



高职高专院校“十二五”规划教材




# 大学生

## 就业与创业指导

### DAXUESHENG

### JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO



主 编 李福明

副主编 蔡文德 胡桂花 李 苑



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社



高职高专院校“十二五”规划教材

# 大学生就业与创业指导

主 编：李福明

副主编：蔡文德 胡桂花 李 苑

编 委：（按编写章节排序）

翁楚歆 李俊鹏 同军红 林俊杰



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

## 内 容 简 介

在当前大学生就业矛盾十分突出的形势下,高校开设以提升大学生职业素养,促进大学生就业与创业为目标的职业指导课程是非常有必要的。本书依据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》(教高厅〔2007〕7号)文件精神,结合当前大学生的实际情况,以“提高大学生职业素养,增强就业竞争力”为出发点,分别编写了职业与职业道德、职业生涯与职业生涯规划、就业形势分析与应对、就业准备与求职技巧、职业适应与发展、就业权益保护、创业和创业观、创业定位和实战等内容,旨在引导大学生自主树立正确的职业观,建立职业生涯发展意识,提高个人职业综合素质。在编写的过程中,注重引入案例教学,每一章节后均有思考实践题,便于教师在教学过程中予以应用,增强课程实用性、实效性和可操作性。

本书体例新颖、内容丰富,贴近高职大学生的实际需求,是一本适合高职大学生就业指导课使用的特色教材,同时对高专及其他层次和类型大学生的就业与创业指导也具有一定的参考价值。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导 / 李福明主编. —重庆 :  
西南师范大学出版社, 2013.7  
ISBN 978-7-5621-6330-5

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—职业选择—高等职业教育—教学参考资料 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第161270号

---

策 划: 刘春卉 杨景罡

责任编辑: 李竹君

特约编辑: 周夏普

封面设计: 华品教育(1920935353@qq.com)

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北培区天生路2号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

网址: <http://www.xscbs.com>

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 13.75

字 数: 318千

版 次: 2013年8月 第1版

印 次: 2013年8月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-6330-5

定 价: 30.00元

# 前 言

随着我国大学教育大众化进程的推进，大学毕业生越来越多，大学生的就业竞争越来越激烈，就业形势越来越严峻。为了避免“毕业即失业”，国家教育行政部门每年都不得不与学校有关负责人签订《就业工作目标责任书》。一级抓一级：校级领导要与院系领导签订《就业工作目标责任书》，院系领导随后与毕业班辅导员或班主任签订责任书，逐级向上保证毕业生的就业率。此举虽然对学校有关方面负责人起到了一定的警醒与督促作用，但由于时下的就业采取双向选择、自主择业的基本制度，因而毕业生本人的综合素质仍是决定毕业生就业前景的首要因素。这些素质除了专业知识和专业技能之外，职业认知、职业规划、职业心理、求职方法及求职技巧等均是影响求职成功率的重要因素。此外，大学生在学校学到了许多专业知识和专业技能，他们思想活跃，眼光开阔，敢打敢拼，不一定都要加入“打工一族”，他们中一些人完全有可能自己创业当“老板”，闯出一片新天地。

为了帮助大学生们提前做好就业与创业的准备，本书作者根据国家有关文件精神，结合近几年大学毕业生就业的实际情况，并借鉴和吸收了国内外大学生就业指导的成功经验和研究成果，在过去编写出版了《高职生职业规划与就业指导》（全国高职高专课程规划教材）一书的基础上，编写了本书《大学生就业与创业指导》。本书以“就业与创业”为主线，通过职业生涯规划、就业形势分析与应对、择业方法与技巧、就业心理辅导、创业教育及相关法律知识等内容，帮助大学生树立正确的职业观、择业观，改善求职方法并提高求职技巧，为大学生就业和自主创业提供可操作的教学指导。

本书的编写不追求理论体例的系统，而侧重于实用性、针对性和可操作性，书中列举了大量案例，通过编者的科学分析，引导大学生如何规划职业生涯及提高就业与创业能力，实用性很强。

