

小学家长学校

学习资料



赤坎区教育局编

卷首语

中共中央关于加强中少学生

家庭教育的指示

关心和保护中小学生学习健康成长，不仅是教育部门和学校的职责，而且是全社会的责任和义务。要把社会和家庭教育同学校教育密切地结合起来，形成全社会关心中小学生健康成长的舆论和风气。

家长是孩子的启蒙教师，所有家长都应对社会负责，对后代负责，身体力行，教育好子女。要转变陈旧落后的家庭教育观念和方法，提高家庭教育的水平。教育部门和学校要积极主动地指导家庭教育。中小学要吸收善于教育子女的家长代表参与学校的教育工作。广播、电视、报刊等新闻工具应开辟家庭教育节目，普及家庭教育知识。

——摘自《中共中央关于改革和加强中小学生德育工作的通知》

目 录

- 前言..... (1)
- 1 家庭教育的任务、内容和原则..... (3)
- 2 做一个模范家长..... (12)
- 3 小学生生理、心理发展与教育..... (21)
- 4 帮助孩子适应学校生活做个合格小学生..... (34)
- 5 培养孩子良好的品德..... (41)
- 6 培养孩子的文明礼貌习惯..... (51)
- 7 怎样开发孩子的智力..... (62)
- 8 进行创造教育 培养创造型人才..... (67)
- 9 要重视家庭审美教育..... (72)
- 10 要重视孩子劳动习惯的培养..... (78)
- 11 体育锻炼和卫生保健..... (85)
- 12 教育孩子做个遵纪守法的小公民..... (93)
- 13 独生子女与家庭教育..... (99)
- 14 特殊儿童和教育..... (104)
- 附录 (一)
- 1 小学生德育纲要 (试行草案) (119)
- 2 小学生日常行为规范 (试行草案) (124)
- 3 北京市小学家庭教育大纲 (试行) (126)
- 附录 (二)
- 未来家庭与儿童个性发展的关系怎样..... (133)
- 对孩子的教育怎样抓早抓好..... (136)

怎样做一个多才多艺的家长.....	(138)
怎样爱自己的孩子.....	(140)
你真正了解孩子吗.....	(142)
你了解孩子的心理特点吗.....	(144)
怎样从心理特点出发，即事而教.....	(146)
家庭教育怎样因材施教.....	(148)
怎样帮助孩子适应小学生活.....	(150)
家长要给孩子以信任.....	(153)
怎样跟孩子谈话.....	(155)
为什么说教育比天赋还重要.....	(158)
列宁的母亲是怎样教育孩子的.....	(160)
怎样在活动中进行教育.....	(163)
爱迪生的母亲是怎样启发疏导孩子的.....	(165)
教育孩子当天的事当天做.....	(167)
怎样惩罚孩子.....	(169)
怎样对待孩子的拒学.....	(172)
怎样珍惜孩子的童年.....	(175)
怎样对待孩子的星期天.....	(178)
怎样帮助孩子科学地安排时间.....	(180)
怎样让孩子了解父母的工作.....	(182)
父母要尊重孩子的权利.....	(184)
听听孩子的心声.....	(186)
怎样培养孩子的情感.....	(189)
怎样培养孩子的意志和毅力.....	(192)
怎样教育孩子做个正直的人.....	(194)
怎样教育孩子不要骄傲自满.....	(196)
怎样教育孩子正确对待荣誉.....	(198)

怎样培养孩子良好的行为习惯.....	(200)
怎样培养孩子的“男子汉”气质.....	(202)
怎样认识儿童美感发展的年龄特点.....	(205)
怎样对孩子进行美的教育.....	(208)
怎样培养孩子的劳动习惯.....	(210)
怎样培养孩子干家务习惯.....	(212)
引导孩子用功的办法.....	(215)
怎样指导孩子做家庭作业.....	(217)
孩子做错作业怎么办.....	(220)
怎样培养孩子的学习毅力.....	(223)
怎样提高孩子的阅读能力.....	(225)
怎样对待儿童的“早期阅读”.....	(227)
怎样帮助孩子提高语文水平.....	(230)
孩子背点唐诗有好处吗.....	(232)
怎样认识儿童的大脑的生理特点.....	(234)
正确对待孩子的考试分数.....	(236)
怎样科学用脑.....	(238)
怎样正确对待“从小抓起”.....	(240)
儿童的认识特点怎样.....	(242)
怎样培养儿童的思维品质.....	(244)
怎样培养儿童的注意品质.....	(246)
“笨孩子”怎么成为科学家.....	(248)
怎样做个创造型的母亲.....	(250)
盲孩子怎样走进音乐宫殿.....	(253)
什么是儿童的智力结构.....	(255)
知识和智力关系怎样.....	(257)
怎样开发孩子的智力.....	(260)

