

普通高等教育“十二五”规划教材

普通高等教育“十五”国家级规划教材

西方哲学简史

(修订版)

A Brief History of Western Philosophy

赵敦华 著

哲学史不提供现成的真理，它是一系列高尚的心灵，是许多理性思维的英雄的展览。西方哲学史是哲学家们爱智慧、求真理的探索过程；理解历史上任何一个哲学家都要首先理解他的问题。为了体现这样的哲学观和哲学史观，本书选择了形而上学、认识论和伦理学的一些基本问题作为关注的焦点。这些问题的提出、转变和持续，以及围绕它们而展开的争论和所达到的结论，正是本书的线索所在。



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

西方哲学简史

(修订版)

A Brief History of Western Philosophy

赵敦华 著

普通高等教育“十二五”规划教材

普通高等教育“十五”国家级规划教材

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

西方哲学简史/赵敦华著. —2 版. —北京:北京大学出版社,2012. 7
(博雅大学堂·哲学)

ISBN 978-7-301-20762-8

I. ①西… II. ①赵… III. ①西方哲学—哲学史—高等学校—教材
IV. ①B5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 124653 号

书 名: 西方哲学简史(修订版)

著作责任者: 赵敦华 著

责任编辑: 田 炜

标准书号: ISBN 978-7-301-20762-8/B·1046

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子邮箱:pkuwsz@yahoo.com.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962

编辑部 62767315

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

650mm×980mm 16 开本 24.5 印张 410 千字

2001 年 1 月第 1 版

2012 年 7 月第 2 版 2012 年 9 月第 2 次印刷(总第 28 次印刷)

定 价: 38.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

举报电话:010-62752024;电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

修订版前言

本书自2000年出版以来,被不少高校用作教材或教学参考书,还在海外发行了繁体字版。读者在使用本书时,提出了很多从错别字勘误到语句表述等方面的修改意见,这些意见大多在重印时被采纳。对读者的厚爱和指正,我心存由衷的感谢。一个作者向读者表示感谢的最好做法就是不断完善他的作品。我不应只是在读者的催促下作一些修订,而应主动对本书作比较全面的修改。直到本书第26次重印之际,我才有机会和闲暇重新审读自己十多年前的作品,以实现报答读者的夙愿。

这次修订增加了一些内容,如柏拉图的政治哲学,皮罗主义的不可知论,文艺复兴时期关于人的局限的哲学反思,康德的判断力批判,黑格尔的哲学史观,青年黑格尔派的主要观点;删除了一些主观色彩过重的评议和不必要的插叙,如对F. 培根历史功过的评论和第十六章开始的对启蒙运动的批判;改写了一些内容,如对德国古典哲学与启蒙运动关系的阐述,把对黑格尔体系目录式的介绍改为要义点评。我不敢确定这些修订是否改善了原来的版本,所以再次恳请读者提出宝贵意见。

黑格尔在临终前一星期回忆起柏拉图七次修改《理想国》的故事,他写道:“假如回忆本身好像就包含着比较,那么比较就只会更加激起这样的愿望,即,一本属于现代世界的著作,所要研究的是更深的原理、更难的对象和范围更广的材料,就应该让作者有自由的闲暇作七十七遍的修改才好。”^①现在面对这些话,我们觉得不仅是对作者说的,也是对读者说的,让我们一遍又一遍地从《理想国》到《逻辑学》的哲学经典中吸取文明和教化的营养吧!

赵敦华

2012年3月

① 黑格尔:《逻辑学》,“第二版序言”,上卷,商务印书馆,1966年,21页。

前 言

“西方哲学史”是哲学系的一门主干基础课。北京大学开设这门课已有八十多年的历史。在1918年的一份课程表上,我们看到,当时的“哲学门”为二年级学生开设“西洋哲学史大纲”这门课,由胡适先生讲授;而且是续开课,由此可以推断,这门课最迟在1917年就已经开始了。除胡适先生之外,张颐、贺麟、陈康、郑昕、任华等著名教授都讲授过这门课。1952年院系调整,全国哲学系都合并到北大哲学系,全国各校研究西方哲学的专家汇集在一起,在极为艰苦的条件下,继续传播着西方哲学的火种和人类智慧的成果。北大外国哲学史教研室在室主任洪谦先生的领导下,编译了西方哲学原著资料四本:《古希腊罗马哲学》、《十六——十八世纪西欧各国哲学》、《十八世纪法国哲学》和《十八世纪末——十九世纪初德国哲学》(后又增加了《十九世纪俄国哲学》)。这些宝贵的资料哺育了整整一代的哲学工作者,西方哲学研究者受益尤深。

