

馬卡倫柯  
的生平及其  
教育學說

A·F·特爾·蓋文江著

馬卡倫柯  
的生平及其  
教育學說

馬卡倫柯著 曹其德譯

馬卡倫柯的生平  
及其教育學說

A·Γ·特爾·蓋文江著  
張章立譯

中蘇友好協會總會編  
新華書店發行

書號：0628

馬卡倫柯的生平及其教育學說

---

著者：A·Γ·特爾·蓋文江  
譯者：張章立  
編者：中蘇友好協會總會  
發行者：新華書店  
印刷者：北京大學出版部  
(宣武門內國會街)

---

1—10,000(京)

一九五〇年七月初版



馬卡倫柯

## 編者的話

馬卡倫柯生於一八八八年三月一日，逝於一九三九年四月一日，他是蘇聯的一個卓越的教育理論家和教育改革者。他用分析教育現象的方法，用研究個性發展和轉移規律的辯證方法，研究了蘇維埃社會發展各個階段上的教育問題。他粉碎了資產階級的所謂『自由教育理論』，樹立了蘇聯兒童共產主義教育的體系。在他的教育體系中，很重視教育的目的與作用及集體、勞動、責任感和榮譽感、意志和性格、紀律、體力、美學、家庭等教育。他強調教育的要求性原則，他說：對一個人的要求越多，則他在道德方面也越優美；一個人越有組織，則我們應該對他的要求也越多，爲的使他在道德上更臻於完美。他主張『在集體之中，通過集體，爲了集體』去進行教育。他是從這個見地上考察其他一切教育問題的。

本文原文爲蘇聯教育碩士A·Γ·特爾·蓋文江所著，原題爲『馬卡倫柯的教育

體系」，內容是簡要地敘述馬卡倫柯的生平和其教育學說。本文曾在「人民日報」專刊「蘇聯研究」上發表，現在爲了便利我國教育工作者的參考和研究，特印成單行本。

中蘇友好協會總會研究出版部

一九五〇年五月

## 目 錄

一 簡歷·····	一
二 個性的培養·····	六
三 教育的高度要求·····	一〇
四 從集體走向個性·····	一九
五 共產主義道德的培養·····	二六
六 學習與生產勞動結合·····	三六
七 用批評態度對待教育學中的傳統·····	五〇
附錄：馬卡倫柯著作年表·····	五五



## 一 簡 歷 (註)

安頓·塞明諾維奇·馬卡倫柯是蘇維埃教育學的卓越理論家和兒童共產主義教育的組織者。馬卡倫柯的教育經驗，按照高爾基的正確的意見，是有世界意義的。

馬卡倫柯，一八八八年三月一日生於哈爾科夫省別洛波里城。

在市立學校和教師修成所畢業以後，馬卡倫柯就被任命爲克留科夫兩年制鐵路學校的教師。

馬卡倫柯的教育活動，是在一九〇五年開始的。那時第一次俄國革命的波濤，席卷了全俄羅斯。馬卡倫柯的世界觀，是在革命的無產階級思想底強大影響之下形成的。他的父親，是一個鐵路工人，在全俄政治罷工的時期，是克留科夫城罷工委員會

的委員。馬卡倫柯當時就在鐵路學校裏，從工人中組織了家長會議，和他們一起來與那有反動情緒的學校當局作鬥爭。這位青年教師只有十七歲，可是在他的實際活動中，已經顯露了未來的教育革新者之許多特點。

在鐵路學校工作的時候，馬卡倫柯讀了高爾基的很多作品，受了很大的影響。馬卡倫柯在他自己的回憶中寫道：「高爾基對於我，不僅是一個作家，而且是生活的教師。我只是一個「人民的教師」，在我的工作中，沒有高爾基，就什麼都做不了。」

自一九一四年到一九一七年，馬卡倫柯在波爾塔省師範學院學習，在偉大的十月社會主義革命前幾個月，以獲得金獎章而畢業於這個學院。

後來，馬卡倫柯寫道：「在世界歷史中從未見過的東西完成了：在數十年階級鬥爭以後……光芒萬丈的偉大的社會主義……在俄國的平原上成長起來了。它是人們卓越的一代的英勇鬥爭及其領導者列寧和斯大林的天才所創造出來的。」

