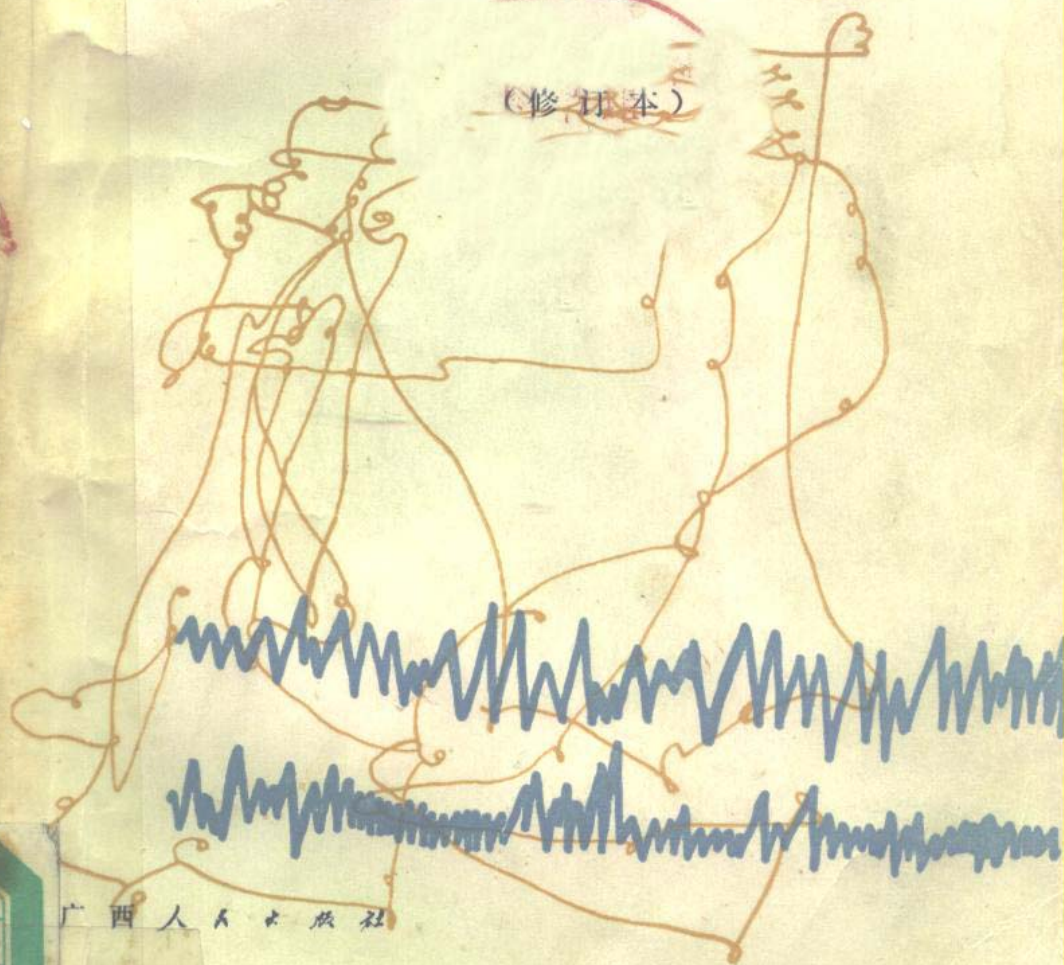


全国九所综合性大学《心理学》教材编写组编

心理学

(修订本)



广西人民出版社

心 理 学

(修订本)

全国九所综合性大学《心理学》教材编写组编

广西人民出版社

心 理 学

(修 订 本)

全国九所综合性大学《心理学》教材编写组



广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 广西民族印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 20 印张 插页2 492 千字

1982年7月第1版 1986年9月第3版第5次印刷

印 数 120*501—140*500 册

书号: 2113·17 定价: 4.00 元

初 版 序 言

本书是供综合性大学哲学专业使用的心理学教材（试用），也可供师范院校与综合性大学其他文科专业选用，对有关的科研人员和心理学爱好者，还可作为参考和自学用书。

自从哲学系恢复心理学课以来，首先遇到的问题是缺乏合适的教材。由于哲学专业心理学课的特殊性，目前使用的各种代用教材，都未能较好地结合本专业的特点，在教学中，给教师和学生均带来了一定的困难。为此，编写本教材，以解决心理学教学之急需。

本书在系统阐述心理学基本原理的基础上，着重用辩证唯物主义观点阐明心理的实质和外界刺激如何转化为意识的过程，以及人的心理和意识的能动作用问题，以适应哲学和文科各有关专业的教学之用，目的在于使心理学教学质量提高一步。

