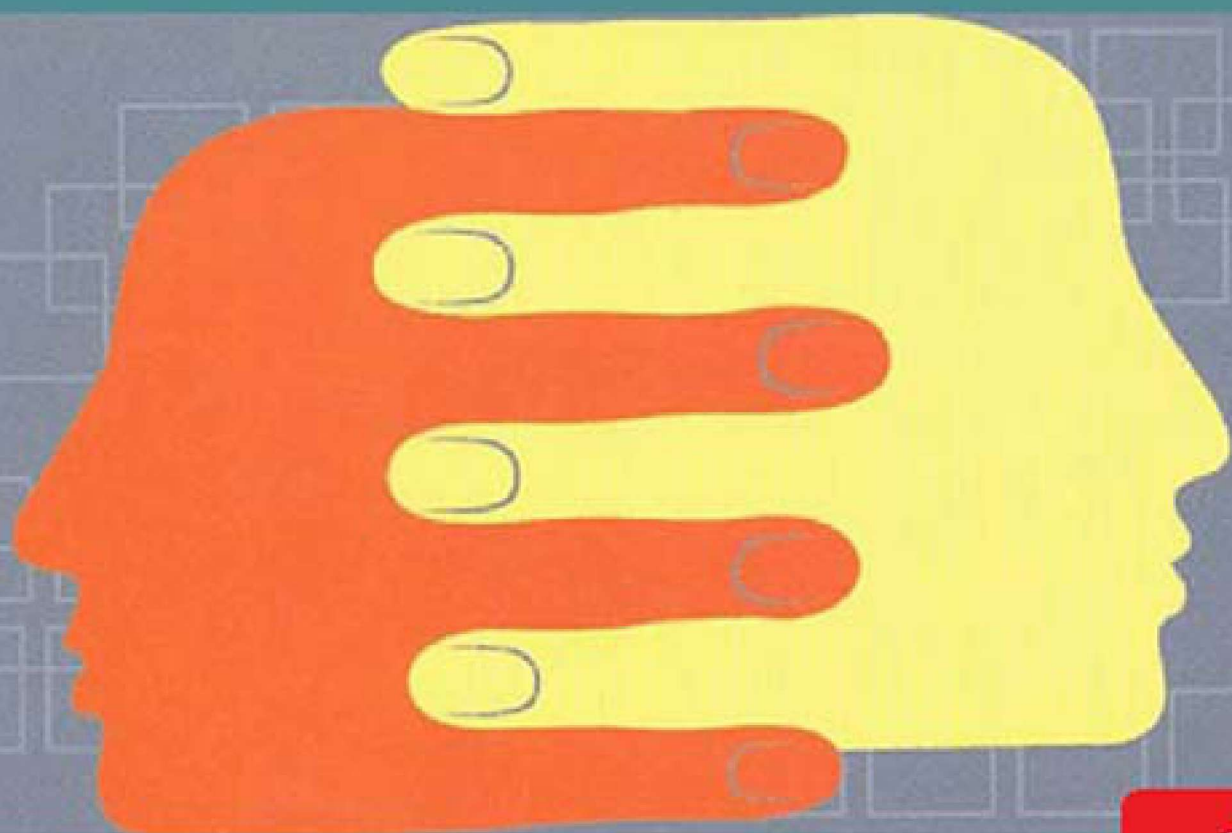


学前儿童心理发展概论

主编：张家琼 蒋宗珍



西南师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理发展概论 / 张家琼, 蒋宗珍主编. —
重庆: 西南师范大学出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5621-8808-7

I. ①学… II. ①张… ②蒋… III. ①学前儿童—儿
童心理学—概论 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 156108 号

学前儿童心理发展概论

主 编: 张家琼 蒋宗珍

副主编: 羊晓莹 姜利琼

责任编辑: 郑先俐

封面设计:  周 娟 尹 恒

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

网址: <http://www.xscbs.com>

经 销: 全国新华书店

印 刷: 重庆市正前方彩色印刷有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 21

字 数: 436 千字

版 次: 2018 年 6 月 第 1 版

印 次: 2018 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-8808-7

定 价: 54.00 元



前 言

随着社会经济水平的提高和计划生育政策的变动,社会大众越来越重视学前儿童的教育和培养,对幼儿教师的需求量日益增大,对师资水平的要求也逐渐提高。目前,全国的师范院校和综合性高校纷纷开设学前教育专业,力图培养具有扎实理论功底和较强实践能力的学生。学前儿童发展心理学是学前教育专业的一门重要专业课,主要研究0~6岁学龄前儿童心理发生发展的规律和学前儿童心理发展的基本理论。学前儿童发展心理学方面的知识不仅构成每一位学前教育工作者必需的教育素养,也是其专业成长的必备知识。

