

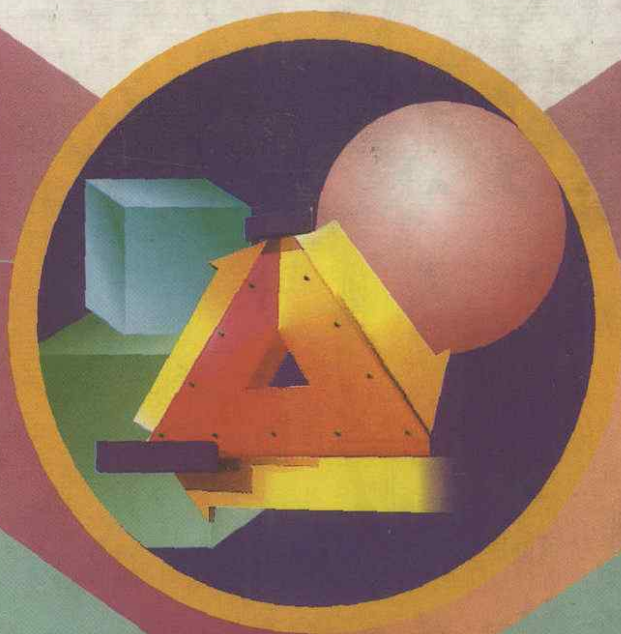
本书编委会



小学教师

课堂教学设计

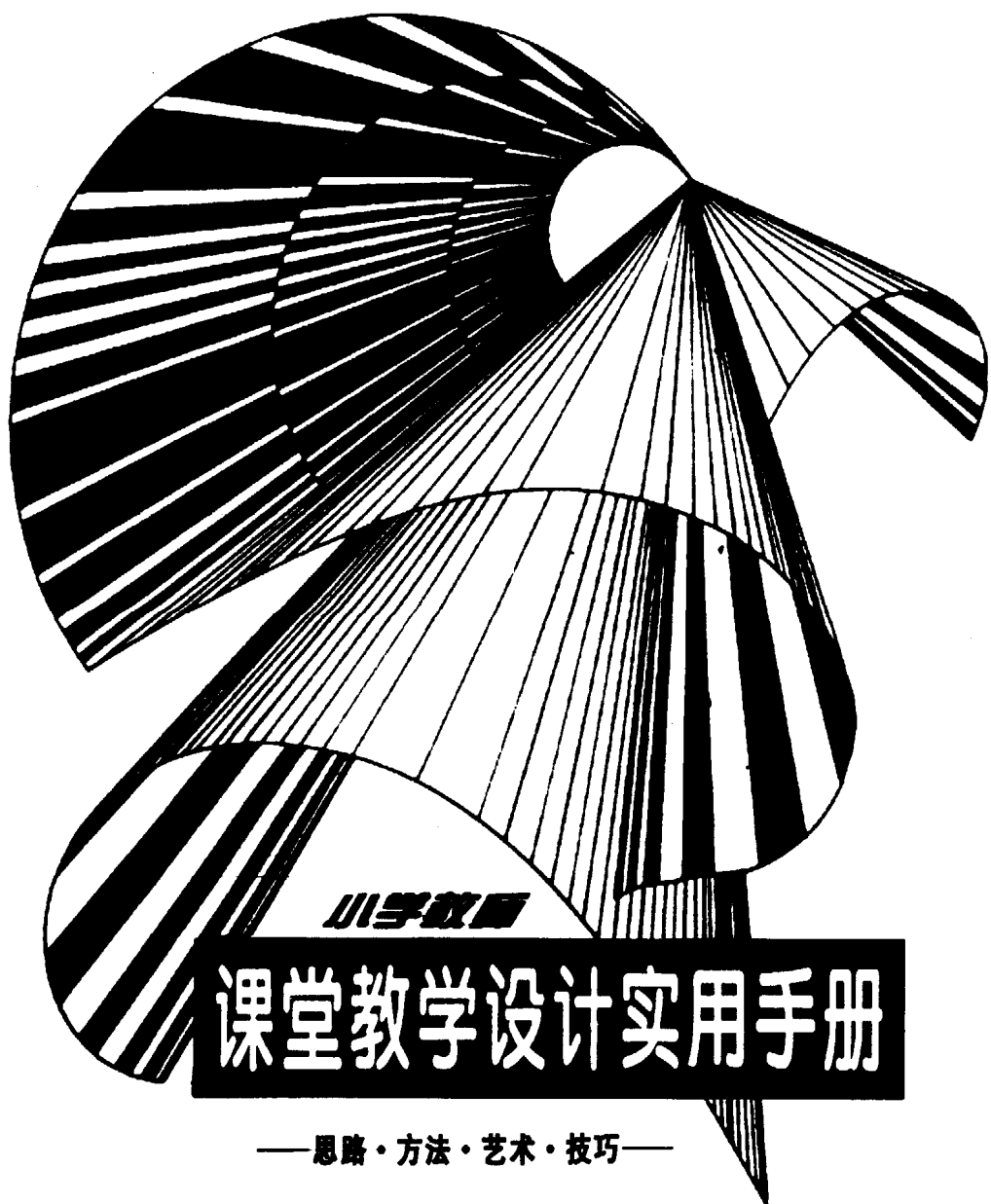
实用手册



思路 · 方法 · 艺术 · 技巧

内蒙古大学出版社

KETANG JIAOXUE SHEJI SHIYONG SHOUC



小学教育

课堂教学设计实用手册

——思路·方法·艺术·技巧——

●小学语文课堂教学设计

●小学数学课堂教学设计

——本书编委会

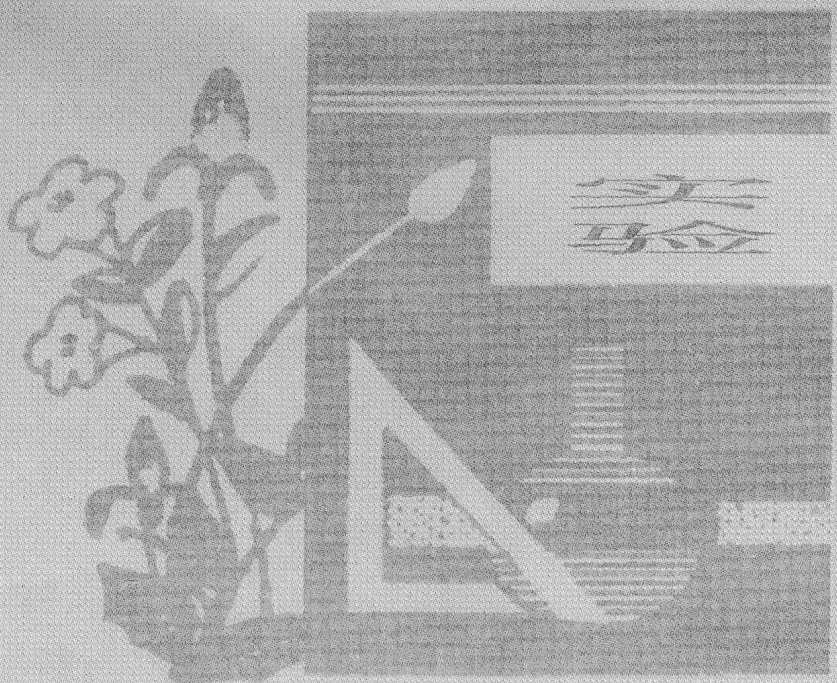
图书在版编目(CIP)数据

小学教师课堂教学设计实用手册/冯克诚主编. - 呼和浩特:内蒙古大学出版社,1999.11
ISBN 7-81074-031-8

I. 小… II. 冯… III. 课堂教学-设计-小学-手册 IV. G622-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 71901 号

书 名	小学教师课堂教学设计实用手册
主 编	冯克诚
任 编 辑	莫久愚
封 面 设 计	上 林
出 版	内 蒙 古 大 学 出 版 社 呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
发 行	内 蒙 古 新 华 书 店
印 刷	北 京 市 通 县 华 龙 印 刷 厂
开 本	787×1092/16
印 张	69.5
字 数	1850 千字
版 次	1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 7-81074-031-8/G·4
定 价	特精装 286.00 元 软精装 196.00 元
本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系	



《小学教师课堂教学设计实用手册》

出版说明

