

普及到边缘化 群体



普及到边缘化群体



联合国教育、
科学及文化组织

教科文组织
出版

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

本报告是教科文组织代表国际社会委托编写的一份独立出版物。它是报告小组成员及其他许多人士、机关、机构和政府集体努力的结晶。

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不代表联合国教科文组织对任何国家、领土、城市或地区或其当局的法律地位表示任何看法，或对其边界或界限划分表示任何意见。

本报告中资料的选择与编排以及表述的观点均由全民教育全球监测报告小组负责，并不一定反映教科文组织的观点，因此本组织不承担任何责任。

联合国教育、科学及文化组织（联合国教科文组织）首次出版

7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© 联合国教科文组织，2010 年

© 联合国教科文组织，2010 年中文翻译

英文版由联合国教科文组织首次出版

UNESCO ISBN 978-92-3-104129-7

本出版物经联合国教科文组织批准由中国对外翻译出版公司出版。

序言

本期报告，即《2010年全民教育全球监测报告：普及到边缘化群体》面世之时，正值世界局势动荡不安。我们仍在与全球金融和经济危机的深远影响搏斗，这种影响不仅触及世界银行系统，而且也波及包括教育在内的所有人类发展领域。我们正处在抉择的十字路口。我们要么冒着使过去十年取得的重大进展毁于一旦的风险，继续循规蹈矩地做事；要么将这次危机当作一次机遇，建立一套可持续的系统，以此促进全纳并终结一切形式的边缘化。

自2000年通过全民教育目标和千年发展目标以来所取得的成就无可否认：在普及初等教育、提高中等和高等教育的参与率以及许多国家的性别平等方面，我们大踏步地前进。从更广的角度看，在消除饥饿、贫困以及降低儿童和产妇死亡率方面都取得了进步。

全球金融危机可能会从根本上改变这一切。《普及到边缘化群体》证明，政府收入减少、失业增加对所有人类发展领域的进步均构成严重威胁。政府预算所面临的压力更大了，而教育经费尤其岌岌可危。贫困居民也是如此。贫困程度上升意味着人类需要每天努力奋斗才能满足基本的需求。过去的教训告诉我们，首当其冲受害的往往是儿童，他们可能失去上学的机会。

为了应对这场危机，各国政府迫切需要建立一种机制来保护贫困、脆弱的群体。各国政府还必须抓住这次机会建立扫除不平等的社会，使所有人都能获得福利，享受繁荣。教育事业处于第一线。学校不仅仅教人识文断字、奠定有所作为的人生基础，而且在促进人与人之间的宽容、和睦与理解，以及消除各种形式的歧视方面发挥着重要作用。学校是本地人学习用母语读写的地方，文化多样性由此起源，儿童在这里可以设法摆脱冲突和流离失所之苦。

今年的全球监测报告强调未来征程漫长。还有至少7,200万儿童可能仅仅出于出生地和家庭背景的原因而错失受教育的权利。数百万的青年在离开学校时没有掌握成功就业所需的技能，六分之一的成人被剥夺了识字的权利。

2010年报告是一份行动呼吁书。我们必须普及到边缘化群体。只有全纳教育系统才有可能提供建设二十一世纪知识社会所需的技能。国际社会在支持各国保护和扩大各自的教育系统方面起着决定性的作用。在这危急关头，我们决不能放弃他们。帮助贫困国家走出危机的承诺现在必须通过向许多国家政府提供亟需的财政资源这一途径来兑现。

我本人主张，教科文组织应当继续大力倡导增加教育投资。作为全民教育的牵头机构，我们肩负着特殊使命，要鼓励和支持在当前危机的面前风险最大的人们。我们处在这抉择的十字路口，而且我们只剩下五年的时间履行我们的集体承诺，因此让我们拿出勇气和决心，选择这条使所有儿童、青年和成人都能实现受教育权利的道路吧！



伊琳娜·博科娃

鸣谢

本报告由全球监测报告（GMR）小组撰写，得到了全世界众多人员和组织的支持。

全球监测报告小组要感谢国际咨询委员会成员提供的宝贵指导。

全民教育报告十分倚重教科文组织统计研究所（UIS）的工作和专业知 识。我们感谢研究所所长 Hendrik van der Pol，以及 Claude Apkabie, Saïd Belkachla, Georges Boade, Michael Bruneforth, Talal El Hourani, Friedrich Huebler, Olivier Labé, Weixin Lu, Adriano Miele, Albert Motivans, Juan Cruz Persua, Pascale Ratovondrahona, Ioulia Sementchouk, Anuja Singh, Saïd Ould Voffal, Peter Wallet和Yanhong Zhang。

