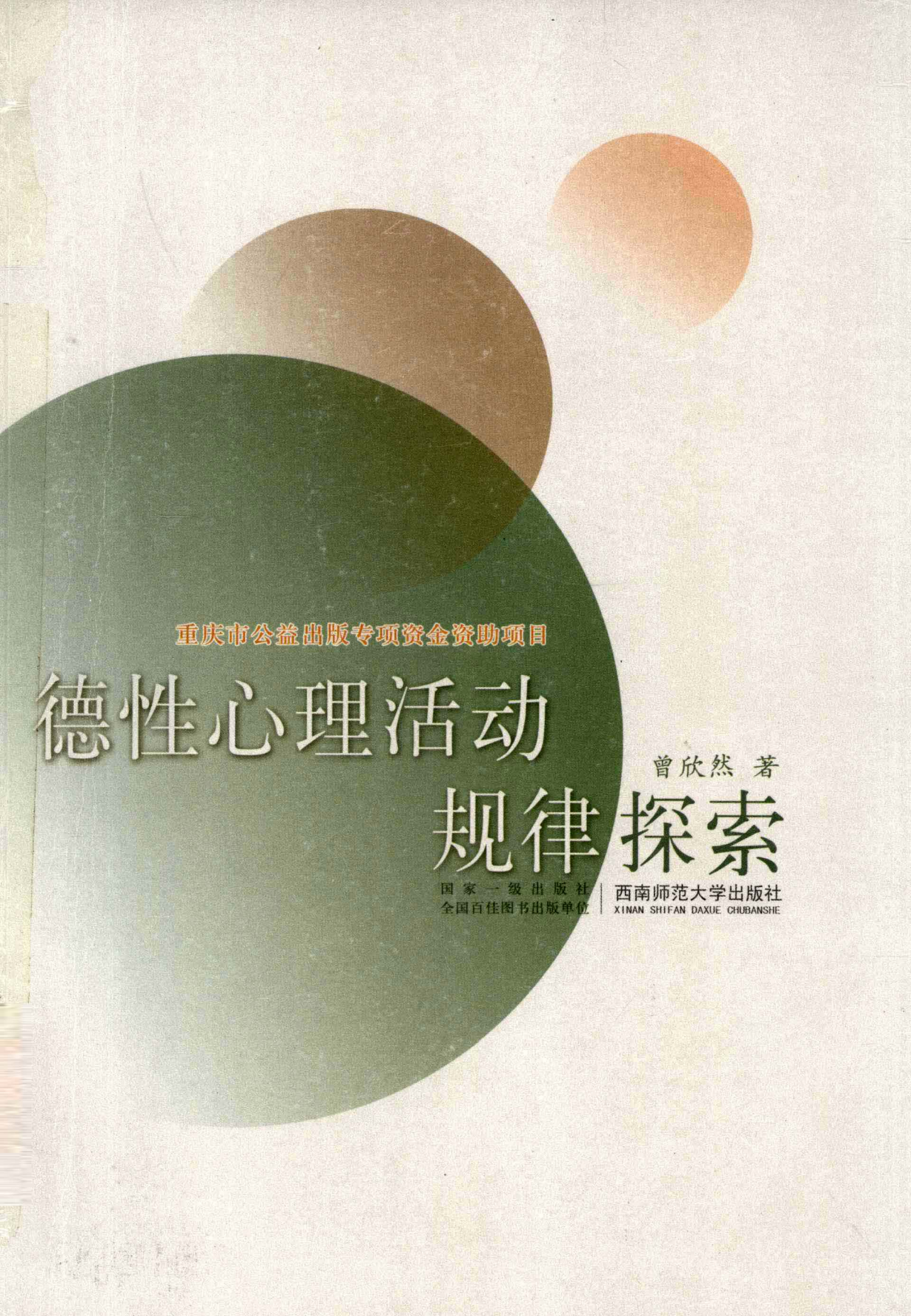




重庆市公益出版专项资金资助项目

德性心理活动 规律探索

曾欣然 著

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

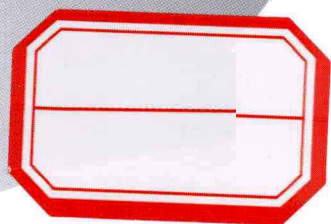
西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

