

教育部教育管理信息中心 组编

全国

# 优秀学科教案评析

小学语文



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

小学语文



## 小学系列

- 
- 《全国优秀学科教案评析·小学数学》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学英语》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学语文》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学科学》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学音乐》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学美术》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学体育》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学信息技术》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学综合实践活动》
  - 《全国优秀学科教案评析·小学品德与生活（社会）》
- 

策 划：森科文化

投稿邮箱：guodejun1973@163.com

封面设计：天之赋设计室





QUANGUO YOUXIU  
XUEKE JIAOAN PINGXI

# 优秀学科教案评析

教育部教育管理信息中心 组编

小学语文

XIAOXUE YUWEN



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

全国优秀学科教案评析·小学语文 / 教育部教育管理信息中心组编. —重庆: 西南师范大学出版社,  
2016. 4

ISBN 978-7-5621-7884-2

I. ①全… II. ①教… III. ①小学语文课—教案 (教育)  
IV. ①G 623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 070955 号

## 青蓝工程系列丛书

编委会主任: 曹志祥 周安平

策 划: 森科文化

---

全国优秀学科教案评析·小学语文  
教育部教育管理信息中心 组编

---

责任编辑: 何雨婷

特约编辑: 万晓文

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023—68868624

http: //www. xschs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆华林天美印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 15.25

字 数: 250 千字

版 次: 2016 年 10 月 第 1 版

印 次: 2016 年 10 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7884-2

---

定 价: 32.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

# 前 言

教育信息化是国家信息化的重要组成部分，具有基础性、战略性、全局性的地位。党的十八届三中全会提出了深化教育领域综合改革和加快推进教育信息化的明确要求；习近平总书记强调“没有信息化就没有现代化”。“以教育信息化带动教育现代化”是推进我国教育事业改革与发展的战略选择，也是教育信息化促进教育公平、提升教育质量的有效途径。国务院总理李克强也在政府工作报告中提出“制定‘互联网+’行动计划”，再次掀起了互联网热潮，包括互联网教育在内的新业态正在形成。

为了在中小学教师中普及信息技术，提高广大教师在课堂教学中正确运用互联网、高效率地利用优质网络教育资源的能力，教育部教育管理信息中心自2009年起组织开展了四届全国中小学“教学中的互联网应用”优秀教学案例评选活动。活动得到了各级教育行政部门、各地教育信息中心、电教馆的大力支持，学校积极组织、教师踊跃参与。在全国35个城市举办了47场培训活动，免费培训指导教师近20000人，总共收到全国30个省、直辖市、自治区的近36万余份教学案例，涵盖了小学、初中、高中各个学科，这些作品都经过了教师们的认真构思、设计、实践、反思过程，真实地反映了课堂教学现状和教师的专业水平。最终，评选出各年段、各学科的优秀作品。这些作品较好地体现了教师在教学中对互联网的应用，具有较高的参考价值和借鉴意义。活动结束后，很多中小学校和教师来电来函希望将大赛优秀作品集结成册进行出版，以方便中小学一线教师进行查阅、学习和交流。为此，我们本着精益求精的原则，在所有获奖作品中，分别遴选出小学、初中、高中各个学科的优秀作品，并邀请专家对这些作品逐一加以点评，汇集成册。

衷心希望这些优秀作品的出版能够促进信息技术与教学的深度融合，加强交流与分享，为教与学的变革和教师的专业化成长提供参考！

编者

2015年12月



# 目 录

|                        |    |
|------------------------|----|
| 光影流动，点亮智慧课堂            |    |
| ——《北京亮起来了》教案及评析 .....  | 1  |
| 巧使多媒体教学，将课堂还给学生        |    |
| ——《草原》教案及评析 .....      | 11 |
| 走进童话世界，体味人生真谛          |    |
| ——《丑小鸭》教案及评析 .....     | 19 |
| 以读引领，打造七彩课堂            |    |
| ——《春雨的色彩》教案及评析 .....   | 31 |
| 问渠哪得清如许，为有源头活水来        |    |
| ——《观书有感》教案及评析 .....    | 36 |
| 利用网络平台，将语文教出情趣         |    |
| ——《荷叶圆圆》教案及评析 .....    | 44 |
| 创建和谐对话情境，培养自主学习能力      |    |
| ——《黄山奇松》教案及评析 .....    | 52 |
| 创设情境，“画”出语文教学的精彩       |    |
| ——《雪地里的小画家》教案及评析 ..... | 60 |





