

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

学习心理学

PSYCHOLOGY OF LEARNING

主 编 陈小异 王洲林
副主编 洪显利 赵晨鹰

本书系统地阐释了学习的心理过程以及相关的心理学理论，
阅读本书，将使你如何科学地提高学习的效率。



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

学习心理学

PSYCHOLOGY OF LEARNING

主 编 陈小异 王洲林

副主编 洪显利 赵晨鹰

图书在版编目(CIP)数据

学习心理学/陈小异,王洲林主编.—重庆:西南师范大学出版社,2014.11
ISBN 978-7-5621-7186-7

I. ①学… II. ①陈… ②王… III. ①学习心理学—高等学校—教材 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 274453 号

学习心理学

XUEXI XINLIXUE

主 编 陈小异 王洲林
副主编 洪显利 赵晨鹰

责任编辑:任志林

封面设计:  周 娟 钟 琛

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号 400715

市场营销部电话:023-68868624 68254350 (传真)

<http://www.xscbs.com>

经 销:全国新华书店

印 刷:重庆荟文印务有限公司

开 本:760mm×990mm 1/16

印 张:20.25

字 数:407千字

版 次:2015年7月 第1版

印 次:2015年7月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-7186-7

定 价:36.00元

前言

面对迅速发展、瞬息万变的科学技术和知识,究竟怎样才能适应这种形势,从而更好地学习?学习心理学怎样为新时代的学习提供必要的帮助?传统意义上的学习可能已经不能很好地适应现在学生的需要了!面对复杂多变的环境的学习,首先应当是观念的转变,即对学习本身的认识。

在传统的学习过程中,人们对学习本身的认识存在较多的误区。在“为什么学”方面存在着过分功利、实用主义的认识局限;从“学什么”的角度看是片面的学习,主要将学习内容限制在科学文化知识和技能的学习上;而在“怎么学”方面则是继承的学习、被动的接受学习,是“教—学”的单向过程学习;并且多数人认为学习是只存在于一定年龄阶段的个体化的学习。这些观念,在很大程度上制约了个体适应现代快速发展的知识和多样的、现代化的学习手段。

我们认为,现代的学习是以崇高理想为目的、避免使个体陷入狭隘心理中的学习;学习是全面的学习,学习的内容是广泛而全面的,不仅包括知识、技能的学习,而且还应包括做事、做人、生存与发展等多方面内容的学习,特别是心智机能的如何完善;现代的学习是充分发挥学习者的主动性和积极性,是自主的学习,学习者把自己当成学习的主人,掌握学习的主动权,积极主动地进行学习,其实质是学习者自己主宰自己的学习;同时,学习作为建构的学习,是学习者积极主动地建构自己的知识体系的过程。学习也是终身的学习,学习应当贯穿于个体的一生中,树立活到老、学到老意识和信念。学习更是一个“社会化”的过程,通过与他人的相互作用而进行学习。

为此,我们以现代的学习观为主线,以常见的心理现象及其机能的有效完善措施,以及如何协调好现代环境下可能影响学习的时间管理和学习评估等因素与学习的关系为中心,构建了《学习心理学》的基本框架,意在给读者提供现代学习观下的自身学习的内涵和发展途径。

本书适合作为高校相关专业本科生的通选课教材使用,也适合一般大众(尤其是教育工作者和初高中及以上学生)阅读。

本书由陈小异和王洲林担任主编,洪显利、赵晨鹰担任副主编。陈小异和王洲林拟定了全书的框架,经多次与本书写作成员共同讨论后确定相应内容,最后由陈小异和王洲林完成了初稿修订和最终统稿工作。各章节的作者分别为:第一章“绪论”,张





倩,张月;第二章“学习理论”,洪显利,石娟;第三章“学习的生理基础”,许毅,叶静雯;第四章“感知与学习”,罗文建,王洲林;第五章“注意与学习”,李明蔚;第六章“记忆与学习”,王洲林;第七章“思维与学习”,郭婉婉,陈小异;第八章“智力与学习”,赵晨鹰,谢颖;第九章“想象与学习”,石春林,汪星梅;第十章“动机与学习”,白椿霞,陈小异;第十一章“情绪情感、意志与学习”,陈小异;第十二章“迁移与学习”,石娟,洪显利;第十三章“时间管理与学习”,侯海滨,王洲林;第十四章“评估与学习”,孙秀岚,王洲林。

感谢西南师范大学出版社领导和编辑们为本书的出版付出的诸多努力!感谢重庆师范大学和重庆市重点学科“教育学”、重庆市特色专业应用心理学和重庆市三特项目“学前教育”特色专业对本书的支持!