本教材注重学生的实践技能与理论水平的提升,突出实用性与操作性,按照国家幼儿教师教育课程标准的新理念和幼儿园教师资格证考试的要求编写。在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果和同类教材长处的基础上,由多位具有丰富学前儿童发展心理学教学经验的教师共同完成。与已有的同类教材相比,本教材具有以下几方面的特色。

第一,教学目标设定更清晰。在教材的编写过程中,借鉴吸取了部分优秀教材的精华,按照应用型人才培养目标的要求,紧密围绕学科知识内容,将学生必修的理论知识精讲、深讲;让学生掌握学前儿童心理发展的基本理论和知识,并能将其运用于幼儿的教育实践中,为幼儿教师观察能力与评价能力的发展打下坚实的基础。

第二,重视实用性和操作性。本教材注重学生实践技能与理论水平的提升,突出实用性与操作性。在编写过程中,每一种学前儿童的心理现象都对应了相关研究方法和测评方法,有利于提高学生的应用能力。

第三,增设课后作业栏目。传统教材的思考题比较多,而对关键知识点的检测很少,因此,学生课后复习难以把握章节学习的重点和难点。本教材中的课后习题部分,包括了名词解释、选择题、判断题、简答题等题型,针对性强,便于学生及时检测学习效果。

第四,趣味性和可读性强。本教材的每个章节都设置了“案例导读”“问题聚焦”“百度拾遗”“经典实验”“知识拓展”等栏目,增强了教材的趣味性和可读性。

本教材由重庆第二师范学院张家琼、蒋宗珍担任主编,羊晓莹、姜利琼担任副主编。全书共12章:第一章、第十一章由蒋宗珍教授撰写;第二章、第三章、第十二章由

姜利琼副教授撰写；第四章、第五章、第六章由羊晓莹副教授撰写；第七章、第九章由李雪副教授撰写；第八章、第十章由王婧文讲师撰写。

本书的出版得到了西南师范大学出版社的大力支持。在编写的过程中，我们参考了国内外有关的资料，在此对原作者表示衷心的感谢。由于条件和水平所限，书中的不足之处在所难免，恳请读者们不吝指正。

编者

2017年4月



目 录

第一章 学前儿童心理发展概述	001
第一节 学前儿童心理发展研究的内容	003
第二节 学前儿童发展心理学的研究方法	009
第三节 学前儿童发展心理学的历史与研究进展	014
第二章 学前儿童发展的心理基础	023
第一节 行为主义的心理发展观	025
第二节 精神分析的心理发展观	033
第三节 皮亚杰的心理发展观	041
第四节 维果茨基的心理发展观	045
第三章 学前儿童发展的生理基础	051
第一节 学前儿童的身体发育	053
第二节 学前儿童的大脑发育	062
第三节 学前儿童的动作发展	067
第四章 学前儿童注意的发展	073
第一节 学前儿童注意发展概述	075
第二节 学前儿童注意的发生与发展	079
第三节 学前儿童注意力的培养	082
第四节 学前儿童注意力的研究方法	087
第五节 学前儿童注意力的测量与评估	088
第五章 学前儿童感知觉的发展	091
第一节 学前儿童感知觉发展概述	093

第二节	学前儿童感觉的发展	095
第三节	学前儿童知觉的发展	101
第四节	学前儿童观察力的发展和培养	107
第五节	学前儿童感知觉发展的研究方法	110
第六节	学前儿童感知觉发展的测量与评估	113
第六章	学前儿童记忆的发展	119
第一节	学前儿童记忆概述	121
第二节	学前儿童记忆的发生和发展	124
第三节	学前儿童记忆力的培养	134
第四节	学前儿童记忆力的研究	136
第五节	学前儿童记忆力的测量与评估	139
第七章	学前儿童思维的发展	143
第一节	思维的概念和基本问题	145
第二节	学前儿童思维发展的理论	149
第三节	学前儿童思维形式的发展	152
第四节	学前儿童思维的研究方法	158
第五节	学前儿童思维的测量与评估	162
第八章	学前儿童想象的发展	171
第一节	学前儿童想象概述	173
第二节	学前儿童想象发展的特点	179
第三节	学前儿童想象力的培养	184
第四节	学前儿童想象力的研究	186
第五节	学前儿童想象力的测量与评估	188
第九章	学前儿童语言的发展	191
第一节	学前儿童语言的发生与发展	193