在编写过程中，我们尽力地采用了国内外学术界的新资料、新观点，在体系安排上也没有囿于常例，作了一些新的尝试。力求阐述清楚明了，便于讲授和自学。

本书的编写，始终得到心理学界老前辈潘菽同志的关怀和指导，陈元晖、赵璧如同志也提供了很多宝贵意见。本书能够和读者见面，与他们的鼓励和帮助是分不开的，特向他们表示衷心地感谢！在编写过程中，我们还参考了国内外有关心理学专著和文献资料，有的并作了重点引用，在此谨向原作者致以谢忱。在初稿讨论中，山东大学严崇孝同志、复旦大学冯增信同志、宁夏大学陈若希同志，一些师范院校和教育学院的同志们，都为本书提

出了很好的修改意见。对此，我们也一并表示谢意。

本书是由南开大学、武汉大学、中山大学、广西大学、四川大学、湘潭大学、辽宁大学、吉林大学、黑龙江大学等九所综合性大学集体编写而成。参加编写的有：孔令智、彭高清、卢冠雄、郑芸珍、段荷初、宋书文、唐爱菊、任平安、王艾莉、史昕、孙汝亭等十一位心理学教师。由孙汝亭、孔令智、任平安、宋书文、卢冠雄负责修改定稿。

编写供综合性大学哲学专业使用的心理学教材，我国自建国以来还是第一次。由于时间紧，经验不足，再加上编者水平有限，难免存在一些缺点和错误，恳请采用本书作教材的师生和广大读者提出批评和指正。

全国九所综合性大学《心理学》教材编写组

一九八一年十二月于南宁

修 订 说 明

这本《心理学》教材，是全国九所综合性大学教材编写组所编《心理学》的修订本。

这本书自1982年7月问世以来，已经四次印刷，总印数达12万册，这表明它已得到众多院校和广大读者的承认。我们对关心这本书健康成长的同志和同行们表示衷心地感谢。

全国九所综合性大学《心理学》教材编写组所编写的《心理学》一书，是应综合性大学哲学系教学的急需而写成的，解决了心理学教学中奇缺教材的迫切需要。由于心理科学的理论在迅速发展，近年来所出现的许多新理论和新观点，应及时地补充到教材里来，以便使这本书能够更好地为“四化”建设服务。我们就是从这个目的出发，对许多内容做了修改和补充。

这次修改我们仍然坚持以综合性大学哲学系为其主要对象，兼顾其他文科专业选用，还可以作为有关科研人员和心理学爱好者参考和自学用书。这本书和第一版一样，是一本普通心理学教材。修改时在注意了加强它的理论性的同时，还注意了使它能更好地为实践服务的问题。

参加第二次修改的单位有：南开大学、武汉大学、中山大学、广西大学、四川大学、湘潭大学、辽宁大学、吉林大学、黑龙江大学。参加本书修改的作者有：（以姓氏笔划为序）王艾莉、孔令智、史昕、卢冠雄、任平安、孙汝亭、宋书文、段荷初、郑芸珍、唐爱菊、彭高清等同志。最后由孔令智、孙汝亭、宋书文修改定稿。此外，哈尔滨医科大学齐善鸿同志在修改中也

做了一些具体工作。

一本书要把一个学科领域中所有的最新成果都反映出来是困难的，况且我们的认识还不够宽广和深刻，因此，修订本肯定也还会存在一定的缺点和错误。我们恳切希望读者和同行的专家学者们提出批评和指正。

全国九所综合性大学《心理学》教材编写组

一九八五年一月于天津南开大学

目 录

第一章 心理学的对象、任务和方法	(1)
第一节 心理学的对象	(1)
一、什么是心理学.....	(1)
二、心理学的科学性质.....	(4)
三、辩证唯物主义对心理实质的理解.....	(5)
第二节 心理学的任务和分支	(11)
一、心理学的任务.....	(11)
二、心理学的分支.....	(12)
三、心理学的由来、现状和展望.....	(15)
第三节 心理学的研究方法	(27)
一、心理学研究的基本原则.....	(28)
二、心理学研究的基本方法.....	(29)
第二章 心理是客观现实的反映	(36)
第一节 反映是物质的普遍属性	(37)
一、什么是反映.....	(37)
二、动物心理发展的基本阶段.....	(42)
第二节 意识是反映形式发展的高级阶段	(48)
一、意识的产生.....	(48)
二、意识的源泉和内容.....	(57)
三、实践活动是人的意识产生和发展的基础.....	(59)
第三节 意识的基本特征和自我意识	(60)
一、意识的自觉性.....	(61)