设计教学过程、教学目的、教学方法、操作程式以及课堂组织与调控技巧、教具的选用、课外作业的布置、考试的安排、甚至一堂课的开头、过渡、结尾、板书、板画、挂图等等,并把它们编写成课堂教学“施工”的蓝图——教案,是中小学教师每日必做的日常功课,也是中小学教师执业上岗的基本功夫。在某种程度上,它直接体现着一个教师的综合素质和教学的基本能力,甚至也体现多个教师的教学水平和教学效果。所以教案作为对具体教材的教学指导和课堂操作方案,一直是教师得力的工作工具,在全国只有一套统编教材的时代,一直发挥着重要的作用。所以教材变动,教案必变,没有一套教案可以作为工具书存在,可以长期作用和保存。简单地说,教案是针对具体教材体系所设计的具体教学内容和课时内容而存在的。

随着义务教育的实施,统编教材制的废除和在全国范围内多种义务教育教材的广泛使用,为有效地指导教师的具体课堂操作而又能不拘囿于具体教材体系的课堂教学设计,被广大教师在教学中创造和广泛地使用起来。简单地说,教学设计是直接根据国家教学大纲所规定的具体的教学内容和课时要求而设计的课堂操作方案,它重在提出具体课堂指导思想、目的要求、工具、方法、媒介、课堂组织管理和控制、信息反馈和调控等整体运用的方案和思路设计。教师可运用这种思路设计灵活地使用各种体系的教材和自由操纵驾驭课堂。只要教学大纲不变或在教学大纲规定范围内,教学设计可一直作为有效工具和课堂实施的技术保障使用。

《小学教师课堂教学设计实用手册》针对教学设计的主要技术问题,介绍了一些实用的思路、有效的方法、处理的艺术和运用的技巧,是中小学教师设计教学的实用的有效工具书。

《小学教师课堂教学设计实用手册》编委会

一九九九年十月

《小学教师课堂教学设计实用手册》

—— 编 委 会 ——

■学术顾问

顾明远 王炳照

■执行主编

冯克诚

■编 委 会

冯克诚	程方平	毕 诚	檀传宝	王 坦
施克灿	金生宏	李五一	丁家棣	吴龙辉
顾 春	雒启坤	刘焯铿	王孚生	刘敬尧
冯振飞	冯月文	肖乃明	胡定南	董英伟
孙英志	孙晋平	李清乔	李明杨	方学俊
龚国玉	陈 丽	尚 斌	迟为强	何 光
向南屏	贺新兴			

