

社区教育

理论与实践

嘉兴城市大学
嘉兴市远程教育学会
二〇〇五年十二月

社区教育

理论与实践

嘉兴城市大学
嘉兴市远程教育学会
二〇〇五年十二月

开展社区教育的经验做法。会议宣布了 28 个全国社区教育实验区名单并授牌。与会代表还考察并高度评价了北京市朝阳区社区教育实验工作。教育部职业教育与成人教育司负责人作了会议总结，强调了需要重点把握的几个问题，对贯彻落实会议精神提出了要求。

会议以江泽民同志“三个代表”重要思想和党的十五届六中全会精神为指导，充分肯定了社区教育活动开展以来，特别是教育部 2000 年 4 月确定社区教育实验区以来，我国社区教育取得的长足发展和有益经验。会议指出，我国社区教育的产生和发展，反映了我国发展先进生产力对提高全社会成员整体素质的迫切要求，反映了我国发展先进文化，建设有中国特色的社会主义文化的迫切要求，反映了我国基本解决温饱问题，开始全面建设小康社会新阶段中，人民群众对提高自身素质、生活质量和社区水平的迫切要求。

会议认为，社区教育是在一定地域范围内，充分利用、开发各类教育资源，旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量，促进区域经济建设和发展的教育活动。以大中城市的城区或县级市为单位进行社区教育实验工作，有一定规模的教育资源可以利用和开发，可以在较高的层次上实行教育的统筹领导，可以动员较多的部门、团体参与社区教育，便于在较大范围内通过构建教育培训网络、创建学习型组织满足社区成员基本学习需求。社区教育是具有“全员、全程、全面”特点的区域教育，与各类正规教育有着紧密的联系和合理的分工，在对各类教育进行整合的基础上，当前侧重于对社区内各类教育进行延伸、补充。社区教育把教育延伸、拓展到社会基层，满足社区居民，特别是大批离开了学校、单位的社区成员的教育培训需求，有效地填补我国大教育体系中的一些薄弱环节，拓展适应社区居民工作、生活需要的新的教育服务领域，以满足社区居民多样化的学习需求。当前，要把社区教育作为成人教育的新的增长点，把社区教育的侧重点放在社区居民急需的而正规学校教育还覆盖不到或不能很好解决的教育培训上，努力开拓成人教育新的空间。

会议深入分析了开展社区教育实验工作对实践江泽民同志“三个代表”重要思想、全面推进社区建设与构建终身教育体系和建立学习化社会的重要作用，指出新形势下必须进一步提高对开展社区教育重要意义的认识，提高推进社区教育工作的自觉性和主动性。会议确定“十五”期间推进社区教育实验工作，要以

邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想和党的十五届六中全会精神为指导，紧紧围绕社区建设的总体目标，通过社区教育实验，开展内容丰富、形式多样的教育培训活动，基本满足社区居民多样化教育需求；创建学习型组织的活动广泛开展，建立起社区教育网络；社区各类教育资源得到有效整合，提高社区教育质量和办学效益；初步形成有利于社区教育健康发展的社区教育管理模式和运行机制；全国社区教育实验区进一步扩大，基本覆盖各省（自治区、直辖市）。各省（自治区、直辖市）和计划单列市也要确定一批实验区。到 2005 年，多数实验区争取成为全国社区教育的示范区，直辖市、计划单列市、省会城市及部分经济发达地区努力构建起终身教育体系、创建学习化城市，并把社区教育推向全国。

会议提出，今后一个时期推进社区教育实验工作的主要任务是：

一是广泛开展不同类型人群教育培训。以成人教育为重点，把社区教育作为成人教育的新的增长点，认真抓好在职人员的岗位培训、下岗职工再就业培训，老年人群社会文化活动，弱势人群提高生存技能培训，外来人群适应城区社会生活培训等。同时，抓好社区内婴幼儿教育、青少年学生校外素质教育，以及面向全体居民的科学文化、思想道德、社会生活等方面的教育培训活动。要把更多的注意力放在街道、居委会一级的社区教育学校、市民学校和活动站的建设上。社区开展高等教育，要充分利用、开发社区现有的资源，做好组织服务工作。