参与本书编写的均是在大学从事过学生就业指导的主管和专业人员，由李福明担任主编，蔡文德、胡桂花、李苑任副主编。各人负责执笔的章节如下：胡桂花（绪论、第一章、第二章）、李苑（第三章、第六章）、蔡文德和翁楚歆（第四章）、李俊鹏（第五章）、同军红（第七章）、林俊杰（第八章）。

《大学生就业与创业指导》在编写的过程中参阅了国内外大量的文献资料，在此谨向文献资料的作者表示衷心的感谢。由于编者水平有限，书中不足与错误在所难免，敬请专家、老师和同学们批评指正，我们将在有机会再版时予以补充、修正。

编 者

## 目 录

绪 论 正确认识职业指导课程的开设 .....	1
第一章 职业与职业道德 .....	5
第一节 职业 .....	5
一、职业的概述 .....	5
二、现代职业的分类 .....	7
三、职业与专业学习 .....	8
四、职业发展对高职毕业生择业的影响 .....	9
五、职业资格证书制度 .....	10
第二节 职业道德与职业道德修养 .....	11
一、职业道德的内涵与内容 .....	11
二、职业道德修养的意义和目标 .....	16
思考实践题 .....	20
第二章 职业生涯与职业生涯规划 .....	21
第一节 从生涯到职业生涯 .....	22
一、职业生涯的内涵 .....	22
二、职业生涯规划的基础理论 .....	23
第二节 职业生涯规划概述 .....	28
一、职业生涯规划的概念 .....	28
二、职业生涯规划的出发点 .....	28
三、职业生涯规划的原则与误区 .....	30
四、职业生涯规划的五步骤 .....	32
第三节 大学生职业生涯规划实战指南 .....	34
一、职业生涯规划对大学生的意义 .....	35
二、大学生职业生涯规划的特点 .....	36
三、大学生职业生涯规划的类型 .....	37
四、大学生职业生涯规划的方法 .....	39
五、职业生涯规划撰写 .....	49
思考实践题 .....	56
第三章 就业形势分析与应对 .....	63
第一节 就业形势 .....	63
一、近年毕业生就业情况 .....	63
二、就业形势分析 .....	64
三、高职毕业生就业难的成因 .....	65
四、认清形势，积极应对 .....	67

第二节	就业政策	69
一、	鼓励和引导高校毕业生到城乡基层就业	69
二、	鼓励高校毕业生应征入伍,报效祖国	70
三、	鼓励和支持高校毕业生到中小企业、服务外包企业就业和自主创业	70
四、	就业指导服务与就业援助	71
第三节	就业常识	72
一、	暂缓就业	72
二、	就业协议书	72
三、	就业报到证	72
四、	就业推荐表	73
五、	五险一金	73
六、	人事代理	73
七、	就业派遣	73
八、	升学深造及出国留学	74
九、	不纳入就业方案	74
十、	毕业生就业流程	75
	思考实践题	75
<b>第四章</b>	<b>就业准备与求职技巧</b>	<b>76</b>
第一节	求职心态	76
一、	就业成功必备心态	77
二、	更新就业意识	78
三、	求职常见心理问题及调试	80
四、	择业原则	83
第二节	求职材料	85
一、	求职信	85
二、	个人简历	88
三、	毕业生就业推荐表	91
四、	备好其他各类求职材料	92
第三节	求职信息	93
一、	求职信息的特性	93
二、	收集求职信息的基本原则	94
三、	收集求职信息的途径	95
四、	求职信息处理的过程	99
五、	处理求职信息时应注意的问题	100
六、	求职信息处理的技巧	100
第四节	求职技巧	102
一、	自荐方法与技巧	102
二、	笔试	106
三、	面试	108
四、	求职礼仪	114
	思考实践题	119

