

今天

我们怎样做老师



宁波市教育局 编

教师学习材料

(十三)

——今天我们怎样做老师学习专辑

宁波市教育局 编

二〇〇四年七月

前 言

教师，崇高而无上的职业。

古人称治玉为理，讲求琢璞成器，意在铸造人格，增长学识。君子之风，世人敬仰。

孔子设坛讲学，开教育之滥觞。谨庠序之教，申孝悌之义，中国教育源远流长，积淀丰厚；近代教育更汲西学之精华，融科学于传统，蔚为壮观；举目今朝，教坛盎然生机，众多名家，矢志改革，流派纷呈，百花齐放，广大教师，执鞭三尺，辛勤耕耘，为国育才，观此盛象，确令人兴奋不已。

然时代变迁，迅不可及。国际竞争，日趋激烈。民族兴衰将定格于人才素质。据此，教育之重要不言而喻。感于此，我们深知“任重而道远”。

古人有语云：“以其昏昏，使人昭昭”。此不可矣。既享“人类灵魂工程师”之美誉，就得修身、养性、育人，即加强道德修养，丰富知识涵养，风范鉴人。非如此，不仅于身不善，愧对师称，且贻害学子，于心能忍？想广大教师，必能体察人民之切盼，学子之恳望，砥砺风范，饱学添识，以尽教师之天职。

鉴于此，我们编集了有关资料，以供教师学习之用。限于学识与时间，错误之处恳请斧正。

编 者

2004年7月

目 录

前言	(1)
----------	-----

修 身 篇

一、中小学教师职业道德规范	(1)
二、宁波市人民教师誓词	(2)
三、党的三代领导集体的师德修养理论	
1.毛泽东的师德修养理论	(3)
2.邓小平对马克思主义师德修养理论的继承与发展	(7)
3.江泽民对毛泽东、邓小平师德修养理论的继承与发展	(12)
四、名人论师德	(19)
五、学生对教师人格的期望	(23)
六、优秀教师的人格特征	(27)
七、师德修养的环节和方法	
(一)师德修养的三个基本环节——立志、力行和成习	(38)
(二)师德修养的一般方法——学习、自励、自省和慎独	(41)

养 性 篇

一、养性与健康	(47)
二、古训诫养性	(58)

三、生活悟养性	(65)
四、养性策略集	(72)
五、养性启示录	(85)

育 人 篇

一、伟人与名师	(87)
一代师表启后昆——毛泽东和徐特立	(87)
二、名师话杏坛	(92)
1.徐匡迪：今天我们怎样做老师	(92)
2.于漪：奉献——教师的天职	(99)
3.潘益大：把整个心灵献给孩子	(109)
三、名人忆恩师	(112)
1.苏步青：恩师	(112)
2.丰子恺：怀李叔同先生	(115)
3.冰心：我的老师——管叶羽先生	(118)
4.吴组缃：清风明月 高山流水 ——我心中的俞平伯先生	(121)
5.费孝通：一封未拆的信——纪念老师沈骊英先生	(124)
6.魏巍：我的老师	(128)
7.徐开垒：师教	(133)
8.秦怡：我的老师	(138)
9.余秋雨：老师	(141)

《修身篇》

中小学教师职业道德规范

国家教委 全国教育工会

(一九九七年八月七日修订)

一、依法执教。学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业。热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

三、热爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

四、严谨治学。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

五、团结协作。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

六、尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持和配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不训斥、指责学生家长。

七、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

八、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

宁波市人民教师誓词

宁波市教育委员会

(二〇〇一年八月二十七日)

我是光荣的人民教师，我在国旗下庄严宣誓：忠诚党的教育事业，全面贯彻教育方针，爱岗敬业，尽心尽责；热爱学生，为人师表；严谨治学，积极创新；因材施教，注重实践；师生平等，教学相长；终身学习，求善求真；团结协作，勇于开拓；廉洁从教，乐于奉献，为宁波提前实现现代化作出贡献。

