

邓小平理论与当代中国

主 编 毛小英 周光耀

上海大学出版社

邓小平理论与当代中国

主 编 毛小英 周光耀
副主编 王秋侠 郑黎芳

上海大学出版社

·上海·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与当代中国/毛小英,周光耀主编.—上海:上海大学出版社,1999.8

ISBN7-81058-111-2

I.邓… II.①毛… ②周… III.邓小平理论—研究
IV.D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 37132 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

上海广服印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:10.5 字数:233 000

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数:1~3 500

定价:18.00 元

序

林樟杰

为什么在新的历史时期必须加强邓小平理论的学习？1998年夏，江泽民同志在一次讲话中作了非常简要、朴实而又切中要害的概括：“因为它对于我们党和国家的前途命运，实在太重要了。”正如党的十五大报告所阐明的：“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”这个结论是从中国人民的伟大实践中得出的，同时只有从这样的高度来认识高举邓小平理论伟大旗帜的意义，我们才能具有努力学习、研究和实践这个理论的更强的自觉性和紧迫感。由毛小英和周光耀同志主编的这本书，就邓小平理论在指导当代中国的改革和发展中若干重要的和基本的问题，进行深入浅出的分析和入情入理的探讨，既是大学生学习邓小平理论的很好的辅导读物，也是思想理论工作者如何针对热点、难点，对理论问题进行解疑释惑的有益尝试。

研究邓小平理论与当代中国的关系，是追根溯源，更是以矢射的。一方面，邓小平理论的源头是实践。用邓小平同志自己的话来说就是：“我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。农村搞家庭联产承包，这个发明权是农民的。

农村改革中的好多东西，都是基层创造出来，我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”这种“加工提高”的过程，就是理论形成的过程。邓小平理论是中国革命的产物，是中国社会主义建设、尤其是改革开放实践的结晶，这个理论深深地扎根于当代中国的土壤之中。另一方面，我们学习和研究邓小平理论的目的，是为了指导当代中国的改革开放的实践。正如毛泽东同志指出的：“我们说马克思主义是对的，决不是因为马克思这个人是什么‘先哲’，而是因为他的理论，在我们的实践中，在我们的斗争中，证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。”毛泽东同志要求我们，要有目的地去研究马克思列宁主义的理论。他说：“这种态度，就是有的放矢的态度。‘的’就是中国革命，‘矢’就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’，就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’的。”我想，研究邓小平理论与当代中国的意义正在于此。

邓小平同志总是把“解放思想”和“实事求是”连在一起讲，作为一个整体来阐述，这本身就具有深刻的含义。这八个字，不仅仅是一般意义上的唯物主义认识论的命题，而且蕴涵着辩证发展的思想，更具有改革开放的时代精神。我认为，在研究邓小平理论体系与当代中国的关系问题时，我们尤其需要研究邓小平同志在处理中国一些带有根本性的问题、紧要的关键性的问题时所表现出来的那些充满着开拓创新精神的观点，那些具有非凡智睿的策略思想，那种敢于突破陈规的勇气，以及那种一切以人民的利益为出发点的伟大的人格力量。这正是邓小平理论的马克思主义立场、观点、方法之所在。例如，当我们联系时代的背景，去研究邓小平同志关于社会主义初级阶段的理论，关于“一个中心、两个基本点”的概括，关于社会主义也可以搞市场经济的论述，关于科技是第一生产力的观点，关于“一国两制”的构

想,关于三个“有利于”的表述等等的时候,我们都能深切地感受到这一切。

革命的理论一旦被群众所掌握,就会变成巨大的物质力量。20年来邓小平理论在中国的实践已经充分证明了这一点。邓小平理论不是封闭的,而是开放的;不是静止的,而是发展的;不是对真理的穷尽,而是对认识真理的道路的开辟。我们学习和研究邓小平理论,必须按照江泽民总书记在党的十五大报告中所指明的:“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。”这应该也是本书的初衷与落脚点。