第二节	关于语言获得的理论	201
第三节	学前儿童语言发展的研究方法	208
第四节	学前儿童语言发展的测量与评估	211
第十章	学前儿童情绪的发展	221
第一节	学前儿童情绪情感概述	223
第二节	学前儿童情绪情感发展的特点	230
第三节	学前儿童积极情绪情感的培养	234
第四节	学前儿童情绪情感的研究	239
第五节	学前儿童情绪情感的测量与评估	240
第十一章	学前儿童社会性的发展	243
第一节	学前儿童的社会性概述	245
第二节	学前儿童的亲子交往	248
第三节	学前儿童的同伴交往	256
第四节	学前儿童的社会性行为	263
第五节	学前儿童社会性行为的研究	269
第六节	学前儿童社会性行为发展的测量与评估	272
第十二章	学前儿童个性的发展	277
第一节	个性的一般概述	279
第二节	学前儿童气质的发展	287
第三节	学前儿童自我意识的发展	294
第四节	学前儿童个性的研究	299
第五节	学前儿童个性的测量与评估	304
参考文献	317
部分练习题参考答案	321

第一章 学前儿童心理发展概述



案例导读

【案例1】小华3岁左右时妈妈说,小华越来越好动、反抗、执拗,不再像以前那样听话了,一有机会便要采取独立的行动。比如,妈妈给他穿衣喂饭,他都很反抗,往往要求自己穿衣吃饭;爱说“不”,妈妈不让他去摸的电源插座、开水壶等,他偏用手去摸,不知什么叫危险、什么叫“不行”。如果受到成人的预先限制或强行制止,就会表现出情绪烦躁或反抗。妈妈觉得小华变了,很担心以前的乖宝宝找不回来了。

【案例2】4岁的小明特别喜欢听古典音乐,他也很崇拜音乐家。有一天,他跟妈妈说:“今天,肖邦叔叔到我们幼儿园来了,还给我们弹钢琴呢!”妈妈听了吓了一跳,以为孩子在说谎。

问题聚焦

这两个案例说明儿童在成长的过程中会出现一些让我们困惑的心理发展问题,如果我们不了解这些现象,不分析背后的原因,就不能进行有针对性的教育。因此,我们需要学习学前儿童发展心理学的相关知识。

学习目标

- 1.理解学前儿童发展心理学的相关概念。
- 2.理解学前儿童发展心理学的研究内容与意义。
- 3.了解学前儿童发展心理学的研究方法。
- 4.了解学前儿童发展心理学的研究历史与进展。



第一节 学前儿童心理发展研究的内容

一、学前儿童发展心理学与心理学、发展心理学、儿童发展心理学的关系

(一) 心理学的概念

心理学是研究心理现象的发生、发展及其规律的科学,是研究人自身的科学。心理学通常将心理现象划分为心理过程和个性心理。所谓心理过程,是指人在客观事物的作用下,在一定的时间内大脑反映客观现实的过程。心理过程包括认识过程、情感过程与意志过程三个方面。例如,人可以辨别物体的颜色、形状,分辨各种声音、气味、味道以及空间远近和时间长短等,这是由于感觉和知觉的作用。人可以记住和回忆经历过的事物,这是记忆的作用。人在日常生活中可以憧憬未来,在艺术活动中可以创造出新的形象,这和想象的作用有关。人还能发现事物之间的关系和联系,而且能够思索问题、解决问题,这是思维在起作用。感觉、知觉、记忆、想象和思维都是心理现象,心理学上把这些心理现象称为认识过程。看到亲人的愉悦、离开亲人的不舍、走进新学校的兴奋等,以及人的哭、笑、怒等状态,这些也是心理现象,心理学上将其称之为情绪和情感过程。人还常常为了改善自己、变革现实而自觉地树立某种目标,并努力克服各种困难去达到预定的目标;或者根据自己的认识和集体的要求而克制自己的愿望、改变自己的行为,这种心理现象,心理学上称为意志过程。