40年代,北大使用梯利的《哲学史》英文教材,50年代使用的教材是苏联人写的《哲学史》多卷本。中国人自己写的西方哲学教科书,最早可追溯到1957年出版的《哲学史简编》,其中的西方哲学史部分由洪谦、任华、汪子嵩、张世英、陈修斋等先生执笔;这部分内容后经汪子嵩、张世英、任华等先生改写成《欧洲哲学史简编》,于1972年出版。70年代,西方哲学史教研室还出版了两本教材,一本是教研室集体编写的《欧洲哲学史》,另一本是由朱德生、李真先生编写的《简明欧洲哲学史》。80年代伊始,由王大庆先生主持,西方哲学史教研室编译了两卷本的《西方哲学原著选读》的教学资料。后来,洪谦先生和陈启伟先生还分别主编了《现代西方哲学论著选辑》和《现代西方哲学论著选读》;但一直没有再编写教材。直到90年代中叶,我们才感到有必要编写一部能够反映西方哲学最新研究成果的著作。

我自1989年开始讲授“现代西方哲学”，自1990年始讲授“西方哲学史”；除了给哲学系学生开课外，还为全校学生和文科实验班学生开过“西方哲学史”这门课。在十年的时间里，我逐步积累了一些知识和经验，形成了自己的讲课风格。几年前，教育部策划“面向二十一世纪教学改革和课程建设”项目，我承担了其中的“西方哲学课程和教材的建设”项目，这才有机会来整理讲课笔记，编写“西方哲学史”和“现代西方哲学”这两门课程的教科书，希望能为大学生们提供既能够反映国内外最新研究成果、又有自己个性的课堂用书。

写出有个性的教科书，是不易之事；写有个性的西方哲学史教科书，更为困难。“西方哲学史”是一门传统学科，学科的体系和基本材料已经成熟定型，国内外出版的西方哲学史教科书的结构和内容，基本上大同小异。而且，我们的前辈通过西方哲学名著的翻译，已经固定了绝大多数的中译术语。我当然要在前人已经取得的成果的基础上写教科书，但这不意味着只能墨守成规，不能有自己的个性和独创性。如果说这本书有什么特色的话，那就是在下面几个方面兼顾了前人的成果和自己的独创性。

在为数不多的现在尚不能固定的几个西方哲学中译术语中，有一个术语引起的争论最多，但作用也最为重要，这就是希腊文的 *to on*，拉丁文的 *ens*，德文的 *Sein*，英文的 *being* 和法文的 *l'être*。多年来，我们习惯把这一术语翻译为“存在”，海外学者多把它译为“有”或“存有”。有鉴于此，我在本书中采取古今有别的翻译政策：对于古代和中世纪哲学典籍中的 *being*，一般按其本意译为“是者”，并在具体的语境中解释它的哲学意义；对于近代以降哲学中的 *being*，根据它在上下文中与“存在”、“本质”、“实体”、“实在”等概念的联系，有时也把它意译为“存在”或“存有”。虽然译法不统一，但有利于对西方哲学、尤其是对形而上学基本问题的理解，以避免过于简单化而造成的误解。

我国80年代思想解放的一个重要成果是摈弃了苏联日丹诺夫关于“哲学史是唯物主义和唯心主义两军对阵”的定义。事实上，西方哲学史充满了二元对立的范畴，用任何一对或几对范畴作为贯穿始终的线索，都难免失之偏颇。但是，哲学史要有线索，没有线索的哲学史只是材料的堆砌，而不是可被理解的历史。我的写法是以哲学问题、而不是以范畴为线索。我接受了前辈对哲学史这样一些看法：哲学从来都不是死记硬背的学问，更不是僵化的教条；哲学是历史的科学、实践的学问；历史已经并将继续证明，只

有那些大无畏地探索真理、身体力行地践履真理的人才能发现真理,这样的人才是名副其实的哲学家;哲学史不提供现成的真理,西方哲学史是哲学家们爱智慧、求真理的探索过程;理解历史上任何一个哲学家都要首先理解他的问题。为了体现这样的哲学观和哲学史观,本书选择了形而上学、认识论和伦理学的一些基本问题作为关注的焦点。这些问题的提出、转变和持续,围绕这些而展开的争论和所达到的结论,就是我们这本哲学史的线索。