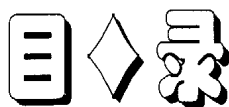
■编撰人员

丁家棣	于 明	于长生	万世成	万学德
才文生	文庄胜	文 娟	马维高	马 纘
方小芸	方 军	方胜雨	王京山	王成文
王棣生	王佩衡	王 涛	王魁胜	王晓林
王候月	王春葳	王 清	王文艳	王瑞祥
冉启明	冉 琼	车艳丽	毛伟祥	毛小丽
支志山	石小龙	石尚斌	石 武	田 震
田士富	冯克诚	冯振飞	冯 雪	白霜蒲
白 月	卢仁志	卢 勇	卢新斌	刘大华
刘蒋尧	刘生宏	刘 迅	刘广秀	刘尧清
刘玉庚	刘天柱	刘 切	宁 边	朱止祥
朱丕漠	朱红梅	关海峰	吴 平	许步芸
许华阳	何怀珍	何俊生	何武勇	向南屏
向 非	汤磐如	汤平平	汤志干	李 捷
李亚杰	李剑新	李 阳	李万畅	李雪碧
李为初	李 维	李瑞风	李庆松	李丽丽
张晓峰	张淑贤	张 爽	张淑珍	吴龙辉
吴小波	吴志勇	杨淑芬	杨 辉	杨得军
邹家容	邹付杰	罗小勇	罗明江	罗海树

罗玉京	邢运行	邢志红	陈如溪	陈小丽
陈焱	陈平原	陈前智	周清	周小情
周平平	林奕萌	林涛	林在翔	胡广东
胡英华	胡小萍	高友明	高传江	高熙
高天云	高其佩	赵友生	赵娥	赵婕生
赵祥	郭春生	郭自强	郭天平	秦颂武
秦滔	覃海琪	覃其光	常晓龙	常光荣
常玉翼	黄珍云	黄日进	黄广智	黄大千
徐向东	徐紫云	徐亚莲	金胜	金会
金胜我	程俊梅	程梅	程天录	程翔
谢世杰	谢斌	郝明	郝庆丰	卿若成
卿杰	蒋小君	蒋卫杰	魏明系	魏小芸
褚庆杰				

小学教师课堂教学设计手册

——思路·方法·艺术·技巧



概 述

课堂教学的结构设计与模式化

课堂教学的结构····· (1)	教和学的三种结构关系····· (15)
优化课堂教学结构的意义与作用····· (1)	优化教学结构的五条途径····· (16)
构成课堂教学结构的主要要素及关联····· (2)	巴班斯基论教学过程最优化的六条措施 ····· (18)
课堂教学结构是一个多种规律和谐发展的 整体····· (2)	附：一堂课的“起承转合”····· (19)
教学信息传递过程····· (3)	阿莫纳什维利的课的结构设计····· (19)
附：阿莫纳什维利“课”的概念····· (4)	教学结构的目标设计····· (20)
教学设计的基本过程····· (4)	课堂教学结构的时空性设计····· (20)
设计教学程序的四条要求····· (4)	教学结构的信息量设计····· (21)
教学设计的基本内容····· (5)	教学结构的课题设计分析····· (21)
优化课堂教学结构的六项基本原则····· (5)	教学结构的教时分配比率设计····· (23)
附：江苏溧阳课堂教学设计的六项原则 ····· (7)	教学结构的密度设计····· (24)
教学结构模式的四项创新原则····· (7)	课堂教学节奏的设计····· (24)
设计教学程序要处理好五个关系、四个注意 ····· (8)	教学媒体的选择与组合方法····· (25)
课堂教学结构模式建立的四步骤····· (8)	教学结构的优化设计和表述方法····· (25)
教学设计最优化的标准····· (10)	教学模式的创新方法····· (26)
巴班斯基论教学最优化的实质和标准····· (10)	阿莫纳什维利论低年级课的特点····· (27)
附：课堂教学结构合理有效的六条衡量 标准····· (11)	学习与课堂教学的四种设计····· (28)
附：罗伯特·坦尼森的综合性教学设计 模式(编译)····· (12)	课堂教学的横向结构模式····· (29)
课堂教学结构的两条路与四条线····· (15)	课堂教学的纵向结构模式····· (29)
	课堂教学结构的整体性设计····· (30)
	课堂教学结构的动态性设计····· (31)
	教学结构的统一美设计····· (31)
	教学结构的和谐美设计····· (32)

教学结构的变化美设计	(32)	作为信息场与系列的模型	(46)
制约教学模式的主要因素	(33)	立足于学习心理学的模型	(47)
教学模式的功能	(34)	教学结构中的通信(信息)传递模型五种	(47)
课堂教学模式的特点	(34)	小学课堂教学的六种结构	(48)
课堂教学模式的结构	(35)	目标教学模式设计	(49)
附:当代课堂教学结构模式(摘编)	(38)	四步教学结构	(50)
教学模式的借鉴	(40)	课堂教学四环节	(50)
教学结构的三大类	(40)	格罗 SSDL 模式	(52)
教学结构的三层模式	(41)	以信息处理能力为基础的模式	(54)
四种课堂结构	(42)	以学习理论为基础的模式	(55)
江苏溧阳课堂教学结构设计的七种型式	(42)	以信息处理过程为基础的模式	(58)
附:课堂结构设计的十种类型	(43)	三环教学法	(59)
新授课常规教学模式	(43)	“三环一线”教学法	(62)
综合课的一般结构	(44)	“三环七步”教学法	(64)
检查课的结构层次	(45)	“四环节”教学法	(65)
练习课结构例析	(45)	“六步教学法”	(65)
		“立体化”的教学方法	(67)