二是广泛创建学习型组织。学习型组织，包括学习型的企业、单位、团体、街道、居委会、楼组和家庭等。创建学习型组织的重点是充分调动和发挥社区内组织、单位、家庭、个人举办和参与社区教育活动的积极性，使学习成为他们内在要求和自觉行动。到 2005 年，每个实验区都能够有 30%—40% 的单位和家庭成为学习型组织。要建立以区（市、县）社区教育活动中心或社区教育学院为龙头，以街道（乡镇）、居委会（村）的社区教育学校和活动中心为骨干，以社区学习型组织为基础的社区教育网络和体系。

三是充分利用、拓展和开发社区教育资源。要充分利用社区内已有的各类教育资源，最大限度地实现教育资源的共有、共享，拓展功能，使其发挥更大的作用；要针对社区教育中一些新的服务领域，积极开发新的社区教育资源，提高社区教育的教育质量和办学效益；要使更多的各类学校和企事业单位的教育机构向

社会开放；要探索促进利用开发社区教育资源的机制；要充分利用现代信息技术，逐步建立社区现代远程教育网络；要强化政府在利用开发资源中的统筹协调作用。

四是构建社区教育管理体制和运行机制。要继续探索和不断完善“政府统筹领导，教育部门主管，有关部门配合，社会积极支持，社区自主活动，群众广泛参与”的社区教育管理模式。实验区政府要把社区教育纳入政府重要工作内容，把社区教育工作与精神文明建设先进社区和社区建设示范单位创建工作结合起来，把社区教育实验工作与工、青、妇以及关工委等团体的社区教育工作更好地结合起来，互相配合，互相促进。在社区教育队伍的建设中，要把建立一支社区教育志愿者队伍，充分发挥志愿者作用的工作，放在突出位置。要采取“政府拨一点，社会筹一点，单位出一点，个人拿一点”的办法解决社区教育的投入问题。

会议要求，各级教育行政部门要进一步加强对社区教育实验工作的领导；要协助当地人民政府制定社区教育的发展规划并推动实施；要积极与有关部门配合，做好协调工作；要推动、促进社区教育工作政策的研究制定和实施；要指导社区教育实验的各项工作，并组织评估和检查；要组织开展社区教育理论研究和人员培训，为实验工作提供理论和人才支持；要把开展社区教育实验与继续推进农村、城市和教育综合改革紧密结合起来，积极推进有条件的教改城市和农村率先发展社区教育，率先构建终身教育体系和建立学习化社会。会议提出了教育部加强和领导全国社区教育实验工作的主要措施：一是规划并部署社区教育实验工作，确定全国社区教育工作实验区。二是建立教育部社区教育工作联席会议制度。三是组织对社区教育实验工作的评估、总结和宣传。四是加强对社区教育的理论研究和人员培训。

会议提出，各级教育行政部门要认真学习江泽民同志“三个代表”重要思想和党的十五届六中全会精神，坚持解放思想、实事求是的思想路线，从思想观念上做到与时俱进，在工作中开拓创新，因势利导，努力提高社区教育水平，大力发展社区教育规模，力争“十五”期间，在构建终身教育体系、建立学习化社会方面取得重大突破，为到2010年在我国基本建立起终身教育体系和学习化社区，为实现“21世纪的中国应该是人人皆学之邦”的目标而努力奋斗。

会议代表们认为，会议主题明确，内容丰富，学习了经验，开阔了视野，拓宽了思路，很有收获；进一步提高了对开展社区教育实验工作重要性的认识，明确了当前开展社区教育实验工作中的一些重要问题和今后一个时期推进社区教育实验工作的方向、目标和任务，增强了发展社区教育的信心；会议的召开，必将对新世纪初全国社区教育工作的深入开展，对构建我国终身教育体系、建立学习化社会起到积极的推动作用。

教育部关于推进社区教育工作的若干意见

教职成[2004]16 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各计划单列市教育局：

为全面贯彻落实党的十六大精神，落实《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》和国务院批转教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》提出的积极推进社区教育，加快构建终身教育体系，促进学习型社会的形成的任务，进一步推进全国社区教育工作，现提出如下意见。