1999年6月9日于上海水产大学

目 录

1	当代中国需要高举邓小平理论旗帜	(1)
一、当代中国高举邓小平理论旗帜的时代背景		(2)
(一) 当代中国面临的历史潮流		(2)
(二) 世纪之交的中国大局		(8)
二、当代中国高举邓小平理论旗帜,就是高举马列主义、毛泽东思想旗帜		(11)
(一) 高举邓小平理论旗帜上的主要疑惑		(12)
(二) 邓小平理论与马列主义、毛泽东思想有本质的共同性		(15)
三、当代中国需要邓小平理论在实践中不断丰富和发展		(18)
(一) 邓小平理论为什么还需要丰富和发展		(18)
(二) 以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体对邓小平理论的丰富和发展		(20)
2	可持续发展与科教兴国的战略抉择	(33)
一、当代社会发展中人类的自我反思和发展战略的重大转型		(34)
(一) 《寂静的春天》中人类的反思:经济增长等于经济发展吗		(34)
(二) 罗马俱乐部“零增长”的困境:保护环境意味着停止		

增长吗	(36)
(三)《我们共同的未来》预示着发展观念的创新:可持续发展的全新观念	(38)
(四)《全球 21 世纪议程》倡导发展战略的转型:从单一赶超型到可持续发展战略	(40)
二、基本国情决定了我国必须走有中国特色的可持续发展之路	(42)
(一)中国人能够养活自己,但人口压力与资源危机始终是发展的瓶颈	(43)
(二)中国人能够战胜洪魔,但忽视环境保护的沉痛代价令人深思	(47)
(三)可持续发展的中心是发展,中国的可持续发展更离不开“发展”这个硬道理	(49)
(四)长远目标和近期规划有机结合,把可持续发展的中国带入 21 世纪	(51)
三、科教兴国战略是中国实现现代化的明智决策	(55)
(一)科技进步不是人类的“地狱之门”,而是经济社会可持续发展的必要条件	(55)
(二)在黑色和绿色的十字路口,科学创新和技术进步是我国走向绿色世纪的护照	(58)
(三)将“人口压力”转变为可持续发展所必需的“人才优势”,最根本的是教育	(59)
(四)可持续发展和科教兴国两大战略相辅相成,是中华民族实现腾飞的双翼	(62)
3 中国现代市场经济模式的探索	(65)
一、社会主义中国为何搞市场经济	(65)
(一)搞市场经济是社会主义实践的结果	(66)
(二)搞市场经济是真正坚持和发展马克思主义	(73)
二、外国市场经济模式的比较和借鉴	(81)

(一) 美国自由市场经济模式	(82)
(二) 日本政府调节型的市场经济模式	(90)
(三) 德国的社会市场经济模式	(93)
(四) 对典型市场经济模式的简要评述	(97)
三、中华民族的复兴之路	(98)
(一) 营造有活力的市场机制	(99)
(二) “有限政府”的宏观调控	(103)
4 我国社会主义所有制结构的调整与完善	(107)
一、我国所有制结构调整的风雨历程和巨大成就	(108)
(一) 我国所有制结构演变的风雨历程:从“单一”到 “多元”的飞跃	(108)
(二) 我国所有制结构改革的突出成就:公有主体型 多元所有制经济创造了“中国奇迹”	(110)
二、党的十五大关于社会主义所有制结构的理论 创新	(112)
(一) 认识公有制经济及其主体地位的新视角:从量 与质的结合上看公有制的主体地位	(112)
(二) 探索公有制实现形式的新成果:公有制实现形式 可以而且应当多样化	(115)
(三) 关于非公有制经济的新定位:从“补充形式”到 “重要组成部分”的跨越	(117)
三、不同所有制经济共同发展的现实之路	(121)
(一) 公有制多样化实现形式的新尝试:从政企分开 和“产权改革”入手建立现代企业制度	(121)
(二) 搞活搞好国有企业的新举措:对国有经济进行 “有退有进”的战略性改组	(127)
(三) 非公有制经济共同发展的新契机:非公有制经济 在鼓励引导中健康发展	(130)