上 篇

小学语文课堂教学设计的实用方法与技巧

一、小学语文课堂教学结构的优化与设计方法

现代教学设计的趋向	(71)
课堂教学设计的艺术	(71)
小学语文教学设计的三项基本原则	(72)
教育的超前性与课堂教学结构设计	(74)
小学语文课堂教学的结构	(75)
课堂教学结构的分类及其优化	(76)
小学语文教学设计三型	(77)
小学语文教学的课型结构与设计	(78)
优化结构提高小学语文课堂教学效率(一)	(80)
优化结构提高小学语文课堂教学效率(二)	

.....	(81)
优化语文课堂教学“十要”	(82)
运用系统原理构思教学程序	(83)
语文教学过程最优化	(84)
课堂教学结构的审美特征	(85)
优化课堂教学目标和课堂教学结构	(87)
优化组合语文教学五要素	(88)
学习规律与教学过程设计	(89)
语文教学的整体设计	(90)
根据课文特点、重点,优化教学思路	(91)
“浪式”构课设计思路	(92)
小学语文课堂教学四步结构设计	(93)
课堂教学目标的优化设计	(94)

语文课堂教学目标结构的优化	(95)	教法优化设计的原则和方法	(127)
让学生参与教学目标设计	(96)	优化教法设计提高课堂教学效率(一)	
语文课堂教学结构的优化与设计(一) ...	(97)		(128)
小学语文课堂教学结构的优化与设计(二) ...	(98)	优化教法设计提高课堂教学效率(二)	
小学语文课堂教学“探题·遵路·释疑·			(129)
求异”结构设计	(99)	以学与教统一设计教学方法	(131)
小学阅览与自习课的设计与实施	(100)	小学语文分类教学法及其改革	(133)
“复述”课型的设计	(101)	小学语文整组教学设计	(135)
小学语文整体性教学的设计	(102)	教学方法设计的术异思路	(135)
“整体着眼分组教学”设计	(103)	小语优化教学方法十二种简介	(137)
低年级语文教学的整体设计	(105)	低年级语言教学中的直观演示法	(137)
运用最优化原理设计说话课	(106)	整组教学中的表格比较法	(138)
中低年级“小喇叭”课型设计	(107)	选准讲解课“眼”	(139)
设计好课堂 40 分钟	(107)	旁推法在语文教学中的运用	(140)
农村小学语文课堂教学的类型	(108)	语文教学中的“演读法”	(141)
农村小学语文课堂教学的设计与实施		竞争式教学方法设计	(142)
.....	(110)	评论法在语文教学中的运用	(142)
农村小学语文教学的多元化课堂结构		选择语文教学方法的依据	(144)
.....	(111)	依据文章的脉络和特点确定语文的教法	
复式教学中的动静关系及设计	(113)		(145)
优化复式班的课堂教学结构	(114)	根据不同教材 采用不同教法	(145)
复式班课堂教学的优化	(114)	新编教材与传统教学方法的改革	(146)
练导循环教学设计	(115)	根据教材特点设计教学方法	(146)
复式教学非语言行为及抗声浪干扰	(116)	不同课文选用不同教法	(147)
复式教学中的说话训练设计	(117)	农村小学应用文教学设计	(148)
复式教学中“静”的优化设计	(118)	讲读课文的教学设计	(148)
复式教学的基本原则与课堂教学结构		讲读教学设计以读为主	(150)
.....	(119)	讲读课文教学结构“三法”	(150)
复式课堂“动”“静”结构	(120)	作文评讲课“标准·典型·方法”设计程	
语文课堂中形式主义	(121)	式	(151)
语文课堂教学设计中的五种误区	(122)	多媒体作文评改课设计	(151)
		教学设计“五忌”	(152)

二、小学语文课堂教学方法的优化与设计

教学手段及其设计运用	(123)
小学语文教学方法的发展	(124)
教学方法及其设计	(126)

三、小学语文阅读教学的结构设计与实施

阅读教学的三要素及其优化	(153)
阅读教学的一般过程与方法	(154)