<b>第五章 职业适应与发展</b> .....	120
<b>第一节 角色转换</b> .....	120
一、学生角色与职业角色 .....	120
二、职业适应的一般规律 .....	121
三、角色转换的途径与方法 .....	122
<b>第二节 职场礼仪</b> .....	124
一、握手礼仪 .....	124
二、电子礼仪 .....	124
三、手机礼仪 .....	125
四、道歉礼仪 .....	126
五、电梯礼仪 .....	126
六、用餐礼仪 .....	126
七、饮酒礼仪 .....	127
<b>第三节 人际关系</b> .....	129
一、换位思考, 善解人意 .....	129
二、平等待人, 不强求别人 .....	129
三、学会分享, 推及于人 .....	129
四、欣赏他人, 鼓励他人 .....	130
五、乐于付出, 才有回报 .....	130
六、以诚待人, 守信为本 .....	130
七、宽容待人, 和气生财 .....	130
八、持之以恒, 长期培养 .....	131
九、雪中送炭, 予人温暖 .....	131
十、以德报德, 以直报怨 .....	131
<b>第四节 职业压力</b> .....	132
一、造成职业压力的原因 .....	132
二、职业压力的自我调整 .....	133
<b>思考实践题</b> .....	135
<b>第六章 就业权益保护</b> .....	136
<b>第一节 首次就业的权益保护</b> .....	136
一、毕业生就业的基本权利 .....	136
二、用人单位的侵权表现 .....	137
三、积极应对就业歧视 .....	139
<b>第二节 就业协议签订</b> .....	140
一、就业协议书的观念和原则 .....	141
二、就业协议书的签订程序 .....	141
三、就业协议书的维权要点 .....	142
四、就业协议书的法律效力及违约 .....	143
五、就业协议的争议处理 .....	144
<b>第三节 劳动合同关系</b> .....	144
一、劳动合同的主体和内容 .....	145

二、无效劳动合同 .....	145
三、劳动合同的变更、解除、终止 .....	145
四、劳动合同与就业协议的关系 .....	147
<b>第四节 劳动争议处理</b> .....	149
一、劳动争议的种类及范围 .....	149
二、劳动争议的处理 .....	149
三、知法懂法，避免就业欺诈 .....	151
<b>思考实践题</b> .....	155
<b>第七章 创业和创业观</b> .....	157
<b>第一节 观念讨论</b> .....	157
一、人才观 .....	157
二、财富观 .....	161
三、创业观 .....	163
<b>第二节 创业要素分析</b> .....	165
一、创业——个人学习力 .....	165
二、创业——心理与性格 .....	167
三、创业——环境分析 .....	168
四、创业——行业市场调查 .....	169
五、创业——相关法律及政策了解 .....	170
<b>思考实践题</b> .....	172
<b>第八章 创业定位和实战</b> .....	174
<b>第一节 创业定位</b> .....	174
一、在校创业选择 .....	175
二、毕业创业选择 .....	178
<b>第二节 创业设计</b> .....	180
一、如何设计创业计划书 .....	180
二、动手写创业计划书 .....	188
<b>第三节 创业推进</b> .....	192
一、管理原理 .....	192
二、企业人力资源管理 .....	194
三、财务管理 .....	197
四、创业企业公关的作用 .....	199
<b>思考实践题</b> .....	201
<b>附录《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》</b> .....	202
<b>参考文献</b> .....	209



## 绪论 正确认识职业指导课程的开设

### 一、课程的性质与目标

#### （一）课程的性质

《大学生职业发展与就业指导》课程是为了适应社会主义市场经济体制的建立和当前大学生就业形势的需要而开设的一门必修课。从2013年开始，广东省教育厅要求将职业发展和就业指导课作为一门公共必修课或必选课开设，并要求不少于36课时。按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，课程强调职业在人生发展中的重要地位，同时关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

#### （二）课程的目标

通过课程教学，大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。

（1）态度层面。通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

（2）知识层面。通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

（3）技能层面。通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

### 二、课程开设的意义

大学生就业问题关系到大学生的个人发展、成才和人生价值的实现，关系到高等教育体制改革目标的实现和高校的健康发展，同时也关系到社会的发展进步、稳定与和谐。

### （一）本课程的开设有利于提高大学生对当前高等教育的认识

从2000年开始，我国高等教育进入跨越式发展的历程。经过多年的迅速发展，2010年以来，我国高等教育规模开始趋向稳步增长。2011年7月数据显示：全国各类高等教育总规模达到3 105万人，高等教育毛入学率达到26.5%。2012年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，到2020年，高等教育总规模将达到3 550万人，高等教育毛入学率从24.2%提高到40%，20~50岁主要劳动年龄人口的受高等教育比例将从现在的不到10%提高到20%。

