

北京地区军队院校教学协作中心
政治理论教学经验交流会材料

把培养学员智能贯彻到各个教学环节中去

中国人民解放军
中国人民
运输技术学校政治部政教室政治经济学组

一九八二年十一月

把培养学员智能贯彻到各个教学环节中去

“轻政治，重专业”这种思想倾向几乎在每期学员中都不同程度的有所存在。原因是多方面的，其中一条就是，相当一部分学员认为专业知识学了有用，不光打仗用得上，转业回地方也算一门子本事。而政治理论学习是要嘴皮子，实际工作用不上，不解决问题。因此不重视，不爱学。

那么，如何让学员学了政治理论感到有用，感到能解决问题，以引起学习兴趣，激发学习的积极性、自觉性呢？我们的体会是，在政治理论教学中，要克服“空对空”的纯理论讲授，自觉地把理论联系实际的原则贯彻到各个教学环节中，帮助学员树立无产阶级世界观，提高分析、解决问题的能力，也就是说，在各个教学环节上注意培养学员智能，以便在将来的工作中“用得上”。这是提高政治课教学质量、调动学习热情的关键，也是培养既有技术知识，又会做政治工作的受部队欢迎的汽车技术干部的重要一环。

对于把培养学员智能贯彻到各个教学环节中去的问题，我们也有个认识上逐步提高，实践上不断摸索的过程。

在七九年政治理论学习刚刚走上正轨的时候，由于十年动乱，思想认识上是非颠倒，许多问题需要拨乱反正。由于我们局于纯理论的讲授，学员们提出许多实际问题让我们回答。在领导的支持、帮助下，我们“主动出击”，按马克思主义经济学的基本原理对一些带倾向性的问题给以分析、解答，受到学员欢迎。这使我们认识到，我们政治理论课光讲基本理论不够，光让学员记住几个经济学的词句、背会几句马列主义条条不行，必须使学员能运用马克思主义政治经济学的原

理分析、解决问题。于是，我们在调查研究的基础上，制定了理论联系实际的《规划》，使理论联系实际制度化、规范化。但在考试上仍袭旧习，出题偏死，侧重考名词、概念、考基本原理，没有注重考查学以致用能力。因此，学员为应付考试、死记硬背，结果是“背得好就等于学得好，但考完几天就忘了。”于是，我们就把重点由考“背”转移到考“懂”、考“用”上来。把一些实际问题列入考试内容，着重考查学员分析认识问题的能力，综合、贯通的能力，表达问题的能力。为了在平时加强这方面的训练，我们教学组又编写了一本《政治经济学综合练习题》，供学员自学、作业、复习使用。这样在培养学员智能上我们在各个教学环节上都有了自己的做法。本着“练为战”的精神，我们还利用学员假期广泛接触社会的好机会，组织学员对社会经济问题进行实地调查，去实践中培养学员“独立作战”的能力。

归纳以上过程，我们在培养学员智能上主要做法如下：讲课，教员做理论联系实际的示范——教智能；自习，作综合练习题——练智能；考试，着重考“懂”、考“用”——考智能；假期，搞社会调查——用智能。

下面，我从这四个方面比较详细地介绍一下我们的做法和体会。

一、课堂讲授，做好理论联系实际的示范——教智能。

课堂是教员讲授知识的主要阵地，我们认为，为了培养学员智能，在讲清基本理论的基础上，还要教会学员运用这些知识的方法。我们的做法是，在每堂课中，力求把基本原理讲清楚，在此基础上，教员做好理论联系实际的示范。就是在讲清基本原理时，选择一些与当前经济政策有关、学员又有模糊认识的问题，用当堂所讲的政治经济学原理，给以分析、解答。课堂讲授理论联系实际，我们采用了三种方

法。

一是分散联。就是在不打乱章节的基础上，结合所讲基本原理，相机回答一些问题。例如，在讲授帝国主义“资本输出”这一特征时，针对有些学员对我国引进外资存在的一些模糊认识，讲解了如何认识我国利用外资、引进技术问题。

二是专题联。对学员反映比较强烈，比较集中的问题，在讲授有关基本理论时，给以专题回答。如去年不少学员对农业生产责任制的性质问题觉得不好理解，甚至有的认为包产到户、包干到户就是“分田单干”，是“倒退”。我们在政治经济学第五章《社会主义公有制和社会主义经济规律》讲授中，专门列一专题，分析讲解农业生产责任制产生的物质条件和它的性质。