小学语文有效阅读教学及其设计····· (155)	····· (197)
阅读教学改革的主要课题····· (157)	阅读教学的形成性教学结构及设计····· (199)
改革阅读教学要从宏观着眼····· (158)	阅读教学中“三环节”教学法····· (200)
小学语文阅读教学的理论与实践(一)	阅读课发现教学的基本程序····· (201)
····· (159)	目标单元阅读教学程序····· (202)
小学语文阅读教学的理论与实践(二)	小学语文整体阅读教学法····· (204)
····· (160)	阅读教学整体——部分——整体模式
小学语文阅读教学的理论与实践(三)	····· (205)
····· (163)	阅读教学中的二级自学法····· (206)
社会文化的作用与阅读教学改革····· (167)	阅读欣赏课的教学设计····· (207)
贯彻义务教育大纲改革阅读教学····· (168)	阅读理解教学设计的思想方法····· (208)
阅读教学改革中的三“重”三“轻”三个“基本”	阅读教学过程系统设计····· (209)
····· (169)	小学语文阅读教学设计六法····· (211)
阅读教学十要····· (171)	优化阅读教学设计八法····· (213)
阅读教学中观念转变····· (173)	阅读过程的优化与设计····· (214)
农村小学的阅读教学设计(一)····· (173)	阅读教学的优化与设计····· (215)
农村小学的阅读教学设计(二)····· (175)	低年级的阅读教学的优化与设计····· (216)
阅读教学的几个问题····· (176)	运用全息规律设计阅读教学····· (218)
小学阅读教学的问题与对策····· (177)	阅读策略目标的设计····· (220)
阅读教学的“经”与“纬”····· (179)	发掘教材因素设计阅读课教学····· (221)
阅读教学中的目标意识····· (181)	阅读教学设计的语言·文体·特色····· (222)
阅读课时教学目标的制订方法····· (182)	阅读教学四条思路的和谐统一····· (224)
附“法国小学的阅读教学目标”····· (183)	阅读教学的整体性····· (225)
阅读教学中的八种弊病及其诊治····· (184)	“整体性原则”对阅读教学的指导意义
阅读教学中的几种偏向····· (185)	····· (227)
阅读教学中的越位现象及其克服····· (186)	面向全体的阅读教学····· (227)
阅读教学的误区及对策····· (187)	运用整体性原则指导小学生阅读····· (228)
农村小学语文阅读教学“八弊”····· (188)	整体阅读教学法的操作要点····· (229)
阅读教学中咬文嚼字的失误····· (189)	整体性阅读及其方法指导····· (230)
小学阅读课堂教学结构····· (189)	运用整体性原则设计阅读课教学····· (232)
阅读教学的基本课型结构····· (191)	低年级阅读教学中的第一个“整体”····· (233)
阅读课的教学回环及设计····· (192)	“以读为本,整体发展”的阅读教学策略
低年级阅读教学课堂结构及其改革····· (194)	····· (234)
阅读教学的课堂模式····· (195)	从整体入手改进低年级阅读教学····· (235)
阅读教学课堂三式六段基本结构模式	保证学生主体地位的阅读教学设计····· (236)
····· (196)	小学语文教学中大量阅读的设计与实施
小学语文四·四式电化阅读教学模式	····· (237)

阅读教学的重点及其实施设计·····	(238)	讲读课文“侧面”突破法·····	(271)
阅读教学重难点及其教学设计·····	(239)	讲读与练读·····	(271)
阅读教学中的难点及其突破设计·····	(240)	“串讲”与“点讲”·····	(272)
阅读教学的着力点设计·····	(241)	课文题目的讲解要贯穿整个教学过程·····	(273)
阅读教学的“着眼”点·····	(243)	语文教学的“基本法”言语分析法·····	(274)
阅读教学中切入点的选择·····	(244)	小学语文课堂上的精讲多练·····	(275)
阅读教学的最佳入手点·····	(245)	语文课堂上的“精讲”·····	(276)
阅读教学突破口的选择·····	(246)	语文教学“求佳”六法·····	(277)
阅读教学突破方式的选择·····	(247)	语文教学“四求”·····	(278)
阅读教学中的“突破法”·····	(248)	课堂教学要做到“八有”·····	(279)
阅读教学的蓄势与移情·····	(249)	小学语文教学中的模糊方法(一)·····	(280)
阅读教学中适当运用讲授法·····	(250)	小学语文教学中的模糊方法(二)·····	(280)
“公式”在阅读教学中的运用·····	(251)	低年级讲读教学的特色·····	(281)
变序法在阅读教学中的具体运用·····	(253)	讲读课的移情导读的三式九法·····	(282)
阅读教学中教师的语言描绘·····	(253)	讲读课中小故事的运用·····	(283)
阅读教学中的“还原”方法·····	(254)	讲读课文的重点段教学处理·····	(283)
阅读教学的想象——求证三法·····	(255)	“部分”教学的强化·····	(284)
阅读教学中“试换法”及其运用·····	(255)	长文短教优化方法(一)·····	(285)
指导阅读理解的三部曲·····	(256)	长文短教优化方法(二)·····	(286)
依据课后思考题设计阅读教学·····	(258)	长文短教优化方法(三)·····	(287)
阅读教学中多种方法的综合运用·····	(259)	长文短教七法·····	(288)
高年级半独立阅读课文的教学设计·····	(259)	小学语文课文自学训练程序设计·····	(289)
“读”贯穿在低年级阅读课的始终·····	(260)	低年级“课文组”的教学设计·····	(289)
阅读教学中“尝试中心”的设计·····	(261)	怎样进行课文结构教学·····	(290)
阅读课“愉快教学”设计十法·····	(262)	“扣题眼”教学技巧·····	(291)
阅读教学中培养学生的空间观念·····	(262)	二、三类课文教学方法设计·····	(292)
阅读教学中观察能力的培养·····	(263)	融“想、说、写”于一体的教学设计·····	(293)
阅读教学中的语言训练·····	(264)	综合比较形成网络·····	(293)
低年级阅读教学中说话训练·····	(265)	小学语文“组”的教学现状调查及对策思 考·····	(294)
低年级阅读教学中的思维训练·····	(266)	小学语文教学的误区及超越·····	(296)
		烦琐分析对语言训练的消极和作用·····	(297)

四、小学语文讲读教学的设计方法与运用

讲读教学的一般过程·····	(267)
小学语文变序讲读十二法·····	(267)
讲读课文的“突破口”类型·····	(269)
讲读课文突破口的选择·····	(270)