怎样对待孩子的好奇心·····	(262)
怎样发展儿童的想象力(一)·····	(264)
怎样发展儿童的想象力(二)·····	(267)
怎样发展再造想象和创造想象能力·····	(269)
怎样启动儿童的幻想和理想·····	(273)
怎样发展儿童的发散思维能力·····	(275)
怎样对儿童进行创造教育·····	(277)

前 言

百年大计，教育为本。

开放改革的大潮把家庭教育推到千家万户的议事日程上来了。无论是家庭、学校还是社会都越来越重视探索家庭教育这个新课题。一个科学地进行家庭教育的热潮正在掀起。

家庭教育、学校教育、社会教育是造就人才的三大因素。教育的状况如何，关系到民族素质。现代家庭教育的地位和作用，已被越来越多的人所共识。然而，作为一个父亲、母亲仅具有良好的愿望和教养能力是远远不够的。为人父母者必须经常反省自己：在生命的每阶段，自己是否在不断提高自身的修养，培养自己的气质，完善自己的性格？只有自己不断学习，成为孩子的表率，才是家庭教育的良策。试想：父母自己心胸不广，缺乏坚强的毅力，工作不勤勉，怎能使孩子成为心灵美好、心胸开阔的人？整天板着面孔，神情过度严肃的父母，又怎能希冀奇迹般塑造出一个活泼、开朗、具有幽默感的个性？无论什么样资质的孩子，无论何种文化背景的家庭，都能将孩子培养成“人”——只要有爱，只要有毅力把自己各种能力提高到极限的境界，“人”才能成为“材”。可见，家庭教育是一门艺术。家长要创造性地倾注匠心，进行因材施教。

家庭教育又是一门综合性科学。它涉及的学科很广，与心理学、教育学、人才学、伦理学、甚至美学的关系极密切。跟优生学、生理学、卫生学、营养学等也有关系。要把孩

于培养成人才，家长应首先受教育。“家长学校”正是把科学知识送进千家万户，密切学校与家庭的关系，提高家长素质的好形式。为了办好家长学校，给家长提供系统的学习资料，我们组织中、小学和幼儿园的部分领导同志编写这套小册子。其中部分稿子是他们撰写的。参加撰稿的有杨志元、冯作恒、刘文辉、郑妙茵、覃书春、陈建南、潘进仁、黄家发、李景萱、陈桂珠、杜春杰、刘存庆、李东华、光陈林、庞万强、梁家周、温其辉、莫颖、张德芬、陈梅馨、李湘云、周秀兰、方艳斌等。统稿编辑工作由吴合英、谢光珠负责。

由于我们水平所限，加之时间仓促，正如庄子所言“初生之物其形必丑。”恳请广大家长和学校老师提出宝贵意见。

编者

1993、3、24

的。同时要注意培养孩子的动手能力，实践能力的培养也是人的综合素质的重要组成部分。主要应培养孩子的社会生活能力，从实践中学习，从实践中成长。

1. 家庭教育的目的任务内容和基本原则

家庭教育是学校教育的基础，也是学校教育的重要补充。家庭教育的内容应与社会生活相适应，注重培养孩子的社会责任感、集体主义精神和团队合作精神。家庭教育的原则是：尊重孩子的人格，注重培养孩子的独立性和自主性，注重培养孩子的创造力和实践能力。

1、家庭教育的目的

家庭不是脱离社会而孤立存在的，它是人类社会发展到一定阶段的产物。家庭的规模，组织形式以及伦理道德观念等都是随着社会的变化而变化。家庭是社会最基层的组织单位，如果把整个社会比作一个有机的整体，家庭就是社会的细胞。从一定意义上来说，家庭是社会关系的一个缩影。家庭教育同学校教育一样，具有强烈的社会性、阶级性。而这种社会性、阶级性，首先鲜明地体现在教育的目的上，即是究竟要把子女培养成为什么样的人。家庭教育的任务和内 容，完全取决于教育的目的。