重庆市公益出版专项资金资助项目

德性心理活动

曾欣然 著

规律探索



图书在版编目(CIP)数据

德性心理活动规律探索/曾欣然著. — 重庆:西南师范大学出版社, 2012.2
ISBN 978-7-5621-5669-7

I. ①德… II. ①曾… III. ①德育心理学—研究
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 024180 号

德性心理活动规律探索

曾欣然 著

责任编辑:杨 萍

特约编辑:刘晓静

封面设计:王正端

责任排版:李 燕

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆东南印务有限责任公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:21.5

字 数:339 千字

版 次:2012 年 2 月第 1 版

印 次:2012 年 2 月第 1 次

书 号:ISBN 978-7-5621-5669-7

定 价:38.00 元(平)



1982年著名发展心理学家刘范研究员在西南师范学院主持刘兆吉、张增杰、李长岷等教授联合带领的4位发展心理硕士研究生的硕士学位论文答辩会后留影（前排左起：刘兆吉、刘范、张增杰、李长岷、黄希庭。二排右起：邱曼君、曾欣然及四位硕士研究生）



著名发展心理学家卢睿教授，我们学习心理科学的启蒙老师。1983年在西南师范大学主持发展心理学研究生答辩，谆谆教诲后生：从事心理学教学、科研，精、新、博、趣。[1952年昆明师院（现在的云南师范大学）教育系在碯学友，喜迎卢老师留影。右边起：杨泽渊、曾欣然、卢睿、颜秀嫦、杨宗义、邱曼君]

喜逢盛世浴春风

实践师海谢师恩



1991年刘兆吉教授引领西南师范大学参加“文艺心理与美育心理辞典”编辑会的主研人员留影。（右起：张大均、邓翠菊、梁承谋、刘兆吉、曾欣然、赵伶俐、李红）



国家教育部批准的、张敷荣教授创建的西南师范大学教育科学研究所全体成员，一直坚持“严谨治学，精心育人，艰苦创业，合作创新”。



前言

德性心理活动规律探索是德育心理学研究的拓展和深入,也是本人多年从事教育心理学教学,主研德育心理和美育心理的一项综合性的探索成果。

德育心理学是教育心理的新分支。研究它的主要任务是揭示在社会交往情境中,品德形成、品德发展和实现品德价值的心理规律,为育新德、育新人服务。

德育心理研究的任务和意义,在国内一直是广大教育工作者、心理学工作者、教育心理学工作者的共识。1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》中,首先明确提出“品德的形成、发展,除了受社会制约之外,也依赖于人的心理活动的规律”“充分揭示学生品德形成的规律性”。1981年,李伯黍率先提出“德育心理学是教育心理学的一个重要分支。它研究在教育影响下儿童道德品质的形成过程及其规律性”。1986年,韩进之、王宪清编著《德育心理学概论》,他们认为“德育心理学是教育心理学的一个年轻的分支。它是研究在社会和教育影响下,儿童道德品质的形成过程及其规律性的科学”。章志光在《品德形成实验研究探迹》一文中,认为“从心理学的角度探讨道德,就是要研究个人道德性和品德的心理结构、形成的心理过程与发展的年龄特征,以及它的内部因素和外部群体环境,教育措施和成人社会影响等交互作用的规律”。1989年,林崇德的专著《品德发展心理学》,也明确提出“品德发展心理

学研究儿童青少年品德发展的规律”。1998年曾欣然著《德性培育心理学》，明确提出“必须全方位全程地探索德性培育的心理规律”。2007年，杨韶刚著《道德教育心理学》，认为“道德教育心理学就应该是一门研究道德教育过程中心理现象的事实，是机制、规律和本性的科学”。此外，近年来朱智贤（1989年）、车文博（1991年）、林崇德、杨治良、黄希庭（2003年）主编的大型心理学辞典相继出版，都有词条解释德育心理学，介绍了研究德育心理规律的新进展。

近30多年来，国内教育心理学工作者、德育心理学工作者，为培育新人服务，围绕着揭示社会主义新人品德形成、品德发展的心理活动规律，作了大量的开拓性研究。坚持科学观点，借鉴前人研究的有益经验，探索、改进、创新研究方法，在品德心理结构、品德心理发展的阶段特征、培育品德优良品质的德育心理模式等方面，取得了一批难能可贵的创新性研究成果，积累了一些宝贵的新鲜的研究经验，为德育心理的继续研究，奠定了良好的基础。