一、站在全面建设小康社会，构建终身教育体系和建设学习型社会的高度上，充分认识开展社区教育工作的重要意义，增强积极推进社区教育工作的责任感和紧迫感。近年来，我国社区教育实验工作范围不断扩大，内容不断拓展，工作取得了显著进展。自 1999 年国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出“开展社区教育实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质”的要求以来，教育部积极推动社区教育实验工作。2001 年 11 月，我部召开了全国社区教育实验工作经验交流会议，明确了我国社区教育实验工作的目标任务和政策措施，并确定了 28 个全国社区教育实验区。2003 年，全国社区教育实验区进一步扩大到 61 个，基本覆盖了各省（自治区、直辖市）和计划单列市。许多省级、市级教育行政部门，也分别确定了一批省级和市级社区教育实验区。各地认真贯彻全国社区教育实验工作经验交流会议精神，采取积极措施推动社区教育实验工作。目前，各实验区初步建立了社区教育管理体制和运行机制；社区教育资源得到了有效整合，社区教育培训网络初步形成；创建了一大批学习型家庭、学习型企业等学习型组织；各类社区教育培训活动广泛深入开展，社区居民参与学习的比率有了很大的提高，较好地满足了社区居民不断增长的多样化的学习需求，为提高居民综合素质和社区建设水平做出了重要贡献。实践证明，社区教育的产生和发展，适应了我国发展先进生产力对提高社会全体成员整体素质的迫切要求，适应了我国发展先进文化，建设有中国特色的社会主义文化的迫切要求，适应了我国全面建设小康社会进程中人民群众对提高自身素质、提高生活质

量的迫切要求，促进了社区的稳定与发展，拓宽了教育服务社会的渠道和内容，有力地推动了构建终身教育体系、建设学习型社会的进程。

党的十六大提出了构建终身教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会的目标，《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》和国务院批转教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》，对发展社区教育，促进人的全面发展，提出了更高的要求。目前，社区教育实验工作虽然有了很大发展，但距离建设学习型社会的要求还有相当大的差距。各地教育行政部门要把进一步推进社区教育工作，作为全面建设小康社会，形成全民学习、终身学习的学习型社会的重要举措，提高认识，增强搞好社区教育工作的责任感和紧迫感，加大工作力度，努力把全国社区教育工作推进到一个新的发展阶段。

二、进一步明确推进社区教育工作的指导思想、原则和目标

1. 社区教育工作的指导思想是：

进一步推进社区教育工作，要以党的十六大精神、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，立足社区、依靠社区、服务社区。要逐步建立起适应社区建设和居民学习需求的社区教育管理体制、运行机制和和教育培训模式，促进社区居民整体素质和生活质量的提高，促进区域经济和社会的发展；要把社区教育作为社区建设的重要内容和基础性工作，贯穿在社区建设的各项工作中；要通过社区教育，进一步构建和完善终身教育体系，形成终身学习的公共资源平台，使学习型社会建设工作落到实处。

2. 开展社区教育工作的原则是：

要紧密围绕社区建设的总体目标，与社区建设的各方面工作沟通和衔接，组织和实施社区教育培训活动，形成合力和有机整体；要加强社区各类教育文化资源的统筹，充分利用、拓展和开发社区现有教育资源，推动各类教育资源面向社区居民开展教育培训活动，加强社区学校和学习型组织的建设；要树立大教育、大培训观念，面向社区居民开展内容丰富、灵活多样的教育培训活动，提供全员、全程、全面的教育服务，努力满足社区建设和社区居民的需求；要实行分类指导，分阶段实施，积极而扎实地推进社区教育的广泛深入开展，并把发展社区教育作为创建学习型城区、学习型城市和学习型社会的重要途径和措施。

3. 推进我国社区教育工作的目标是：

进一步扩大社区教育实验范围。到 2007 年，全国社区教育实验区要扩展到各省（自治区、直辖市），各省级、市级实验区的范围进一步扩大，并形成一批具有较高发展水平的省市级的社区教育实验区和普遍开展社区教育的城市；创建一批全国社区教育示范区，为学习型城市建设奠定扎实的基础；在经济教育较发达的东部地区，社区教育延伸到农村地区并取得初步经验。中部和西部地区在条件较好的农村地区开展社区教育实验。