家庭教育的目的，是指家长通过家庭教育要把自己的子女培养成什么样的人，也就是人们常说的家长对孩子的期望。

家长所从事的职业，所具有的文化素质、政治素质以及家长所经历过的人生历程是家庭教育目的提出和确定的制约因素。家庭所处的社会环境，尤其是重大的社会变革、人们观念的变革都会给家庭教育目的提出和确定造成极大影响。此外，家庭教育目的的提出和确定，家长也会受子女的德、智、体等方面的发展状况及家庭经济状况诸因素的制约。

家庭教育是在各家各户分散进行的，究竟要把子女培养

成什么样的人，是由家长来确定，取决于家长意识的。但是，家庭教育的目的必须服从于社会和时代的要求。因为家庭从来是一个能动的要素，随着社会的发展而发展，家庭从来不是孤立于社会之处，而是从属于一定的社会一定的时代。尽管家庭是一个封闭性的社会组织，但是家庭教育目的总是要受到它所处的社会或时代的影响和制约，要把子女培养成什么样的人，最终要符合社会生活的需要，即要适应时代的特点。

社会主义社会的家庭教育目的，应当服从于整个社会的教育目的和方针，“使受教育者在德育、智育、体育诸方面都得到发展”，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者。作为家庭教育要为实现这样一个教育目的而努力。

2、家庭教育的任务

家庭教育的任务是由家庭教育的目的所决定的。不论处于何种社会环境，从属哪个阶级、阶层的家庭，都在自觉不自觉地从事德育、智育、体育、美育等诸方面来塑造子女，促进子女的发展。尽管教育的目的不尽相同，但教育的着眼点不外乎这几个方面，只是要求的水准、内容不同罢了。

在社会主义社会中，家庭教育的任务就是要把孩子培养成为道德高尚、知识丰富、智力发展和身心健康的社会主义现代化建设者和保卫者。这体现了为我国社会主义现代化建设培养人才的客观需要。

3、家庭教育的内容

家庭教育的内容，就是要教给子女什么样的知识，进行什么样的训练，进行哪些方面的教育。确定家庭教育的内容

必须从教育的目的出发，从子女的实际水平和能力出发。

社会主义家庭的内容主要包括如下几个方面：

德育方面。家庭早期德育的基本内容是“五爱”教育和诚实、朴素、有礼貌、守纪律等优秀品德的培养。“五爱”即爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物。从儿童幼年起要教育他们热爱自己的祖国。爱国不是抽象的，是和祖国一切美好的，可以引以为自豪的具体事物联系在一起的。要从教育热爱自己的家乡开始，热爱家乡的山山水水，进而扩大到热爱祖国的大自然和祖国的社会主义建设事业。要使儿童了解中华民族的悠久历史，引起民族自豪感，进而热爱祖国的现在和未来。热爱人民要从培养爱自己的父母、尊敬师长、爱兄弟姐妹、关心小朋友、助人为乐、爱集体等做起。爱科学要从经常提出“为什么”，培养求知欲开始，逐步养成善于观察、独立思考的习惯，尊敬和热爱科学家。爱劳动要从搞好自我服务和参加力所能及的家务劳动、公益劳动做起，使儿童懂得劳动光荣，培养儿童对劳动的兴趣和主动精神，教育他们爱劳动、会劳动，认真完成劳动任务。

要从小培养孩子一些优良品德。诚实是劳动人民的美德。要教育孩子从小养成不说谎、不背着别人干错事、忠诚老实的好习惯。教育孩子不隐瞒自己的缺点和错误，要鼓励和表彰勇于承认错误的好行为。要培养孩子的文明礼貌行为，使之成为习惯。还要向孩子进行纪律教育，培养孩子能自觉尊守纪律，听话不任性，能分辨是非。孩子富于模仿性和思维的具体形象性，因而德育的内容也应该是具体形象性的，通过孩子生活中直接或间接接触到的人和事来进行思想品德培养，是最易为孩子接受的。