委托编写的背景文件为报告的分析提供了信息资料。我们感谢为今年的报告编写材料的所有作者，他们是：Abdullahi Haji Abdi, Reda Abou Serie, John Aitcheson, Federico Blanco Allais, Nadir Altinok, Jane Anthony, Laban Ayiro, Gauthier de Beco, Paul Bennell, Herbert Bergmann, Desmond Bermingham, Sonia Bhalotra, Nicholas Biddle, Lyndsay Bird, Michael Bruneforth, Gwang-Chol Chang, Ian Cheffy, Luis Crouch, Santiago Cueto, Mahamadou Diarra, Janice Dolan, Marie Duru-Bellat, Jude Fransman, Franco Gamboa Rocabado, Malini Ghose, George Godia, R. Govinda, Carola Gruen, Gabriela Guerrero, Jialing Han, Ricardo Henriques, George Ingram, Francesca I. Izabel, John Kabutha Mugo, Jean-Francois Kobiané, Ozge Nihan Koseleci, Juan León, Ingrid Lewis, Luis Enrique López, Siobhan Mackay, Cristina Manzanedo, Matthew Martin, Raphaelle Martinez, Geraldo Martins, Juliet McCaffery, Erika Mein, Katharina Michaelowa, Hilaire Mputu, Karen Mundy, Ismael Muñoz, Samir Ranjan Nath, Katy Newell-Jones, Anna Obura, Brendan O Malley, Zipporah Ongwenyi Nyamauncho, Maciel Pereira, Susan Peters, Marc Pilon, Patrick Quinn, Alan Rogers, Sara Ruto, Alan Sanchez-Jimenez, Elisa Seguin, Nidhi Singal, Devi Sridhar, Pablo Stansbery, Brian Street, Munshi Sulaiman, Tami Tamashiro, Huyen Chi Truong, Yuko Tsujita, Raul Cotera Valdes, Consuelo Vélaz de Medrano, Anna Vignoles, Dan Wagner, Peter Wallet和Kazuhiro Yoshida。

我们还要感谢帮助我们找到特定信息或者为委托编写的背景文件确定作者的同事，尤其是 Izzy Birch, Manuel Contreras, Kate Gooding, Peter Hyll-Larsen, Harounan Kazianga, Louise Meincke, Alemu Melkamnesh, Sophie Qian, Ya Ping Wang和Kai Zhou。

特别要提到 Kenneth Harttgen, Stephan Klasen和Mark Misselhorn，他们负责处理教育贫困与边缘化数据库，还有 Luc-Charles Gacougnolle，他负责管理教育援助数据库。

我们要感谢教育发展研究所的教育政策和数据中心，感谢他们就全民教育进行全球成本核算，特别是 Babette Wils及其团队。我们的工作还得益于教科文组织的 Gwang-Chol Chang提供的大量支持和建议。我们还要感谢 Nicola Chanamoto, Caine Rolleston和Jan van Ravens为具体成本核算工作做出的贡献。

Kwame Akyeampong, Keith Hinchliffe, Jean-Pierre Jarousse及达喀尔极项目组, Cynthia Lloyd, Paolo de Renzio和Yusuf Sayed等一些同事为我们审查了报告的各章内容，并提出建议和指导；Manos Antoninis, Fadila Caillaud, Luis Crouch, Caroline Dyer, David Hulme, Phillippa Lei和Shailen Nandy等一些同事也审查了部分章节，对于他们我们深表感谢。

我们十分感激教科文组织教育部门的许多同事，特别是 Steven Obeegadoo和Olav Seim，以及国际教育规划研究所（IIEP）、国际教育局（IBE）和教科文组织终身学习研究所（UIL），他们与我们分享了自己的经验。教科文组织各区域办事处就国家一级活动和委托研究提出了建议。我们尤其要感谢 Candy Lugaz和来自国际教育规划研究所文献中心的小组（Corinne Bitoun, Aurore Hagel, Lynne Sergeant, Asunción Valderrama和Aude Zeiler），他们与Anton De Grauwe共同提供了一