到 2007 年，全国社区教育实验区要达到较高的发展水平，对全国社区教育工作发挥骨干和示范作用。在经济较发达的东部地区，全国社区教育实验区的教育资源基本上都要向社区居民开放，面向社区居民广泛开展各种形式的教育培训活动，使社区居民年培训率逐步达到 80%以上，基本形成具有地方特色的社区教育管理体制和运行机制，基本具备社区教育机构、人员和经费等保障条件；在中西部地区，全国社区教育实验区教育资源 60%以上都要向社区居民开放，有重点地开展教育培训活动，使社区居民年培训率逐步达到 50%以上，初步形成具有地方特色的社区教育管理体制和运行机制，具备一定的社区教育机构、人员和经费等保障条件。

各省（自治区、直辖市）都要制定社区教育发展规划，加强终身教育的规划和协调，优化整合各种教育培训资源，形成较为完备的推进社区教育工作的政策措施和对社区教育工作的督导评估制度，初步形成面向社区居民终身学习的资源平台。

三、推进社区教育工作的主要任务

1. 大力开展多层次、多内容、多形式的教育培训活动。

开展教育培训，是社区教育的基本工作。要始终重点抓好量大面广、受到社区居民普遍欢迎的各类短期培训活动，努力满足在职人员的岗位培训、下岗失业人员再就业培训、老年人群社会文化活动、弱势人群提高生存技能培训、外来人群适应城区社会生活培训等各类人群的学习需求，积极抓好社区内的婴幼儿教育、青少年学生的校外素质教育，加强未成年人的德育工作。要紧紧围绕社区建设的中心工作和社区居民的教育培训需求，确定相关的培训课程和教学内容，加强培训课程和教材的建设工作，拓展和丰富教育培训内容，增强培训的针对性和有效性，积极创新培训形式，逐步提高社区居民的教育培训率，力争每年提高五个百分点以上，逐步实现有学习能力和学习要求的社区居民“人人皆学”的目的。

标。

2. 进一步开展创建“学习型组织”的活动。

要把创建“学习型组织”作为现阶段推进社区教育工作的重要内容来抓。要根据社区内不同类型组织的实际情况，制订相应的学习型组织基本要求和标准，积极创建学习型企业、学习型单位、学习型街道、学习型居委会、学习型楼组、学习型家庭等学习型组织，积极开展评估促进工作，使学习型组织占社区内各类组织的比例逐年提高，2007 年达到三分之一以上。

3. 充分利用、拓展和开发各类教育资源，形成社区教育培训网络。

要充分利用社区内现有各类教育资源，横向联合，纵向沟通，实现教育资源共享，使现有教育资源发挥更大的作用。各类学校、教育培训机构和各种文化体育设施都要有组织、有计划地向社区开放，积极开展多种形式的社区教育培训活动，特别是要依托社区内普通中小学和各类职业学校、成人学校面向居民开展教育培训服务，使其成为开展社区教育的重要力量；要在整合、利用现有教育资源基础上，形成以区（县）社区教育学院或社区教育中心为龙头，以街道（乡镇）社区教育学校为骨干，以居委会（村）社区教育教学点等为基础的社区教育网络，满足社区居民多样化的教育需求；要积极创造条件，充分运用播放教学光盘、收视卫星电视教育节目、计算机网络教学等现代远程教育手段，使有条件的街道（乡镇）都能够开展现代远程教育，构筑起社区居民全民学习、终身学习的平台。

四、采取切实可行措施，保障社区教育工作顺利进行

1. 加强对社区教育工作的领导，逐步完善社区教育管理体制和运行机制。

各地要把社区教育作为社区建设的重要内容纳入地方经济社会发展规划，建立有相关部门负责人参加的社区教育工作领导机构，明确各有关部门的职责和分工，形成“党政统筹领导，教育部门主管，有关部门配合，社会积极支持、社区自主活动、群众广泛参与”的管理体制和运行机制，并落实相应的管理机构、人员和经费，推动本地区社区教育健康持续发展。社区教育工作领导机构的办公室设在教育行政部门。各地教育行政部门要把开展社区教育作为推进社区建设、构建终身教育体系、形成学习型社会的重要内容和措施，纳入地方教育发展计划，纳入教育检查评估范畴，采取得力措施，不断推进社区教育工作。

