基础教育阶段所涉及的职业教育内容很少,而国外基础教育中很早就设置了职业教育的内容。比如在美国,小学就有大量的职业介绍,国家法定每年4月22日为“带孩子上班日”,这一天学校不上课,家长要把孩子带到班上,使孩子了解成年人的职业生活和社会上的种种行业。中学里设置职业模拟课,增加孩子对职业活动的认识。孩子到10岁左右就可以从事各种有偿劳动,到社会上去打工,尝试职业活动,以便今后的职业选择……。⁵此类职业教育包含在基础教育的内容之中,目的是使孩子逐渐形成对社会职业活动的认识,形成自己的职业倾向,以便成年期的职业定向。但是“中等职业教育”中的职业教育与此类教育有着质的区别。基础教育中的职业教育是以职业定向为目的的职业活动启蒙教育,中等职业教育则是职业定向后以取得上岗资格为目的的职业教育。它的教育对象不是儿童而多是即将进入或已经进入成年期、已对社会有了相当

² 《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》,教育部教职成[2000]2号文件

³ 叶澜:《教育概论》,人民教育出版社,1991年版第8页。

⁴ 《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》教育部教职成[2000]1号文件

⁵ 黄全愈:《素质教育在美国》,广东教育出版社,1999年版第58页。

了解并通过专业选择确定了职业方向的青年。

1.2 课题的价值

1.2.1 职业教育在推进我国教育现代化的进程中具有全局性的战略地位

2005 年,国务院出台了《关于大力发展职业教育的决定》并召开了全国职业教育工作会议,其最重要的贡献就是真正确立了职业教育在我国经济社会发展中的战略地位。这主要表现在四个方面:职业教育是我国经济社会发展的基础;职业教育是综合国力的重要组成部分;职业教育是构建和谐社会的战略举措;职业教育是教育发展的战略重点。

大力发展职业教育,加快职业教育发展步伐,既是我国经济社会发展对教育提出的迫切要求,也是教育自身改革与发展的内在需要。国务院《关于大力发展职业教育的决定》中指出:“落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。”这就决定了在今后相当长的一段时期内,职业教育在推进我国教育现代化的进程中,具有全局性的战略地位。

1.2.2 发展职业教育是抚顺建设社会主义新农村的重要举措和构建和谐社会的 重要基础

建设社会主义新农村是抚顺市现代化进程中的重大历史任务,是贯彻落实科学发展观的重大举措,也是构建社会主义和谐社会的重大基础,事关抚顺全面建设小康社会和现代化建设的全局。解决“三农”问题,一方面要引导农村富余劳动力向非农产业和城镇转移就业,推进工业化和城镇化;另一方面要大力发展现代农业,深化农业结构调整,优化农业产业布局,发展科技含量高、附加值高的产业,积极发展高效设施农业,推进农业适度规模经营,提高农业综合生产能力和经济效益。这都需要大力加强职业教育,加快培养有文化、懂技术、会经营的新型农民,提高农村劳动力的整体素质,使广大农民适应工业化、城镇化和农业现代化的要求。

构建社会主义和谐社会,教育是基础,是前提,是保障。和谐社会将是人的全面发展的社会,而教育的普及和高度发展是人的全面发展的前提。和谐社会是全体人民各尽所能、各得其所而又和谐相处的社会,需要全体人民思想道德素质、科学文化水平和实践技能水平的普遍提高,而教育是提高全民族的思

想道德素质、科学文化水平和实践技能水平的最直接手段。职业教育作为教育的重要组成部分，肩负着培育高素质劳动者和高技能专门人才的重任。

1.2.3 发展职业教育是抚顺经济社会发展的客观要求

经济竞争归根到底是人力资源素质的竞争，高素质的人力资源是发展先进生产力的关键要素。今后一个时期，抚顺经济社会要实现可持续发展，继续走在全省乃至全国的前列，就必须有高素质的人才队伍作保障。在知识经济日显端倪的今天，我们不可能再单纯依靠低成本的劳动力来维持自己的竞争优势，而必须从我市实际出发，着力培养一批目前仍十分紧缺的、具有较高知识层次和较强实践能力，面向经济建设第一线的高素质实用型人才，尽快形成抚顺劳动力资源的新优势。只有这样，才能不断提高生产力发展水平，增强综合竞争实力。