本书参考了很多专家学者的研究成果,在此表示衷心的感谢!由于各位作者在学术和学识上存在诸多的不足,难免出现缺陷和瑕疵,恳请专家、同行、学者和读者批评指正!

陈小异 王洲林

2013年9月

目 录

第一章 绪论

- 第一节 学习心理学概述 002
- 第二节 学习观 011
- 第三节 学习心理学的研究方法与研究进展 017

第二章 学习理论

- 第一节 联结派学习理论 026
- 第二节 认知派学习理论 034
- 第三节 人本主义的学习理论 037
- 第四节 建构主义学习理论 041

第三章 学习的生理基础

- 第一节 学习的脑机制 049
- 第二节 脑的特点与学习 057

第四章 感知与学习

- 第一节 感知觉概述 069
- 第二节 感知觉与学习 075

第五章 注意与学习

- 第一节 注意概述 090
- 第二节 如何培养良好的注意力 099

第六章 记忆与学习

- 第一节 记忆概述 110
- 第二节 记忆与学习 116

第七章 思维与学习

- 第一节 思维概述 134
- 第二节 思维与学习 137





第八章 智力与学习

- 第一节 智力概述 157
- 第二节 智力与学习 170

第九章 想象与学习

- 第一节 想象概述 182
- 第二节 想象与学习 188

第十章 动机与学习

- 第一节 动机概述 199
- 第二节 动机与学习 205

第十一章 情绪情感、意志与学习

- 第一节 情绪情感与健康情绪情感的培养 217
- 第二节 意志和良好意志品质的培养 227

第十二章 迁移与学习

- 第一节 学习迁移概述 242
- 第二节 学习迁移的理论 245
- 第三节 促进学习迁移的条件与方法 255

第十三章 时间管理与学习

- 第一节 时间管理概述 264
- 第二节 时间管理方法与技巧 269

第十四章 评估与学习

- 第一节 学习评估概述 281
- 第二节 学习的自我评估的内容和方法 289

复习巩固参考答案 300

参考文献 309

第一章 绪论

鲁迅先生从小学习就很认真。他少年时,在江南水师学堂读书,第一学期成绩优异,学校奖给他一枚金质奖章。他立即拿到南京鼓楼街头卖掉,然后买了几本书和一串红辣椒。每当晚上感到寒冷时,他便摘下一颗辣椒,放在嘴里嚼着,直辣得额头冒汗。他就用这种办法驱寒,坚持读书。由于对学习的热爱和坚持,他后来成了我国著名的文学家。

是什么让个体得以成长,生活得以展开,人生得以丰富呢?答案是“学习”。学习是个体人生中最重要、最普遍的一种活动,它滋润着人们的心灵,使人们臻于自我实现;而同时,学习本身又是令人快乐的,古时的大教育家孔子曾说:“学而时习之,不亦说乎”。本章着重介绍学习心理学的基础知识,理解学习是什么,学生学习的特点及学习的分类,了解各种学习心理学理论的概况,知道传统学习观的局限以及与当今社会相适应的现代学习观,了解学习心理学的基本研究方法及其研究进展。





第一节 学习心理学概述

一、什么是学习

(一) 广义的学习

广义的学习,指个体由于经验而引起的心理和行为的相对持久的变化。我们可以从以下四个方面来理解这个概念。

1. 学习的结果是个体产生变化

由学习引起的变化有些是外显的、可观察的行为变化。有些是内隐的心理变化,如认知、态度、意志等,这类变化并不会立即表现在行为上,但可能会在以后的活动中表现出来。

2. 变化是由经验引起的

经验是经历、体验的意思,是个体与外界相互作用的过程。知识的增加、态度的形成或改变、技能的获得等变化都必须是个体与外界相互作用才能发生。如儿童在与其他小朋友交往的过程中,学会如何去帮助他人的技能,形成乐于助人的良好的品质。除了经验之外,成熟也能引起个体的变化,但这种变化不能称之为学习。所谓成熟,是指发展上的、解剖学上的、生理学上的变化。这些变化建立在遗传特征的基础上,随着时间的推移而自然地发生。成熟遵循一定的发展顺序且不受外在因素的影响。因此,由成熟所引发的变化是由机体生理功能的发展而引起的,这种变化不存在个体与外界的相互作用。一般来说,由成熟引起的变化,其改变速度较慢,而由经验引起的变化,其改变速度相对较快。但成熟与学习之间也存在着一定的联系,有些学习任务在学习者的成熟水平未达到某一最低标准之前,将不可能完成,所以个体的成熟为其学习提供了可能性。格塞尔和汤普森(Gesell&Thompson,1929)对同卵双生子进行的爬梯训练研究就说明了这一点。