三是系统联。对涉及面比较广，问题比较复杂，不是个别章节的原理能解释清楚的问题，我们就打破章节顺序，以实际问题为中心安排讲课内容，给以系统回答。例如关于社会主义优越性问题，我们在讲解了社会主义主要经济规律之后，以生产关系一定适合生产力发展规律为主线，系统地讲解了中国为什么必须走社会主义道路？如何认识社会主义优越性？我国目前经济上落后于一些发达的资本主义国家原因是什么？什么是中国式现代化道路？给学员一个较系统的分析解答，打下较深的烙印。

在联系实际的示范中，我们不只是给学员提供几个现实问题的结论，而且注意在回答现实问题的同时，引导学员树立无产阶级的观点、方法，如辩证的观点、历史观点、发展的观点，以克服片面性、绝对化等形而上学的思想方法。

教员的示范，澄清了学员思想上的模糊认识，而且在理论与实践

的结合上加深了马克思主义基本原理的理解，学员留下深刻的印象。学员们反映，“教员把课讲活了，章章都有用处。”十四队学员杨东升，去年暑假回家。家乡所在生产队在落实责任制当中，一些干部有顾虑，部分社员有怀疑。生产队长便请他给队干部讲党的农村政策。杨东升根据自己在学校学习的经济学知识，和教员对责任制的分析，结合学校搞过的河北深县责任制的调查报告，在干部会上宣传了党关于农业生产责任制的政策。尔后，又应邀在一百多人的社员大会上做了关于农业生产责任制的“报告”，受到社员干部的欢迎，推动了本队责任制的落实。

杨东升同学虽然是“现买现卖”，从中可以清楚地看到教员“示范”的作用，看到学员智能的提高。

党的十二大提出了全面开创社会主义现代化建设的新局面的伟大任务，确定了我国经济发展的战略目标、战略重点、战略步骤，形成了完整的经济纲领。这对政治经济学教学有极为深远的指导意义。为了把十二大精神贯彻到教学中去，提高学员对十二大精神的理解，我们又制定了联系十二大精神进行教学的具体规划，并准备在十一月开始的政治经济学社会主义部分教学中实施。

二、改进自习，通过综合练习题的使用——练智能。

教学中，我们发现有些学员对政治课自习不感兴趣。教员要求结合看书消化所讲内容，有的读一遍课文就完事，不求甚解；教员留几个思考题，有的根本不“思”也不“考”；更有甚者在政治课自习时做其它专业习题。

我们认识到，自习课是学员自己消化知识、巩固知识，自学、复习的主要形式，必须设法让学员把自习时间充分利用起来，训练、提

高学员的智能。于是，我们依据教科书体系，按教学大纲的要求，编写了一本《政治经济学综合练习题》。练习题按类型可分为记、懂、用三部分。“记”、“懂”部分主要是让学员掌握所学基本原理；“用”部分主要是让学员用学习过的基本原理分析回答问题。从形式上看，有填空、选择答案、鉴别正误、回答家乡寻问、小讨论、编写发言提纲等卅余种。从用途和达到的目的分，填空——它是课文的提要，目的是培养学员自学、阅读能力；选择答案、鉴别正误——主要是通过选择、鉴别，考察学员对基本原理的理解程度和辨别能力；小讨论、回答家乡寻问、写发言提纲——主要是通过理论联系实际，培养学员分析解决问题的能力与综合运用能力。总之，通过综合练习题，使“练”为将来的“用”打基础。例如在第十一章中，我们根据所学基本理论和我校培养目标，编了这么一道练习题：

编写发言提纲

某汽车修理所准备搞一次国家、集体个人利益“三兼顾”教育。经了解，该所主要现实思想如下：

- (1)部分干部战士对国家、集体、个人利益关系基本清楚，但认识上讲不出多少道理；
- (2)部分城市入伍和富裕地区入伍的战士认为当兵“吃亏”；
- (3)有些骨干认为现在部队入党难、提干难、兵难带，干好了也没奖金。

假如该所支部安排你组织这次教育，并请你针对以上现实思想讲一课，请你编写一份发言提纲。

如果说，课堂讲授是教员对理论联系实际进行示范，这样的练习题就是学员自己干了，是近似“实战”的演练。

综合练习题的使用方法是，每堂课后，教员指定部分练习题为阅读参考，一部分为作业，另一部分为自学材料，同时教给自学与作业方法，定期抽查评分，每章结束后拿出标准答案，并进行认真讲评。这样，科学地安排了自习时间，克服了自流现象，提高了学习的兴趣，使自习课成为学员智能的训练课。学员说，“这样的作业题，不仅津津有味，而且解决问题，越做越爱做，有些题目，即使是教员不布置，我们也总是挤时间把它做完，看看自己的学习成绩究竟如何！”

三、改革考试，重点考“懂”、考“用”——考智能。

考试是“检验器”，它可以检查教学效果；考试也是“指示器”，它指示着学员学习的主攻方向。你考什么，学员重点学什么；你怎么考，学员就怎么学。为了在考试中重点考“懂”、考“用”，体现考智能的宗旨，我们对考试进行了初步改革，主要做法是：