我们选择的哲学问题是人类心灵思考的永恒问题,历史上和现实中的哲学家提出了一个又一个的答案,但一个接着一个被推翻、被修改、被重写。哲学史展现的就是高尚心灵的更迭,思想英雄的较量。虽然没有一个西方哲学家的结论能够经受历史的检验,没有一种直到现在还被普遍认可的哲学真理,但是,哲学家们为解决哲学问题而提出的论辩证明至今仍给人以启发,成为人类精神的宝贵财富。从哲学史的观点看问题,问题的提出比答案更有意义,解决问题的过程比达到的结论更有价值。学习哲学史是培养创造性思维的训练方式,也是启迪批判性思维的试验过程。我们的一个目的是帮助那些已经形成思维定势的人,让他们改变看待问题的方式,能够提出和解决新问题。为此目的,对于哲学史上对几个关键问题的论证,我们进行较细致的分析。为了使历史上的论证被今人所理解,必要时还要进行理论重构的工作。本书在哲学论证的重构方面下了比较大的工夫,希望能够起到举一反三、启发智慧的效果。

哲学的史料浩如烟海,但哲学史教材常用的史料大多辑成书,使用起来很方便。本书尽量引用北大西方哲学史教研室编译的资料选辑,尤其是《西方哲学原著选读》中的史料。那本书曾获得第一届全国教材一等奖,我在讲课时一直把它作为与教材配套的教学资料来使用。为了与这本教材行文风格协调,我在引用这些资料集和其他中译著作时,在不影响原意的情况下,在字句上做了一些改动;改动之处恕不一一注明。如读者需要引用本书的资料,请注意核查原文。除了大量引用现有的中译资料以外,我还注意直接引用外文资料。这样的外文资料大致可分三类:一是外国教材经常使用、但尚未被译为中文的哲学史料;二是国外学者新发掘出来的资料;第三类资料来自我个人的读书心得,我发现原著里有些话对理解某些观点很有帮助,现在把它们写进教材,希望对读者会有同样的帮助。

这本教材虽然只是一部简史,但一学期很难讲完。使用这本教材的教师可根据不同的学时数,选择部分内容在课堂上讲授,让学生自行阅读其他

的部分,同时指导学生读几本名著或选读一些资料。对西方哲学有兴趣的人也可用这样的方法自学这本教材。我诚恳地希望使用这本教材的教师、学生和自学者提出宝贵意见。

作 者

2000 年元月

目 录

- 修订版前言/1
- 前 言/1
- 第一章 希腊哲学的精神和问题/1
 - 第一节 希腊哲学的非宗教精神/2
 - 希腊神话世界观的特征/2 希腊哲学的背景和环境/3
 - 自然哲学的基本观念/4
 - 第二节 希腊哲学的思辨精神/5
 - 诧异与思辨/5 希腊哲学思辨的特点/6
- 第二章 早期自然哲学/10
 - 第一节 伊奥尼亚派/10
 - 水本原说/10 无定说/11 气本原说/12
 - 火本原说/13 逻各斯学说/14 生成辩证法/14
 - 第二节 毕达哥拉斯派/15
 - 灵魂观/16 数本原说/16
 - 第三节 爱利亚派/17
 - 理论论/18 “是者”意义的辨析/19 芝诺悖论/21
 - 第四节 元素派/23
 - 四根说/23 种子说/25
 - 第五节 原子论/27
 - 原子和虚空/27 原子的性质/28 流射与约定/29
 - 小结 关于自然哲学的结论/30
- 第三章 智者运动和苏格拉底/32
 - 第一节 智者运动概述/32
 - 何谓智者/32 自然说和约定说之争/33
 - 智者的功过/35
 - 第二节 智者代表人物/36
 - 普罗泰戈拉/36 高尔吉亚/37