在十月革命以後若干時候，馬卡倫柯仍繼續在鐵路學校教書。一九二〇年，受波爾塔爾省教育廳的委託，辦了一所未成年違法者工學團。

自這時起，開始了馬卡倫柯教育活動的最盛期。在這個時期，他實際地解決了蘇

維埃教育學的許多原則問題。

他在幼年違法者和流浪兒童的教育機關中，工作了十六年。

自一九二〇年到一九二八年，馬卡倫柯領導了以高爾基爲名的一個工學團。這是他與教育學中資產階級思想殘餘作尖銳鬥爭的一個時期，是探求創造性的一個時期。

高爾基工學團裏的教育過程，是以學習與農業勞動之結合爲基礎的。馬卡倫柯會在其深深動人的「教育詩篇」一書中，敘述了他爲建立自己的兒童教育體系底奮鬥。

一九二七年至一九三五年，馬卡倫柯在哈爾柯夫以捷爾任斯基爲名的公社中工作。他積極參加了這個公社的組織。在這裏，教育也是以學習與生產勞動之結合爲基礎的。在這裏，生產勞動最初是在實習工廠和半家庭手工業生產部中，後來是在有近代技術設備的工廠中進行的。關於這種工廠的聲譽是極盛一時的。蘇聯有名的「ФД」牌的電氣鑽孔機的生產就是由這些工廠之一所組織成的，「ФОД」牌的軟片照像器的生產則是由其中的另一廠所組織成的。

一九三二年馬卡倫柯自豪地寫道：「捷爾任斯基公社是不知道智力勞動與體力勞動之間有一道鴻溝的。」

馬卡倫柯在其小說『塔上旗幟』一著中敘述了這個公社的生活。這部著作不是在主題上而是在他的教育學見解底演進上，乃是他的『教育詩篇』一書的繼續。這部小說有很大的成功。

他自己生活的最後幾年，從事文學活動和社會教育活動。他特別注意家庭教育問題。

在『雙親讀物』以及『兒童教育講義』兩部著作中，馬卡倫柯闡述了家庭內兒童教育的基本問題。蘇維埃家庭，是一個勞動集體。夫婦是由解除了私有財產枷鎖的真正的人類的愛結合而成的。雙親公民利益之一致，他們的同心協力參加共產主義建設，及對孩子們教育的關切，這就表徵蘇維埃家庭是社會主義社會的細胞。在這個基礎上，馬卡倫柯研究了家庭內兒童共產主義教育的詳盡方法。

一九三九年二月一日馬卡倫柯以其在兒童共產主義教育方面的卓越功績，被蘇聯政府獎以勞動紅旗勳章。

一九三九年四月一日馬卡倫柯因患心臟病突然逝世。

蘇聯全社會及全世界的先進人們，都同聲哀悼這位卓越的蘇維埃教育家和青年一

代共產主義教育的組織者之逝世。

馬卡倫柯留下了大量的文學遺產，約有一百種以上的作品。

現在讓我們來看看他的教育觀。

## 二 個性的培養

以共產主義精神培養個性，這是馬卡倫柯學生的事業。他在蘇聯社會發展的不同階段上，提出了一系列青年一代共產主義教育的論題。

一九二七年他就闡釋了自己的「具有文化教育的蘇維埃工人之理想」。他當時說：「我們願教養成具有文化教育的蘇維埃工人。從而，我們應當給他一種合意的中等教育，我們應當給他以熟練程度，我們應當使他遵守紀律，應當使他成爲政治上發展的和忠誠的工人階級底一員，成爲共產主義青年團團員，成爲布爾什維克。我們應當養成他的責任感和榮譽觀念，換言之，應當使他感覺到自己與自己階級的尊嚴，並以此而自豪，應當使他感覺到自己對階級的責任。應當使他既善於服從同志，又善於命令一個同志。他應當善於成爲一個有禮貌的、謹嚴的、善良的、嚴峻的人，——依