5	中国特色的农村经济与全面推进的农村改革	(132)
一、	中国改革率先从农村突破并取得举世瞩目的成功	(132)
(一)	基本解决了全国人民的吃饭问题	(134)
(二)	开创了一条有中国特色的农村现代化道路	(134)
(三)	全国农村总体上进入由温饱向小康迈进的阶段	(134)
(四)	农村精神文明和民主法制建设取得了明显进步	(135)
二、	全面推进中国农村改革	(136)
(一)	1978~1984 年的农村改革	(136)
(二)	1985~1991 年的农村改革	(138)
(三)	1992~1998 年的农村改革	(141)
(四)	1999 年以后的农村改革	(146)
三、	中国农村经济的特色	(151)
(一)	建立起适应社会主义市场经济发展要求的农村经济体制	(152)
(二)	逐步形成农业、乡镇工业、第三产业协调发展的农村经济结构	(153)
(三)	实现农业现代化、农村工业化、城乡一体化、农村城镇化和农村全面实现小康的农村经济发展战略	(155)
(四)	深化农村改革、扩大开放,实施科教兴农的农村经济重大措施	(156)
6	分配公平是经济学上的哥德巴赫猜想	(158)
一、	先富与共富的探索	(158)
(一)	邓小平关于先富与共富的理论	(158)
(二)	一部分地区、一部分人在改革开放中富了起来	(160)
二、	按劳分配和按生产要素分配相结合	(165)
(一)	按生产要素进行分配的必要性及其作用	(165)
(二)	按劳分配与按生产要素分配结合的互补性	(168)

(三) 公平与效率能否兼得	(173)
三、为最终实现共同富裕创造条件	(175)
(一) 生产力的高度发展和综合国力的提高	(175)
(二) 公有制占主体地位,可以避免两极分化	(177)
(三) 缩小地区发展差距和贫富差距	(180)
7 中国在对外开放中不断进步	(187)
一、当代中国需要开放的世界	(187)
(一) 当今的世界是一个开放的世界	(187)
(二) 中国的发展离不开世界	(188)
(三) 邓小平关于开放的思想内容	(190)
二、对外开放与发展民族工业的抉择	(191)
(一) 对外开放的脚步	(191)
(二) 民族工业的振兴与崛起	(194)
(三) 跨国公司 with 全球战略	(195)
(四) 关贸总协定、世贸组织与中国	(197)
三、努力提高对外开放水平	(203)
(一) 我国企业的跨国经营	(203)
(二) 实施“以质取胜”和市场多元化外贸战略	(205)
(三) 积极合理有效地利用外资	(208)
(四) 特区和浦东新区更上一层楼	(210)
8 建设有中国特色社会主义民主的实践进程	(217)
一、我国政治体制改革的现实道路	(217)
(一) 政治改革先行,还是经济改革先行	(217)
(二) 以经济改革为先导,政治改革与经济改革协调推进	(220)
二、中国民主政治制度建设和实际运作的客观	
成效	(222)
(一) 重视制度建设,为民众参与提供有效保障	(222)
(二) 摆脱“吃饭财政”,建设“廉洁政府”	(225)