五、小学语文课堂提问设计与问题教学方法

小学语文课堂教学中的课堂提问研究

.....	(298)	指向训练的提问设计.....	(331)
小语课堂提问的原则及要求.....	(300)	学生思维发展的过程与教学提问.....	(331)
课堂提问的全程优化(一).....	(300)	促进语言和思维的发展的提问设计.....	(332)
课堂提问的全程优化(二).....	(301)	课堂问答的思维训练方法.....	(333)
课堂提问的“六个意识”.....	(302)	篇章教学中的提问设计.....	(334)
语文教学中设疑问难的艺术.....	(304)	斯霞老师的“趁势反问”.....	(334)
“质疑问难”的优化控制.....	(304)	组织教学的提问设计.....	(335)
课堂提问的艺术.....	(305)	小学语文课教学中的曲问及运用.....	(336)
课堂提问十注意.....	(306)	提问模式与学法指导.....	(337)
提问教学法.....	(307)	问题设计与读书指导.....	(338)
阅读教学课堂提问“五原则”及方式.....	(308)	多问不如多读.....	(339)
阅读教学中提问的要求(一).....	(309)	“满堂问”的负面作用及克服.....	(349)
阅读教学中提问的要求(二).....	(310)	阅读教学提问设计的误区.....	(341)
阅读教学课堂提问的艺术.....	(311)	创设问题情境的教学功能.....	(341)
阅读提问的层次性设计.....	(312)	提问的答案纹理.....	(342)
优化语文提问设计的目标·层次·思路		课堂问答的教学控制策略.....	(343)
.....	(313)	课堂提问中的导答技巧.....	(345)
课堂提问设计的方式.....	(314)	引答六法.....	(346)
课堂提问设计的类型(一).....	(315)	学生课堂问答指导.....	(346)
课堂提问设计的类型(二).....	(315)	听答“四要”.....	(347)
课堂提问设计“四要”(一).....	(317)	对学生课堂问答的评价方法.....	(347)
课堂提问设计“四要”(二).....	(317)	课堂教学中答后评的方法.....	(348)
问题设计的思路与方法.....	(318)	学生课堂问答的评析方法.....	(349)
课堂巧问八法.....	(319)	答后评“五要”.....	(350)
课堂巧问五法.....	(320)	培养学生问答习惯.....	(351)
课堂提问的技能.....	(320)	课堂教学中的学生提问环节.....	(351)
课堂提问设计的技巧.....	(321)	学生课堂提问指导(一).....	(352)
问题设计的“网纲”效应及其运用.....	(323)	学生课堂提问指导(二).....	(353)
小语课堂提问的时机及方法.....	(323)	学生课堂提问指导(三).....	(354)
课堂提问点的设计.....	(323)	阅读教学中学生质疑问难的指导.....	(355)
发展思维的问点选择(一).....	(323)	从学生质疑问难入手讲读课文.....	(355)
发展思维的问点选择(二).....	(324)	阅读教学中学生提问能力的培养.....	(357)
课堂提问设计的切入点.....	(325)	复式班学生质疑解疑能力的培养.....	(358)
质疑的途径.....	(326)	课堂答疑的艺术.....	(358)
激趣引疑启智提问的设计.....	(326)	分类处理学生提出的问题.....	(360)
围绕课文主线的提问设计.....	(328)	教师应怎样对付学生的“傻”问题.....	(360)
围绕中心的提问设计.....	(329)		
掌握学习目标的提问设计.....	(330)		

六、小学语文课堂板书的设计与运用

小学语文课堂教学中的板书.....	(361)
语文板书设计的六个特点.....	(361)
语文板书的教学作用.....	(362)
小语课堂教学板书的功能.....	(364)

板书的九种教学功能	(364)
语文板书的审美功能	(366)
语文教学中的板书参考与选用	(367)
当堂板书及其操作	(369)
语文教学板书的演示艺术	(370)
板书展示技能	(372)
课文板书体现单元教学重点	(372)
板书技能的应用策略	(373)
同一课文不同板书的作用	(374)
小学语文教学板书设计大要	(375)
板书设计的原则和方法	(376)
板书设计的形式和方法	(377)
语文教学板书的设计艺术	(378)
板书的造型艺术	(381)
板书设计的四性	(382)
板书设计的作用与设计要求	(383)
小语文书设计的基本要求	(385)
板书设计要讲究实效	(386)
板书结构精巧字体的美观规范	(386)
从整体入手设计板书	(387)
以点突破设计板书	(388)
对称式板书的设计	(390)
“简笔画式”板书设计	(391)
学生参与式板书设计	(391)
“辐射式”板书设计	(392)
“扇形”板书设计	(392)
列表式板书设计	(392)
对比式板书设计	(392)
金字塔式板书设计	(393)
张伟“球形”教学板书设计艺术	(393)
课题板书十法	(395)
指导背诵的板书设计方法	(396)
板书的序	(397)
“读写例话”板书设计	(398)
基础训练教学中的板书设计方式	(399)
语文板书图示导练设计例选	(400)
不同特点记叙文的板书设计	(403)
低年级语文板书设计	(404)
低年级语文板书设计“三要”	(405)
板书设计与学生能力培养	(406)
让学生设计板书(一)	(407)
让学生设计板书(二)	(408)
引导学生参与板书的方式	(409)

引导学生参与板书设计的教学过程	(409)
板书失误分析	(410)
图示法在语文教学中的运用	(410)
黑板画在小语教学中的作用	(411)
语文教学中板画的运用	(412)
简笔画在小学语文教学中的应用(一)	(413)
简笔画在小学语文教学中的运用(二)	(414)
板书图示在语言训练中的作用	(415)