其生活與鬥爭之條件而定。他應當成爲一個積極的組織者。他應當成爲一個堅強而受過鍛鍊的人，他應當自制，並影響別人；要是集體處罰了他，那末他就應當尊重集體和處罰。他應當成爲愉快的、勇敢的、嚴明的、能鬥爭和能建設的人，能生活和愛生活的人，他應當成爲幸福的。他不僅在將來，而且在現今的每天裏都應當成爲這樣的人。」

一九三九年，馬卡倫柯受聯共（布）第十八次大會的決定所鼓舞，擔負起解決新的條件下，完成社會主義建設以及由社會主義漸進到共產主義的條件下，培養個性問題的任務。他把蘇維埃人民所走過的道路，把他們的精神的和思想的成長作了一個總結，而規定了擺在蘇維埃教育學面前的新任務。他歌頌一個蘇維埃人的道德面貌，這種人「……非常親睦地團結成爲一個統一的民族，他們的堅固一致的意志幾乎是一種奇蹟」。蘇維埃人「……會使金屬具有生氣，給它以新的改變、標準、機能……不是因爲一個新來的外邦人耐心地教導了他這一切，而只是因爲他比一個新來的外邦人更自由些」。

馬卡倫柯總是從黨和蘇維埃國家所提出來的兒童共產主義教育任務出發的。在這

個問題上，他對心理學和生理學都沒有作任何讓步。他很堅決地說：「蘇維埃學校教育的問題不是從那在蘇維埃社會生活和蘇維埃政治歷史以外的命題中而得出結論。」

馬卡倫柯反對教育底所謂「心理學的前提」，這種前提束縛了教育學的發展，使它脫離了對蘇維埃生活現實象底計算。他保衛教育學免去了偽科學的論題。

馬卡倫柯證明：教育任務和目的之心理學化，歸根結底是自由教育理論的表現。他在『論教育兒童的藝術文學』一題的講演中曾經說：「當人們研究、認識、記載了一個人的時候，認為他的意志是A，情感是B，本能是B，在這之後，進一步怎樣處理這些東西，就沒有一個人知道了。因為是沒有目的的，自然，我們便該洗手了：啊哈，A、B、B有了，就讓它們自由地表現吧，它們要到那裏去，就到那裏吧。」

然而，並不能因此就說馬卡倫柯否認心理學對於教育學的意義。相反地，他肯定地說過：「……知道了心理學，知道了兒童精神，知道了每一個個別的人，才能够幫助我們在一種場合最方便地應用我們的方法，在另一個場合，略為差別地應用我們的方法。」

還應當指出：馬卡倫柯善於極深刻地揭露各種教育現象之心理學內容，並因此而



提供心理學上的定義。若干心理學者有着極混亂的關於教育實踐的觀念，馬卡倫柯是同這些心理學家不同的，他以現實的內容，豐富了這些定義。例如，他曾經寫道：「我們的需求是義務、責任、能力的嫡親姊妹，這不是社會財富消費者的利益之表現，而是社會主義社會活動家、財富創造者的利益之表現。」馬卡倫柯把慾望同人的能力，同蘇維埃公民的義務感和責任感連結起來後，就大胆地衝出了個性心理學特質之分類圖表之範圍，因為他沒忘掉共產主義道德教育的現實任務。同樣，人的行為，也是如此。馬卡倫柯把一個人的行為理解為「不單單是意識之複雜的結果，而且是知識、力量、習慣、態度、適應能力、果敢、康健、及最主要的——社會經驗等等之複雜的結果」。

讀者在馬卡倫柯的著作中可以找到一系列的就意義講極為重要的命題。馬卡倫柯的教育學的論述，成組的或個別的，就其心理學的深度來說，都是卓越的。

可以大胆地說，馬卡倫柯用新的理論命題豐富了個性的心理特質底學說，對這些命題，我們的心理科學還未充分加以研究。馬卡倫柯教育理論和教育經驗中的一些教育心理學的問題，應加以深刻的研究。