在2012年具有普通高等学历教育招生资格的高等学校名单中，普通高等院校及分校办学点共计2 492所，其中包含了普通本科院校844所，普通高职（专科）院校1 288所，独立学院298所，国家审定的分校办学点62个。在高等教育进入大众化阶段的条件下，大学生就业形势发生了根本性的变化。

高等教育进入大众化阶段后，上大学不再是“千军万马过独木桥”，相对多数人享有接受高等教育的权利，大学生不再是计划经济体制下的“宠儿”。大学毕业生就业同老百姓一样，不再“包分配”，而是要公平地参与社会竞争。一部分大学生通过竞争取得社会的精英岗位，同时，也必然有一部分大学生从事与大众化相适应的“蓝领工作”，成为高级蓝领。在西方发达国家，这是一种普遍的就业现象，大学生所从事的绝大部分工作是基层的一般性工作。

随着高等教育的迅速发展，大学毕业生数量急剧增加，大学毕业生资源供给紧缺的时代一去不复返了。大学毕业生与社会需求之间的关系由“供不应求”转为“供大于求”，大学生就业工作由过去的“卖方市场”转向“买方市场”，这是一个不以我们个人意志为转移的、历史的转化，也是大学毕业生就业工作所面临的新形势的一个重要标志。毕业生层次间挤占岗位的效应将呈现增强的趋势；同层次、同专业毕业生的名牌院校与普通院校之间，人才培养质量和办学特色的竞争将格外激烈。

在高等教育大众化的形势下，高等教育培养高级技术管理人才的目标将被培养高素质的人才所代替，重点培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素质和科学素质。随着社会的进步，科技的发展，各行各业的工作环境、工作方式、工作手段等都将有质的变化，高科技手段将会渗透到社会、经济生活的各个角落。相当一部分工作将由素质高、能力强、掌握先进科学技术和工作方法的人去从事，因此受过高等教育的人才必然遍布于社会生活的各个领域。随着民众素质的普遍提高和大学生人数的增加，可能过去由中专生或高中生从事的职业将逐渐由大学生，尤其是高职大学生担任，如数控编程加工、汽车修理、高级护理、家政服务、小学教师等，这些都是社会不断进步的表现。

### （二）本课程的开设有利于加强高职大学生对高职教育的了解

高等职业教育属于高等教育，是指培养高级技术员类人才（中间人才系列中的高层次）的高等“技术教育”。1999年是中国高等职业教育发展的转折点，当时在国家的帮助下，形成了短期职业大学、职业技术学院、普通高等专科学校、办学条件达到国家

标准的成人高校、具有高等学历教育资格的民办高校、本科院校内设置的高职教育机构（二级学院）、经批准的极少数国家级重点中专学校等多路大军一齐举办高职教育的格局，高等职业教育进入了快速发展时期。同年6月第三次全国教育工作会议决定，全国普通高校在1999年初扩招23万人的基础上，再扩招33万7千人，使当年高招总人数达到160万，成为当年最具震撼力的重大事件。2000年全国高校招生221万人，2001年又招生250万人（即“三年扩招”），中国迅速崛起为世界头号高等教育大国。2000年5月教育部颁布《高等职业学校设置标准（暂行）》，一大批新型的“职业技术学院”如雨后春笋般地出现。2005年11月第六次全国职业教育工作会议进一步要求“高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上”。

高等职业教育虽然起步较晚，但发展较快，处在与社会经济发展结合最紧密的前沿，有力地支持了经济结构的战略调整 and 产业的优化升级，是整个教育体系中与经济发展以及劳动就业联系最直接的一种教育类型。社会的强劲需求已经充分表明：高等职业教育在高等教育乃至整个教育事业中具有举足轻重与不可替代的战略地位和基础性作用，这既是由高等职业教育的性质决定的，也是经济社会对高等职业教育的必然要求。高等职业教育是伴随着社会经济的跨越式发展而发展的，不但实现了高等职业教育规模的跨越，而且实现了高等教育从“精英”向“大众”的跨越；不但实现了数量上的跨越，而且实现了建立培养“一线人才”目标定位的跨越；不但表现为对传统高等教育的大学功能使命、人才培养模式、学科专业重组、教学内容方式、学生成分构成等方面的跨越，更重要的是实现了一种全新的高等教育类型的跨越。