但仔细思考，深深感到，现有德育心理研究，对道德认知的研究成果较多，对道德需要、道德情感的研究成果较少；对知识学习的研究成果较多，对社会规范学习特点、对德性价值学习特点研究成果较少；对少年儿童品德特征研究成果较多，对青壮年、老年人品德特征研究成果较少。对于已有研究成果来说，揭示规律的总结性研究成果极缺。应用规律，为品德形成、品德发展，为育人育德服务，尚缺少有显著育德效果的研究报导。这种“三多三少两缺”的研究现象，显示着德育心理研究的进展，到了深化的关键时刻，迫切要求进一步加强和改进，全方位地全程地揭示德性心理活动规律。

2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，要求“从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人”，

要坚持《爱国主义教育纲要》《公民道德建设实施纲要》,“针对未成年人身心成长的特点,积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律”“深入研究中小学生思想品德形成的规律和特点”“要加强对未成年人成长规律的科学研究,为做好未成年人思想道德建设工作提供科学依据”等等,明确提出要求。对思想道德建设的规律、对思想品德形成的规律、对未成年人成长规律的科学研究,提供育人育德的科学依据。这里明显地都蕴藏着需要揭示育德的心理规律,为培育新人服务。

新近,《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》(2011年10月18日),明确提出建设社会主义文化强国,以建设社会主义核心价值体系为根本任务,在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范。这对全方位全程性研究德性心理活动规律,为建设社会主义核心价值体系服务,有着更迫切的现实意义、深远的理论意义、创新的科学意义。本研究成果《德性心理活动规律探索》,正逢此良好机遇,顺应客观要求,奉献给广大读者,奉献给同行的科学研究工作者,共同探索德性心理活动规律。

二

探索德性心理活动规律,是一个艰苦奋斗、努力学习、长期反复探索的历程。

规律,客观事物发展过程中的本质联系和必然趋势,具有客观性、内隐性。人不能改造它,只能逐步认识它、探索它,科学表述它、揭示它、利用它,创造条件,遵循必然趋势,为人类进步事业服务。德性心理活动规律亦然,要揭示德性心理活动规律,其内隐性更要复杂些,更要大家一起,反复探索,探索,再探索。

回顾我们的研究团队,探索德性心理活动规律,的确经历了一

个反复探索的历程：摸索尝试—“文革”中断—重新摸索—拓展探索—探索应用—深化探索……

1963年春在全国人民掀起“向雷锋同志学习”的高潮中，我们从调查品德心理现状入手，在重庆市北碚区朝阳小学蹲点调查一年。摸索开始，尝试使用学习榜样活动现场调查法，对有实际行动的学生，从认识英雄榜样过渡到以实际行动效仿英雄榜样的心理活动进行了分析。其中，分析了该校六年级的115位学生，复述自己效仿雷锋叔叔做的210件好事的心理活动，重点分析了49位儿童学习榜样的心理发展，也分析了7位学习英雄榜样没有实际行动儿童的心理障碍，撰写了“小学儿童学习雷锋榜样的心理分析”，1964年送全国发展教育心理专业委员会大会上报告交流。

从材料中，首次发现：多数学生从认识英雄榜样过渡到以实际行动效仿英雄榜样做好事的行动，包含着一系列的心理活动。产生这些心理活动，解决了主观作用于客观的过程中人—己需要的一系列的矛盾。如：社会知觉道德思维的发现，解决了儿童脑中在行动对象的“知”与“不知”的心理矛盾；道德情感表明了“符合需要”与“不符合需要”的心理矛盾；道德动机斗争的胜利，解决了儿童脑中的“需要做”与“不需要做”的心理矛盾；道德行为解决了儿童脑中的“需要做”与“能不能做”的心理矛盾，即“需要做”与“控制现实条件”之间的矛盾；道德行为结果的内心体验，解决了“值得”与“不值得”自我评价的心理矛盾等等。这些心理矛盾的冲突的解决，显示出我的行动为了谁，应该为谁的需要而发展的方向，取决于学生脑中重现已掌握的英雄榜样的形象鲜明性、情感敬佩性。从复述这样的210件事例中统计，共有201次，占总数的95.8%。