宁波市教委

宁波市教育工会 印发

党的三代领导集体的师德修养理论

1.毛泽东的师德修养理论

毛泽东的师德修养理论是他的教育理论的重要组成部分，是在他领导中国人民推翻三座大山，建设新中国的长期奋斗的历程中形成的。毛泽东在无产阶级革命导师中是教育实践最多，教育理论最丰富的。他早年曾立志以教育学作为“终身欲研究之学术”。曾对他的警卫说：“我没想到我会当共产党的主席，我本想当一名教书先生，就是当一名教书先生也是不容易的。”毛泽东尽管没有留下什么关于教育问题的宏篇巨著，但是他运用马克思主义的立场、观点和方法观察、研究和处理中国教育实际问题，用丰硕的理论成果，形成了博大精深、意蕴丰厚的关于教育的思想体系。

毛泽东专门论述教育和教师的文章并不多，但是他一直在关注和关心教育和教师问题，在论述其他方面的问题时，也多次谈到教育问题、知识分子问题。从有关的资料看，毛泽东的教育理论主要有以下内容：关于文化教育同政治经济关系的辩证唯物主义观点；关于教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合的思想；关于德智体全面发展的教育方针；关于加强政治思想教育，培养又红又专人才的思想；关于人民大众的、反帝反封建的文化和教育的思想；关于两条腿走路，多种形式办学的思想；关于两种教育制度和两种劳动制度的思想；关于学校必须由共产党领导的思想；关于批判继承古代、外国文化教育的思想；关于教育普及与提高相结合的思想；关于理论与实践相结合的思想；关于加强干部教育、培养干部队伍的思想；关于知识分子地位、作用和团结教育知识分子的思想；关于启发式教学，调动学生积极性的思想等等。

毛泽东也没有专门的关于师德修养的著作，但是，在他关于教育

问题的论说中多次提到教师问题,在他的《大量吸收知识分子》、《青年运动的方向》、《关于正确处理人民内部矛盾问题》等文章中也有过对教师的要求,包括对教师的道德修养问题的精辟论述。毛泽东的师德修养理论,从本质上说,很大程度上就是他对知识分子的要求与评价的体现,概括起来主要有三点:

(一)重视知识分子(包括教师)的政治地位,将教师的道德问题与政治问题紧密联系在一起

由于当时的历史条件,特别是在战争年代这个特殊的环境中,毛泽东对于个人道德问题的认定,都是与政治相联系的。早在1929年他就在红四军第九次党的代表大会议案中说:“批评首先是政治,个人的生活如果与政治无关,不必多追究,以造成谨小慎微的君子,忽视大的问题。”表明毛泽东对于道德的认识不侧重个人的私德,而是将其与社会公德,就当时的情况看是与政治关系联系起来考虑的。因此,他对知识分子,包括教师的认识,首要的一条就是要顾及政治因素,包括政治理想、政治立场等方面。在1939年延安模范青年表彰大会上,他谈到道德问题说:“要有坚定正确的政治方向,这个方向是不可动摇的,要有‘富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈’的骨气来坚持这个方向,这样的青年,才是真正的模范青年,这样的道德,才算是真正的政治道德。”在《关于人的基本特性及其他》的文章中,他强调,“道德是人们经济生活的要求的反映,不同的阶级有不同的道德观,这就是我们的善恶论”。为此,在新中国成立后,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾问题》一文中专门就知识分子,特别是青年学生讲述了一段非常深刻的活:知识分子除了学习专业外,“在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”。他提出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这后来成为我们党和国家的教育方针,指导教育的发展方向和培养目标。表明了毛泽东将道德问题政治化,将道德范畴大都置于政治领域考虑的思路。