### （三）本课程的开设有利于大学生的职业发展，科学规划自身职业发展目标，提高职业素质

高等职业教育是大学生职业生涯的准备阶段。职业指导的目的在于帮助学生客观地认识自己，把个人特征和社会需要结合起来，把学习知识、提高素质、增强能力和调适自己的职业价值观有机地结合起来，并在结合中设计自己的职业规划。

随着高等教育大众化的发展，用人单位对人才的选择余地渐宽，超越学历之外的劳动力职业素质问题逐渐为用人单位所关注。高职生能否成功就业，主要取决于社会需求和毕业生自身的职业素质。在社会不断发展和科技不断进步的进程中，对人才素质的要求越来越高，毕业生素质的高低是决定其能否就业以及就业状况如何的关键因素。职业、就业指导与创业教育，可以帮助毕业生了解职业与人、职业与专业、社会与个人的关系，正确引导学生在德、智、体等方面全面发展，按照市场经济对人才的需求来塑造自己，提高自己的职业素质。

### （四）本课程的开设有利于毕业生认清当前的就业形势，树立正确的择业观

2013年毕业的大学生人数在700万左右，比2012年的680万，人数增加20万左右（如图1）。而2004年，全国才280万毕业大学生。大学生人数不断增多，已经成为近年来需要解决就业岗位的首要考虑因素。

### 近年全国高校毕业生人数

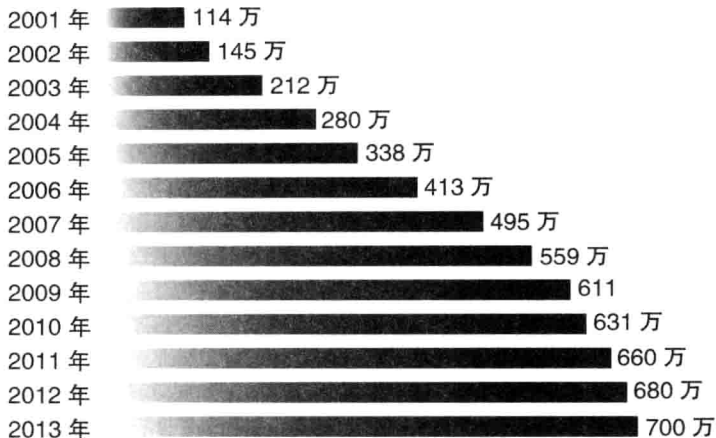


图1 近年全国高校毕业生人数

在毕业生通过市场配置实现就业的今天，就业政策与就业信息对大学生择业尤其重要。就业政策指导使毕业生了解国家的就业政策，使他们的想法和社会的实际结合起来，引导毕业生树立正确的择业观和设定符合实际的就业期望值；指导学生收集就业信息并帮助他们分析信息，从而正确选择职业。因此，职业指导有利于帮助大学生找到一个比较适合自己的工作岗位。

#### （五）本课程开设有利于提高毕业生自身竞争力

随着当代经济和科技的发展，人才需求模式发生了很大的变化。在每年的人才供需见面会上，如何成为用人单位的“抢手货”成为当今大学生思考的重点。本课程的开发，从引导学生树立职业生涯规划意识入手，通过科学的手段让学生认识自我和社会，树立正确的择业观和创业意识，强化个人求职技能和培养创业能力。若想达到以上目标，单靠常规的课本知识是远远不够的，大学生还需要参加相关的培训，甚至有的放矢去实践，以此丰富自己的知识与阅历。在这一过程中，大学生的自身潜能得到挖掘，就业竞争力也随之提高。

## 第一章 职业与职业道德

由于层出不穷的新职业正不断刷新着职业的数量和种类，因此本章主要介绍职业的一般知识，探讨职业与专业学习的区别、职业资格证和职业发展对大学生影响等几方面的关系，重点研究职业道德的内涵，并分析大学生应该如何通过加强职业道德修养提升个人就业能力。

### 第一节 职业

#### 一、职业概述

##### 职业

清晨的钟敲了十下，我沿着我们的小巷到学校去。

我每天都遇见那个小贩，他叫着：“手镯，亮晶晶的手镯！”