与此同时，考虑到，雷锋本人做好事时，又有哪些心理活动？因此，在1963~1964年期间，我们又尝试摸索使用个体社会活动经历体验分析法，以公开发表的《雷锋日记选》为原始材料，从雷锋对自己的言、行、事迹和当时客观环境的记载以及雷锋对自己当时心

理活动的复述,以做了好事的实际行动为客观标志,进行了心理分析,写成了“从雷锋的阶级觉悟的发展,探索共产主义品德的形成”,初步尝试探讨了雷锋共产主义品德形成的心理规律,同样发现,雷锋当时每做完一件好事,一般都有这样一个心理活动程序:

当时认为:道德观察(惊奇感)—道德判断(质疑感)—道德态度(责任感)—道德意志行为(确信感)—自我内心评价(自豪感),这是完成一次品德行动的最简明的最基本的品德心理的结构。

这些心理活动在完成一次品德行动中,因其作用不同,显然应该是两大类,而不是知、情、意三大类。一类是能动地如实反映客观事物的心理活动,如道德观察、道德判断等,反映客观动因“是什么”“为什么”“是谁”“为了谁”“对谁有益”的问题;一类是能动地反作用于客观动因的对待心理活动,如道德态度、道德意志行动、自我内心评价等,显示“怎样对待”的问题。这两类心理活动紧密地连结成一次品德行动的心理结构的整体,协同完成一次品德行动,体现出人的品德应该是内外一致、表里一致、言行一致的心理结构。

当时正是以这些社会主义新人优秀品德的真人、真事、真思想的心理活动,作为德性心理活动研究原型,继续探索激发了新的思考:要选择或创设什么样的情境,才能引起人的品德的一系列心理活动,揭示其因果关系。因此,萌发了改革、创新一种品德心理研究、品质测评的新方法的构想。(“文革”期间,中断研究)

1978年秋~1979年,中国心理科学恢复活动,心理科学研究进入了春天。重新起步摸索研究,在“六五”期间,进行了五个方面的思考与尝试。

第一,我们再去学校第一线,在北碚区龙岗小学蹲点调查。在当时四川青少年儿童“学习雷锋,学习少年英雄何运刚”的活动中,进行了品德心理现状再调查,力求印证1963年的调查结果:小学生学习雷锋榜样心理活动分析的论述。

第二,坚持使用个体社会活动经历体验分析法,分析社会主义

新人做好事的真人、真事、真思想。我们分析过朱利华保卫人民财产英勇机智斗坏人的德性心理活动(1983年),征集过现代大学生做好事的日记,先后收到27篇。重点分析了某某大学生助人为乐的心理活动(1982年)。

第三,结合当时调查实际,把“文革”前夕萌发的改革创新品德心理研究新方法的构想付诸实践,以新发现的小学生做好事的典型事例的德性心理活动为原型,加工处理,略作修饰,第一次创设了、使用了品德情境模拟调查法,即以客观典型情境(激发)—主体德性心理活动(引发内隐心理呈现于外)—主体德性实际行动(客观标志)的研究思路进行调查。1980年在重庆市沙坪坝区的树人小学、育英小学、烈士墓小学,以二至五年级学生为测试对象,进行了测试,模拟品德产生情境,进入了尝试阶段。主要成果《模拟品德行动产生的情境——试探小学生的品德心理结构及其发展趋势》,1982年12月,送中国心理学会发展心理、教育心理专业委员会学术年会进行大会交流。选入《发展心理教育心理论文选》(北京师范大学出版社,1985年8月,第228页),《西南师范大学学报》[1983年第2期(删节)发表]。

第四,随后,在实际研究中发现,小学生品德心理的产生,可以在模拟情境中激发产生、进行,显示一次性完整的品德行动的心理结构。但是,实际上,小学生品德心理的产生,更多地则是在实际的社会生活实践中发生。为此,激发了使用创设品德现场情境的研究与测评。当时,以测查小学生的先人后己的品德,进行了下列设计:如,根据小学生喜欢观看电影的心理特点,创设过“缺票处理”的现场,即“赠送电影票,招待看电影。但当场点票,票数不足。不能满足每人一张电影票的矛盾现场”。又如,根据小学生喜爱美丽的新书签的心理特点,创设过“书签不足”的现场,即“赠送新书签,当场清点书签。书签不够,不能满足每人一份的矛盾现场”等等,摸索、积累了创设现场情境的新经验。