2. 加强社区教育队伍建设。

各地教育行政部门要加强社区教育队伍的建设，建立一支以专职人员为骨

干，兼职人员和志愿者为主体的适应社区教育需要的管理队伍和师资队伍。专职人员主要在现有的教育行政管理人员和教师队伍中统筹安排解决，街道要有专人分管社区教育工作。兼职人员要根据社区教育的实际需要确定。要充分发挥社区内教师、专家、各行各业的工作人员、在校大中专学生的积极性，建立表彰激励机制，使之成为开展社区教育活动的重要力量。

要努力解决社区教育师资的待遇问题，在职务、职称、工资和进修等方面应与其他教育工作者一视同仁。要制定社区教育工作者岗位规范，开发社区教育工作者的培训课程，依托有条件的高校，建立若干个社区教育工作者培训中心，把社区教育工作者的培训工作提高到一个新的水平。

3. 保障社区教育的经费投入。

要充分发挥政府扶持和市场机制的双重作用，采取“政府拨一点，社会筹一点，单位出一点，个人拿一点”的办法，建立以政府投入为主，多渠道投入的社区教育经费保障机制。各地要保障必要的社区教育经费，并列入到经常性财政开支。国家和省级社区教育实验区应努力按照社区常住人口人均不少于1元的标准，落实社区教育经费。经济发达地区，要在此基础上进一步增加社区教育的经费投入。社区内各类企业要认真落实关于职工工资总额1.5%—2.5%用于职工培训的规定，积极开展在职人员培训。对学习者个人回报率较高的培训可以按照国家的有关规定收费。

4. 开展对实验工作的检查、评估和咨询工作。

要有计划地开展对社区教育实验工作的检查评估工作。我部将组织管理人员和专家分批对全国社区教育实验区进行检查评估，对取得突出成效的单位给予肯定和表彰。省（自治区、直辖市）也要对地方社区教育工作进行评估，并形成定期检查、评估和表彰奖励制度。要广泛吸收社区教育的管理人员和专家学者，成立社区教育专家咨询委员会，参与实验区社区教育实验指导工作。

5. 加强社区教育的宣传和理论研究工作。

要充分利用各类新闻媒体，加强对社区教育工作的宣传，总结推广各地发展社区教育的经验和做法，营造有利于社区教育发展的良好环境。要加强社区教育的理论和实践研究，注意学习借鉴国外开展社区教育的有益经验和成功的做法，逐步形成有中国特色的社区教育理论。

二〇〇四年十二月一日

嘉兴城市大学 2006—2010 年 建设与发展规划（草案）

序 言

嘉兴市位于浙江省东北部，长江三角洲杭嘉湖平原腹心地带，东接上海，北邻苏州，西通湖州，南接杭州，区位优势明显；铁路、公路、水路网络交织，交通便利。

嘉兴市土地总面积 3915 平方公里，2004 年末全市户籍人口 333 万，另有外来人口 120 多万。嘉兴市经过 20 多年的改革和发展，已积累了较强的综合经济实力，区位条件、基础设施、体制机制、人文环境等构成的区域比较优势正在显现，获取资源和要素的能力不断增强，核心竞争力逐步形成，城市化提速、产业升级、消费转型产生的内在动力进一步释放，经济发展已步入稳定较快增长的轨道。但是嘉兴经济要实现进一步健康发展，必须提升城乡居民的文化素质，必须大力发展教育事业，嘉兴要建设文化大市，打造人文嘉兴，也必须以发展教育为前提。2005 年《嘉兴市人民政府关于进一步推进城乡教育一体化发展的若干意见》指出，必须加快统筹城乡教育发展，高标准、高质量实施 15 年教育，不断扩大优质教育资源，着力实现教育公平，进一步推进城乡教育一体化发展，努力提高高等教育大众化程度，大力发展职业教育和成人教育，形成体系完整、布局合理、发展均衡的现代国民教育体系和终身教育体系。到 2010 年，努力实现全市城乡学校办学条件标准化，教育发展均衡化，师资队伍专业化，办学特色多样化，教育质量优良化，使我市成为全省城乡教育一体化的先行之地；全市高校在校生达到 5 万人，全市适龄青年接受高等教育的比例达到 50% 以上，实现高等教育普及化，并逐步完善终身教育服务体系。充分发挥普通高校和城市大学的作用，建设终身学习公共资源平台。实行成、职、普三教沟通，学校、社会和家庭三方结合，向全社会、各行业、各层次的社会成员提供全方位、高品位、多形式的教育培训服务，健全城乡一体、功能全面、机制灵活、优质高效的终身教育网络体系及管理体制。依托城市大学、县（市、区）社区学院和镇（乡、街道）社区教育中心，推动学习型社区、学习型企业、学习型组织和学习型城市的形成。积极