智育方面。首先是知识启蒙教育。早期经验对智力发展

起着相当重要的作用。得不到早期教育的孩子，智力发展将会受到很大的影响。智力的发展，与其说是由于先天素质所定的，不如说是由于后天良好的早期教育的结果。因此，知识启蒙教育是家庭教育中发展智力的一项非常重要，必须及早抓好的内容。刚来到人世间不久的孩子的脑，几乎是一张白纸，而面对这样复杂的人类社会，处处感到新鲜，疑惑不解，因此孩子们有旺盛的好奇心，无穷无尽的求知欲，脑中藏有无数个“为什么”。这些无数个为什么，常常是他们感受到了的新奇事物和费解的事物。这是可贵的脑力锻炼的刺激物，是年幼孩子动脑思考事物的具体表现，是智慧的火花，创造性的萌芽。家长要认识到，正是在回答孩子数不清的“为什么”的过程中，打开了他们思考的大门，使他们养成了一定的独立思考的能力。而父母对孩子的许许多多的反问，又使他们智慧的天窗豁然洞开，接受了大千世界的绚丽光芒。

不仅对孩子进行知识的启蒙，启发孩子掌握知识，而且要注意发展孩子的智力，知识好比金子，而智力则好比“点石成金”的指头。所谓智力，即是人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力，包括观察力，记忆力、想象力、思维力、创造力等。人的智力集中表现在反映客观事物深刻、正确、完全的程度上和运用知识解决实际问题的速度和质量上，亦往往通过观察、记忆、想象、思维等方面表现出来的。因此，家长应有目的地有计划地培养孩子细致入微的观察力，良好的记忆力，丰富的想象，深刻而富有创造性的思维力，把孩子培养成为知识丰富和智力发展的人。

第三是培养良好的学习习惯。学习习惯是在长期的学习活动过程中，在一定的学习情境下形成的一种比较稳固的对

学习的条件反射，即学习动型。由于它已达到了自动化水平，不仅消耗的能量少，而且效率高并能抗干扰和诱惑。从许多优秀中小学学生和中国科技大学少年班大学生的情况调查地说明，良好的学习习惯不仅是搞好学习、发展智力的重要条件，而且也是今后学业上能取得成就的良好基础。所以，家长应该重视培养孩子的好习惯。

第四是提供良好的学习环境，培养学习兴趣。为孩子创造良好的学习条件，经常有意识地启发引导孩子的学习兴趣，对培养能力，发展智力有着很大的作用。智力的发展也是需要动力的。这个动力对孩子来说主要是兴趣和来自某些直接的因素（如为了得到父母的夸奖、老师的好评，获得好的成绩等）。我们主张为孩子提供良好的学习环境，为培养孩子学习兴趣，学习知识创造条件。俗话说：“龙五爷的儿子会凫水”，虽然说有一定的道理，但也并非绝对。良好的学习环境所起的作用主要是潜移默化。我们珍惜孩子的正当兴趣是对的，但在家庭早期教育中，是不能胡乱给孩子定调子、下框框，硬灌定理和公式，重要的是要启发诱导他们自由地发挥自己的潜在能力。

在身体方面。①培养良好的生活习惯。著名生理学家巴甫洛夫曾强调过：“在人类机体活动中，没有任何东西比节奏性更有力量。”生活的规律化，可以在大脑的兴奋和抑制的活动中建立起具有一定节奏的动力定型。如从小就建立一个合理的生活方式，并培养其良好的生活习惯——增大兴奋抑制活动的适应机能，就会有利于孩子身体正常发育。②合理调配饮食，为孩子提供多种营养。俗话说：“胃是疾病之家，饮食是药物之首，一切疾病的根源是消化不良。”可见

饮食是保证孩子身心健康成长的重要因素。因而家长合理调配孩子的饮食是很重要的。儿童时期生长发育快，需要营养多，要注意引导孩子吃多种食物。③培养良好的卫生习惯，预防疾病，及时治疗。要培养孩子从小爱清洁、讲卫生。清洁卫生直接影响孩子的身心健康，许多疾病都是由于不讲清洁卫生引起的。各种疾病的侵袭、折磨对人的体质损伤很大，严重破坏儿童生理素质，直接影响孩子的成长和发育。要孩子不生病，就要讲卫生，增强体质，做到预防为主。一旦发现孩子染上了疾病，必须及时给予治疗，万万不可掉以轻心。④支持、带领孩子进行体育活动，创造体育锻炼的物质条件。体育活动是增强体质、促进身体正常发育的基本手段。如何使体育进入每个孩子的生活，成为他们生活中不可分割的一部分，使孩子养成从事体育运动的习惯，促进其身体正常发育，这是家长的重要卫生保健任务。家长要为孩子提供一定的物质条件（如玩具、体育用品等），要支持并以身作则带领孩子坚持进行体育活动。