第五,在此期间,应聘指导过重庆市市中区教育局主持的幼儿

园大班、中班幼儿思想品德、文明行为的调查,指导过幼儿在家爱父母、在园爱小伙伴进而学会爱祖国等幼儿品德教育实验。研有所获,总结性地撰写了《我对幼儿爱祖国教育的几点看法》,相继与王伟虹合作撰写了《谈谈对幼儿品德教育中的情感教育的理解》《幼儿情感教育的德育心理学原理》。这样,从方法上讲,开始摸索使用了符合品德教育特点的品德教育实验法;从内容上讲,开始拓展到个体的品德心理萌芽、品德发展的研究。

1986年开始,“七五”期间,主要是拓展德育心理探索。在刘兆吉教授的引领下,与梁承谋一起,共同主持“七五”期间国家级重点项目“美育心理学研究”。参与国家教委“1985~1990年《高等学校文科教材编选计划》”中的《美育心理学研究》。完成美育心理研究任务的同时,开拓了探索育德与育美结合的心理研究,摸索了品德美心理科学研究法,撰写了《品德美的心理结构》(1989年)、《美育与德育结合的美育心理研究》(1993年)。

在此期间,我参与了四川省大学、中专德育研究会的德育课题研究,与张大均合作撰写了《大学生品德心理》一书(1990年)。参与了联合国开发计划署、联合国教科文组织研究项目“中国高等教育管理研究丛书、中国大学管理人员培训教材”的研究。刘兆吉主编,杨宗义与我任副主编,撰写了《高等学校心理学》(1995年),其中,我撰写了“大学生学习心理”“大学生品德心理”等篇章。着重探索了现代大学生学习心理,品德心理的新特点。

“八五”“九五”期间主要是探索德育心理研究实验。先后主持过国家教委人文、社会科学研究“八五”规划重点项目“大城市中小学思想品德的现状调查及对策研究”(1993年1月~1996年12月)。全国教育科学“九五”规划项目“我国少年儿童五爱品德启蒙、发展的系列情境模拟测评与德育实验研究”(1997~1999年),主要是使用“现代品德情境测评法”和“现场情境实验法”研究,完成了科学研究。与此同时,从1989年起,与我招收的德育心理研究方向的硕士研究生一起,本着“调查研究—实验培育—探索对策”

相结合的德育心理科研思路,即综合应用已摸索的几种德育心理科学研究方法,从学生现代品德情境测查入手,开展德育现场情境实验,探索中小学德育心理的规律性原理综合应用,总结了“师生主体参与、启发育德互动模式”,提出品德养成教育新对策。将这些成果梳理,与陈旭一起,主编了《现代品德情境测评与德育实验研究》一书(2000年8月)。

“九五”“十五”期间,主要是在指导德育科研中探索综合应用。此时,我已退休,重病刚刚痊愈。承蒙钟必伟、黄玉志推荐,应邀参加了中央教育科学研究所所长、德育研究中心主任詹万生教授主持的全国教育科学“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”的科研指导。当时,本着“时时关注康宁乐,微微散发夕阳热”的养生经验,担任了该课题重庆市实验区课题指导组下设的学术组组长。“九五”期间,参与重庆市12所中小学实验学校的科研指导,“十五”期间参与重庆市68所中小学实验学校的科研指导。对积极探索综合应用德育心理原理,发挥了作用。在服务指导中学习,在学习研究中服务,得到不少收获,受到不少启发。学习了实验学校领导和教师的开拓创新精神和新鲜经验。有的实验学校应用现代德育情境测评法,进行了再测评,如“内地西藏中学学生爱祖国品德的情境模拟调查”“小学生纪律观念现状的情境模拟调查”。完成了实验区科研任务。经过梳理,与钟必伟共同主编《学校德育体系整体构建的研究与应用》(2000年9月)。

在此期间,应张楚廷、母庚才邀请,参加编写教育心理学丛书,分工撰写了《德性培育心理学》(1998年)。初步尝试、阐述了学校德育心理活动规律及其应用,并设想全方位地全面地探索德性培育的心理规律。