个性心理是人心理活动另一方面的内容。上述心理过程的三个方面,是每个正常人都有的心理活动,体现了人的心理活动共性的一面。但由于每个人的遗传素质不同,所处的生活环境、所受的教育不同,人的各种心理活动都带有主体自身的特点,形成了人的心理的个别差异,这就是个性心理。个性心理是指一个人的整体精神面貌,具体表现在人的个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个方面。个性倾向性是指决定人对事物的态度和行为方式的动力系统,包括人的需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等。个性心理特征是指某个人身上经常表现出来的、比较稳定的心理学特点,主要包括人的能力、气质、性格。自我意识是个体对自己的态度和认识,是个性心理的调控结构,体现着一个人的成熟度,决定着个性心理的发展水平,它包括自我认识、自我评价、自我监督、自我控制等。个性心理的三个方面互相依存、互相制约、协调发展,构成一个有机的个性心理整体。

(二)发展心理学的概念

发展心理学又称年龄心理学,它的研究对象是人的个体从胎儿、出生、成熟直至衰老的生命过程中心理发生、发展的特点和规律,即它是研究人毕生心理发展特点和规律的科学。发展心理学又可分为儿童心理学、老年心理学等。发展心理学的研究对象主要是儿童心理的发展。研究儿童心理发展的各阶段也可以分别独立成为一些学科,如学前儿童心理学、小学生心理学等。

(三)儿童发展心理学的概念

心理学中所涉及的“儿童”这一概念,与日常生活中所说的“儿童”略有不同,其年龄跨度是0~18岁。在个体心理发展中,从出生到十七八岁这一年龄阶段在人的一生中具有特殊的意义,是人生发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期,也是人一生接受教育的最佳阶段,因而受到研究者较大的关注。个体发展心理学的主要研究成果都集中在这个时期,从而形成了独立的学科——儿童发展心理学,也正是由于这一缘故,儿童发展心理学成为个体发展心理学的核心部分。

(四)学前儿童的概念

目前,我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识不完全一致,存在广义和狭义之分。广义的学前期是指从出生到上小学之前(0~6、7岁)或从受精卵开始到上小学之前。狭义的学前期等同于幼儿期,是指从进入幼儿园到上小学之前(3~6、7岁)。本书所指的学前期,指的是广义的学前期,即正式进入小学学习阶段之前的时期。

1. 婴儿期

有关婴儿期的年龄范围界定在不同的历史时期,从不同的角度出发会存在争议。第一种认为婴儿期是0~1岁,欧美的心理学界把出生至1岁的、不会说话的孩子称之为婴儿;第二种主张将婴儿期定义为0~2岁,由劳拉·E.贝克编著的、在世界儿童心理学界颇具影响的《发展心理学》(2004)一书中就是这样划分的;第三种主张将婴儿的思维、语言、情感和个性等纳入婴儿期的研究领域,因此婴儿期是0~3岁。目前,在美国影响较大的“0~3岁协会”就是该观点的证明。我国1995年出版的《心理学百科全书》也明确将婴儿期界定为“个体从出生到3岁以前的时期”,这也是现在在儿童心理学研究和早期教育研究中被大家普遍接受的界定。本书将婴儿期界定为从出生到3岁。

2. 幼儿期

我国有关儿童心理发展的教材和著作都将幼儿期界定为3~6、7岁,相当于幼儿园教育阶段,即狭义的学前期。这种分类依据了国际和国内医学界、教育界的分法。



综上所述,本书所指的学前儿童包括0~3岁的婴儿期儿童和3~6、7岁的幼儿期儿童。除此之外,学前儿童的心理发展要追溯到胎儿,因为条件反射、听觉等心理发展起始于胎儿,所以,婴儿期的心理发展研究也应包括对胎儿的研究。

(五)学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学是发展心理学的重要组成部分,属于心理学的一个分支。学前儿童发展心理学是研究从胎儿到入学前儿童(0~6、7岁)的生理和心理机制的发生、发展特点和规律的一门科学。