他没有什么急事要做，没有哪条街道非去不可，也没有什么时间非要回家。

我希望我是一个小贩，整日在街上混日子，叫着：“手镯，亮晶晶的手镯！”

下午四点，我放学回家。

我从一家门口看见一个园丁在那里掘土。

他用他的锄子，想怎么挖，便怎么挖，他的衣服落上了尘土，如果他被太阳晒黑了或是被雨淋湿了，没有人会骂他。

我希望我是一个园丁，在花园里掘土，没有人来阻止我。

天一黑，妈妈就送我上床睡觉。

我从敞开的窗口看见更夫走来走去。小巷漆黑冷清，路灯就像一个脸上长着一只红眼睛的巨人立在那里。

更夫摇着他的灯笼，他的影子随之一起移动，他一生从没有上床歇息过。

我希望我是一个更夫，整晚在街上行走，提了灯笼去追逐影子。

——泰戈尔《新月集》

欣赏完泰戈尔的诗歌《职业》，你从中找到了几种职业了呢？

你是否还记得孩童时期，梦想过自己长大以后要做什么？

医生、科学家、技术工人、商人、教师、律师……

高考填报志愿，当时你是否明确今后的所学所思都是为了自己向往的那个职业呢？

警察、律师、会计、演员、科技工作者……

以上林林总总的职业名词，代表的是什么？是单纯的工作？是养家糊口赖以生存的手段？还是一种身份的象征？职业究竟是什么？

首先让我们引用我国著名职业生涯开发与管理专家程社明的理论为职业做个定义：职业是参与社会分工，利用专门的知识 and 技能，为社会创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，作为物质生活来源，并满足精神需求的工作。要理解职业的定义须把握以下几个层面：

(1) 并非任何工作都能成为职业。某项工作只有变得足够重要、足够丰富，以至能吸引劳动者长期稳定地投入其中才能成为职业，并且要求劳动者从事这项工作时还能够取得一定的经济收入，取得合理的劳动报酬，满足劳动者的物质需求。

(2) 职业是劳动者获得的劳动角色。这个角色是劳动者获得的一种社会角色，劳动者必须要按照社会结构中这一社会角色规定的规范去行事。

(3) 职业为劳动者提供了一个实现个人价值的机会。职业无论对于个人的生存还是社会的发展都非常重要。对大学生而言，要正确地认识和对待职业，结合自身特点选择职业；同时还要认识到，求职对个人来说首先是为了生存，其次是为了发展个性或发挥个人才能，然后是参与社会劳动，承担社会义务，为他人提供服务。

也许有同学会认为小偷也是一种职业，认为小偷偷东西的举动是为了解决自己的生活来源问题。但是，小偷解决个人生活来源问题的手段是不正当的，也是不合法的，其获取的报酬是不合理的。所以，我们在理解职业的含义时，不仅要明确职业是作为物质生活来源的工作，更要强调这种工作的合法性以及所取得报酬的合理性。



### 拓展阅读

**职位：**按照规定担任的工作，或为实现某一目的而从事的明确的工作行为，由一组主要职责相似的岗位组成，通常可以由一个或多个岗位组成。

**岗位：**岗位是组织要求个体完成的一项或多项责任，以及为此赋予个体的权力的总和，岗位与人对应，通常只能由一个人担任。

**工作：**工作有两种解释，一种是指经过体能或心智上的努力，产生某事或某种结果，如志愿服务、手工制作等，这样的工作可能是有经济报酬的，也可能没有；另一种是在一个组织机构中，一些类似的、有薪资的职位，为维持机构运作所必须执行的一系列任务。不同职位的工作者执行不同的任务所获得的经济报酬也不一样。

