

梁明义 王本强 马 越 主编

职业

教育知识

——职业教育基本概念与
高等职业教育特色内涵

实用手册

zhiyejiaoyuzhishishiyongshouce

兰州大学出版社

梁明义 王本强 马 越 主编

职业

教育知识

实用手册

——职业教育基本概念与
高等职业教育特色内涵

zhiyejiaoyuzhishishiyongshouce

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育知识实用手册:职业教育基本概念与高等职业教育特色内涵/梁明义,王本强,马越主编. —兰州:兰州大学出版社,2008.1

ISBN 978-7-311-03052-0

I. 职... II. ①梁...②王...③马... III. 高等教育:职业教育—研究—中国 IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 007489 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 职业教育知识实用手册
——职业教育基本概念与高等职业教育特色内涵 |
| 作 者 | 梁明义 王本强 马 越 主编 |
| 出版发行 | 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000) |
| 电 话 | 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部) |
| 网 址 | http://www.onbook.com.cn |
| 电子信箱 | press@onbook.com.cn |
| 印 刷 | 兰州新华印刷厂 |
| 开 本 | 880×1230 1/32 |
| 印 张 | 20.125 |
| 字 数 | 870 千字 |
| 印 数 | 1~3000 册 |
| 版 次 | 2008 年 1 月第 1 版 |
| 印 次 | 2008 年 1 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-311-03052-0 |
| 定 价 | 45.00 元 |
-

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

前 言

职业教育是社会经济发展的重要支柱,是国民教育的重要组成部分。开发研究职业教育基础知识与基础理论,完善职业教育理论体系,是保证职业教育健康协调可持续发展的有效措施。

在甘肃省教育厅有关领导和职业教育与成人教育处的关心指导下,“职业教育基础知识与基础理论开发研究”课题组根据职业教育的发展实践,拟定了“高等职业教育”、“中等职业教育”、“社区与成人教育”等开发研究方向,并将其阶段性成果《职业教育知识实用手册——职业教育基本概念与高等职业教育特色内涵》(以下简称《手册》)先期奉献给大家。

在所有思维方式中,“基本概念”这种思维方式最能反映事物对象的本质属性。职业教育的基本概念一般有如下几个特征:

- 基础性——职业教育学的其他概念都建立在职业教育的基本概念之上或由它派生。一个学科基本概念不清楚、不科学,就会动摇这门学科的根基。

- 共存性——职业教育的基本概念贯穿于职业教育学科。职业教育学科产生与发展以及实际问题的解决都要受到基本概念的影响和制约。

- 普遍性——职业教育的基本概念在职业教育科学研究和实际工作中,往往是经常使用的概念。这类概念分布广,出现频率高,实用性强。

- 支配性——职业教育的基本概念支配着职业教育的其他概念,如果基本概念发生变化,职业教育以及职业教育其他概念也会随之发生变化。

高等职业教育的特色内涵主要体现在以下方面:

- 办学指导思想要以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合之路。

- 专业设置要以人才市场需求变化为导向,适时调整专业结构和培养方案。

- 课程体系要以培养技术应用能力和职业技能为主线。

- 素质教育要贯穿于人才培养工作的始终,并要以职业素质教育为核心。

- 围绕培养目标的实现,建设结构合理、双师素质、专兼结合的师资队伍;建立满足实践能力、职业技能培养要求的校内外实训基地和实践训练体系。

- 建立以培养技术应用性人才为目标的教学质量保证与监控体系。

- 建立以就业率、社会诚信度为主要杠杆的产学合作、多元投入、优胜劣汰机制。

《手册》采用以教育文献法为主的综合性研究方法,在深入研究我国职业教育形成和发展的基础上,对高等职业教育的现状、存在的问题以及发展趋势作了一次全面、理性的判断和分析,并以辞书类手册形式作了一个相对科学的、合理的、综合性的介绍,以期简明、准确地反映我国高等职业教育的历史成果和发展水平。

《手册》由“职业教育与高等职业教育”、“教学与教学质量管理”、“专业设置与课程建设”、“就业导向与产学合作”、“教师个人素养与师资队伍建设”、“教学质量评价与人才培养工作水平评估”等六个单元组成。为方便阅读,每个单元下设“适用概念”、“发展研究”、“操作指南”、“相关链接”四个模块。各模块下设知识点。所有知识点之间既呈逻辑关系又可独立使用。职业教育的基本概念与高等职业教育的特色内涵缘此而互为表里、相得益彰。