七、小学语文课堂教学的导入与结尾设计

开课的基本要求	(416)
导语种种	(416)
小语课堂导语的类型	(417)
新课开讲的方式	(418)
语文教学中导语设计的几种方式	(419)
新课导入的六法	(419)
语文课导语设计十一法	(420)
小学语文教学导入新课十二法	(422)
小学语文扣题导读十二法	(423)
语文阅读导入新课五法	(424)
情感导语的设计四法	(425)
低年级愉快教学的导入四法	(426)
课题出示九法	(426)
低年级语文课题教学六法	(428)
课文的开头句教学八法	(428)
教学过渡语设计六法	(429)
小学语文课堂结尾的原则	(430)
李吉林导语设计艺术	(430)
小学语文课堂教学小结的要求与方法	(432)
小学语文课末小结的任务方法与原则	(433)
语文课文中的结尾的类型	(434)
语文课结尾活动设计十式	(434)
语文课堂结语四型	(435)
语文课堂教学小结十法	(436)
小学语文课结尾的四法	(437)
小学语文阅读课文的结束方式	(438)
小学语文课堂教学结束模式	(438)
愉悦有趣的结尾五式	(439)

“再到整体”的归结方法·····	(440)
板书结语十法·····	(440)

八、小学语文教学的备课与教案设计

小学语文备课的常规与要求·····	(443)
语文备课的具体操作(一)·····	(444)
语文备课的具体操作(二)·····	(444)
语文备课十二要·····	(447)
作文备课“七要”·····	(448)
语文备课中的“八精心”·····	(449)
语文教师备课“五有”·····	(451)
小语备课四步·····	(452)
备课的“真”与“实”·····	(452)
小学语文“三路式”备课·····	(454)
小学语文集体备课方法·····	(454)
备课要重视二个联系·····	(455)
阅读教学的整体备课·····	(455)
语文备课“五忌”·····	(456)
备课中的备大纲与备学生·····	(457)
小语备课中备学法的方法·····	(458)
备课要扣本·····	(458)
小学语文课堂教学内容的构成与确定 ·····	(459)
备课中的教学内容的优化:形象化方法 ·····	(461)
整体优化教材组合·····	(462)
小语备课中的教材研究与处理(一)·····	(463)
小语备课中的教材研究与处理(二)·····	(465)
小语备课中的教材研究与处理(三)·····	(466)
小语备课中的教材研究与处理(四)·····	(468)
课文整体性分析处理的基本方法和过程 ·····	(469)
钻研理解教材七法·····	(471)
运用唯物辩证思想整体全面理解教材 ·····	(473)
缩短学生与教材的距离四法·····	(474)
教材处理的艺术·····	(474)
运用教材意识避免教学中的随意性·····	(475)
单元整体教学中的教材处理·····	(476)
小语教材重点分析的内容·····	(477)
确定教学重点的着眼点·····	(478)
运用“三图”进行语文教学·····	(479)

低年级小语新教材插图的作用·····	(479)
课文插图的作用与运用(一)·····	(480)
课文插图的作用与运用(二)·····	(481)
课文插图的作用与运用(三)·····	(482)
全册教学计划编写·····	(483)
小学语文教案的创意设计与编写·····	(483)
写教案要讲求实效·····	(484)

九、小学语文的作业练习设计与考试指导

语文教学要贯穿一个“练”字·····	(485)
语文课后作业的功能·····	(485)
课后问题在教学中的导向作用·····	(486)
语文课后习题的使用与教学(一)·····	(487)
语文课后习题的使用与教学(二)·····	(488)
语文课后习题的使用与教学(三)·····	(489)
语文课后习题的使用与教学(四)·····	(489)
认真钻研课后作业题·····	(490)
了解语文作业题的编者意图·····	(491)
课后习题的学法启示·····	(491)
在课堂上完成课文后的练习题·····	(492)
学生的作业心理与教师的作业设计·····	(493)
语文作业设计的“三个针对”·····	(494)
小学语文作业设计的基本要求·····	(494)
小学语文作业设计方法(一)·····	(496)
小学语文作业设计方法(二)·····	(496)
语文练习的设计和训练·····	(497)
阅读思考题的设计要求·····	(498)
单元习题设计的六个层次·····	(499)
低年级课外作业的设计·····	(500)
课外趣味作业设计十六式·····	(500)
自动作业的类型与设计·····	(501)
自动作业设计的基本原则·····	(502)
复式教学自动作业的设计和处理方法 ·····	(503)
布置小学语文作业要适当·····	(504)
布置小学语文训练题要合理·····	(504)
语文作业最好当堂做·····	(505)
布置课外作业五个原则·····	(506)
布置课外作业的“三性”·····	(506)
改革语文家庭作业·····	(507)
家庭作业的布置·····	(508)
复式教学中的自动作业改革·····	(508)