3. 变化是相对持久的

有些个体的变化,如疲劳、机体创伤、服用药物后的反应以及感觉适应等通常是暂时的,经过一段时间或情况改变就会恢复,这种短暂的变化不能称为学习。学习必须

是指个体相对持久的变化。这里说变化是“相对”持久的,是因为个体经由学习而发生的变化有可能会随着时间推移而改变,如在中学时背诵的课文可能会被逐渐遗忘,但不能因此而否认当时发生的学习。

4.既包括人类的学习,也包括动物的学习

为了适应环境生存下去,动物需要学会逃避危险和攻击,学会捕食。对于人类而言,不仅要适应环境,还要对环境进行改造,而这必须通过对知识、技能、态度和道德品质的学习才能实现。所以,广义的学习与每个个体的生存息息相关,它广泛地发生在每个个体的生命中。

(二)狭义的学习

狭义的学习是指人类的学习,是人在与他人交往的基础上,以语言为中介,能动地掌握社会和个体经验的过程。它具有下列三个特性:

1.具有能动性

由于人类具有意识,因此人类的学习充满了与动物的学习不同的能动性。从学习的过程来看,个人可以为学习设置一定的目标,选择合适的学习方法和策略,对学习结果进行评价反思。从学习的目的来看,人不只是为了被动适应环境而学习,而是为了认识环境、改造环境。例如,被人们称为“天府”乐土的成都平原之所以能够如此富饶,很重要的一个原因是战国时期秦国蜀郡太守李冰父子率众建造都江堰水利工程,使成都平原从经常饱受岷江泛滥之灾的洪区到美丽富庶的天府之土。从知识的发展来看,人不仅要主动地学习人类积累的知识经验,还要能在继承的基础上,与客观现实的实践活动相结合,发展和创造出新的知识。库恩在《科学革命的结构》中指出:知识的发展并不是简单的量的增加过程,而是一个推陈出新的过程。从我国古代的四大发明到现代正负电子对撞机和宇宙飞船的发明创造,无不显示出人类的探索精神和创新精神。

2.以语言为中介

人类能以直接经验的方式进行学习,但更多的学习是以语言为中介来获取间接经验。在人类漫长的社会历史发展过程中,积累了丰富的精神财富,而语言的出现使得这些宝贵精神财富的传承成为可能。马克思和恩格斯认为语言是“思想的直接现实”,是“现实的意识”。高尔基则把语言看成是“思想的外衣”。相对于动物只以具体事物作为条件刺激建立起第一信号系统而言,人类拥有的第二信号系统,则是以语言作为条件刺激建立起来的条件反射系统,这也是人类以语言为中介进行学习的心理机制。通过第二信号系统的学习,扩大了人类掌握社会历史经验的范围,使人不仅能掌握直接的、具体的经验,还可以掌握间接的、抽象的经验。





3. 具有社会性

人类的学习具有很强的社会性,这突出地体现在学习的过程中。学习的过程也就是个人在与教师的互动、成人的互动、同辈的互动中来掌握前人积累的知识经验和社
会经验的过程。人们通过交往互动,一方面影响他人,另一方面也受到他人的影响。在这个过程中,人们相互沟通、学习,使自身的认知、情感、意志等方面得到发展。而且,与他人的交往互动,往往可以启发思维,加快学习的进程。当然,还有部分学习发生在学习者个人自学的形式中。

由于社会性交互动对学习促进作用的存在,自学者应注意到这一点,在充分发挥个人主动性的同时,还要注意与他人的交往和交流。“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的学习方法往往事倍功半,不能适应当前快速发展的社会。

二、学生的学习

学生的学习是人类学习的一种特殊形式,是在有指导的条件下,有组织、有计划地掌握前人积累的间接经验的一种活动,主要是为未来社会实践做准备。学生的学习具有如下四个特点:

1. 以掌握间接经验为主

在漫长的人类发展史中,人们发现并积累了大量的关于物质世界和精神世界的知识经验。学生的学习就是系统地学习掌握这些经验,并通过掌握这些间接经验来认识世界。这与科学家主要是探索尚未发现的客观真理的认识活动是不同的。学生在掌握这些间接经验时,没有必要、也不可能都去亲身实践体验,或重新去探索发现它们,这在学习社会人文学科及自然学科的高级知识时尤其如此。当然,在学习现有知识经验时,为了更深入地理解它们,可以辅以感性经验的支持,可以让学生通过一定的实践去获得直接经验。但这种实践大多是体验性与验证性的,且时间短,不同于将这些间接经验发现并总结成形的漫长实践过程。

在现代教育中提倡培养学生的创造力,而在培养创造力的活动中学生也可能有所发明创造,获得直接经验,但这主要是为了培养学生的创新能力。学生的学习主要还是去掌握已有的知识理论,变前人的知识经验为自己的知识经验。

2. 具有组织性和计划性

学生的学习是在有组织、有计划的条件下进行的。学习的时间是限定的,呈阶段性,且相对集中。学生必须在规定的时间内完成规定的学习任务,达到社会的要求。学习的内容受国家人才需求的宏观影响,由学校具体确定、安排。学习的形式是教师根据教育目标、学生心理特点,人为地、有计划地组织和创设的。

3.在有指导的条件下进行

在学生的学习中,教师的指导起着非常重要的作用,这是学生进行高效率的系统学习的保障。由于教师对他所教授的学科有着丰富的知识经验,清楚了解它的历史、动态和发展趋势,掌握知识的内在联系,而且有一定的治学经验和学习心得,还了解学生的心理特点,因此能够采用有效的方法,指导学生进行学习,帮助学生学会学习,让学生在学时避免盲目的探索所造成的时间浪费,减少因学习方法不当而走的弯路。唐代著名文学家韩愈曾在他的一篇著名的文章《师说》中写道:“古之学者必有师”,这说明了教师的指导对学生学习的重要性。韩愈还在《师说》一文中把教师的作用概括为“传道、授业、解惑”,点出了教师不仅指导学生知识的学习,还在学生的人生观、世界观、价值观等思想观念形成中发挥着重要作用。

4.具有明确的目的性

学生的学习主要是为未来社会实践做准备。对知识、技能、态度等内容学习是为了适应将来环境,在学习结束后,能顺利地参加社会生活实践,并创造未来。因此教师要注意把学习内容和现实生活相联系,使学生真正领会知识内涵,在日后的生活中能灵活运用知识经验,从而激发学生的学习动机,增加学习的主动性和积极性。

三、学习的作用

(一)学习是个体生存的基础

学习的最基本的作用是维持个体的生存。人和动物与周围的环境处于不断的相互作用中,外界环境会不断变化,个体必须通过学习获得个体经验去适应变化,才能生存下来。如果没有学习,个体无法获得新的行为,不能与生活环境取得动态平衡,也就不能在经常发生变化的环境中生存下来。

对于人和动物而言,学习的作用并不相同。相较人类而言,动物行为中先天成分所占较多,成熟在动物行为的展现中更重要,而学习的作用相对较小。而人类行为中绝大部分是后天习得行为,学习的作用更大。

(二)学习促进个体的发展

个体的发展包括生理的发展和心理的发展。学习对生理发展的促进作用主要体现在激发脑的潜力。在学习过程中,脑不断接受新刺激,对这些刺激的加工分析会使大脑变得灵活,进而激发出大脑的潜能。如果没有学习,缺乏新的刺激信息,大脑得不到积极的使用,则会影响大脑机能的发展。据媒体报道,国外有研究发现,新生婴儿的智力发育状况与所处环境的色彩有密切关系。在色彩丰富的环境中,婴儿的智力发育





更好,反应也更灵敏。美国哈佛大学的研究人员将出生后的婴儿放在用白布铺盖的婴儿床上,结果婴儿在出生后2个月开始发现自己有手,并且会用手触摸物体;3个月的时候,能够用手去触摸吊在头上方的物体。研究人员又选出15个刚刚出生的婴儿,把他们放在五颜六色的床上,床上还放着各种颜色的动物画片,床的栏杆还用花纹图案装饰起来。实验发现,躺在五颜六色床上的婴儿只用一个半月的时间,就学会了用手去触摸吊在自己头上方的东西,比那些躺在白布铺盖床上的婴儿快了一倍。这表明丰富的环境色彩可以刺激神经发育,影响婴儿的智力。