《手册》慧外秀中,俨然是我国职业教育产品的操作使用说明书,坦然地把职业教育的知情权交与读者。正因为如此,她将拥有包括职业院校师生和各类职业教育工作者在内的广大受众和群体,必将对职业院校科学化管理的进程起到积极推动作用,为职业教育的健康协调可持续发展提供借鉴和帮助。

《手册》参考、引用了大量权威的典章制度、专家学者和同行的研究成果。在此,我们深表敬意和谢忱。根据编撰体例的需要,所有参考、引用的典章制度和研究成果的名称、作者姓名等在各单元第四模块“相关链接”集中出现。

由于经验不足、水平有限,纰漏在所难免。课题组期盼着教育前辈和同仁的批评指教。课题组 E-mail: ketizu666@163.com.

2008年元月

目 录

职业教育与高等职业教育

一 适用概念

I

教育	(1)
教育的基本规律	(2)
教育的外部关系规律	(2)
教育的内部关系规律	(2)
教育的外部规律和内部规律的关系	(3)

II

职业教育	(3)
职业教育的基本概念	(4)
——职业、技术、教育是职业教育最基本的概念	(4)
——职业、技术、教育是职业教育共存的概念	(4)
——职业、技术、教育是职业教育学与职业教育实践出现频率最高的概念	(4)
——职业、技术、教育是支配其他概念的概念	(4)
职业教育基本概念的理解	(5)
职业教育基本概念的特征	(6)
——基础性	(6)
——共存性	(6)
——普遍性	(6)

——支配性	(6)
职业教育与经济社会发展辩证关系的规律	(6)
职业教育与普通教育辩证关系的规律	(7)
职业教育教学的根本规律	(8)
职业教育体系	(8)
职业教育的实施	(9)
职业教育的保障条件	(9)
职业学校的设立	(10)

III

高等职业教育	(11)
高等职业教育的特色内涵	(11)
短期职业大学	(11)
高等专科学校	(12)
独立设置的成人高等学校	(12)
职业技术学院	(12)
技术高等专科学校	(12)
本科院校职业技术学院	(13)

IV

我国古代的职业教育	(13)
——教育内容的丰富性	(13)
——教育形式的多样性	(13)
——教育思想的先进性	(13)
——教学方法的创造性	(14)
——教育行为的强制性	(14)

我国现代职业教育的兴衰与新旧教育思想更替(一)	(14)
我国现代职业教育的兴衰与新旧教育思想更替(二)	(16)
我国现代职业教育的兴衰与新旧教育思想更替(三)	(18)
九十年代发展职业技术教育的主要任务	(19)
——努力办好现有各类职业技术学校	(20)
——广泛开展短期职业技术培训	(20)
——在普通教育中积极开展职业指导	(20)
——重视并积极发展对在职人员进行职业技术培训的成人教育	(20)
推进职业教育管理体制改革的 ..	(20)
深化职业教育办学体制改革的 ..	(20)
深化教育教学改革,适应社会和企业需求	(21)
采取切实措施,加快农村和西部地区职业教育发展	(23)
严格实施就业准入制度,加强职业教育与劳动就业的联系	(23)
把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点	(24)
职业教育鲜明的职业性、社会性和人民性	(25)
发展有中国特色的职业教育 ..	(25)
坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针	(26)
V	
国家示范性高等职业院校建设计划	(26)
国家示范性高等职业院校建设计划的总体目标	(27)

国家示范性高等职业院校建设计划的具体任务	(27)
国家示范性高等职业院校建设计划要求	(27)
国家示范性高等职业院校建设计划的实施	(28)

二 发展研究

I

高等职业教育三大重要贡献	(29)
——为我国先进制造业和现代服务业做出了重要贡献	(29)
——为我国实现高等教育大众化做出了重要贡献	(29)
——为我国区域统筹发展做出了重要贡献	(30)
高等职业教育奠定了三大资源基础	(30)
——为加强院校基础能力建设奠定了硬件资源基础	(30)
——为深化教学改革奠定了人力资源基础	(30)
——为进一步办出特色奠定了结构性资源基础	(30)
高等职业教育值得深刻思考的六条经验	(30)
——经济发展与人民群众的迫切需求,是高职教育快速发展的根本动力	(30)
——发展特色与思路逐渐清晰,是高职教育保持正确发展方向的基础	(31)
——管理体制适应市场发展要求,是高职教育在新形势下持续健康发展的重要保障	(31)
——有关政策措施的逐步完善,	