一是将基本概念、基本原理的考核寓于对问题的分析、理解之中，改变过去只让学员回答“是什么”，“为什么”的方法，通过分析、判断、鉴别考查学员对基本概念，基本理论的理解、掌握程度。例如，我们想考查一下学员对商品二因素辩证关系的理解和掌握，不是这样出题：“商品二因素的辩证关系是什么？”，而是将题出成这样：

鉴别正误并说明理由：

某医院有100支青霉素针剂过期失效，它失去了使用价值，但价值仍然存在。

这样，就把对基本原理的理解寓于对这个问题的鉴别之中了。如果学员只是生吞活剥地记住几个条条，而没有真正地理解、消化，正确回答就困难了，因此就把一些学员的“背功”置于无用武之地，进而促使他们把主要精力用于多思善想上，并且从中悟出真谛来。

二是把当前四化建设中存在的一些现实问题列出来，让学员用学过的原理给以分析、回答。例如在学员五队课终考试时，我们就出过这样一道题：

用原理回答：

湖北省南漳县三景大队党支部书记张相恒，全家六口人协力致富。除完成承包田指标外，还种天麻、养白木耳、喂猪羊，大搞家庭副业，年终收入达2360元，成为全公社“冒尖户”，劳动致富的典型。但三景管理区党总支主要负责人混淆了劳动致富与经济违法的界限，硬说张相恒搞家庭副业属于投机倒把，于三月二十二日在千人大会上点名批判了他。《人民日报》五月二十日为此发表评论员文章，批判了三景管理区的错误做法。

(1)用社会主义物质利益原则说明，经济违法与劳动致富的根本区别是什么？

(2)我们允许劳动致富。“让一部分人先富起来”，它与按劳分配的关系如何？

这样出题，翻着书本找不到现成答案，真正考的是学员举一反三、融汇贯通的程度，分析问题、解决问题的能力。

三是写“课终小论文”。全部课程讲完之后，选择当时最突出，在学员头脑里反映较强烈的经济问题，让学员用所学经济学知识，写一篇“小论文”，阐发对这个问题的认识。例如六队政治经济学课结束时，正是打击经济领域犯罪活动开始。于是，教员就围绕这一活动命出几个题目，让每个学员选写一篇课终论文，较全面地考查了学员学以致用用的效果，同时也促进了学员表达能力（包括语言与写作两个方面）的提高。许多学员颇有感触地说：“这种考试，虽然我

们队的优秀率下降了，但是实际成绩却上升了，考出了我们的真实水平！”

四、组织学员利用假期进行调查、撰写调查报告——用智能。

假期是广大学员广泛接触社会的大好时机。去年、今年暑假我们都组织了学员因地制宜地搞了些社会调查。相比之下，今年组织的比较严密。在暑假以前，我们根据当前经济发展形势及平时学员中反映出来的问题，编写打印了《学员暑假社会调查提纲》，列出调查纲目和内容，提出要求，下发到正在进行和下半年即将进行政治经济学教学的学员队，人手一份。让每个学员选择自己感兴趣的经济问题进行社会调查，并写出调查报告。百分之九十的学员按要求做到了。开学后，我们共收到调查报告1048份。在各队进行了展览、交流、讲评的基础上，我们把调查报告选编成册，供教学、教育参考。

社会调查的过程，是学员自觉联系实际的过程，是自我教育的过程。原来在报纸上报道的，现在他们亲眼看到了；原来只是听人讲过的，在调查中亲身体会到了；原来在课堂上听懂了的，如今被事实证明了。从而加深了对马克思主义经济学原理的理解，加深了对党的经济政策的理解。通过调查，眼看、口问、脑想、手写，形成调查报告，运用了所学知识，学会了观察分析问题的方法，提高了写作水平和综合问题的能力。例如十一队学员张建民在自己的调查报告中，不光反映了家乡河北完县城公社实行“统”“包”相结合的责任制、抗灾夺丰收的大好形势，而且也如实地反映了在实行责任制过程中走过的一段弯路，并就调查情况，阐述了自己用辩证的唯物主义的方法得出正确的结论。从中我们看到一个学员在政治思想水平上的提高。十一队

学员叶萌，以前在报纸上看到宣传责任制的报道，认为是吹牛；听到讲责任制的好处，认为是说空话。在调查中，铁的事实教育了他。他说，通过调查，“我打心眼里相信了农业生产责任制的优越性。”

以上是我们政治经济学教学组在培养学员智能上的一些粗浅做法，有些是刚刚开始，处于实践之中。有不妥之处，请各位首长、同志们、同行们给以指教。