心理发展涵盖面较广,包括认知发展、个性发展和社会性发展等方面。外界环境对个体的生存和发展提出了各种要求,个体需要通过接受系统的教育或积极主动地进行自学,以达到适应环境,甚至改造外界环境的目的。这个学习的过程也是个体的认知、个性、社会性等心理内容不断发展的过程。

(三)学习使人获得快乐

孔子曾说过:“学而时习之,不亦说乎?”马斯洛的需要层次理论中,在个体成长的过程中就有认知的需要,通过学习,个体的认知需要得到满足,由此而生发出快乐感(张乐群,2007)。有人会认为学习并不是一件快乐的事情,而是一件辛苦的事。这可能是由于人们内在天然的好奇心、求知欲被其他的欲望,如玩乐的欲望所干扰,而忽略了学习过程中的快乐。在学习过程中充满的各种快乐,可能是学习过程中对难题的豁然开朗,带给个体快乐的感觉;可能是教师良好的教学技能和人格魅力使个体感到快乐;也可能是因为通过学习,解决了思想、情感、工作和生活等方面的问题,使人感到快乐。宋代教育家朱熹在《四时读书乐》中说道:春季“读书之乐如何,绿满窗前草不锄”;夏季“读书之乐乐无穷,拨琴一奏来春风”;秋季“读书之乐乐陶陶,起弄明月霜天高”;冬季“读书之乐何处寻,数点梅花天地心”。这四种读书乐真实地展现出了学习的快乐。

(四)学习使人获得财富

现代是知识经济的时代,是信息社会,知识就是资本,信息就是财富。而知识信息必须通过学习才能掌握,只有爱学习、会学习,掌握并运用知识丰富人的思想、情感、精神,才可以使人们将其转化为财富。正如古语所云:“书中自有黄金屋,书中自有千钟粟。”

四、学习的分类

(一)根据学习的结果分类

美国心理学家加涅(R. M. Gagne)根据学习的结果把学习分为5类:

1. 言语信息的学习。即学习者掌握以言语信息传递的内容。通过言语交往或印刷物的形式,学习者掌握许多知识,这些知识不仅是个别事实,还是可以组织成为有意义的系统结构,帮助学习者解决“是什么”的问题。学习结果的表达形式是言语信息。

2. 智慧技能的学习。智慧技能的学习帮助学习者解决“怎么做”的问题,即对世界的知识、信息进行加工处理的过程,属于过程知识。比如怎样通分、主语为第三人称单数时如何使用动词等等。智慧技能具有不同的等级,按照不同的学习水平及其所包含的心灵运算的不同复杂程度,依次分为:辨别—概念—规则—高级规则(解决问题)。其中,每一级智慧技能的学习需要以低一级智慧技能的获得为前提,最复杂的智慧技能是把许多简单的技能组合起来而形成的。

3. 认知策略的学习。认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的内在组织的才能,它使得学习过程的执行控制成为可能。在认知策略的运用下,学习过程得以激活和调控。认知策略与智慧技能都是运用性的学习结果,两者不同之处在于智慧技能指向学习者的外部环境,是对外部环境中的信息进行操控,而认知策略支配着学习者在处理外部环境时的自身行为,是“内在的”东西,是学习者用来管理自己学习过程的方式。这种管理自身思维过程的内在的有组织的策略的学习也是一种重要的学习类型。它对于提高学习者的学习能力是非常重要的,已成为目前学习心理学研究的热点课题之一,也应成为学校教育的重要任务之一。

4. 态度的学习。态度指通过学习获得的内部状态,它影响着个人对事物、人物及事件所采取的行动。加涅提出三类态度:(1)儿童对家庭和其他社会关系的认识;(2)对某种活动所伴随的积极的喜爱的情感;(3)有关个人品德的某些方面,如关心国家利益、社会需要、尽公民义务的愿望等。态度可以从各种学科的学习中得到,但更多的是从校内外活动中和家庭生活中得到。态度的培养应成为学校教育目标之一。