是对高职教育不断深入发展的
有力支持 (31)

——质量保障和监控评价机制逐步
建立,是对提高高职教育发展
水平的有力促进 (32)

——教学改革不断深化,办学特色
日趋明显,是高职教育进入内涵
发展阶段的前提条件 (32)

高等职业教育面临的四大
战略任务 (32)

——要在规模继续扩张的同时加快
提高办学质量 (32)

——要加快完善多元化的目标、
结构体系和投入机制 (33)

——要加强师资队伍建设和院校
领导能力建设 (33)

——要进一步发挥高职院校的
社会服务功能 (33)

II

我国高等职业教育体制方面的
相关政策 (34)

——奠定法律基础 (34)

——“三不一高” (34)

我国高等职业教育教学方面的
相关政策——人才培养目标和
模式 (35)

我国高等职业教育经费投入
方面的相关政策 (36)

——“学费为主”的经费渠道 (36)

——“多元化”的经费政策 (36)

——提高预算内教育经费比例
..... (36)

我国高等职业教育师资队伍建设的
方面的相关政策 (36)

——“双师型”教师 (36)

——兼职教师 (37)

我国高等职业教育办学条件
方面的相关政策 (37)

III

对制度和教育制度理解的多维
视角 (38)

对职业教育制度概念的重新
界定 (40)

我国与发达国家职业教育经费
保障与确定的差异性 (42)

我国与发达国家职业教育中
校企分工与合作的差异性 (43)

我国与发达国家普通教育与
职业教育存在融合的
差异性 (43)

我国与发达国家职业教育终身
化推广上的差异性 (44)

职业教育发展战略目标的
指标与量化 (45)

职业教育发展战略目标的
主体地位 (46)

未来我国职业教育的发展要着重
体现出三个方面的特性 (47)

——职业教育的职业性 (47)

——职业教育发展的地方性 (48)

——职业教育的创新性 (48)

IV

组织机构与组织结构 (48)

组织机构的概念 (48)

组织机构的特性 (49)

组织机构的要素 (49)

组织机构的功能 (50)

高等学校的组织机构 (50)

直线职能制组织结构 (50)

事业部制组织结构 (51)

矩阵制组织结构 (51)

核心竞争力 (52)

高职院校核心竞争力的内涵及构成
..... (53)

高职院校核心竞争力的培育 (53)

高职院校核心竞争力的提升战略	(54)
----------------	------

V

教育品牌	(55)
品牌战略	(55)
高等职业教育实施品牌战略是高等教育改革发展的客观要求	(55)
高等职业教育实施品牌战略是实现高职教育可持续发展的必然选择	(55)
高等职业教育实施品牌战略是体现高等职业教育自身特色的必由之路	(56)
高等职业教育实施品牌战略是高等教育市场国际化的迫切要求	(56)
明确的办学定位是实施品牌战略的保证	(56)
提高办学效益、增强办学实力是实施品牌战略的基础	(57)
优秀校长带领下的团结、务实、进取的领导班子是实施品牌战略的核心	(57)
高素质的教师队伍是实施品牌战略的关键	(58)
广泛开展产学研合作是实施品牌战略的重要途径	(58)
品牌的不断提升和创新是实施品牌战略的动力	(58)

VI

高职院校精神的内涵	(58)
高职院校的文化精神	(59)
高职院校的技术精神	(59)
价值理念是培育高职院校精神的核心	(59)
治校思想是培育高职院校精神的关键	(60)

和谐环境是培育高职院校精神的基础	(60)
------------------	------

VII

我国高等职业教育体系的形成和取得的成绩	(60)
——确立了高等职业教育的地位和根本任务	(60)
——形成了明确的办学方向和具有特色的人才培养目标	(61)
——高等职业教育办学体制多元化, 规模迅速扩大	(61)
高等职业教育面临的困难和主要问题	(61)
——办学条件成为制约高等职业教育发展的瓶颈	(61)
——社会观念偏差是高职教育发展滞缓的重要因素	(62)
——高等职业教育人才培养模式影响了人才培养的质量与特色	(62)
——行业、企业参与人才培养的运行机制尚未真正形成	(62)
高等职业教育应该走科学发展、教育创新与特色建设之路	(62)
——以科学发展观为指导, 走中国特色高等职业教育发展之路	(62)
——紧密结合地方经济和社会需求, 走地方特色发展之路	(63)
——加强校企合作, 走集团化发展之路	(63)
——深化教育教学改革, 走内涵发展之路	(63)
以服务为宗旨, 推动“四大工程”的实施	(64)
以就业为导向, 深化教育教学“四项改革”	(65)