份有关如何应对国家教育规划中边缘化问题的深入审查报告。此外，感谢Jean-Mark Bernard, Ulrike Hanemann, Sabine Kube和Clinton Robinson，感谢他们就扫盲问题提出的建议和指导，感谢Kenneth Eklindh和Florence Migeon，感谢他们有关全纳问题的建议和指导；还要感谢Justine Sass和Yong Feng Liu，感谢他们有关艾滋病毒和艾滋病的建议和指导。

我们还感谢快车道倡议（FTI）秘书处的Robert Prouty, Kouassi Soman和Mamadou Thiam；快车道倡议评估小组的Catherine Dom, Steven Lister和Georgina Rawle；经济合作与发展组织（经合组织）发展援助委员会的Julia Benn, Fredrik Ericsson, Valérie Gaveau, Aimée Nichols, Cécile Sangare和Suzanne Steensen；以及Dan Coppard和Asma Zubairi还有发展倡议，感谢他们在国际合作及教育援助方面提出的建议。

特别要感谢Alexandre Khan以及为使有关2010年报告的公众磋商取得成功出力的所有人士。许多教科文组织的同事和非政府组织中的合作伙伴都尽力帮助我们搜集人情趣味故事，这些构成了今年报告的一个新特色。致力于这项工作的人数实在太多，难以一一列举，但是我们万分感激他们耗费时间和精力为我们提供素材，有时还谈到那些家庭和儿童的日常困难以及成功入学的经历。同样，我们也万分感谢花时间向我们解释自己对教育的看法以及自己的受教育经历的儿童及其家人。

我们感谢教科文组织内外的许多同事，感谢他们对翻译和制作本报告提供的帮助。

Rebecca Brite, Andrew Johnston和Wenda McNevin的编辑专长使本报告的条理清晰，Isabelle Kite也提供了支持，帮助编制了今年的文献目录。我们还要感谢Jan Worall编制了报告的索引。

教科文组织公众宣传局的Nino Muñoz Gomez、Sue Williams以及所有工作人员给予了适时和积极的协助，使全球传媒关注本报告。还要特别感谢Mariso Sanjines。

全民教育全球监测报告小组

组长

Kevin Watkins

Samer Al-Samarrai, Nicole Bella, Marc Philip Boua Liebnitz, Mariela Buonomo, Stuart Cameron, Alison Clayson, Diederick de Jongh, Anna Haas, Julia Heiss, François Leclercq, Anaïs Loizillon, Leila Loupis, Patrick Montjourides, Karen Moore, Claudine Mukizwa, Paula Razquin, Pauline Rose, Sophie Schlondorff, Suhad Varin.

有关本报告的更多资讯，敬请联系：

The Director
EFA Global Monitoring Report Team
c/o UNESCO
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
电子邮件：efareport@unesco.org
电话：+33 1 45 68 10 36
传真：+33 1 45 68 56 41
www.efareport.unesco.org

已出版的全民教育全球监测报告：

2009年：《消除不平等：治理缘何重要》
2008年：《在2015年之前实现全民教育 - 我们能做到吗？》
2007年：《坚实的基础：幼儿保育和教育》
2006年：《扫盲至关重要》
2005年：《全民教育 - 提高质量势在必行》
2003/04年：《性别与全民教育 - 跃向平等》
2002年：《全民教育 - 世界走上正轨了吗？》

目录

	序言	i
	鸣谢	ii
	图、表和框注列表	vi
	重要资讯	1
	概览	3
第1章	教育面临风险：金融危机的影响	16
	导言	19
	双重危机：粮食价格危机和金融危机	21
	拓展“财政空间”：全民教育的一个优先事项	28
	国际应对措施：忽略人为因素	32
第2章	实现六项全民教育目标的进展	38
	导言	41
	幼儿保育和教育	42
	普及初等教育	54
	青年和成人技能——在新的全球经济中扩大机会	76
	青年和成人扫盲	94
	教育质量	104
	实现全民教育的成本评估	119
第3章	普及到边缘化群体	132
	导言	135
	测量教育边缘化	138
	落后于人	164
	平整赛场	186

第 4 章	援助契约：承诺额不足	214
	导言	217
	教育援助	218
	改革快车道倡议	248
第 5 章	迎接全民教育挑战	268
	解决教育边缘化问题	271
	附件	277
	全民教育发展指数	278
	与全民教育目标有关的部分国际人权条约	292
	部分社会保护计划的教育效应	294
	统计数据表	296
	援助表	428
	词汇	446
	参考文献	450
	缩略语	483
	索引	486