(二)注重从思想意识与人民群众的一致性去考察和要求教师

毛泽东认为,师德修养是教育的重要内容,属于思想意识问题,必须体现为无产阶级政治服务,与生产劳动相结合这一教育的根本目的。而要实现这一目的,必须加强对他们的思想改造,以体现出与广大工农群众的一致性。由于长期的革命战争,毛泽东忙于推翻国民党反动政府的统治,对于教育和教师问题基本上少有专门论述。但从其他论述中,就看出他对师德修养的基本要求是为政治服务,与生产劳动相结合,在思想意识上保持与工农群众的一致。毛泽东在《永久的奋斗》的讲演中,他认为,讲道德,要“永久的奋斗,就是要(为中国亿万人民的翻身解放)奋斗到死,这个永久奋斗是非常要紧的,如要讲道德就应该讲这一条道德”。新中国成立后,毛泽东对于经济建设提出了自己的设想,特别是在著名的《论十大关系》中,很多方面都是对马克思主义的继承和发展。但是,不知是什么原因,在《论十大关系》中,竟然没有论教育这方面的内容。以后,毛泽东把巨大的精力放在了领导“三反五反”运动,力求在生产关系的变更中建立起社会主义制度,并且发起了知识分子的改造运动。对于知识分子的改造,他更看重的是思想改造,而这种改造,首先就在教师中开展的,发源地是北京大学。那么,关于知识分子思想改造的目的,毛泽东的设想主要有两个方面。第一,要让知识分子与广大的人民群众有共同语言。对于“共同语言”,毛泽东认为:“如果我们的知识分子读了一些马克思主义的书,又在同工农群众的接近中,在自己的工作实践中有所了解,那么,我们大家就有了共同语言,不仅有爱国主义方面的共同语言、社会主义制度方面的共同语言,而且还可以有共产主义世界观方面的共同语言。如果这样,大家的工作就一定会做得好得多。”重点还是世界观的改造问题。第二,要通过加强思想意识的同一性,以期达到“长期共存、互相监督”的基本目的。毛泽东看重思想改造,求得共同语言,一个基本的目的就是希望“各民主党派都能注意争取和共产党一道长期共存、互相监督,以适应新社会的需要”,谋求思想意识的统一性,取得共同前进的目标。处于当时的历史条件和对知识分子的基本定位,毛泽东认为,思想改造,首先是各种知识分子的思想改造,这是我国在各方面彻底实现民主改革和逐步实行工业化的重要

条件之一。而知识分子受旧社会影响深,思想复杂,不改造就不能为社会主义服务。但后来,由于指导思想上的偏差,“三反”、“五反”运动相继开展起来以后,使全国各学校的其他方面的知识分子受到冲击。当时,中央的有关文件:要求把学校中的“三反”运动同知识分子的思想改造运动结合起来,在教师中进行反对资产阶级思想的斗争,并要求放手发动学生群众,依靠他们帮助和推动教师进行思想检查,要求每个教师都要在群众面前进行检讨,实行“人人过关”。这在很大程度上违背了毛泽东关于知识分子思想改造的初衷,但不可否认的是,事实上与毛泽东关于知识分子,特别是从旧社会过来的知识分子的基本定位和对知识分子的要求是比较吻合的。

(三)强调教师要在培养又红又专的人才的过程中锤炼自己,使自己成为政治立场坚定、品德高尚与工农群众打成一片的新型的无产阶级知识分子

知识分子如何同工农相结合,在革命斗争的实践中不断地磨炼自己,使自己成为坚定的无产阶级战士,这是毛泽东对知识分子的普遍要求,在他看来,知识分子,特别是从旧社会过来的知识分子,按毛泽东的说法是旧社会培养起来的知识分子,当然也包括他自己,只有走这条道路,才能获得真正意义上的解放和新生。在《新民主主义论》中,毛泽东就指出:“当作国民文化的方针来说,居于指导地位的是共产主义的理想,并且我们应当努力在工人阶级中宣传社会主义和共产主义,并适当地有步骤地用社会主义教育农民及群众。”在延安时期,毛泽东为《陕北公学成立题词》中欣然写道:“要造就一大批人,这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白,忠诚的,积极的,正直的。这些人不谋私利,惟一的为着民族与社会的解放。这些人不怕困难,在困难前面总是坚定的,勇敢向前的。这些人不是狂妄分子,也不是风头主义者,而是脚踏实地富于实际精神的人们。中国要有一大群这样的先锋分子,中国革命的任务就能够顺利的解决。”这些话既是对担负着解放全中国重任的无产阶级先锋战士的要求,同时,也可以看作是对理想的知识分子的要求,新中国成立以后,毛泽东进一步深化了