(六)科学儿童心理学的诞生

科学儿童心理学产生于19世纪后半期,一般以1882年德国生理学家和实验心理学家普莱尔的《儿童心理》一书的出版为标志。

知识链接

儿童心理学之父——普莱尔



普莱尔(W. T. Preyer, 1841—1897),德国生理学家和实验心理学家。他对他的孩子从出生起直到3岁,每天做系统的观察,有时也进行实验,他把这些记录整理出来,写成了一部著作《儿童心理》,于1882年出版。这部著作的出版为科学儿童心理学奠定了最初的基石。

《儿童心理》共分三编:第一编讲感觉的发展(关于视觉、听觉、肤觉、嗅觉、味觉和机体觉的发展);第二编讲意志的发展(关于动作的发展);第三编讲智力的发展(关于语言的发展)。直到现在,这部古典的儿童心理学著作还具有一定的生命力和参考价值。普莱尔被视为“儿童心理学之父”的原因主要有以下几点。

第一,从时间上看,《儿童心理》一书出版于1882年,是第一部研究儿童心理发展的著作。

第二,从著作的目的和内容上看,普莱尔之前的学者都不是完全以儿童心理发展为研究的主要课题,而是像达尔文那样,研究儿童心理只是为进化论提供依据。《儿童心理》的目的就在于研究儿童自身的心理特点,对儿童的身体发育和心理发展进行专门的论述。

第三,从研究方法和手段上看,普莱尔对其孩子从出生直至3岁这段时间不仅每天都做系统的观察和记录,而且也进行诸如内省法之类的科学心理实验。

第四,从影响上看,《儿童心理》一出版就受到国际心理学界的高度重视和同行学者的青睐,各国心理学家先后把它译成十几种文字,向全世界推广,从此儿童心理学随之发展起来。可见,普莱尔的《儿童心理》对科学儿童心理学的发展有多么深远的影响。

二、学前儿童发展心理学的研究内容

学前儿童发展心理学的研究内容可以突出地以“三W”来表示,即“**What**”(是什么),揭示或描述心理发展过程的共同特征与模式;“**When**”(什么时间),这些特征与模式发展变化的时间表;“**Why**”(什么原因),对这些发展变化的过程进行解释,分析发展变化的影响因素,揭示发展变化的内在机制。学前儿童发展心理学的研究内容具体可以概括为以下四个方面。

(一) 学前儿童心理发展的年龄特征

学前儿童的心理和成人的心理有许多不同之处,从本质上说,其差别主要在心理的发展上。儿童的心理机能随着年龄的增长而发生积极的、有次序的变化。

年龄特征是指在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。学前儿童心理发展的年龄特征主要针对学前儿童心理发展的年龄阶段,在一定的社会和教育条件下,从出生到入学前大致经历了胎儿期、婴儿期、婴幼儿期。这些年龄阶段的儿童具有各自普遍的、典型的本质特征,如思维水平的差异、语言发展的差异等。儿童心理发展的年龄特征只代表这一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势和典型特点,而不是该年龄阶段中每个儿童都具有这些特点;儿童心理发展的年龄特征代表该年龄阶段儿童本质的心理特点,而不代表各具体儿童的个别差异。在儿童心理发展年龄特征的问题上,应正确处理一般性与个别性、典型性与多样性、本质特征与非本质特征的辩证关系。

(二) 学前儿童心理的发生和发展规律

学前阶段是人生的早期阶段,各种心理活动都会在这个阶段发生。学前儿童的心理发展是非常迅速的,各种心理现象在从无到有中经历了从量变到质变的过程。

每个学前儿童心理发展的表现是不同的,其心理发展有早晚之别。但是,学前儿童心理发展的过程都是从简单到复杂、从具体到抽象、从被动到主动、从零乱到体系化的,其发展趋势和顺序大致相同。这种发展顺序和方向带有客观规律性,是不以人的意志为转移的。此外,遗传、环境和教育等也制约着儿童的心理发展,虽然这些因素所起的作用不可捉摸,但是有规律可循的。学前儿童心理发展过程本身的规律和制约儿童心理发展的各种客观规律,是学前儿童发展心理学的重要研究内容。

(三) 学前儿童心理发展的个别差异

学前儿童的心理是各不相同、因人而异的,但个别差异的表现是有规律可循的。学前儿童发展心理学不仅要研究儿童心理发展的个别差异表现及其规律,更重要的是要研究这些差异是如何形成的。儿童心理发展的个别差异主要指不同个体在心理发