情动而理思，感深而践行

- 《只有一个地球》教案及评析 ..... 69

创设情境，品读经典

- 《草船借箭》教案及评析 ..... 76

尊重阅读体验，提升阅读能力

- 《草原的早晨》教案及评析 ..... 83

巧用多媒体，实现高效教学

- 《翠鸟》教案及评析 ..... 89

以朗读为主线，突破教学难点

- 《桂林山水》教案及评析 ..... 95

整合教学资源，打造探究式教学模式

- 《荷花》教案及评析 ..... 101

以问带读，读中点拨

- 《黄河是怎样变化的》教案及评析 ..... 109

创设情境，激发想象

- 《黄山奇石》教案及评析 ..... 114

拓展学习资源，丰富学生视野

- 《剪枝的学问》教案及评析 ..... 120

品读语言，品悟意境

- 《江南》教案及评析 ..... 127



## 一场精彩的视听盛宴

- 《恐龙的灭绝》教案及评析 ..... 132

## 注重引导，重视语言积累

- 《七月的天山》教案及评析 ..... 142

## 有效利用课件，激发学生的主体参与性

- 《秦兵马俑》教案及评析 ..... 148

## 构建新型教学模式，优化古诗文课堂教学

- 《清平乐·村居》教案及评析 ..... 154

## 创设多元化课堂，促进学生自主学习

- 《手指》教案及评析 ..... 162

## 以读悟情，以情启情

- 《我多想去看看》教案及评析 ..... 168

## 善用课程资源，让语文教学声情并茂

- 《我家跨上了“信息高速路”》教案及评析 ..... 174

## 得法于课内，延伸于课外

- 《小壁虎借尾巴》教案及评析 ..... 179

## 层层递进，逐步突破难点

- 《雪地里的小画家》教案及评析 ..... 189

## 以生为本，优化语文教学方式

- 《晏子使楚》教案及评析 ..... 197





充分利用教学资源，唱响春的赞歌

——《燕子》教案及评析 ..... 204

抓住主线，突出重点

——《掌声》教案及评析 ..... 210

在培养语感中提升学生的思维能力

——《找春天》教案及评析 ..... 218

在语文教学中实现人文性与工具性的统一

——《只有一个地球》教案及评析 ..... 224



## 光影流动，点亮智慧课堂 ——《北京亮起来了》教案及评析

孙海翔<sup>①</sup>

### 教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生

- (1) 预习课文，了解北京美丽的夜景。
- (2) 生字卡片，词语卡片。
- (3) 通过互联网搜索引擎查找与本课相关的资料。

2. 教师

搜集相关教学资料，了解教学的重点和难点，确定课堂教学形式和方法。

### 教学目标

1. 认识生字，在读文中理解词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色；背诵自己喜欢的部分。
3. 培养热爱首都北京的感情。

### 教材分析

本篇课文主要围绕夜晚的北京——“灯的海洋，光的世界”展开，图文结合，描绘了我国首都北京那灯光灿烂的迷人夜景，展示了北京这座文

<sup>①</sup> 孙海翔，山东省诸城市舜王街道舜王小学。



化古城自改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱之情。

全文共有 6 个自然段。第 1 自然段点题，总写每当夜幕降临，北京就变成“灯的海洋，光的世界”，亮起来了。第 2 自然段写华灯高照、灯光闪烁的长安街，金碧辉煌、光彩夺目的天安门城楼，及广场四周彩灯勾画的雄伟建筑。第 3 自然段写环形路上彩虹般的立交桥和街道上的各种各样的灯光。第 4 自然段写王府井、西单等商业街被绚丽的灯光变成了比白天更美的“不夜城”。第 5 自然段写灯光照耀下的故宫、城墙和角楼在护城河中美丽动人的倒影。第 6 自然段是作者的感受。