这种思想，他曾说过一段令人深思的话：“如果认为教人者不需要再受教育了，不需要再学习了，如果认为社会主义改造只是要改造别人，改造地主、资本家，改造个体生产者，不要改造知识分子，那就错了。知识分子也要改造，不仅那些基本立场还没有转过的人要改造，而且所有的人都应该学习，都应该改造。我说所有的人，我们这些人也在内。”显然就把对知识分子的要求提到了相当高的地步，基本上是走在时代前列，起着引导作用的典范。

2.邓小平对马克思主义师德修养理论的继承与发展

邓小平同志是伟大的马克思主义者，作为党的第一代领导集体成员和第二代领导集体核心，邓小平将中国革命与建设的实际与时代特征相结合，形成了党和人民丰富的精神食粮——邓小平理论。邓小平理论是一个博大精深的科学体系，贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、文化、教育、民族、宗教、军事、外交、统一战线、党的建设等方面。在邓小平同志的许多精辟论述中，有关教育问题是比较多的。在《邓小平文选》第一、二、三卷共收集的222篇文章中，论述科技和教育的就有119篇之多，其中有37篇是专门或者重点论述科技和教育的。在关于教育问题的论述中，邓小平同志从教育观念、教育目的、教育内容、教育方法及教师队伍等多方面进行了深刻的论述，特别是提出“科学技术是第一生产力”论，教育是科学技术的基础，极大地丰富和发展了马克思主义的教育学说。邓小平同志关于师德修养的论述是他的教育理论的重要组成部分，综合起来，我们认为主要有以下几个方面。

(一)高度重视教师的作用，对教师的地位给予准确的科学定位

教师问题，出于历史的原因，在新中国成立后的几十年间，特别是在“文革”期间，其作用和地位都与政治形势的起伏密切相关，并且一直处在一种比较低和变形、扭曲的状态，不符合教师职业的本来形

象。邓小平在“文化革命”结束后复出，自告奋勇分管教育，心甘情愿当教育战线的后勤部长。他在许多关于教育和教师的论述中，对教师的作用都予以高度评价，并对人民教师的地位给予科学的定位。

在总体评价上，邓小平认为，教师是发展教育事业的主要力量，是培养人才的关键，是办好教育的核心。他说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”“我们的科学家、教师发现人才、培养人才，本身就是一种成就，就是对国家的贡献。”他认为振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师；他把培养人才的关键交给了教师，把教师的劳动、日常性的培养人才工作提到了至关国家建设和民族未来的大局来分析认识，表现了一位伟大的马克思主义者深邃的战略眼光。

邓小平对于教师的作用和地位问题是十分重视的，在他的一系列论述中我们可以从中归纳为三点。

第一，教师是科学文化知识的传授者，从事脑力劳动的人也是劳动者。针对过去对教师地位认识的一些偏差，邓小平说：“无论是从事科研工作的，还是从事教育工作的，都是劳动者。”他认真分析了我国现阶段及由历史产生的对知识分子错位的现象，进一步指出，在阶级社会里，并不是所有的脑力劳动者与体力劳动者都是处于对立地位。在阶级社会里，也有很多从事科学技术工作的知识分子，尽管渗透了资产阶级的偏见，但是他们本人并不是资本家，而是学者。他们的劳动成果为剥削者所利用。这是由一般的社会制度所决定的，并不是出于他们的自由选择。邓小平还引用马克思的话，“一般的工程技术人员也参与创造剩余价值。这就是说，他们也是受资本家剥削的”。作为知识分子的一部分，邓小平坚定地说，人民教师是社会主义社会的劳动者。

第二，知识分子是工人阶级的一部分，为人民服务的教育工作者是革命的劳动者。邓小平从领导社会主义建设的实际工作出发，提出一个很重要的论断：教师是以脑力劳动为主的普通劳动者，是知识分子队伍的重要组成部分，又是培养和造就宏大的知识分子队伍的“工