加强职业教育基础能力建设，
抓好“四个计划” (66)

三 操作指南

I

高等职业教育院校的功能 (66)
 高等职业教育院校的结构 (67)
 有利于高等职业院校自身发展的
 结构 (67)
 面向市场将经营纳入管理内容
 (68)
 以满足办学权益者需求为中心
 (68)
 高等职业教育从国家高等教育
 政策的边缘走向中心
 (68)
 高等职业教育正从高等教育
 系统的边缘走向中心 (69)
 高职教育的培养目标不宜
 单一化 (70)

II

黄炎培“大职业教育主义”的
 启示 (72)
 ——确立“大职教观” (72)
 ——理顺职业教育管理体制 (72)
 ——加大国家举办弱势群体职业
 教育力度 (72)
 ——职业学校办学形式和职业
 教育功能的多元化 (72)
 ——出台相关政策推动行业企业
 参与职业教育 (73)
 黄炎培先生职业教育思想的
 价值所在 (73)
 ——职教的课堂在实践中 (73)
 ——争取企业家的支持办职教

..... (73)
 ——职业教育是一种没有门槛的
 教育 (74)
 ——职业教育是一种多形式的
 教育 (74)
 高等职业教育应当树立动态的
 职业观 (75)
 高等职业教育应当树立整体的
 职业观 (75)
 高等职业教育应当树立人文的
 职业观 (75)
 高等职业教育应当树立学生
 中心观 (76)
 高等职业教育应当树立素质
 教育观 (76)
 高等职业教育应当树立平民
 教育观 (77)
 高等职业教育应当树立选择
 理念 (77)

III

构建符合实践性和开放性需要的
 组织结构 (78)
 由单一管理型向综合服务型
 转变 (78)
 加强过程管理 (79)
 管理特色建设 (79)
 管理组织结构创新 (79)
 扁平式管理组织结构的构建 (79)
 决策层次管理组织的建设 (80)
 执行层次管理组织的建设 (80)
 设立专业管理委员会 (80)

IV

引入质量体系 (80)
 形成规范的管理工作程序 (81)
 引进经营型管理的理念和
 方法 (81)
 采用来源于 ISO9000 标准的过程

管理方法	(81)
建立适应工学结合人才培养 模式的教学管理制度	(81)
建立与内部管理体制相配套的 人事分配制度	(82)
树立体现自身特色的质量观	(82)
以顾客需求为导向	(82)
扩大高职院校的办学自主权	(83)
合理设置院校内部行政管理机构, 向教学业务部门倾斜	(84)
体现“以人为本”的管理理念, 努力构建和谐校园	(84)
党政系统通力配合,确保行政 管理体系发挥效能	(85)

V

高职院校的特色创建	(85)
高职院校特色创建的理论 依据	(86)
——哲学依据	(86)
——比较优势理论	(86)
——组织理论开放系统模式的 权变理论	(86)
——价值工程理论	(87)
——创新理论	(87)
高职院校特色创建的原则	(87)
——共性与个性统一	(87)
——环境匹配	(87)
——功能最大	(88)
——创新与发展	(88)
高职院校特色创建的途径	(88)
——树立正确的办学指导 思想	(88)
——科学定位	(88)
——多维度创建特色	(89)
——全员参与,形成风气	(89)
——刻意追求,长期打造	(89)
高职院校办学特色的基本 内涵	(90)

高职院校办学特色的基本 特征	(90)
——独特性	(90)
——稳定性	(90)
——发展性	(90)
——系统性	(90)
引入 CIS 战略,打造高职院校 品牌	(90)
CIS 战略的内涵	(91)
打造中国特色的职业教育 体系	(91)
——高职院校必须彻底转变观念, 强化主体意识,走市场化办学 之路	(91)
——高职院校必须深化教学管理 改革,强化应变能力,走柔性化 办学之路	(92)
——高职院校必须改变办学模式, 强化经营意识,走集约化办学 之路	(92)
——高职院校必须加大对外开放, 强化国际意识,走国际化办学 之路	(92)
高职院校长的能力建设	(92)
教育家应是职业化的	(92)