美育方面。孩子是“祖国的花朵”，要使他们成为德、智、体全面发展的人才，不仅应具有高尚的品德、丰富的知识和健康的体魄，而且还要有健康的审美情趣、一定的审美能力和美的表现力。家庭中美的教育应当完成这几项任务：①培养孩子充分感受美的能力。不仅让孩子领略自然界景象之类，而且能感受到人的精神品质、心灵和情操的美和艺术美，使孩子能通过自己的感官，反映客观存在的美、产生美感。②培美孩子正确地鉴赏美的能力。美学鉴赏是对美的事物的鉴别和评价。儿童对美有强烈要求，他们爱美，欣赏美好的事物，但不等于能正确地、深入细致地鉴赏美。因此，要教给他们一定的美学知识，使他们具有正确的审美观点。

逐步掌握审美标准并形成高尚的审美情趣，从而能正确分辨现实生活和艺术中的美与丑、高尚与低级、文明与野蛮、新生与腐朽等不同表现及特点。③培养孩子创造美的才能。要使学生懂得如何创造性地美化自己和周围的环境，善于在生活中表达美。还要吸引他们从事艺术作品的创作，学习用艺术手段表现美。从而培养和发展孩子写字、画画、唱歌、舞蹈、表演、写作等艺术创作的才能。这几项任务是在相互制约中得到发展的。审美感受力是审美鉴赏能力的基础，而鉴赏能力的提高，便能更自觉地去感受美；如果感受美、鉴赏美是认识美的世界的话，那么美的创造能力的培养，便是为了按照美的规律去改造世界。对孩子进行美的教育，是一个反复培养、训练、不断提高的过程。

4、家庭教育的原则

这是家长在教育子女过程中所必须遵循的基本要求，是家长在教育实践过程中所要处理和解决一些带有普遍性的基本矛盾的依据。家长教育应当遵循哪些原则呢？

(1) 目标性原则。这是家庭教育的方向问题，是家庭教育遵循的根本原则之一。任何时代，任何国家的家庭教育，都无例外地重视并首先强调这一问题。在我国，家庭教育与学校教育的目标应当是一致的，应该使子女德、智、体、美、劳全面发展，围绕着培养有理想、有道德、有纪律、有文化“四有”的目标进行。只有培养目标明确，家庭教育才有方向，才能把家庭教育纳入国家培养人才的全方位轨道，克服家庭教育中存在的盲目性、任意性、片面性。

(2) 表率性原则。家庭教育有一个重要特点，就是在家庭的日常生活中，通过家长的言传身教，对子女发挥耳濡

目染潜移默化的作用的。用语言进行说服教育，进行批评表扬，当然是教育，但在家庭教育中经常地大量地起作用的是家长的言行举止，而且往往是家长在无意中进行的，不知不觉地在子女身上发挥作用。另外，青少年的模仿性很强，他们的第一模仿对象，也是最经常模仿对象，是家长，特别是自己的父母。由于父母在子女心目中有威信，子女最信任的人也是父母，特别是年龄小的孩子，往往对家长的言行深信不疑。因此，家长如何对待周围的人和事，家长所表现出的行为准则，往往成为子女道德行为和道德评价的标准和依据。因此，家长在日常生活中必须言行一致，表里如一，必须事事处处以身作则，并持之以恒坚持到底，必须具体指导子女的实践，反复训练，耐心引导。必须建立良好的家风，并要求家庭中的成年人都要以身作则。

(3) 一致性原则。父母共同担负着教育子女的任务，在我国，家庭结构除孩子的父母外，往往还包括祖父母或外祖父母。毫无疑问，家庭的长者都在通过教养对孩子进行教育。而这必须在培养目标，教育的全面要求，行为、习惯的陶冶等大的方面保持高度的一致性。如果家长对子女的要求迥然不同，“一人一把号，各吹各的调”，或者严与爱偏颇，甚至父母对子女的教育要求、方法完全对立，则家庭教育失去了共同的准则，子女无所适从。以致闪光点不能得到发扬，缺点和错误受到袒护，这种不一致性必然严重影响孩子的健康成长。

(4) 科学性原则。家庭教育是教育科学中的一个分支，宏观上除与学校教育具有共性以外，它还有自身的规律和特点，这是由家庭的特定地位、环境和条件所决定的。从教育范围来说，家庭教育涉及的面相当广，甚至超出学校的