作母机”。他说：“为人民服务的教育工作者是崇高的革命劳动者。”并高度评价了教师的作用，说：“我们的科学家、教师发现人才、培养人才，本身就是一种成就，就是对国家的贡献。”对教师的作用与地位给予科学的定位。

第三，人民教师对净化社会风气和提高人们思想道德水平有着不可替代的作用。邓小平说：“要树立好的风气。讲风气，无非是党风、军风、民风、学风，最重要的是党风。好的党风也要体现在教育中，这样才能培养出好的学风。”他指出，由于“四人帮”的破坏，社会的风气不好，而“我们现在要把风气扭转过来，这就要求学校要培养好的风气，要有爱劳动、守纪律、求进步等的好风气、好习惯。教师有责任把这些好风气带动起来”。他坚定地指出，改善社会风气要从教育人手。教育一定要联系实际，这样，才能把我们的军队教育好，把我们的专政机构教育好，把人民和青年教育好，特别是把我们的下一代教育好。

(二)人民教师应当受到全社会的尊重

“尊师重教”是邓小平教育理论的一个非常明确的基础。他在充分肯定教师的作用，对教师的地位给予科学定位后，将“尊师重教”问题作为一个重要的基础性问题提出，一方面表达了这位马克思主义者对教育和教师问题的高度重视，另一方面从另外一个角度又提出了另外一个问题，就是对人民教师自身的要求，特别是提高教师整体素质的问题。

邓小平说：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”他首先强调一定要在全社会形成一种尊重知识、尊重人才的风气，坚决消除“文革”时期残留的对人民教师的鄙视。他强调，“一定要在党内造成一种空气：尊重知识、尊重人才，要反对不尊重知识分子的错误思想”，“中小学教师中也有人才，好的教师就是人才”。为此，在他的亲自过问下，党和国家为在全社会形成尊师重教、尊重知识、尊重人才的风气，在法律和政策上作了许多规定，从1985年起，每年的9月10日定为教师节。1993年10月，我国教育史上第一部关于教师的法律《中华人民共和国教师法》诞生了，这充分体现了党和国家对教师的关心与尊重，

使教师的政治和社会地位有了法律保障。为了进一步在全社会形成尊师重教、尊重知识、尊重人才的风气,使教师这个职业成为阳光底下最伟大的职业,邓小平就改善教师的物质生活条件等问题作了专门的论述。他指出:“要调动科学和教育工作者的积极性,光空讲不行,还要给他们创造条件,切切实实地帮助他们解决一些具体问题。”他多次指示要把提高教师待遇,改善教师的物质生活条件落到实处,要认真解决教师的工资待遇、职称评定、后勤保障、住房和医疗保障等具体问题。他指出:“要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施,鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师,可以定为特级教师。限于国家的经济力量,我们一时还难以较大地改善教职员工的物质生活待遇,但是必须为此积极创造条件。各级党委和教育行政部门,首先要在可能范围内,尽力办好集体福利事业。”他还就小学教师的工资问题作了特别强调,“一个好的小学教员,他付出的劳动是相当繁重的,要提高他们的工资”。这些,充分体现了邓小平对教师的关心和尊重,极大地坚定了广大教育工作者献身祖国的教育事业的信心和决心。

(三)适应经济发展和社会进步的要求,教师要全面提高整体素质

邓小平一方面对教师的政治地位、社会地位和生活待遇给予了极大的关心,另一方面,他又对教师的素质问题,表示相当的重视。早在1977年,他在《关于科学和教育工作的几点意见》中指出:“要研究如何提高教师的水平,前几年教师不敢教,责任不在他们。现在要敢于教,还要善于教。要做到这一点,就要加大师资培训工作,要请一些好的教师当教师的教师,大学教师要帮助中小学教师提高水平……要把师资培训列入规划,列入任务。”在全国工作会议上,邓小平指出:“要提高教师的水平,包括政治思想水平、业务工作能力以及改进作风等。”他要求:“各级党委和学校的党组织,应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步,帮助他们认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想,使更多的人牢固树立起无产阶级的共产主义的世界观。”为此,邓小平对于人民教师在思想道德上提出了具体的要求:

一是要坚定社会主义的理想信念。他说:“思想战线上的战士都

应当是人类灵魂工程师。”“作为灵魂工程师，应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜，用自己的文章、作品、教学、讲演、表演，教育和引导人民正确地对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人民奋发努力，积极向上，真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律，为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”因此，他要求思想文化教育卫生部门，都要以社会效益为一切活动的惟一准则，它们所属的企业也要以社会效益为最高准则。思想文化界要多出好的精神产品，要坚决制止坏产品的生产、进口和流传。

二是要敢于和善于用自己的形象去影响和教育学生及社会上的其他成员，用自己优秀的思想品质去保护自己的利益，更好地服务于社会。邓小平说：“学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气的革命化。”他认为：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”邓小平曾要求文艺工作者要教育人民，必须自己受教育。要给人民以营养，必须自己先吸收营养。教育工作者也同样如此，对于从事塑造人类灵魂的工作，需要有高尚的情操，有超出一般人的内在品质，更好地担负起历史赋予的重任。

三是要坚持走又红又专的道路，成为建设有中国特色社会主义事业的生力军。邓小平继承和发扬了毛泽东关于“又红又专”的思想，他用比较朴实的语言阐述了对“又红又专”的看法，认为一个人如果爱我们社会主义祖国，自觉自愿地为社会主义服务，为工农兵服务，应该说这表示他初步确立了无产阶级世界观，按政治标准来说，就不能说他是白，而应说他是红了。致力于社会主义的科学(教育)事业，作出贡献，这固然是专的表现，在一定意义上也可以说是红的表现。

邓小平把“红”与“专”的问题提到了非常高的地位加以审视。认为专并不等于红，但是红一定要专。不管搞哪一行，不专不懂，去瞎指挥，损害了人民的利益，耽误生产建设的发展，就谈不上红。不解决这个问题，不可能实现四个现代化。邓小平指出：“学校党委的领导同志，应不应该是个专业人员呢？应该是。他可以不是教学人员，但至少

应该是懂得教育的有管理学校专长的专业人员,会管某一类学校。”而红与专是统一的,无论是红还是专都应加强学习,教师要从“教书匠”的角色中解脱出来,成为新时代的优秀分子。

3.江泽民对毛泽东、邓小平师德修养理论的继承与发展

江泽民同志非常重视教育工作,非常重视发挥教师的作用,继承了毛泽东、邓小平关于对教师的作用和地位、关于又红又专、关于加强思想政治素质、走与工农结合的道路、紧密联系实际等方面的基本思想,同时又根据改革开放和现代化建设的实践,根据精神文明建设和教育事业的发展,提出了自己的观点,特别是结合“以德治国”方略和“科教兴国”战略,对于思想道德建设的一系列重要的表述,表现了他相当深邃的战略眼光和理论高度,为丰富马克思主义的理论宝库作出了新的贡献。

(一)坚持从社会主义精神文明建设大局,特别是从树立全体人民的共同理想和精神支柱的高度上考虑思想道德问题

江泽民同志对于教育、教师,对于教师的素质的提高和思想道德建设,都是从全局的观念,从至关国家强盛、民族振兴的高度来立意,从树立全体人民的共同理想和精神支柱战略高度来思考的。

一是提出加强思想道德建设,在全社会形成共同理想和精神支柱,是有中国特色文化建设的根本的命题。

江泽民同志说:“在全社会形成共同理想和精神支柱,是有中国特色社会主义文化建设的根本。”因此,“要始终不渝地用邓小平理论教育干部和群众,深入持久地开展以为人民服务为核心的集体主义为原则的社会主义道德教育,加强民主法制教育和纪律教育,引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神”。江泽民对在学校教育中加强思想道德教育十分重视,并把它与国家的兴盛、民族的未来紧密地结合在一