1.2.4 发展职业教育是缓解就业压力的有效方法

加快职业教育改革与发展是促进就业和再就业的关键环节。近年来，抚顺再就业工作进展比较明显，取得了一定成效。但客观分析，抚顺2005年4月失业率仍有29.56%。就业压力仍不容忽视。目前抚顺的就业压力，既有总量的问题，也有结构的问题，但更主要是结构的问题，就业的结构性矛盾比较突出。职业教育的主体功能就是提高求学者的就业能力，服务和促进就业，这是职业教育当前发展需要把握的方向性问题。在当前劳动力市场供大于求的情况下，发展职业教育是提高劳动者的职业技能和创业能力，促进劳动就业和再就业，有效缓解就业压力、解决就业矛盾的必由之路。一方面，通过针对就业的教育和培训，提高劳动者的综合职业素质，增强他们的职业竞争能力和职业适应能力，解决结构性失业问题；另一方面，通过指向创业的教育和培训，培养劳动者的自主创业精神和创业能力，解决就业岗位不足性失业问题。

1.2.5 发展职业教育是顺应产业结构战略调整的迫切需要

近年来，通过积极推进技术创新和制度创新、大力发展外向型经济，抚顺产业结构已经实现了大跨度的战略性调整，以石化、冶金、机械等为代表的主导产业迅猛发展。产业结构调整必然涉及到就业结构的调整，结构优化和产业升级最终都要依靠职工队伍素质的提高。发展高技术产业和新兴产业，需要大

量高素质的技术工人。用高新技术和先进适用技术改造传统产业，需要职工提高技术水平和掌握新的技能。因此，产业结构的调整和优化，首先要解决好适应产业发展的人力资源开发问题。

从抚顺现有的职业教育专业结构来看，还不能完全适应经济结构调整的需要。抚顺的技术工人队伍中，不但高级技工、技师数量严重不足，而且为数不多的职业技术人才也较多地集中在传统行业，缺乏掌握先进技术手段的新兴产业技术人才，缺乏懂得现代管理经验的第一线职业人才，缺乏金融保险、会计、法律、贸易、旅游、房地产等现代服务领域的职业人才，更缺乏能够“走出去”参与国际劳动力市场竞争的职业人才。

加快发展职业教育，是开发人力资源，提高生产、经营、管理、服务第一线劳动者素质的最有效途径。因此，在产业结构调整过程中保持经济的持续快速发展，就必须对职业教育培养结构进行相应调整，加快培养抚顺产业发展所需的大量专业和实用技术人才，迅速提高劳动者的综合素质，学习新知识，掌握新技能，实现劳动力资源的优化配置。这既是抚顺经济发展对职业教育提出的新要求，也是抚顺职业教育发展的新空间。

第2章 抚顺经济发展概况和产业结构调整

2.1 抚顺经济发展概况

抚顺是典型的资源型城市，建国初期曾以“煤都”享誉国内外。在近百年的历史中，煤炭长期成为城市的主导产业，与之相关联的电力、冶金、页岩油、机械等行业也孕育而生。六十年代伴随大庆油田的开发，抚顺的石油加工业迅速发展，成为全国炼油基地。七、八十年代，化工、轻工、纺织、电子、建材、医药等行业又有了大的发展，进一步奠定了抚顺工业的基础，成为以能源、原材料为主体，以石油化工为主导的综合性重工业城市。进入九十年代，随着市场经济体制的逐步确立，特别是煤炭资源的逐渐枯竭，对抚顺产业冲击极大，结构性、体制性、机制性矛盾凸显出来，一些传统产业日趋衰落，新兴产业没有接替上，造成经济和社会发展严重滞后，城市面临着前所未有的困难。