在“十一五”期间及其以后,主要从事博士生课程教学与科研结合,进行深化探索。从2001年起,承蒙张大均、陈旭信任,安排我给他们招收的发展与教育心理专业博士生,研讨德育心理研究。这给了我一个促进继续学习、深化探索规律研究的好机遇。近十

年来,也正是与博士生共同研讨德育心理的教学活动中,在其中的“学术论坛”上,师生一起,围绕着研修主题各抒己见,相互交流、相互启发、相互受益。我深深感到,后生可爱,后生可畏,教然后知不足,学然后知困,研然后知难,攻难乐趣多。本着少而精、博而约、深而新的体会,对每一届博士生的研修主题,都是认认真真准备。“学术论坛”中总结性研讨发言,总是讲一次,补充一次,修改一次。研与教结合,学与教相长,促使我乐于深化探索、继续探索。

三

根据上述教学与科研结合的经历,积个人学习、实践经验的体会,借鉴他人研究的新成果,以自己多年直接研究成果为基础,回忆、梳理研究探索的思路,认为德育心理研究(现在拓展研究,称“德性心理活动研究”)应是以“育新人、育新德服务”为核心,揭示、探索导学者以立主人之道,育主人之德为主线,在求学者智能器官中相互转化,构建、形成、发展、实现德性价值,完善主人人格的德性心理活动规律。

据现有科研成果,主要分为四个主题:

第一,人性、德性本质的思考。探索人性的本质、德性的本质,确立德性心理活动科学研究的根本观点,尝试构建德性心理活动研究的奠基理论。重点研讨社会主义新人的本质特征,社会主义新人德性的本质特征。

第二,德性心理规律的探索。探索德性心理活动规律是德性心理活动的根本任务,尝试构建德性心理活动研究的基本理论。以大量调查分析社会主义新人德性心理活动“原型”为现实基础,重点探索并揭示:1. 新人实践社会生活的立德心理活动规律;2. 新人成长的积德心理活动规律;3. 培育新人成长的育德、习德的心理活动规律。

第三,德性心理规律的应用。应用德性心理活动规律为育人

育德服务,是德性心理活动规律探索的根本目的,尝试构建德性心理活动规律的应用理论。本主题重点阐述了:社会生活实践育德心理活动规律,榜样人物育德心理活动规律,育德与育美结合的心理活动规律等七种情境的育德心理活动规律的综合应用。

第四,德性心理素质的测评。德性心理素质测评至今仍是德性心理活动研究中的一项难而新的课题。研究德性心理素质测评就是综合应用德性心理活动规律,探索一种检验育人育德的质量和效果的科学方法,尝试构建实现德性价值的心理素质的德性心理测评理论,重点研究现代德性心理情境测评法。

以上四个主题,共分十六个专题。当然这不是德性心理活动研究的全部,但可确信,这些探索,应是揭示德性心理活动规律的主要课题。

揭示德性心理活动规律,是一项难而又难的科学研究。于现在的论述,深感自己直接探索的原始资料有限,学习他人研究成果不多,可能阐述不全,论述不深,表述不准,这些都需要继续改进。仅仅是“探索”,仅仅是“探索的思路”。希望有更多的德性心理活动的科研实践、实验、实证来揭示规律,探索再探索,创新再创新,切实能为育新人、育新德提供依据,科学地服务。

2011年12月

于西南大学教育科学研究所

人性、德性本质思考篇

第一章 德性心理研究对人的本质的思考 /15

第一节 德性心理研究必须探索人的本质特征 /15

第二节 德性心理研究对人的本质的理解 /17

第三节 人的终身全程发展 /30

第二章 研究现代人的特点,探索社会主义新人本质特征 /39

第一节 西方学者对现代人的特点研究的启示 /40

第二节 中国学者对现代中国人特征研究的进展 /43

第三节 探索社会主义新人本质特征的思考 /45

第三章 社会主义新人本质表现的社会活动形态 /52

第一节 人的社会实践活动形态的研究 /52

第二节 主体学习活动研究 /56

第三节 从新人本质要求改进以德育人的启示 /60

第四章 研究新人德性本质 /63

第一节 对“德”的研究进展的启示 /63

第二节 新人德性本质研究 /69

第三节 新人德性本质的社会心理活动特点 /73