发展多样化的继续教育，大力开展农村劳动力转移前引导性培训和工作岗位职业技能培训，广泛开展企业职工在职业余学习。这对嘉兴城市大学的发展带来了前所未有的机遇和挑战。

一、学校概况

嘉兴城市大学是在嘉兴广播电视大学的基础上筹建的。嘉兴广播电视大学创建于 1979 年，26 年来全市共培养本专科学生 18000 余人，中专生 8000 余人；市本级有本、专科毕业生 7500 余名，中专毕业生 1800 名，并进行各类培训 60000 人次，培养了大批留得住、用得上的各类专门人才，为提高嘉兴高等教育大众化程度和各行业人员的职业技能和综合素质，为嘉兴市经济和社会发展做出了应有的贡献。1996 年学校被评为区级“文明单位”，1998 年被评为市级“文明单位”，1999 年 3 月成为中央电大第一批授予的“全国广播电视大学信得过考区”。1999 年以来学校参与了教育部“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的研究，同时开展了浙江省现代远程教育试点工作。学校坚持现代教育理念和开放办学思想，坚持面向地方和基层办学，坚持培养当地经济和社会发展急需的应用性人才，为推进高等教育大众化进程、构建终身教育体系与学习型社会服务。2003 年我市五个县（市）电大分校在顺利通过省电大远程教育专家组评审的基础上，全部升格为电大学院。2005 年 5 月，学校顺利通过由教育厅组织的“人才培养模式改革和开放教育试点”总结性评估，10 月，学校被中央电大授予“优秀考点”。

目前，嘉兴广播电视大学及 5 个县（市）学院共有在职教师 198 人，其中中高级职称 104 人，同时还拥有一支相对稳定的兼职教师队伍。市本级电大在职教职工 54 人，其中专业技术人员 42 名、具有中高级职称的 32 名；聘有编外合同工 11 名，兼职教师 90 多名；学历教育在校学生 4600 多名，各类培训 5700 多人次。

以渊远深厚的文化底蕴为背景，以稳步推进的嘉兴城市化进程为契机，以日益雄厚的地域经济为后盾，以优化成教资源，服务嘉兴发展为宗旨，在江南的经济重镇和文化名城嘉兴这片热土上组建城市大学，是现实的需要，更是历史的必然。2004 年，嘉兴市五届市政府第 31 次市长办公会议要求，“以嘉兴电大为基础，整合现有成人教育资源，筹建嘉兴城市大学”，同时决定学校整体搬迁。2004 年市政府第 18 次常务会议原则同意《嘉兴城市大学组建方案》，12 月 24 日市委

常委会同意组建嘉兴城市大学。

嘉兴城市大学于 2005 年 1 月 18 日正式挂牌，并开展了实质性的运作。2005 年 12 月，城市大学完成整体搬迁。学校占地 68 亩左右，建筑面积约 30000 平方米，教学设备总值近 800 万元。