2.1.1 “十五”时期经济发展情况

“十五”以来，抚顺经济发展呈现出四个方面的显著特点：⁶

第一，国民经济持续增长，综合实力进一步增强。“十五”期间，全市国民经济持续快速增长，综合实力显著提升。2005年地区生产总值实现390.2亿元，同比增长13.8%；“十五”期间年均增长12.4%，超过“十五”计划2.4个百分点。全社会固定资产投资完成151.1亿元，同比增长45.4%；五年累计完成456.1亿元，超过“十五”计划56亿元，年均增长28.3%。全地区财政一般预算收入实现22.3亿元，年均增长19.4%。社会消费品零售总额实现177.8亿元，年均增长9.7%。城市居民人均可支配收入达到8005元，年均增长9.2%；农民人均纯收入达到3743元，年均增长5.2%，主要指标全面完成了“十五”计划。

第二，国有企业改革进展顺利，经济发展外向度增高。到2005年末，完成国有企业改制400户，占应改制企业的75%。新抚钢、炭素厂、挖掘机厂等国有大中型企业通过改制焕发了生机和活力。在抓改革的同时，对外开放步伐加快，韩国STX重工、马来西亚BSA和皇家极地海洋世界等一批外资项目相继落户抚顺。

⁶ 参见抚顺市社会科学院，抚顺市人民政府地方志办公室编：《抚顺年鉴.2006》，沈阳：辽宁民族出版社，2006年12月版6-12页。

五年来,全市实际利用外资累计完成 2.47 亿美元,比“九五”增长 41.8%;外贸出口累计完成 13.6 亿美元。比“九五”增长 14.5%。

第三,民营经济发展迅速,成为新的经济增长点。市委、市政府高度重视发展民营经济,出台了《关于加快民营经济发展的意见》,有力地支持了民营企业的发展。在全市民营企业开展“打造民营经济‘航母’、争创民营百强企业”活动中,民营经济增幅每年都在 20% 以上,年产值超亿元以上的企业由 2002 年底的 8 户增加到 36 户,规模以上企业由 2002 年的 121 户增加到 276 户,以罕王集团、哥俩好股份有限公司为代表的规模以上民营企业带头示范作用日益突出。2005 年民营经济增加值实现 135 亿元,占全市生产总值的 35%,五年增长了 2 倍多。

第四,农业产业化进程加快。农业克服了各种自然灾害特别是 2005 年“8·13”特大洪灾影响,加快农业产业化发展步伐,农村经济实现了全面增长。依托“山上、林下”优势资源,大力扶持培育特色明显、市场广阔的产业和龙头企业,一批规模大、牵动力强的龙头企业的崛起,加速了农业产业化进程。全市已经建成具有一定规模的农产品加工流通企业 30 家,产业化经营收入占农民收入的比重逐步提高。积极推进农业结构调整,加快发展特色农业、生态农业,加强以畜禽、中药材、特色农副产品为重点的基地建设。抚顺农村经济的快速发展,不是单纯靠增加农产品的产量,而是通过农业产业化经营带动农村经济的快速发展。

2.1.2 经济社会发展规划目标和主要任务

按照率先发展的要求,结合考虑抚顺未来发展的趋势和条件,“十一五”期间,抚顺经济社会发展的主要预期目标是:⁷

经济发展目标:全市生产总值达到 1100 亿元,年均增长 21% (可比价 16.5%)。人均生产总值达到 5500 美元以上,比“十五”期末增长 1 倍以上。全地区财政一般预算收入达到 50 亿元,年均增长 20%。全社会固定资产投资累计完成 1500 亿元,比“十五”时期增长 2.3 倍。

结构调整目标:工业占全市经济的比重达到 60% 以上,深加工产业占全市工业的比重达到 50% 以上,民营经济总量占全市经济的比重达到 50% 以上。县区经济总量和县区财政一般预算收入占全市的比重均达到 60% 以上。

对外开放目标:吸引国内外资金累计达到 800 亿元,比“十五”时期增长

⁷ 《抚顺市国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》