图、表和框注列表

图

1.1: 所有发展中地区的危机后经济增长预测数字均下调.....	22
1.2: 关于教育经费筹措的经济增长问题.....	23
1.3: 撒哈拉以南非洲的教育经费筹措受经济增长减缓的影响.....	23
1.4: 许多国家不具备预算管理调控空间, 但可使用更多的援助.....	31
1.5: 世界银行国际开发协会的前倾优惠贷款.....	35
2.1: 儿童发育迟缓程度高阻碍教育的进步.....	44
2.2: 出生体重偏低决定终身处境不利.....	45
2.3: 受过教育的母亲能更好地利用产前保健.....	47
2.4: 学习中基于财富的差异很早开始并随时间逐渐加大.....	50
2.5: 来自富裕家庭的儿童更可能参加各种幼儿计划.....	52
2.6: 母亲受过教育的儿童更有可能参加学前教育计划.....	52
2.7: 失学儿童人数不断下降.....	56
2.8: 无法实现目标—预计到2015年失学儿童的数量趋势.....	57
2.9: 不同的情形—行政数据和家庭调查数据对在校儿童的测量存在极大差异.....	59
2.10: 塞内加尔按年龄分列的在校儿童估计数量随数据来源不同而各异.....	59
2.11: 撒哈拉以南非洲地区的儿童入学的可能性最小.....	60
2.12: 儿童入学并继续学习的前景依国家不同而各异.....	60
2.13: 落后: 失学女孩今后更不可能入学.....	61
2.14: 布基纳法索和埃塞俄比亚的贫穷农村儿童入学的可能性要小得多.....	61
2.15: 大多数国家在1999和2007年间提高了小学入学率.....	63
2.16: 入学率和性别均等的关系依国家不同而各异.....	65
2.17: 性别差距不断缩小, 有时是因为入学率下降.....	66
2.18: 也门最贫穷农村地区的女孩入学率最低.....	67
2.19: 按性别、地区和财富差异分列的巴基斯坦小学就读率.....	68
2.20: 大多数失学儿童生活在较为贫穷的国家, 但是一些较为富裕的国家表现不佳.....	70
2.21: 儿童从入学到毕业的不稳定之路.....	72
2.22: 进入小学的儿童完成小学最后一个年级的可能性各不相同.....	73
2.23: 许多青少年失学或仍在小学就读.....	75
2.24: 发展中国家的许多学生到15岁时学校教育趋于结束.....	81
2.25: 性别不平等提高了青年失业率.....	83
2.26: 在大多数经合组织国家, 青年面临着更大的失业风险.....	83
2.27: 在伊朗伊斯兰共和国, 职业教育分组与高辍学率并行.....	85
2.28: 失业率随着教育层次的提高而增加, 伊朗妇女受到的损失尤其严重.....	85
2.29: 成人文盲极大地集中在少数拥有大量人口的国家.....	95
2.30: 在发展中国家, 文盲可能影响四分之一到四分之三的成人.....	97
2.31: 尽管人口增长, 但成人文盲数量在下降.....	98

2.32: 妇女远远落后, 更需努力才能达到男性的识字率	99
2.33: 四个国家在减少文盲现象及相关性别差距方面截然不同的经验	100
2.34: 在各国范围内, 妇女的识字率受到社会经济和地理因素的影响	101
2.35: 按照目前的速度, 最落后的地区将不能实现2015年的识字目标	101
2.36: 不同国家之间学习成绩差距很大	105
2.37: 各国在小学数学成绩方面存在广泛差异	107
2.38: 各国在中学阅读能力方面也存在极大的差异	108
2.39: 拉丁美洲的阅读类表现存在巨大的差异	108
2.40: 贫穷国家的学习差距较大	110
2.41: 当学校存在差异时——富裕国家各校学生成绩不均衡现象各不相同	110
2.42: 受过培训的教师有时短缺	115
2.43: 国家平均值会掩盖师生比的巨大差距	116
2.44: 如果要在2015年之前实现普及初等教育的目标, 则需要提高设立新教学岗位的速度	117
2.45: 必须提高教师的支出水平	126
2.46: 许多国家需要更多的教室	126
2.47: 当前的国家支出达不到实现基础教育目标的必要水平	127
2.48: 许多国家会调动额外的国内资金用于基础教育	128
2.49: 较大的资金缺口不可能通过当前的捐助保证消除	129
3.1: 测量各国的教育贫困情况	140
3.2: 非洲最贫穷儿童进展缓慢	142
3.3: 收入增加, 教育贫困减少——但两者之间的联系各不相同	143
3.4: 教育不平等树状图	144
3.5: 牧民面临教育赤贫问题	144
3.6: 许多国家在教育贫困方面存在较大的地区差异	146
3.7: 乌干达部分北部地区教育贫困程度很高	147
3.8: 菲律宾在教育方面有着巨大的财富差距	148
3.9: 菲律宾贫穷、偏远或受冲突影响地区的儿童遭受的教育贫困程度更高	149
3.10: 财富和性别加大了拉丁美洲土著人的教育差距	149
3.11: 教育机会中的语言差距	150
3.12: 贫穷、民族和语言助长土耳其的教育边缘化	151
3.13: 最贫穷家庭更有可能在教育方面落后	151
3.14: 语言通常预示着成为“最底层的20%”的风险	152
3.15: 一些地区面临严重的教育贫困	152
3.16: 叠加的不利条件减少了教育机会	153
3.17: 小群体、大困境	153
3.18: 教育领域的社会经济劣势在一些国家比另一些国家的影响更甚	156
3.19: 相同的国家, 不同的学习成绩	157
3.20: 富裕国家第二代移民的理科成绩远远低于本土学生	157