第三节 苏格拉底/38

认识你自己/39 德性就是知识/40 苏格拉底方法/41

第四章 柏拉图哲学/43

第一节 生平和著作/43

作品概要/44 柏拉图和苏格拉底/45

第二节 两个领域的区分/46

分离学说的论证/46 “四线段”的比喻/47

太阳的比喻/49 洞穴的比喻/50

第三节 理念论/53

何谓理念/53 分有和摹仿/53 “分有”说的困难/55

通种论/57 两分法/59

第四节 灵魂学说/60

灵魂的重重区分/61 灵魂回忆说/62

“国家是大写的人”/64 政治哲学/66

第五章 亚里士多德哲学/68

第一节 生平和著作/68

第二节 物理学/70

“自然”的概念/70 三本原说/70 现实与潜在/71

四因说/72 目的论/73 位移运动/73

时间/74 连续性和无限性/75

天界与地界的区分/76

第三节 形而上学/76

对理念论的批判/77 形而上学的对象/78

系词“是”的逻辑功能/79 “是者”的实体意义/80

两种关于第一实体的理论/82 具体实体/83 神学/84

第四节 灵魂学说/84

灵魂的性质/85 灵魂的功能和类别/85

灵魂的感觉活动/86 灵魂的理性认识/88

第五节 实践科学/89

善和幸福/89 有意与无意的行为/90

实践智慧/91 中道学说/92

	城邦国家/93
第六章	晚期希腊哲学/96
第一节	伊壁鸠鲁派/97
	原子论的自然观/97 快乐主义/98
第二节	斯多亚派/100
	概论/100 物理学/101 按照自然生活/103
	命运和自由选择/104 世界城邦和自然法/105
第三节	怀疑派/107
	不可知论/107 悬搁判断/108 不动心/108
第四节	新柏拉图主义/109
	第一本体“太一”/110 流溢说/111
	第二本体“理智”/111 第三本体“灵魂”/112
	可感世界/112 人的灵魂/113
	灵魂的上升/113 希腊哲学的衰落/114
第七章	基督教哲学的诞生/116
第一节	教父哲学的基本倾向/116
	《圣经》和哲学/116 教父的思想倾向/119
	理性辩护主义/120 信仰主义/122
第二节	奥古斯丁/124
	“基督教是真正的哲学”/125 对怀疑论的反驳/126
	上帝存在的知识论证明/127 光照说/128
	时间学说/130 神正论/131 原罪和恩典/133
	上帝之城/134
第八章	早期经院哲学/137
	经院哲学的诞生/137 辩证法与反辩证法之争/138
第一节	坎特伯雷的安瑟尔谟/140
	“信仰寻求理性”/140 上帝存在的“本体论证明”/141
	高尼罗的反驳/143 安瑟尔谟的回答/143
第二节	阿伯拉尔/144
	苦难人生/144 辩证神学/145
第三节	唯名论和实在论的争论/147

- 波菲利问题/147 罗色林与安瑟尔谟之争/148
- 阿伯拉尔对实在论和极端唯名论的批判/149
- 阿伯拉尔的概念论/150
- 第九章 经院哲学的亚里士多德主义/152**
 - 第一节 13世纪经院哲学概况/152**
 - 亚里士多德主义的传播/152
 - 拉丁阿维洛伊主义/154
 - 第二节 托马斯主义/155**
 - 哲学和神学/156 上帝存在的证明/159
 - 存在与本质的区分/161 实体学说/162
 - 感觉认识论/163 共相理论/165
 - 意欲和行为/165 道德观/166 自然法/167
- 第十章 英国的经院哲学家/169**
 - 第一节 罗吉尔·培根/169**
 - 基督教学术革新/170 实验科学/171
 - 第二节 司各脱主义/173**
 - 形而上学与神学的区分/173 此性学说/175
 - 意志主义/176
 - 第三节 奥康主义/177**
 - 指称与指代/177 对普遍性的唯名论解释/178
 - 自明知识与证据知识/180 奥康的剃刀/180
 - 唯名论的后果/181
- 第十一章 文艺复兴时期的哲学思想/184**
 - 第一节 人的发现/184**
 - 人的尊严/185 人的才能/186 人的自由/187
 - 人的局限/188
 - 第二节 自然的发现/190**
 - 和谐的自然/191 能动的自然/192 经验的自然/194
- 第十二章 近代哲学与自然科学的精神/196**
 - 第一节 近代自然科学与理性主义的哲学/196**
 - 近代自然科学的哲学精神/196

近代哲学的科学精神/198	
近代哲学的思辨与实践精神/201	
近代哲学的开端/202 英国经验论的开端/202	
第二节 培根/203	
传统科学观批判/203 “四假相”说/204	
科学的实验方法/205 科学的归纳方法/206	
第三节 霍布斯/208	
机械论的哲学/208 社会契约论/209	
第十三章 笛卡儿的唯理论/211	
第一节 方法论的反思/211	
普遍数学/211 方法论规则/212	
第二节 第一哲学的沉思/213	
普遍怀疑/213 “我思故我在”/215 真理的标准/216	
关于上帝存在的证明/217 “广延”的观念/218	
心物二元论/219 错误的根源/220	
笛卡儿主义/221	
第十四章 唯理论的发展/223	
第一节 斯宾诺莎/223	
寻求拯救与幸福的哲学/223	
真观念与几何学的方法/224 实体的概念/226	
属性和样式/227 能动的自然和被动的自然/228	
身心平行论/229 人性与自由/229	
第二节 莱布尼茨/231	
二迷宫/232 逻辑与事实/232	
单子论的理论背景/234 单子的特征/235	
生机论/236 间断性与连续性/237	
神正论/238 莱布尼茨的后学/240	
第十五章 英国经验论/241	
第一节 洛克/241	
批判天赋观念论/241 白板说和双重经验说/243	