二、意识的能动性·····	(61)
三、意识的社会制约性·····	(62)
四、自我意识·····	(64)
第四节 个体意识的发生和发展·····	(68)
一、人类个体的诞生·····	(68)
二、个体心理的产生·····	(71)
三、个体心理发展的主要阶段·····	(73)
第三章 心理是人脑的机能·····	(95)
第一节 心理与脑的关系·····	(95)
一、脑是心理的器官·····	(95)
二、反射是脑的活动方式·····	(98)
第二节 人脑是以特殊方式组织起来的物质·····	(99)
一、人的神经系统的结构和功能·····	(99)
二、神经元·····	(122)
第三节 神经活动过程·····	(132)
一、神经冲动的传导·····	(132)
二、神经元之间的传递·····	(138)
第四节 神经系统的传导通路·····	(140)
一、感觉神经传导通路·····	(141)
二、运动神经传导通路·····	(148)
第五节 大脑皮层的机能·····	(154)
一、大脑皮层的生物电活动·····	(155)
二、无条件反射和条件反射·····	(157)
三、条件反射的抑制·····	(162)
四、动力定型·····	(164)
五、反射活动的协调规律·····	(165)
六、人脑的两种信号系统活动·····	(169)
第四章 注 意·····	(173)

第一节 注意的本质和意义	(173)
一、什么是注意	(173)
二、注意的意义	(175)
三、注意的生理机制	(177)
四、注意的外部表现	(180)
五、注意的三种模型说	(183)
第二节 注意的种类	(184)
一、不随意注意	(184)
二、随意注意	(188)
三、随意注意与不随意注意的相互转化	(190)
四、外部注意与内部注意	(191)
第三节 注意的品质和个别差异	(192)
一、注意的品质	(192)
二、注意的个别差异	(201)
第五章 感 觉	(204)
第一节 感觉的本质和意义	(204)
一、什么是感觉	(204)
二、感觉的意义	(207)
三、感觉的生理机制	(209)
第二节 感觉的种类	(212)
一、视觉	(212)
二、听觉	(221)
三、皮肤感觉、味觉和嗅觉	(227)
四、其他感觉	(234)
第三节 感受性及其变化规律	(236)
一、刺激强度和感觉强度的依从关系	(236)
二、感受性变化的规律	(240)
第六章 知 觉	(245)

第一节 知觉的本质和意义	(245)
一、什么是知觉	(245)
二、知觉的生理基础	(247)
三、知觉的意义	(249)
第二节 知觉的特性	(251)
一、对象和背景	(251)
二、知觉的整体性	(254)
三、知觉的理解性	(256)
四、知觉的恒常性	(257)
第三节 知觉的分类	(258)
一、空间知觉	(258)
二、时间知觉	(269)
三、运动知觉	(272)
四、错觉	(275)
五、统觉	(278)
六、社会知觉	(279)
第四节 观察与观察力	(282)
一、观察的本质	(282)
二、良好观察的条件	(283)
三、观察能力的类型	(284)
第七章 表象和想象	(286)
第一节 表象	(287)
一、什么是表象	(287)
二、表象的特征	(291)
三、表象的种类	(294)
四、表象的生理机制	(298)
五、表象的意义与作用	(302)
六、表象的个别差异与培养	(306)

第二节 想 象	(308)
一、什么是想象	(308)
二、想象的生理机制	(313)
三、想象的意义	(314)
四、想象的种类	(318)
第八章 记 忆	(333)
第一节 记忆的本质和意义	(333)
一、什么是记忆	(333)
二、记忆的生理机制	(336)
三、记忆的种类	(339)
四、语词在记忆中的作用	(343)
第二节 记忆过程的分析	(345)
一、识记	(345)
二、回忆和再认	(352)
三、保持和遗忘	(357)
第三节 记忆的测量	(363)
一、回忆法	(363)
二、再认法	(364)
三、节省法	(365)
第四节 记忆的品质和差异	(366)
一、记忆的品质	(366)
二、记忆类型	(369)
第九章 思维 and 语言	(371)
第一节 思维的本质和意义	(371)
第二节 思维过程的分析	(378)
一、分析与综合	(378)
二、比较	(380)
三、抽象和概括	(381)

四、具体化.....	(382)
第三节 概念的掌握和理解.....	(383)
一、概念的形成与掌握.....	(383)
二、概念的理解.....	(386)
第四节 解决问题的思维程序.....	(388)
一、发现问题和提出问题.....	(388)
二、分析研究问题.....	(389)
三、提出假设.....	(391)
四、检验假设.....	(392)
第五节 创造思维.....	(394)
一、创造思维过程的理论.....	(397)
二、创造思维的条件和方法.....	(401)
第六节 思维和语言的关系.....	(404)
第七节 思维的品质和个别差异.....	(409)
一、思维的广阔性和深刻性.....	(409)
二、思维的独立性和灵活性.....	(411)
三、思维的逻辑性.....	(412)
四、思维的敏捷性.....	(412)
第十章 需要、动机和活动.....	(413)
第一节 需 要.....	(413)
一、什么是需要.....	(413)
二、人的需要的分类.....	(416)
第二节 动 机.....	(423)
一、什么是动机.....	(424)
二、动机的分类.....	(427)
三、动机的研究方法.....	(429)
第三节 活 动.....	(431)
一、什么是活动.....	(431)