**事业：**人们所从事的，具有一定目标、规模和系统的，对社会发展有影响的经常性活动，也有人解释为值得个人投入一生精力，以获得最大人生价值的生涯目标，如慈善事业、教育事业、文化事业等。

## 二、现代职业的分类

根据不同的标准，社会中众多的职业可以分为不同的类型。例如，按就业者付出劳动的性质，可以将职业分为体力劳动和脑力劳动；按行业类别划分，职业可以分为一、二、三产业，即第一产业，包括种植业、养殖业和矿业；第二产业，包括建筑业和制造业；第三产业，主要指服务业；依据对专业知识及技术需要程度，职业可以分为专门职业和一般职业等。采用不同的分类标准和方法可把职业划分为不同的种类，产生不同的结果。目前我国的人才市场使用的职业分类是1999年初通过审定，1999年5月正式颁布，由劳动和社会保障部、国家质量监督局、国家统计局联合编制的《中华人民共和国职业分类大典》。据国家分类大典，我国现有的职业结构划分为8个大类、66个中类、413个小类和1 838个细类（职业）。

第一大类：国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人，其中包括5个中类，16个小类，25个细类。

第二大类：专业技术人员，其中包括14个中类，115个小类，379个细类。

第三大类：办事人员和有关人员，其中包括4个中类，12个小类，45个细类。

第四大类：商业、服务业人员，其中包括8个中类，43个小类，147个细类。

第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员，其中包括6个中类，30个小类，121个细类。

第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员，其中包括27个中类，195个小类，1 119个细类。

第七大类：军人，其中包括1个中类，1个小类，1个细类。

第八大类：不便分类的其他从业人员，其中包括1个中类，1个小类，1个细类。

除去起延续功能的“其他”职业，实际职业总量为1 496个。其中，除去分类的“军人”以及“不便分类的其他人员”外，职业数量最多的是“生产、运输人员及有关人员”，共计1 119个职业，占实际职业总量的74.8%；职业数量最少的是“国家机关、党群组织、企事业单位负责人”，共计25个职业，占实际职业总量的1.67%。

从我国现有职业结构看，职业的分布具有三个突出特点：第一，技术型与技能型职业占主导。占实际职业总量74.8%的职业分布在“生产、运输人员及有关人员”大类，这一大类的职业分属我国工业生产的各个主要领域，从这类职业的工作主要内容分析，其特点是以技术型和技能型操作为主。第二，第三产业职业比重比较小。三个产业中的职业分布以第二产业的职业比重最大，广义的第三产业的职业仅占实际职业总量的10%左右。第三，知识型与高新技术型职业过少。现有职业结构中，属于知识型与高新技术型的职业数量不足实际职业总量的3%，即使考虑到受保密因素等影响，这一比例仍然很低。

职业结构的现状客观反映出我国市场经济发展正经历由低水准向高水准的过渡，产业结构的变化正由第一产业占优势的比重逐渐向第二、第三产业占优势的比重演变，劳动密集型产业的比重向技术、知识密集型产业的比重转化，制造初级产品产业占优势的比重向制造中间产品、最终产品的产业占优势的比重发展。

我国劳动和社会保障部自2004年8月正式建立起新职业定期按季度发布制度以来,至2007年4月25日,我国共发布9批共96个新职业,使职业总数达到1989个。

### 三、职业与专业学习

社会上的各类职业,往往需要一批批具有从事该职业专业知识和技能的人,而专业知识、专业技能和专业素养是通过专业学习获得的,这种学习表现为三个途径:一是在工作中的学习,通过积累经验的方式获得;二是通过参加培训进行学习;三是在学校里系统地有计划地学习;而学校学习是最有效的途径。

#### (一) 专业设置

##### 1. 专业设置的指导思想和原则

高等职业教育专业设置的指导思想是:以服务为宗旨,以就业为导向,体现“高职”专业设置的特色,促进职业教育与就业创业教育的紧密结合。“高职”特色具体体现在:(1)职业性与学科性结合,专业的划分实行“以职业岗位群或行业为主,兼顾学科分类”的原则。(2)合理性与科学性相结合,实行“宽窄并存”的原则。(3)灵活性与稳定性相结合。

##### 2. 专业设置的依据

职业分类并兼顾学科分类是职业技术教育设置专业的重要依据。如目前高等职业院校分设:农林牧渔、交通运输、生化与药品、资源开发与测绘、材料与能源、土建、水利、制造、电子信息、环保气象与安全、轻纺食品、财经、医药卫生、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、公安、法律等19个大类,下设二级类78个,共532种专业。