VI

职业教育成本管理及其 内涵	(93)
制约我国职业教育长远发展的 因素	(94)
建立以“能力为中心”的培养 模式	(95)
加强以实践教学为核心内容的 教学改革	(95)
以培养“双师”型教师为目标的 师资队伍建设	(95)

VII

首批国家示范性高职院校的

· 特点	(96)
——院校长具有先进的办学理念和领导能力	(96)
——形成了独特的办学特色和良好的办学模式	(96)
——具有良好的发展基础并在区域合作与社会服务等方面形成了特色	(96)
——认真编制“示范院校建设方案”，将建设重点落在人才培养上	(96)
端正思想，建设好首批国家示范性高等职业院校	(97)
加快建设示范性高职院校	(98)

建设示范性高职院校是我国社会经济发展的迫切要求 ...	(98)
加快示范性院校建设是高职教育高水平发展的重要选择	(98)
加快示范性高职院校建设具有重要的政策环境和基础条件	(98)
地方为主、中央引导、突出重点、协调发展	(99)

四 相关链接

政策文件	(99)
研究著述	(100)
课题论文	(102)

教学与教学质量管埋

一 适用概念

I

教学	(106)
教学特征	(106)
教学结构	(107)
有效教学	(107)
教学管理组织系统	(108)

II

实践教学	(108)
实践教学的意义	(108)
实践教学的作用	(110)
——培养学生的职业能力	(110)
——培养学生分析、解决问题的能力	(110)
——培养学生的创新精神和创新能力	(110)
——培养学生正确的审美能力	(111)

——增进学生身体健康,提高身体素质	(111)
实践教学的主要特征	(111)
——综合性	(111)
——现场性	(111)
——开放性	(112)
——系统性	(112)
——双主体性	(112)
实践教学的基本形式	
——实验	(112)
教学实习	(113)
生产实习	(113)
非工科类专业的毕业实习和毕业论文	(113)
课程设计	(114)
社会调查	(114)
毕业设计	(115)

III

质量的概念	(115)
质量的概念之符合标准	

质量	(115)	影响和制约教学质量的因素之	
质量的概念之符合使用		宏观层因素	(124)
质量	(116)	——高等教育的方针、政策、	
质量的概念之符合需求		制度、目标和任务	(124)
质量	(116)	——经费、设备等物质条件的	
教学质量的概念	(116)	投入	(124)
学生质量形成的特点	(117)	影响和制约教学质量的因素之	
——学校“产品”质量是社会、		环境因素	(124)
家庭、学校共同作用的结果		——政府环境因素	(125)
.....	(117)	——社会环境因素	(125)
——学生质量是一致性与			
差异性的统一	(117)	V	
——学生的积极性是学校教育		教学质量标准	(125)
质量保障体系的重要基础	(118)	教学质量标准的概念	(125)
——学生的深层质量具有		教学质量标准之根本标准	(126)
较大的潜伏性	(118)	教学质量标准之具体标准	(127)
教学质量的形成过程	(118)	——人才质量标准	(127)
——教学计划	(118)	——工作质量标准	(127)
——教学过程	(119)	——教学建设质量标准	(127)
——辅助工作	(119)	教学质量标准的特征	(128)
——使用过程	(119)	——稳定性与发展性的统一	(128)
教学质量的特点与特性	(120)	——基础性与多样性的统一	(129)
——抽象性	(120)	——绝对性与相对性的统一	(129)
——综合性	(120)	——事实判断与价值判断的	
——滞后性	(120)	统一	(129)
——结构上的层次性	(120)	教学质量标准的特性之全面性与	
——功能上的拓展性	(120)	综合性	(129)
——形态上的发展性	(120)	教学质量标准的特性之先进性与	
教学质量的意义	(121)	合理性	(130)
		教学质量标准的特性之稳定性与	
IV		动态性	(130)
影响和制约教学质量的		教学质量标准的价值	
因素	(121)	取向	(130)
影响和制约教学质量的因素之		教学质量标准的价值取向之	
学校内部因素	(122)	内适性取向	(130)
——教的因素	(122)	教学质量标准的价值取向之	
——学的因素	(122)	外适性取向	(131)
——管理因素	(123)	教学质量标准的价值取向之	
——保障因素	(123)	个适性取向	(131)