5. 运动技能的学习。运动技能也称作动作技能,包括体操技能、写字技能、作图技能、操作仪器技能等,它是能力的一个组成部分。

从学习结果对学习进行分类,这对于教师指导学生的学习,更好地组织教学具有现实意义,也有利于对学习活动的组织和评价。

(二)根据学习的方式分类

根据学习进行的方式可以将学习分为接受学习和发现学习。接受学习是讲授者将学习内容以定论的形式传授给学习者,学习者被动“接受”知识。但并非所有的接受学习都是机械的。低级的接受学习是机械的,表现为“死记硬背”“一知半解”。而高级的接受学习则能“举一反三”“触类旁通”,是一种有意义的接受学习。发现学习是学习者独立思考,改组材料,自己去发现知识,掌握原理、原则。美国教育心理学家布鲁纳





提倡发现学习,认为“发现不限于寻找人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己头脑亲自获得知识的一切方法”。他提倡发现学习的目的在于:“我们应当尽可能使学生牢固掌握学科内容,我们还应尽可能使学生成为自主而自动的思想家。这样当学生在正规学校学习结束之后,将会独立地向前迈进。”

(三)根据学习的水平分类

加涅认为人类学习的水平存在不同的程度,并根据学习水平由简到繁,将学习分为八种类型:(1)信号学习。学习是对某种信号做出的某种反应,经典性条件反射是其典型表现。比如,儿童看见穿白大褂的护士就感到害怕,这是由于儿童将白大褂看作是打针的信号,其表现出的害怕是由信号学习引起的。信号学习是最简单的学习。(2)刺激—反应学习。它主要指基于操作性条件反射的学习,由个体在某情境中主动发生某行为,行为带来某种强化,使得该行为倾向于发生并得到巩固。如一个儿童由于搀扶跌倒的同学起来而受到老师的表扬,便会变得更爱帮助人。在这类学习中,强化起着非常关键的作用。(3)系列学习。学习是一系列刺激—反应的联合,又称为连锁学习。这是技能获得的主要学习类型。如开门这个行为就包含着握住门的把手、扭转把手、将把手转动到适当的位置和把门推开这四个主要动作,儿童学会开门,即进行开门的反应动作系列学习。(4)言语联想学习。也是一系列刺激—反应的联合,但它是由言语单位所联结的连锁化。如将单词组合为合乎语法的句子、翻译外文单词等都属于言语联想学习。(5)辨别学习。即辨别多种刺激的异同,并对此做出不同的反应。辨别包括简单辨别和多重辨别,前者比如对物体的形状、大小和颜色等分别做出反应,后者如把容易混淆的单词放在一起让学生辨别。(6)概念学习。学习是指认识一类事物的共同性质,并对同类事物的抽象特征做出反应。在进行概念学习时,要在比较事物异同的基础上,将同类事物的本质特征抽取出来,由此形成概念。(7)原理学习。又称为规则学习。原理是指两个及两个以上概念之间的关系,原理学习即学习概念的联合。如对物理定律、英语语法规则等的学习。(8)问题解决的学习。指运用原理或规则解决问题,以达到最终学习的目的。在解决问题的过程中,并不只是对一些简单规则的简单运用,往往需要把简单的规则选择组合成复杂的高级规则来解决问题。

加涅认为,每一层次的学习都是以前一层次的学习为基础,每种高一层次的学习都包含着比它层次低的学习类型的特点,但又是更加复杂的表现。

(四)根据学习的材料与原有知识建立关系的性质分类

奥苏贝尔(D.P.Ausubel)根据学习材料与学习者已有知识之间建立的关系的性质,把学习分为机械学习和意义学习。意义学习是以符号代表的新观念与学习者认知

结构中已有的观念建立非人为的和实质性联系的过程。其中,“符号”指言语符号,非人为的联系,是指新旧知识间存在内在的、客观的联系,而不是任意的联系。如“平行四边形”和“四边形”就具有客观的联系,是非人为的联系。实质性的联系,指非字面上的联系,即用不同的言语符号来表达知识,但其代表的意义是相同的。如“等边三角形”和“三条边相同的三角形”虽然表述不同,但意义是一致的。机械学习,是学习者没有理解符号的真实含义,而只是在新知识与已有知识之间建立一种人为的、非本质的联系,只是死记硬背住知识的符号表达,而没有理解它的意义。可见,非人为的和实质性的联系是衡量学习是意义学习还是机械学习的两条标准。