这篇课文立意新颖，表述清楚，语言生动，是小学生了解我国首都北京、学习语言的好教材。

## 教学重难点

1. 识字和有感情地朗读课文。
2. 对重点词语和句子的理解。

## 教学方法

教学前在互联网上搜索《北京亮起来了》的相关教学资料，了解教学的重点和难点，确定课堂教学形式和教学方法。然后，根据课堂教学需要，在网上搜索《北京亮起来了》的课文情景朗读视频，以此让学生理解文章内容，更深刻地感受北京夜晚的美丽。之后，在网上搜索一些关于北京的文字资料和图片资料，做成课件展示给学生，便于学生直观形象地感受文本，在阅读中学习生字，并体会北京夜晚的美丽。

## 教学过程

### 一、情境导入，谈话激情

师：同学们，北京是我们国家的首都，也是一座美丽的城市。现在，请大家看大屏幕。

（课件出示图片，略。）

师：北京白天美，夜晚更美。有位细心的阿姨用手中的笔，把北京美丽



的夜景描写了下来，这就是我们今天要学习的第十二课。

（出示课题，生齐读课题。）

## 二、初读课文，整体感知

师：请大家打开课本，我们一起来欣赏《北京亮起来了》课文情景朗读的视频。

（课件出示《北京亮起来了》课文情景朗读的视频）。

师：接下来，请同学们自由地朗读课文。记住，要把字音读准，把句子读通，如果遇到不认识的字立刻请教拼音朋友。

（生读课文。）

师：同学们刚才朗读得都很好。对于课文中的生字朋友，你们都认识了吗？请同学们拿出自己的生字卡片，一张一张地摆在桌面上，把自己认识的生字读给旁边的同学听，同时说一说你是怎么记住这些字的。

（生认读生字，交流识记方法。）

师：同桌交流结束。谁愿意把自己认识的生字朋友介绍给大家？

（请“小老师”出示生字卡片，带领全班同学朗读生字。）

师：如果这些生字去掉拼音，你还会读吗？

（课件出示：不带拼音的生字。）

师：会读的同学请大声地读出来，不会读的同学也跟着大家小声地读一读。

（师指生字，生齐读。）

## 三、学习生字

（一）出示生字，测读，组词

（二）指导记忆方法

1. 形近字记忆法

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| { 夺( ) | { 雄( ) | { 里( ) | { 勾( ) |
| { 奇( ) | { 谁( ) | { 单( ) | { 句( ) |

2. 熟字加偏旁部首法

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| { 分 + 扌 → 扮 | { 乐 + 火 → 烁 | { 吕 + 宀 → 宫 |
| { 皇 + 火 → 煌 | { 韦 + 亻 → 伟 | { 付 + 广 → 府 |