教学质量标准的价值取向之
不同价值取向的整合 (131)

二 发展研究

I

深刻认识高等职业教育全面提高
教学质量的重要性和紧迫性
..... (131)

校企合作,加强实训、实习基地
建设 (132)

确立以就业为导向、能力为本位的
教学理念 (132)

以理解为主体的教学范式 (133)

——反思性教学范式 (133)

——目标教学范式 (133)

交往与互动的教学过程之行为
导向法 (134)

一体化整合的教学方法 (134)

——理论实践一体化教学
方法 (134)

——教学、实践、服务一体化
教学方法 (135)

以学生为中心的教学行为 (135)

II

高职教学管理制度下的主要
问题 (135)

——学生难以根据自己的兴趣或
市场的变化自主选择专业 (135)

——人才培养整齐划一,学生
学习缺少弹性选择空间 (136)

——教学评价方式单一、
呆板 (136)

——未能体现尊重学生的参与
权和知情权 (136)

——忽视学生学习效果 (136)

——以管理者为本位的色彩浓重
..... (137)

高职教学管理制度下的主要问题之
原因分析 (137)

——受管理者本位传统理念的
影响 (137)

——受传统教育思想的影响 (137)

——专才教育模式的体现 (137)

——学生自主学习机制的
缺失 (137)

——教学资源短缺 (138)

高职教育教学管理制度的改革和
创新 (138)

高职教育教学管理制度创新的
重点 (139)

——推进学分制教学管理制度
改革,建立学生自主学习
制度 (139)

——建立发展性教师教学评价
制度和创新性学生学习成绩
考核评价机制 (139)

加强以实践教学为核心内容的
教学改革 (140)

传统行政型教学管理的
弊端 (140)

适应性思维范式的特征及对教学
管理改革的启示 (141)

下放管理权限,强化二级学院的
管理权力 (141)

引进现代管理方法,增强决策和
管理的科学性 (141)

师生参与管理,建立教、学、管三方
制衡机制 (141)

III

推行弹性学制,营造创新性人才
成长的有利环境 (142)

坚持与时俱进,创新教育教学管理
观念 (142)

确立整合思想创新教育教学管理 机制	(142)
完善教育教学管理系统,形成有效 组织保障	(143)
创新教育教学管理制度,形成弹性 管理模式	(143)
完善教学工作评价体系,形成良性 运作机制	(143)
——构建教学质量综合评价体系, 建立教学岗位优质优酬 机制	(144)
——构建学生素质综合测评体系, 建立优秀学生奖励机制和学习 创新激励机制	(144)
——构建院校级教学状态评价 体系,建立教学工作奖优扶重 机制	(144)
IV	
创新管理制度和管理手段	(144)
现代教学注重目标取向 评价	(145)
学分评价系统的教学体制	(145)
实施学分制教学评价	(145)
学分制	(145)
三元学分制的概念	(146)
三元学分制的分类	(146)
三元学分制的结构	(146)
三元学分制构建的基础	(147)
三元学分制实施的内容	(147)
——建立三位一体的 课程体系	(147)
——制定柔性的教学 计划,实行弹性学制	(148)
——实施灵活的选课机制	(148)
实施三元学分制应遵循的一般 原则	(148)
——方向性原则	(148)
——分步推进原则	(149)

——整体联动原则	(149)
——因材施教的原则	(149)

V

校外实践教学基地的教学 形式	(149)
——认知性生产实习	(149)
——专业技能训练	(150)
——毕业设计 with 课题研究	(150)
——顶岗实习	(150)
校外实践教学基地的教学 特征	(150)
——计划性	(150)
——主导性	(150)
——协调性	(150)
——强制性	(150)
——有偿性	(150)
——多样性	(151)

校外实践教学基地的教学 模式	(151)
——工学交替合作模式	(151)
——“项目”合作教学模式	(151)
——“E&T”合作模式	(151)
——“订单式培养”模式	(152)
——“按需”模式	(152)

校外实践教学基地的管理 模式	(152)
——以企业为主的管理模式	(152)
——以学校为主的管理模式	(153)
——企业 with 学校相结合的管理模式 是最普遍的管理模式	(153)
校外实践教学基地的管理内容	(153)

三 操作指南

I

高职教育教学过程	(154)
----------------	-------

教学过程是一种认识过程 (154)