布置自动作业的简化.....	(509)	小学语文教学中减轻课业负担的方法.....	(540)
自动作业与学习过程调节.....	(509)	从根本上减轻师生负担.....	(540)
小学语文的弹性作业制的实施原则.....	(510)	设计提问组织教学.....	(541)
拓展小学语文作业的途径.....	(510)		
小学作业布置的误区及对策.....	(511)	十、小学语文活动课程的教学与课外活动设计	
指导学生做作业.....	(512)	小学语文活动课的理论与实践(一).....	(543)
作业心理与教学对策.....	(513)	小学语文活动课的理论与实践(二).....	(546)
小语作业的批改方式与方法.....	(514)	小学语文活动课的理论与实践(三).....	(546)
写字课的作业与批改(一).....	(514)	语文活动课的“四性”.....	(547)
写字课的作业与批改(二).....	(515)	小学语文教学活动化方法.....	(548)
写字课的作业与批改(三).....	(516)	小学语文活动课中的五个结合.....	(549)
当面批改作业.....	(516)	小学语文活动课的基本类型.....	(550)
学生作业评分个体法.....	(517)	小学语文活动课的几种形式(一).....	(551)
语文考核方法的改革.....	(517)	小学语文活动课的几种形式(二).....	(551)
考试观念与考试方法的改革.....	(518)	小语活动教学的常见组织方法.....	(552)
语文考试的命题工作.....	(518)	小学语文活动课的教学设计与实施.....	(553)
小学语文试卷命题六要.....	(519)	语文尝试活动教学法.....	(555)
教学生出试题.....	(519)	生活见闻交际课的设计与实施.....	(555)
编拟语文单元试卷.....	(520)	交际活动中的说写训练观察·感受·表 达.....	(556)
心理规律在作文命题中的运用.....	(521)	语文课堂教学的操作性提要.....	(557)
目前语文试题中的一些问题.....	(522)	语文活动课和学科教学的结合.....	(557)
小学语文标准化试题的利弊.....	(523)	教学做合一与活动教学.....	(558)
语文科的口试方法.....	(523)	小学语文教学中引导学生“动手”的方法	(559)
“学生互测”方法.....	(524)	小学语文课堂教学的操作机制.....	(560)
小学语文考试改革的理论与实践(一)	(524)	课本剧在小学语文课中的教学效应.....	(561)
小学语文考试改革的理论与实践(二)	(526)	语文游戏教学设计.....	(561)
学生考试指导.....	(527)	低年级常识教学中的游戏.....	(563)
考试焦虑的表现与对策.....	(529)	语文课外活动与素质教育.....	(563)
小学语文考试经验及指导.....	(529)	小学语文课外活动课的任务、类型与原则	(564)
审题理论基础.....	(530)	语文课外活动的八条原则.....	(566)
抓题眼的一般规律.....	(531)	语文课外活动的作用.....	(566)
解题教学的设疑·类比·深化.....	(532)	小学语文课外活动的三个结合(一).....	(567)
扣住心理,科学评卷.....	(533)	小学语文课外活动的三个结合(二).....	(568)
上好语文试卷评讲课.....	(533)	小学语文课外活动十法.....	(569)
小学学业评估的分项测试方法.....	(534)	语文课外活动的形式.....	(569)
小学语文成绩的评定.....	(535)	语文课外学习指导.....	(570)
小语教学中检查评价的几个问题.....	(535)	学校课堂与生活“课堂”的结合.....	(571)
围绕重点训练实施检测评价.....	(536)	听说训练的课外延伸.....	(572)
语文素质教育的评价机制.....	(537)		
语文作业的分层设计与分类评价.....	(538)		
学生语文成绩评估的误区及其对策.....	(539)		

儿童文学兴趣活动课的“三性”	(572)
办手抄报小报活动	(573)
第二课堂书法小组活动的组织	(574)
小学语文课外“四自”活动	(575)
小学语文课外游戏活动设计八法	(575)
小学语文课外“新闻采访”活动的组织与实施	(576)
小学语文课外阅读的类型	(576)
小学语文课外阅读活动指导的设计与实施(一)	(577)
小学语文课外阅读活动指导的设计与实施(二)	(578)
小学语文课外阅读活动指导的设计与实施(三)	(579)
促进课外阅读的几种方法	(581)

小学语文课外阅读指导的方法(一)	(581)
小学语文课外阅读指导的方法(二)	(582)
小学语文课外阅读指导的方法(三)	(583)
小学语文课外阅读指导的方法(四)	(583)
小学语文课外阅读指导的方法(五)	(584)
结合阅读教学指导课外阅读	(585)
课外阅读欣赏课的教学设计	(586)
“注提”实验班课外阅读指导	(586)
中年级学生课外阅读指导	(588)
高年级课外阅读指导四步	(589)
“读书节”活动的设计和组织实施	(590)
小学生读报素质的培养与教育	(590)
课外阅读汇报课汇报方式设计	(592)
设计提问组织教学	(593)

下 篇

小学数学课堂教学设计的实用方法与技巧

一、小学数学课堂教学过程的优化设计方法

小学数学新授课的哲学	(595)
小学数学课堂教学设计的基本内容(一)	(595)
小学数学课堂教学设计的基本内容(二)	(597)
优化数学教学设计的基本思路和方法	(599)
整体优化教学设计的指导思想	(601)
数学教学设计的六种优化意识	(601)
运用小学数学教学大纲指导教学设计(一)	(603)
运用小学数学教学大纲指导教学设计(二)	(606)
运用整体原理指导小学数学课堂教学设计(一)	(608)
运用整体原理指导小学数学课堂教学设计(二)	(609)
运用运动变化观点指导小学数学教学设计	(610)
用效率观点指导小学数学教学设计	(611)
影响课堂教学效率的四大要素及其优化	

数学教学改革整体优化	(612)
小学数学教学整体优化	(613)
数学教学效应·效率·效益的优化机制	(615)
提高小学数学课堂教学效率的基本要求	(616)
提高数学课堂效率的三条策略	(617)
提高数学教学效益的三个教学观念	(618)
优化课堂教学的最佳标准	(620)
最优化小学数学课堂教学的特点	(622)
小学数学教学的优化与实施	(623)
优化小学数学课堂教学	(624)
小学数学课堂教学的最优化设计(一)	(625)
小学数学课堂教学的最优化设计(二)	(627)
小学数学课堂教学的最优化设计(三)	(628)
小学数学课堂教学的最优化设计(四)	(630)
优化小学数学教学的“四化”	(631)
优化小学数学课堂教学的途径与方法	(632)