## 四、再读课文，指导赏读

（一）默读课文，感悟北京夜景之美

师：真棒！看来同学们个个都是识字大王。老师相信，把这些“生字宝



宝”送回课文，你们一定能读得更好！接下来，请同学们默读课文，看一看课文中是怎样描写夜晚的北京的。

（生默读课文。）

师：接下来，请同学们在小组内合作讨论，用一句话说一说每一节的主要意思。

（生交流反馈，集体评议。师预设答案：① 每当夜幕降临，北京就亮起来了。② 长安街、天安门、广场四周很美。③ 环形路真美。④ 王府井真美。⑤ 故宫真美。）

（二）图片展示，寻找佳句

师：在学习本篇课文之前，让我们先来欣赏北京的夜景吧！

（课件出示图片。）



天安门夜景



西长安街夜景

师：请同学们在课文中用横线画出写得优美的句子，并用自己喜欢的方式读一读。

（生找句子，并朗读。）

师：你能把自己觉得课文中写得优美的句子读给大家听吗？哪位同学来读一读？

（生读句子。）

（三）欣赏长安街夜景

（课件出示图片，略。）

（课件出示句子。）

长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。

师：瞧，这就是夜晚的长安街。每当夜幕降临，长安街两旁漂亮的路灯把这十里长街照得如同白昼一般，川流不息的汽车闪烁着点点灯光，使长安街像银河——

生：从天而降。



师：多美呀！谁能把这句话读得很美呢？

（师指名读。）

师：听了你的朗读，老师仿佛看见银河正从天而降呢！

（师和生比赛读句子。）

师：还有比这更美的地方吗？

（四）欣赏天安门城楼夜景

（课件出示图片，略。）

（生看图片，在文中找出描写天安门城楼的词语及句子。）

师：在灯光的照射下，天安门城楼是什么样子的？

生：金碧辉煌，光彩夺目。

师：谁想来读一读这句话？

（师指名读。）

师：从你的朗读中，老师知道你已经把这句话读懂了。让我们再来美美地读一读。

（生齐读。）

师：你还喜欢夜晚北京的哪个地方？

（五）欣赏立交桥夜景

（课件出示图片。）



立交桥夜景

师：多美的立交桥呀！谁能够读得让大家感受到立交桥很美呢？

（师指名读。）

师：“环形路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。”这句话，我们还可以怎么说？



(课件出示说话练习：我会说。)

环形路上，一座座立交桥\_\_\_\_\_道道彩虹。(好似、就像、好比、好像)

师：是啊！环形路上，一座座立交桥好像——

生：道道彩虹。

师：你还觉得哪个地方很美，能给我们读一读吗？

生：街道上，照明灯、草坪灯、喷泉灯、礼花灯，装点着美丽的北京。

生：整个北京城变成了灯的海洋，光的世界。

师：这么多灯汇集在一起，装点着——

生：美丽的北京。

师：使整个北京城变成了——

生：灯的海洋，光的世界。

师：让我们再美美地把这两句话读一读。

(生齐读。)

(六) 欣赏王府井和西单文化广场夜景

(课件出示图片。)



王府井大街夜景

(课件出示句子。)

焕然一新的王府井、西单商业街上，明亮的橱窗，绚丽多彩的广告，五光十色的霓虹灯，把繁华的大街装扮成了比白天更美的“不夜城”。

师：瞧，这就是现在的王府井和西单商业街。谁来美美地读一读？

(师指名读。)

师：我们再来看看 20 世纪 50 年代时王府井的样子。





（课件出示图片，让学生通过观察、比较，理解“焕然一新”的意思。）

师：改革开放的春风，给王府井、西单商业街带来了翻天覆地的变化。  
所以说，王府井、西单商业街——

（师指“焕然一新”一词。）

生：焕然一新。

师：那里有……有……还有……把繁华的大街装扮成了……

（课件出示图片，略。）

（师范读句子。）

师：谁再来读一读这句话？

（师指名读。）

师：同学们，你认为他朗读得怎么样？如果要你读，你准备怎么读？

（师生评议朗读。）

师：同学们，我相信如果读的时候能注意刚才说的几点，你们一定能读得更棒！先自己试读一下吧！

（生自由读。）

师：谁想来试一试？

（生读。）

师：夜晚的北京还有哪个地方吸引你，能给大家读一读吗？

（七）欣赏故宫夜景

（课件出示图片。）



故宫夜景



(课件出示句子。)

一束束灯光照着她，长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上，银光闪闪，十分动人。

师：大家看，连古老的故宫也变得年轻了。故宫这么美，谁能把它读得更美？

(师范读。)

师：女孩子先来读一读，看一看你们能不能把年轻的故宫读得更动人。

(女生读。)

师：男孩子会比女孩子读得更棒吗？

(男生读。)

(八) 再次欣赏北京夜景之美

师：同学们，每当夜幕降临，北京就亮起来了！让我们一起来读一读最后一段吧！

(生齐读最后一段。)

师：北京夜景的美丽，深深地吸引了我们。同学们，请用你喜欢的方式表达对北京的赞美之情。

(生用一句话赞美北京夜晚之美。)

师：夜晚的北京，多么明亮，多么辉煌！让我们再一次进入这灯的海洋，光的世界。

(课件出示图片，略。)

师：读了这篇课文，你有什么感受要对大家说呢？

(引导学生谈一谈自己对北京的感受。)

(九) 配乐赏读全文

(课件出示《北京亮起来了》课文情景朗读的视频。)

## 五、课外延伸，拓展练习

1. 展示收集的有关北京的图片、书籍等资料，组织学生自由交流。
2. 积累与运用，用本节课中学到的词句介绍家乡城市美丽的夜景。

师：同学们，家乡城市的变化也是日新月异的，可不可以用今天学到的一些词语或句子向大家介绍家乡城市的夜景呢？试一试吧！