展过程中表现出来的心理状况、速度、水平等方面的差别。虽然学前儿童在同一年龄段无论是在身体还是在心理方面都存在共同的发展趋势和规律,但对于不同儿童而言,其发展的速度、发展的优势领域和最终达到的水平等都可能是不同的。

(四) 学前儿童心理发展的基本理论问题

学前儿童发展心理学还要探讨学前儿童心理发展的动因、影响因素以及各种因素如何相互作用等问题。学前儿童心理发展的影响因素是多方面的,关于遗传和环境问题的争论从没有停止过,存在遗传决定论、环境决定论和相互作用论等观点。

三、研究学前儿童发展心理学的意义

学前儿童发展心理学的研究,既有重大的理论价值,也有重要的实践意义。

(一) 研究学前儿童发展心理学的理论意义

学前儿童发展心理学的研究成果可以为辩证唯物论、普通心理学等提供理论依据。

1. 学前儿童发展心理学可以为辩证唯物主义的基本原理提供科学根据

学习学前儿童发展心理学可以帮助我们理解辩证唯物主义的基本原理,形成辩证唯物主义的科学世界观,提高同一切迷信思想和唯心主义偏见做斗争的能力。

2. 学前儿童发展心理学有助于丰富和充实心理学的一般理论

学前儿童发展心理学的研究成果不仅有助于丰富和充实心理学的一般理论,还为学前教育学等学科提供理论依据。

(二) 研究学前儿童发展心理学的实践意义

儿童心理学(包括学前儿童发展心理学)是一门实践性很强的学科,它的实践性表现在它和社会实践有密切的联系上。它来源于社会实践,又必须为社会实践服务。

1. 社会实践的需要是儿童心理学产生的根源

研究证明,在原始社会早期,人类无所谓童年,儿童很小就和成人一起参加社会劳动,成人对儿童的教育以成人方式的说教为主,儿童被看成“小大人”。学前教育产生后,教育家在研究问题时,开始接触儿童心理问题。西方资产阶级革命引起儿童观的根本转变,“顺其自然,展个性”的近代教育要求尊重儿童、了解儿童,根据儿童心理发展的规律和特征进行教育。由此,儿童心理的研究才开始受到重视。20世纪以来,科学技术飞速发展,国际之间的竞争突出地表现为人才的竞争,人才的培养质量直接关系到国家的前途和命运,早期教育越来越受到社会的重视。社会发展的需要为学前儿童心理的研究提供了更为广阔的发展前景。

2. 学前儿童发展心理学必须为实践服务

一方面,学前儿童发展心理学必须为教育实践服务。从早期教育实践来看,学前儿童心理发展面临着许多新的课题,如儿童发展的潜力、儿童不同心理过程发展的最佳时期、儿童不同年龄阶段认知发展的特点与学前教育课程改革之间的关系等。无论是家长还是幼儿教育工作者,只有充分了解相关知识,才能引导儿童健康成长和发展。

另一方面,学前儿童发展心理学必须为婴幼儿相关的工作领域服务。不仅早期教育,一切与学前儿童有关的工作,如婴幼儿卫生保健、儿童文学艺术创作、儿童玩具和服装的设计等,都需要学前儿童发展心理学的帮助。学前儿童发展心理学只有为社会实践服务才有生命力。

学前儿童发展心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课。为了更好地学习和研究学前教育科学,必须掌握学前儿童心理的基础知识。学前教育如果离开了学前儿童发展心理学的理论基础,就只能成为经验之谈,因此,学前教育专业的同学必须认真学好学前儿童发展心理学。



第二节 学前儿童发展心理学的研究方法

科学研究成功与否,很大程度上取决于研究方法是否恰当。学前儿童发展心理学以马克思主义哲学为理论指导,实事求是地研究学前儿童心理发展事实,求得规律性知识。研究学前儿童的心理发展时,要特别注意贯彻以下几个原则。

第一,客观性原则。学前儿童的心理是在活动中表现,也在活动中发展的。研究婴幼儿在活动中所表现出的行为、语言、表情、动作等以及活动的成果,如所讲的故事、所做的泥塑、所画的图画等,可以客观地了解婴幼儿的心理。