莱布尼茨的反批判/244	简单观念和复杂观念/246
第一性的质和第二性的质/248	知识的分类/249
知识的范围/251	社会契约论/251
洛克的后学/253	
第二节	贝克莱/253
存在就是被感知/254	对“物质”实体的批判/256
视觉理论/257	精神实体的存在/258
第三节	休谟/260
印象和观念/260	观念关系的知识和事实的知识/261
对实体存在的怀疑/263	对因果关系的怀疑/264
对因果关系的自然主义解释/266	温和怀疑论/267
情感主义的道德观/268	
第四节	苏格兰常识哲学/269
“观念理论”的批判/269	常识原则/270
第十六章	法国启蒙哲学/272
什么是启蒙运动/272	
第一节	启蒙主义者/273
贝尔的怀疑论/273	孟德斯鸠的法的精神/274
伏尔泰的理神论/276	
第二节	卢梭/279
自然和文明的对立/279	自由和平等的理想/281
良心论/283	
第三节	百科全书派/284
孔狄亚克的感觉主义/285	
拉美特利的“人是机器”说/286	
狄德罗的生机论的唯物主义/287	
爱尔维修的功利主义伦理观/290	
霍尔巴赫的机械决定论/292	
第十七章	康德的批判哲学/294
德国古典哲学的一般特征/294	
第一节	康德理论哲学概述/296
哲学领域的“哥白尼革命”/298	

什么是先天综合判断? /300
先天综合判断何以可能? /301
第二节 先验感性论/304
感性直观/304 空间和时间/305
先验唯心论和经验实在论/306
第三节 先验知性论/308
先验范畴的形而上学演绎/308 范畴的先验演绎/310
人为自然界立法/312
第四节 先验理性论/313
先验理念/313 先验幻相/314
理性心理学的悖谬/315 理性宇宙论的二律背反/315
理性神学的理想/317 形而上学何以可能? /318
第五节 实践哲学/320
自由的概念/320 善良意志/320 绝对命令/321
道德公设/322 理性宗教/323 判断力批判/325
第十八章 绝对唯心论/327
第一节 费希特的知识学/327
“知识学”的概念/328 关于自我的第一原则/330
实践知识学/331
第二节 谢林的绝对唯心论/332
自然哲学/333 先验哲学/334 同一哲学/334
天启哲学/335
第十九章 黑格尔哲学体系/337
第一节 黑格尔体系的特点/337
真理是全体/338 哲学无前提/339
否定辩证法/340 实体就是主体/341
辩证法、历史和认识论的统一/342
第二节 精神现象学/343
意识/344 自我意识/344
理性/346 精神/346
宗教和绝对知识/348

第三节 逻辑学体系/348

存在论/349 本质论/349 概念论/350

第四节 应用逻辑学/351

自然哲学/351 精神哲学/352 法哲学/353

历史哲学/355 哲学史观/355

第二十章 黑格尔哲学的余波/357

第一节 青年黑格尔派/357

黑格尔派的分化/357 青年黑格尔派的特征/358

第二节 费尔巴哈/360

对黑格尔的批判/360 人本学/361

上帝即是人的本质/362 爱的宗教/363

第三节 新黑格尔主义/364

概论/364 克罗齐/365 布拉德雷/366 罗伊斯/367

主要参考文献/369

Preface to Revised Edition/1**Preface/1****Chapter One The Spirit and Problems of Greek Philosophy/1**

Section One The Non-religious Spirit of Greek Philosophy/2

Section Two The Speculative Spirit of Greek Philosophy/5

Chapter Two The Early Philosophers of Nature/10

Section One The Philosophers in Ionia/10

Section Two Pythagoras/15

Section Three Eleatic School/17

Section Four Empedocles and Anaxagoras/23

Section Five Atomists/27

Summary on the Early Philosophy of Nature/30

Chapter Three Sophists and Socrates/32

Section One The Sophist Movement/32

Section Two Major Sophists/36

Section Three Socrates/38

Chapter Four Plato/43

Section One Life and Work/43

Section Two Division of Two Fields/46

Section Three Theory of Form/53

Section Four Theory of Soul/60

Chapter Five Aristotle/68

Section One Life and Work/68

Section Two Physics/70