教学过程具有特殊性 (155)

掌握知识与发展智能 (157)

——掌握知识与发展智能二者互为基础、互为条件 (157)

——掌握知识与发展智能之间并非同步运行、一一对应 (157)

教为主导与学为主体 (158)

——学生在教学认识活动中处于主体地位 (158)

——教师在教学活动中起主导作用 (159)

——教师的主导作用与学生的主体地位之间是辩证统一的 (159)

直接经验与间接经验 (159)

——学习间接经验是学生获取知识的主要途径 (159)

——学习间接经验必须以一定的直接经验为基础 (160)

教学与教学的教育性 (161)

——教学内容本身就具有重要的思想教育价值 (161)

——教学过程中教师的思想意识和道德观念必然要对学生思想品德的形成和发展产生重大影响 (161)

——教学过程中教师的言行举止对学生的思想品德具有潜移默化的教育作用 (161)

教学过程的基本阶段 (162)

II

高职教育教学模式 (163)

教学模式因素 (163)

教学模式因素综述 (165)

教学模式的内涵与特性 (165)

——简约性 (165)

——整体性 (166)

——操作性 (166)

——发展性 (166)

——指向性和探索性 (166)

——个性 (166)

教学模式的选择 (166)

——教学目标 (166)

——教学内容的性质 (166)

——学生的年龄特点和认知水平 (167)

——教师的特点 (167)

——教学所具备的物质条件 (167)

——教学时间 (167)

教学模式的运用 (167)

——要具有符合现代教学理念的教学指导思想 (167)

——要有所发展和创新 (167)

——优化组合,变通运用 (167)

教学模式的管理 (168)

——确立以学生为主体的教学原则 (168)

——选择主体性教学模式 (168)

——发挥教学管理的功能,推广教学模式 (169)

——形成学校新的教学风格 (169)

III

高等职业教育教学质量管理的内涵与原则 (169)

质量管理的概念 (169)

质量管理的基本原则 (170)

——以顾客为关注的焦点 (170)

——领导作用 (170)

——全员参与 (170)

——过程方法 (170)

——管理的系统方法 (171)

——持续改进 (171)

——基于事实的决策方法 (171)

——与供应商建立互利的关系 (171)

现代质量管理的涵义	(171)
——质量创新	(171)
——质量人才	(171)
——质量战略	(172)
教学质量标准的哲学分析	(172)
制定教学质量标准的要求	(173)
——开展教学质量标准化 工作	(173)
——建立教学质量标准体系	(174)
制定教学质量标准的 程序	(175)
教学质量标准的实施	(175)

IV

高等职业教育教学质量管理	
组织机构	(176)
教学质量宏观管理机构	(176)
教学质量宏观监控机构	(178)
教学质量管理机构设置的 原则	(179)
——按需设立的原则	(179)
——合理分权的原则	(179)
——精简机构的原则	(179)
——事权对应的原则	(179)
——适应变革的原则	(180)
——自我完善的原则	(180)
教学质量管理机构设置的 策略	(180)
高职院校质量机构及其质量管理 职能	(181)
学校领导的质量管理职能	(181)
教学督导组及其质量管理 职能	(182)
主要部门的质量管理职能	(183)
系的质量管理职能	(184)
学校非正式质量机构及其质量 管理职能	(184)
学生教学信息员及其质量管理 职能	(186)

V

高等职业教育教学质量管理	
制度	(186)
教学质量管理制度 的意义	(187)
教学质量管理制度 的分类	(188)
高职教育教学质量管理制度的 制定与执行	(190)
制定教学质量管理制度 的原则	(191)
制定教学质量管理制度 的程序与 步骤	(192)
教学质量管理制度 的执行	(194)

VI

高等职业教育教学质量	
控制	(195)
教学质量控制的意义	(195)
教学质量控制本身存在的 问题	(196)
影响教育质量控制的 因素	(197)
教学质量控制的原则	(198)
——科学原则	(198)
——积极的态度与稳妥的 操作 方式相结合的原则	(198)
——着眼长远与分步实施 相结合的原则	(198)
——全员参与的原则	(198)
教学质量控制的类型	(198)
——前馈控制和反馈控制	(199)
——目标控制、行为控制、 资源使用控制和结果 控制	(199)
——规范性控制、尝试性控制、 总结性控制	(200)
教学质量监控三个方面的 行使 主体	(200)