第二,普遍联系原则。学前儿童心理的发展与许多因素密切相关,脑的成熟水平、所处的社会环境、受到的教育等都可以影响学前儿童心理的发展。在研究时必须联系这些因素进行考察,才能正确理解和说明学前儿童心理发展的过程。

第三,发展性原则。我们必须用发展的眼光来研究学前儿童心理,不仅要关注已经形成的心理特点,更要关注那些刚刚萌芽的新特点及发展趋势。

第四,教育性原则。研究学前儿童心理时,必须注意研究方法的教育性,绝不能违背教育方针的要求,损害婴幼儿身心的健康发展。凡是有害的材料内容或不恰当的研究方法,都可能引起儿童惊怕、紧张、疲劳等,都不应采用。

以上讨论了对学前儿童进行心理发展研究应贯彻的基本原则,学前儿童发展心理学的具体研究方法有哪些,各自有什么特点及注意事项,以下将详细阐述。

一、观察法

观察法是由研究者有计划、有目的地直接考察婴幼儿的行为表现,或者把婴幼儿在日常生活中发生的活动用录音机或摄像机记录下来,而后进行观察,从而分析得出心理发展的特点和规律的一种研究方法。例如,直接观察婴幼儿的游戏活动,研究它的特点以及对学前儿童心理发展的影响。

观察法一般是在婴幼儿的日常生活情境中进行的,儿童照常活动,丝毫不受干扰。观察法应用于学前儿童心理研究时有两种特殊形式:传记法和活动产品心理分析法。

(一)传记法

由父母或研究者全面观察儿童心理发展事实,将自然发生的心理现象,不论动作、言语、感知觉、思维、记忆还是性格、智力活动等都加以系统记录,进行分析研究,写成一个儿童的“传记”。这是儿童心理学发展过程中最早应用的方法。传记法可为儿童

心理发展提供一些研究资料。

(二)活动产品心理分析法

研究者专门观察分析婴幼儿的活动产品,如绘画、泥塑、折纸、舞蹈、故事、儿歌,以及游戏中所搭的积木等,从这些产品中分析了解学前儿童心理发展的规律。

观察法的优点在于:儿童的心理现象在日常生活情境中表现出来,因而自然、真实。观察法的缺点在于:研究者只能等待心理现象自然发生后进行观察,不能主动进行有选择、有控制的研究。

运用观察法研究学前儿童心理时应注意以下几个问题:第一,观察前观察者要做好准备。明确规定观察目的,以便集中注意力于所要观察的活动。第二,观察时尽量使儿童保持自然状态。研究者要在不影响婴幼儿的地点进行观察,在使用录音机、摄像机等工具时更要注意,以免因为有人在场而影响了婴幼儿的心理活动。第三,观察记录要详细、准确、客观。观察时要详细记录婴幼儿的言语、动作等表现,要随时记录,不要靠事后追记,也不要只记结论,不记详细事实。第四,观察时不仅要注意婴幼儿所表现出的心理现象,而且要注意影响心理现象的各种因素,把这些因素记录下来,作为解释观察结果的参考。第五,观察应排除偶然性。由于学前儿童心理活动的不稳定性,其行为往往表现出偶然性,因此,对学前儿童的观察一般应在较长时间内反复进行。

二、实验法

实验法是一种有计划、有控制的研究方法。研究者根据一定的研究目的,事先拟订周密的计划,把与研究无关的因素控制起来,在一定的条件下引发被研究者的某种行为,从而研究一定条件与某种行为之间的因果关系。在心理学中,通常把实验的研究者称为主试,把被研究者称为被试。实验法是一种较严格的、客观的研究方法,在心理学中占有重要位置。实验法既可以在实验室里进行,也可以在被试原有的环境中进行。实验法分为自然实验法和实验室实验法。对学前儿童开展的研究更适合于在儿童熟悉的自然环境中进行。

(一)自然实验法

自然实验法既能在日常生活条件下自然进行,又能有计划地引起各种心理活动。自然实验法的优点是:儿童在实验过程中心理状态比较自然,而研究者又可以控制儿童心理产生的条件。自然实验法的缺点是:由于强调在自然活动条件下进行实验,难免出现各种不易控制的因素。它兼有观察法和实验室实验法的优点,并克服了它们的缺点,用来研究学前儿童心理发展较为适宜。