二、对列昂节夫活动理论的评述·····	(434)
第十一章 情绪和情感 ·····	(438)
第一节 情绪和情感的本质和意义·····	(438)
一、什么是情绪和情感·····	(438)
二、情感的两极性·····	(442)
三、情绪和情感的意义·····	(444)
第二节 情绪和情感的生理机制及其外部表现·····	(447)
一、情绪的表现·····	(447)
二、情绪和情感的生理机制·····	(452)
三、植物性神经系统的调节·····	(457)
第三节 情绪和情感的发展和分类·····	(459)
一、情绪的发展·····	(459)
二、情感的分类·····	(462)
第四节 情感的品质·····	(471)
一、情感的倾向性·····	(471)
二、情感的深度·····	(472)
三、情感的稳固性·····	(472)
四、情感的效能·····	(473)
第十二章 意 志 ·····	(475)
第一节 意志的本质和意义·····	(475)
一、什么是意志·····	(475)
二、意志和认识、情感的关系·····	(478)
三、意志的客观制约性·····	(481)
第二节 意志的生理机能·····	(485)
第三节 熟练、技能、技巧·····	(491)
第四节 意志行动的分析·····	(498)
一、采取决定的阶段·····	(499)
二、执行决定的阶段·····	(505)

三、良好的意志品质·····	(510)
第十三章 个性及其特征 ·····	(513)
第一节 个性的本质和意义·····	(513)
一、什么是个性·····	(513)
二、个性的心理结构·····	(515)
三、现代国外心理学家的个性理论·····	(518)
四、个性与心理过程的关系·····	(522)
第二节 兴 趣·····	(523)
一、兴趣的本质和作用·····	(523)
二、兴趣的个别差异·····	(528)
三、兴趣的形成与培养·····	(530)
第三节 气 质·····	(533)
一、气质的本质和意义·····	(533)
二、气质在实践活动中的作用·····	(542)
第四节 能 力·····	(544)
一、能力的本质和意义·····	(544)
二、能力的结构·····	(547)
三、能力的测量·····	(550)
四、能力的个别差异·····	(557)
五、能力的形成和发展的外部条件·····	(564)
第五节 性 格·····	(567)
一、性格的本质和特征·····	(567)
二、性格的结构和类型·····	(572)
三、性格的了解和鉴定·····	(576)
附录 西方现代心理学派别简介 ·····	(579)
第一节 构造主义心理学·····	(580)
一、构造主义心理学的产生·····	(580)
二、构造主义心理学的代表人物及其理论体系·····	(581)

三、构造主义心理学的贡献与局限性·····	(585)
第二节 机能主义心理学·····	(586)
一、机能主义心理学的产生·····	(586)
二、机能主义心理学的代表人物及其理论体系··	(587)
三、机能主义心理学的贡献与局限性·····	(590)
第三节 行为主义心理学·····	(591)
一、行为主义心理学的产生·····	(592)
二、行为主义心理学的代表人物及其理论体系··	(592)
三、新行为主义心理学·····	(595)
四、行为主义心理学的贡献和局限性·····	(598)
第四节 格式塔心理学·····	(599)
一、格式塔心理学的产生·····	(600)
二、格式塔心理学的代表人物及其理论体系····	(601)
三、格式塔心理学的贡献和局限性·····	(607)
第五节 精神分析心理学·····	(608)
一、精神分析心理学的产生·····	(608)
二、精神分析心理学的代表人物及其理论体系··	(611)
三、精神分析心理学的贡献和局限性·····	(615)
第六节 人本主义心理学·····	(616)
一、人本主义心理学的产生·····	(617)
二、人本主义心理学的代表人物及其理论体系··	(618)
三、人本主义心理学的贡献和局限性·····	(622)

第一章

心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象和所要探索的领域。否则，就不成其为一门独立的科学。那么，心理学以什么为对象，主要研究哪些内容呢？

一、什么是心理学

心理学是研究人的心理现象发生、发展及其规律的科学。

什么是心理现象？人，这个社会化了的动物，生活在极其复杂的自然和社会环境之中，人能通过活动认识这个环境并改造这个环境。人有语言，会交际，能从事各种复杂的劳动和活动。而人的心理现象正是在复杂的社会实践活动和社会交往中产生并发展起来的，是对五光十色、变化万千的客观现实的反映。所以，人的心理现象也是多种多样的，它们之间的关系也是非常复杂的。

但是，心理现象也是每个处于清醒状态的人所熟悉的，是人们时刻都在产生着的。可以说，人在一切活动——劳动、学习和游戏中都离不开心理现象。

一般来说，我们可以把心理现象概括成心理过程和人的个性心理特征两大方面。