五、什么是学习心理学

(一)学习心理学的界定

学习心理学是研究学习的心理规律的一门学科。学习广泛地发生在人们的生活中,既包括在学校教育情境中的学习,也包括在日常生活、工作场所、娱乐情境中进行着的学习。

(二)学习心理学的理论概述

1.行为学习理论概况

行为学习理论流派中,各个具体理论对学习的解释存在差异,但都有着共同的观点基础,即学习是刺激与反应之间联结的建立。刺激是环境中产生的刺激,反应是由刺激引发的有机体的行为,有怎样的刺激便会引发怎样的反应。在这个过程中,学习者学到什么是受环境刺激控制的,而不是由个体所决定的,所以重要的是对环境刺激的设置。行为学习论者并不否认意识的存在,但他们认为意识无法成为科学观察的对象,因而不应该成为心理学研究的对象,心理学唯一可研究观察的对象是行为。行为学习理论的代表人物有桑代克、巴甫洛夫、华生、格思里、斯金纳等。总的说来,行为学习理论将复杂的学习简单化,只重视学习的外部环境刺激而忽略了在学习者内部发生的过程,对复杂的认知学习的解释存在局限性。

2.认知学习理论概况

早期提出认知倾向的学习理论的是格式塔学派,以韦特海墨为代表。格式塔心理学家从整体上探讨学习的实质,强调经验的整体性,认为学习不是由刺激引发的行为习得,而是在头脑中构造一种“完形”。学习的过程是顿悟的过程,是通过顿悟构成完形的过程。20世纪60年代,认知学习理论进入发展与兴盛的时期。在这一时期,出现了对现代学习心理学研究影响较大的认知心理学家布鲁纳、奥苏贝尔等。他们均认





为学习的实质就是形成认知结构。在 20 世纪 60 年代以后,由于受计算机科学的启发,计算机模拟的思想被纳入到学习理论中,把学习类比为计算机的信息加工过程,从信息的接受、存储和提取的流程来分析学习过程。总之,认知学习理论研究的是个体在学习时的内部过程,而不是外显的刺激与反应。

3. 折中倾向学习理论概况

折中倾向学习理论也可称为认知—行为主义学习理论,它融合了行为主义和认知学派的观点来解释学习。其典型的代表人物是托尔曼(E. C. Tolman)和班杜拉(A. Bandura)。

托尔曼提出了符号学习理论,认为个体的行为具有目的性,在目的的前提下,个体通过认知获得达到目的的整体认识,形成“认知地图”,即“目标—对象—手段”三者联系而成的认知结构。此外,他认为学习是否发生不能以外显的行为来判断,有时学习会导致学习者对某个情境的理解,并不直接反映在行为中,这时学习也是发生了的。而且强化不是学习的关键影响因素,它只是影响学习的外在表现。托尔曼强调学习的目的性,分析认知过程,在 S(外部刺激)和 R(反应)的联结中加入了中介变量 O(机体的内部变化),形成 S-O-R 的联结,体现出认知与行为主义的融合。

班杜拉在沿用行为主义研究范式的基础上,吸收了认知学派的思想,提出了交互作用论,认为行为不只是由环境因素决定的,而是由环境、个体的生理与心理因素、行为三者之间是交互作用决定的。此外,他还提出了观察学习理论,指出在学习过程中注意、保持、自我调节等认知因素的重要作用。

4. 人本主义学习理论概况

20 世纪 60 年代,心理学中出现了一个新的学派——人本主义。它的核心价值理念是尊重人的存在,认为每个人都有自我发展和自我实现的潜能和动力。它在学习领域中的研究也持有这样的思想,认为应该重视学习者的情感、需要、意志等心理方面,而非只是将学习者视为理性的个体,同时应尊重学习者的独特个性和重视其潜能的发挥。因此,人本主义学习理论认为,学习的过程是学习者潜能挖掘和自我实现的过程。在这个过程中,是以学习者为中心,教师不是权威,而是起着辅助和引导学习者的作用,引导学习者觉察到学习与自我实现的关系,并且教师要善于营造和谐、融洽、关爱和理解的氛围,令学习者在无条件的爱中充分发挥自己的个性进行学习,并让潜能得以自由展现。

5. 建构主义学习理论概况

建构主义学习理论是在 20 世纪八九十年代发展起来的学习理论,主要是以皮亚杰、维果茨基、布鲁纳等人的思想为基础,针对传统教学的弊端而提出的。建构主义在