(三) 不断完善基层民主	(229)
三、中国跨世纪发展的依法治国基本方略	(234)
(一) 从“建立健全法制”到“依法治国”	(234)
(二) 立法为先,人民为上,公正为本	(239)
四、提高大学生的现代法律素质	(243)
(一) 大学生是依法治国的生力军	(243)
(二) 培养主体意识,做学法、懂法、守法、护法的模范	(244)
9 建设有中国特色社会主义的文化	(247)
一、建设有中国特色社会主义文化的意义	(247)
(一) 有中国特色社会主义文化建设的战略地位	(247)
(二) 文化是综合国力的重要标志	(250)
(三) 文化在综合国力中的地位和作用	(254)
二、建设有中国特色社会主义文化的视野	(260)
(一) 本民族优秀传统文化的继承和创新	(260)
(二) 外国优秀文化成果的借鉴和吸收	(266)
三、建设有中国特色社会主义文化的实践	(271)
(一) 社会主义市场经济对文化建设的新要求	(271)
(二) 着力于全民族思想文化素质的提高	(274)
10 继往开来,走向新时代	(279)
一、世纪之交的时代	(279)
(一) 和平与发展是时代的主题	(279)
(二) 全球问题的提出	(283)
(三) 当代资本主义世界与马克思主义	(287)
二、知识经济与当代中国	(291)
(一) 知识经济离我们有多远	(291)
(二) 知识经济与当代中国对策的思考	(296)
(三) 知识经济没有改变中国的社会主义方向	(301)
(四) 香港、澳门回归祖国,是按照“一国两制”方针解决	

祖国统一的成功范例	(305)
(五) 中国对促进国际社会的稳定具有重要的作用	(309)
(六) 高举邓小平理论伟大旗帜,开创未来	(312)
后 记	(316)



当代中国需要高举邓小平理论旗帜

当代中国需要高举邓小平理论旗帜,这是时代的召唤,历史的必然,也是中国的发展需要,人民的迫切愿望。

当代中国正遇上千年难逢的和平与发展的时代潮流。高科技发展的激烈竞争,世界力量多极化的发展趋势,各国文化的碰撞与融合……都给中国带来了既是严峻的挑战又是难得的历史性发展机遇。世纪之交的当代中国,要改变长期停滞的落后的历史面貌,迫切需要改革开放和稳定发展。面对纵横交错、变化多端的国际形势,面对千头万绪、纷繁复杂的国内各种矛盾和关系,当代中国要迈向 21 世纪,中华民族要屹立于世界民族之林,极需要解决社会主义的前途和命运的问题。积国际共运的历史教训,积中国社会主义现代化建设特别是近 20 年改革开放以来成功实践的经验,中国共产党和广大人民群众认准了邓小平理论就是我们中国继续前进的行动指南,认准了邓小平理论就是我们迈向新世纪的旗帜和方向。正如江泽民同志在党的十五大报告中所指出的:实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够

解决社会主义的前途和命运的问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

当代中国需要高举邓小平理论旗帜,这是中国人民惟一的正确选择。

一、当代中国高举邓小平理论旗帜的时代背景

(一) 当代中国面临的历史潮流

即将迈入 21 世纪的人类社会正处在既高度分化又高度整合的格局之中。冷战结束后,世界的整体格局发生了根本的变化。苏联解体,美国也难以独霸天下,欧共体、东亚、东南亚等国家和地区的日益强盛,一个在政治上、经济上、文化上趋向多极、多元、多样的世界已经呈现在我们面前。同时,信息社会的到来,使人类的一切实践活动都具有了国际化的内容,从而将世界政治、经济、文化等更快地推向一体化的整合趋势之中,全球观念或曰全球意识日益深入人心。在这个风云变幻的地球村里,和平与发展成为时代主题,并将在新的世纪主要表现为以下几大发展趋势。

1. 高科技发展趋势

冷战结束后,世界各国的竞争由军事竞争转向了经济、科技竞争。世界经济进入了一个前所未有的大竞争时代,尤其是高科技领域的竞争日益成为各国综合国力较量的关键。各国竞相调整科技政策,加大投入,使竞争愈演愈烈,渐成世界性浪潮。

动作最大也最为迅速的是美国。他们认为,以信息革命为核心的高科技竞争是未来世界各国竞争的焦点。美国经济能否长期保持优势地位,将取决于它能否保持科技的领先地位。基于此,美国新设了“国家科学技术委员会”,由总统亲任主席,并