随着社会的变迁,职业呈现出新的时代特点。科学技术的发展,提高了职业的科技含量,对劳动者的科技素质提出了越来越高的要求;改变了职业活动的内涵,职业活动中体力劳动的比重减少,脑力劳动的比重日益增加;加快了职业的新陈代谢,新职业不断产生,旧职业不断衰退。专业设置坚持现实性与前瞻性相结合,既适应我国当前经济发展和劳动力市场需要,又适应超前考虑未来经济发展和职业变化的需要。解决就业问题的基础环节是专业设置要适应市场要求,专业设置应瞄准经济与产业结构调整走向,在广泛调研的前提下,组成由行业、企业、学校参加的专业指导委员会,对产业发展前景进行分析,对人才需求进行预测。

#### (二) 专业学习的重要性

在现代社会里,一个人不经过专业学习,不掌握一定的专业知识和技能,就很难就业,更谈不上实现职业理想。因此,对我们每个同学来说,把握好在校学习的机会,积极完成学业,对于实现职业生涯规划具有重要的意义。

##### 1. 学好专业是顺利就业的必备条件

扎实的专业知识和技能是就业从业的必备条件。因为无论在什么岗位上,没有一定的专业知识和专业技能,都无法履行岗位职责、完成工作任务。设想若学习制造类机械



专业的毕业生看不懂图样，不会使用量具；学习电气专业的毕业生不会使用仪器、仪表，看不懂电气设备图；这又怎么能胜任工作呢？在就业竞争日趋激烈的形势下，应学好专业，为顺利就业创造有利条件。

## 2. 学好专业是实现职业生涯目标的基础

只有认真完成学业，学好专业，掌握过硬的专业知识和技能，才能更好地找到与专业相适应的工作，并在职业舞台上灵活运用专业知识，充分发挥专业特长，出色完成工作任务，展现个人工作能力。这些正是一个人职业生涯发展的基础，也是实现职业生涯目标的基础。

### （三）专业与职业的对应关系

由于社会分工，人们从事着不同的职业。在国民经济建设不同的产业、行业领域中，有成千上万种不同的职业；学校所设置的专业是学业分类，它是从学科与技术的角度进行划分的。所以，专业和职业既有区别，又密切相联。

一个具体的专业，它与职业的对应关系可以是一个职业岗位，但更多的情况是，一个专业对应的是一个职业岗位群（或职业领域）。职业岗位群一般由工作内容、社会作用、基本技能要求相近，从业者所应该具备的素质接近的若干个职业岗位构成。如机械设计与制造专业，毕业生所对应的职业领域有：机械设计、加工工艺制订、工艺装备设计、CAD/CAM等工程软件应用、数控编程、数控机床操作及技术管理等；电气自动化技术专业毕业生的就业方向是：电气自动化系统的安装、调试、改造及技术管理，变配电系统设备的运行、维修、安装、调试及部分设计工作，工业自动化系统营销等；计算机应用技术专业毕业生的就业岗位群有：企业、商贸、财经、金融、党政团体等单位从事计算机维护、修理以及数据库编程、网络设备安装与使用，多媒体制作、计算机营销等。

因而，不管什么专业，学校在制订专业教学计划时都要明确该专业毕业生的就业方向（或该专业对应的职业岗位群）。

### （四）学好专业，增强职业意识

高等职业院校是培养与社会现代化建设要求相适应的高素质职业技术型人才的摇篮。我们在高等职业院校经过专业学习和技能训练，完成学业后，就会选择职业进入企业、公司等。所以，在校学习期间，就应该增强职业意识，熟悉与自己所学专业对应的职业群，关心这些职业或职业群的变化情况；了解与自己所学专业相关的职业资格证书，并积极考取；了解与自己所学专业相关的实际技能并加强训练，积极参与实践。

## 四、职业发展对高职毕业生择业的影响

由于生产力的高速发展和社会分工的不断细化，原有的人才结构类型已很难继续适应经济的进一步发展。除了原有的学术型、工程型、技能型人才之外，迫切需要大量技术型人才从事生产、管理第一线的工作，这就增加了高职生的就业机会。

现代职业的更新速度不断加快，要求毕业生转变就业观念，以发展的眼光看待问题，