二、指导思想和发展目标

（一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立科学发展观，根据中央和省、市《关于制定第十一个五年计划的建议》的精神，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展的原则，抓住机遇、主动适应地方经济及社会发展需要，充分运用现代教育技术手段和传统有效手段，努力拓宽办学渠道，完善办学层次，突出办学特色，提高办学质量，增加办学效益，培养嘉兴地方经济和社会发展急需人才，为推进高等教育大众化进程，构建全民学习、终身学习的学习型社会服务，为建设文化大市、打造人文嘉兴，为富民强市、全面建设小康社会、提前基本实现现代化而努力奋斗。

（二）发展目标

经过五年的努力，到 2010 年将学校建设成为办学指导思想明确、教育理念先进，具有现代设施设备和高素质教师队伍，管理科学、特色鲜明，面向全市所有公民的，社会化、开放性、多层次、多形式的全民学习、终身学习的“教育超市”，形成市、县（市）、乡（镇）三级教育网络，为各级各类学员提供个性化、多样化、高质量学习平台，实现学校的全面、协调和可持续发展。

1. 办学规模 进一步发展成人业余学历教育，适度发展全日制普通教育，大力开展各类培训，2006 年注册学习 10000 人以上，其中学历教育 4000 人以上，并持续增长；到 2010 年注册学生达 20000 人以上，其中学历教育 8000 人以上。

2. 专业建设与培训项目 根据区域经济发展需要、产业结构调整需要、科学技术发展需求，结合学校的基础和优势设置专业，在现有本、专科各 11 个专业的的基础上，每年新增 1-2 个专业，到 2010 年基本形成以财经、管理、文法、外语为主体，理工、农业共同发展的专业类群，本、专科专业分别达到 15 个左右。拓展培训项目，争取开设一些嘉兴经济和社会发展急需的专业培训，同时开

设一些适应各级各类市民需要的网络培训。

3. 教学与科学研究 健全科研管理制度，完善科研激励机制，增加科研经费投入，2006 进行各级各类教研与科研项目 10 个以上，完成各类成果（公开发表论文论著、获奖或鉴定项目）25 个以上；到 2010 年，进行各级各类教研与科研项目 20 个以上，完成各类成果（公开发表论文论著、获奖或鉴定项目）40 个以上。

4. 队伍建设 建设一支数量足够、结构合理、专兼结合、素质优良的教师、教学管理人员、教育技术人员和教学研究队伍。提高专职教师的学历和职称，到 2010 年 35 岁以下专职教师中具有硕士及以上学历的比例达 35%以上；专职教师的高、中、初级职称比例达 3:5:2，其中具有正高职称的教师占高级职称的 15%左右；教学管理、教学技术和科研管理负责人多数具有高级职称或硕士学位；选拔和培养一批市级和校级学科（专业）带头人。

5. 教学装备 完成网络设施和卫星广播闭路电视系统的升级、改造，增加计算机室、多媒体教室、语音室以及一批现代化专业实验室，教学设备总值超过 1000 万元。

6. 加强教学资源的建设与更新，运用多种媒体，扩大覆盖范围，提高技术含量，保证每门课程都有比较齐全和先进的教学资源。继续建设好城市大学网站，不断完善和丰富各大板块资源。

7. 基础设施 合理布局与完善教学、生活与活动设施。

8. 教育网络 支持、指导县（市、区）社区学院和乡镇社区教育中心的筹备与建设，构建嘉兴市全民学习、终身学习的三级网络。积极实践与探索三级网络的工作方式，形成高效、协调的运行机制。

三、主要任务与保障措施

（一）明确目标，促进各类教育协调发展

1. 进一步发展学历教育，充分发挥城市大学在嘉兴市高等教育大众化中的作用。加大现代远程开放教育的工作力度，稳步发展全日制普通教育，加强与外地高校的合作，继续扩大本专科办学规模。同时，加快中专直接衔接专科的探索和尝试。业余学历教育年均增加 400 人左右，到 2010 年达到 6500 人规模；全日制教育年均增加 250 人左右，到 2010 年达到 1500 人规模。

2. 大力开展各种形式的岗位培训和继续教育，完善社区教育网络。加强调查研究，充分利用电大的优质教学资源，从嘉兴经济社会发展的现实需要出发，创新培训方式、改革培训机制，形成项目优势，培训人次年均增加 1500，到 2010 年达到 12000 人次以上。