在全球率先推出信息高速公路计划。欧盟也于 1994 年开始实施“第四个科技发展和研究框架计划”,拨专款 123.69 亿欧洲货币单位并在内部加强成员国之间的协调与合作,以增强与美、日抗衡的实力。此外,日本、以色列、印度等国家的高科技政策和取得的成就也引人瞩目。

纵观各国的高科技发展情况,21 世纪的高科技发展的趋势主要有几个特点:

(1) 高科技竞争趋向国际化。当发达国家依然以雄厚的经济实力将高科技发展推向前所未有的重要地位时,广大发展中国家也不甘落后,纷纷加入了高科技竞争的行列。这些国家纷纷制定面向 21 世纪的高科技发展规划,力争缩小与发达国家的差距,为经济的持续快速发展打下坚实基础。但是,随着高科技开发难度的加大、投资的增多,一国有限的国力已难以承受,因此,加强国际合作,取长补短,就成为未来高科技发展的趋势。如欧洲的尤里卡计划,有 20 多个国家参加,合作完成或正在实施 1 000 多项科研项目;日本提出的“人类新领域计划”也吸收了 20 多个国家参与。这种国际性联合开发,无疑会大大加快高科技发展的步伐。

(2) 高科技发展趋向产业化。高科技发展的关键是将其成果开发成具有市场竞争力的产品。随着国际市场竞争的加剧,推动高科技开发更加面向生产、面向市场,从而使科技成果商品化的周期越来越短。世界各国把推动科技产业化摆在了与科技开发同等重要的位置。如美国成立了数十个科技成果推广中心。欧盟再次把促进科技产业化作为一项重要方针纳入 1999 年开始的“第五个科技发展和研究框架计划”。日本则加大了应用科技的开发力度,注重开发高附加值产品。以色列依靠科技开发与利用,弥补了资源不足的缺陷,使其人均国民收入达 15 000 美元。

(3) 高科技竞争趋向不平衡化。随着世界各国在高科技领域争夺的加剧,高科技发展的不平衡也日趋严重。这种不平衡不仅表现在发达国家之间也表现在发展中国家与发达国家之间。发达国家中,美国实力超群,日欧各国难以抗衡。以后的发展趋势是科技领先国家力保优势地位,其他各国不断加大开发力度以求迎头赶上。因此,这种发展的不平衡必将导致更为激烈的争夺和较量。这种竞争既有公开的合法的竞争,也有背后的非常手段的较量,如近年来愈演愈烈的经济、科技谍报活动就是明证。然而,这种竞争的不平衡性在发达国家与发展中国家间的表现尤为突出。发展中国家科技基础薄弱、人才短缺、资金投入不足,难免处于劣势,不仅无法与发达国家展开竞争,这种不平衡会更加突出。因此,发展中国家在世界高科技发展中面临着极其严重的困难与挑战。如何创造条件、加快发展、充分利用和借鉴发达国家科技发展的成果与经验,努力缩小与发达国家的差距,是摆在每一个发展中国家面前的一个严峻而又重大的课题。

我国早在 1978 年全国科技大会上就提出了要优先发展高科技产业。邓小平同志也曾指出:“世界上一些国家都在制订高科技发展计划,中国也制定了高科技发展计划。下一个世纪是高科技发展的世纪。”^①但是,中国目前的高科技发展水平还远远落后于世界平均水平,以信息产业为例,要落后世界平均水平近 20 年,GPT 的信息含量只及世界平均水平的 10%。因此,必须坚决贯彻“科教兴国”战略,加快实施“863 计划”和“金桥工程”,力争在较短时期内缩小与发达国家的差距。

2. 多极格局与和平竞争趋势

世界格局是一定时期内,世界各主要战略力量既互相斗争又相互依存,从而形成的一种较为稳定的基本框架与态势,反映了一定时期世界战略力量的对比关系。本世纪 70 年代以后,人