3. 强化网络基础设施和资源建设，加强对县（市）网络建设的指导，有效运作“嘉兴现代远程教育中心”，建成以电大网为主干的面向全市的社会化现代远程教育公共服务体系，做好“干部教育”、“三农教育”、“职业教育”、“社区教育”、“新市民教育”等八大资源板块，为远程教育、社区教育、终身教育提供技术与资源支撑。

4. 构建三级管理网络，完善社区教育管理体系。嘉兴城市大学除了自身的教学外，主要负责全市社区教育教学业务管理工作，发挥好三个中心的作用：一是教学管理中心。在开展各类办学、教学计划制定、教学工作指导、教学过程监控、教学质量评估等工作中发挥管理中心的作用；二是技术中心。通过建设较高水准的技术服务平台与各地教育机构、教学点实现联网，提供技术支持与维护；组织教材编辑，音像资料制作，网上资源建设，并实现共享。三是师资中心。有计划地进行师资队伍建设，集中配备好师资，形成较强阵容，师资资源通过协议可供各地、各教学点共享。经常进行教师岗位培训和技能、素质提高培训，保证师资的质量。

社区学院主要负责组织本县（市）、区社区干部岗位培训和学历教育，指导和组织本县（市、区）乡镇、街道开展教学和市民文明建设活动，针对如何办好社区学院等问题开展调研。

乡镇社区教育中心主要根据当地实际开设学习课目，组织开展本区域的村民文化建设和各类培训活动，搞好弱势群体创业技能和村民致富技能培训，加强对辖区内外来人员的教育和培训。

（二）深化改革，全面提高教育质量

1. 加强教学资源的建设与更新。投入 200 万元，通过购买、共享、整合、自建、合作开发等途径，不断丰富教学资源，促进多种媒体的充分利用，进一步发挥好对教学的支持作用。

2. 继续从教、学及其互动三个方面着手进行教学改革。开放教育、远程教

育加强网络教学与面授辅导的结合、自主学习与信息交互的结合,形成“以多种媒体和资源作基础,在教师的指导下,学生自主学习和交互学习”的开放教育教学模式,提高教师导学水平,培养学生自学能力。形成普通教育人才培养模式,积极探索普通教育教学模式和教学管理模式,加强过程管理,在知识、能力和素质之间实现全面发展。积极探索面授培训、网络培训以及二者兼而有之的培训模式,广泛开展市场调研,拓展培训新项目,实现培训项目与市民需求相一致。

3. 促进知识、能力、素质的协调发展。重视实践性教学环节,建设、应用好实践教学基地,形成应用性人才培养模式的特色;加强素质教育,培养学生的创新精神、实践能力和创业能力,促进他们的全面发展。

4. 强化教学管理,完善运行机制。确立以学生为中心的理念,以学分管理为基本制度、支持服务为学习保障、形成性考核为抓手、终结性考试为检验,从计划、运行、监控、反馈、评价等方面,建立健全教学管理模式和运行机制。

5. 健全学校教学工作委员会和教学督导组织的工作机制,加强对教学研究、教学改革的指导和对教风、学风的检查与监督。

(三) 以人为本,切实提高学生管理水平

1. 做好招生、新生入学、军训与始业教育、日常管理、学籍管理及毕业工作。建立与完善“奖、贷、助、补、减”等资助家庭困难学生的制度。

2. 积极探索大学生思想政治工作和学生德育工作的新思路、新模式,切实做到将邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑,培养和造就德才兼备的一代新人。

3. 认真做好毕业生就业指导与服务工作,争取全日制毕业生就业率在 90% 以上。

(四) 科研兴校,积极开展教育与科学研究

1. 实施科研兴校工程,采取有力措施促进我校科研工作有较大发展,争取到 2010 年,形成一支科研骨干队伍,健全一支科研管理队伍,使科研成果的数量和质量有明显增长。

2. 建好科研管理机构,制定和完善科研管理制度,发挥科研管理部门的组织、协调、管理和服务作用,为科研人员牵线搭桥,提供信息服务,做好立项、经费资助、项目管理、鉴定结题和成果奖励工作。每年递增课题 2 个以上,成果