3.21: 澳大利亚土人的阅读成绩一贯低于学生平均水平	159
3.22: 全球贫困调查	165
3.23: 工读模式各不相同	169
3.24: 印度在册种姓和部族在各级教育中依然处于弱势	172
3.25: 社会轻蔑可能影响考试成绩	172
3.26: 孟加拉国贫穷的贫民区居民依靠非政府组织提供教育	176
3.27: 肯尼亚许多干旱地区落在后面	179
3.28: 布基纳法索残疾儿童面临严重但程度不一的弱势	183
3.29: 全纳教育三角图	187
3.30: 重新分配公共资金有益于印度业绩最差的地区	211
3.31: 巴西联邦政府重新分配资金后留下的巨大差距	213

4.1: 非洲面临援助总额最大的预测缺口	221
4.2: 几乎所有捐助者将无法兑现其2010年的捐助承诺	222
4.3: 多数八国集团成员国将无法达到其援助的“公平份额”	223
4.4: 多数非八国集团捐助者与目标的差距也很大	223
4.5: 西班牙走上了实现其国家援助目标的轨道, 而意大利尚未走上正轨	225
4.6: 教育援助支付稳步增长	227
4.7: 继当前十年的前几年增长之后, 基础教育援助承诺停滞不前	228
4.8: 巨大份额的援助来自少部分捐助者	229
4.9: 达喀尔论坛以来低收入国家的优先事项没有变化	229
4.10: 仅少数捐助者将基础教育作为优先事项	230
4.11: 捐助者使用受援国金融体系的程度与其质量无关	236
4.12: 捐助者使用受援国财政管理体系的情况	237
4.13: 受冲突影响的贫困国家获得教育援助份额很低	241
4.14: 受冲突影响的贫困国家间教育援助分布不均	241
4.15: 受冲突影响的贫困国家每名小学适龄儿童的支出很低	242
4.16: 刚果民主共和国和利比里亚的维持和平与重建	244
4.17: 2002至2008年间快车道行动批准了36个国家的国家规划	253
4.18: 一小部分国家对快车道行动的捐助者支助其主导作用	255
4.19: 催化基金的分配和首次支付之间长时间拖延	256
4.20: 全额支付催化基金赠款可能需要若干年	257
4.21: 全球基金具有基础广泛的捐助者支助	263

表

1.1: 2008-2010年撒哈拉以南非洲潜在收入损失	22
1.2: 撒哈拉以南非洲地区部分国家的财政空间	30
2.1: 1999年和2007年按地区分列的初等前教育入学率和毛入学率	51
2.2: 1999和2007年按地区分列的小学入学率	62
2.3: 小学、初中或基础教育年龄的儿童和青少年的人数和百分比, 2007年末进入小学、初中或高等教育的情况	74
2.4: 2007年按地区分列的技术和职业教育(TVE)入学率	80
2.5: 1999和2007年中等和高等教育的毛入学率	80

2.6: 2000- 2007年按地区分列的成人（15岁及以上）文盲率和数量.....	95
2.7: 低年级阅读评估的结果（每分钟正确发音的单词数）.....	113
2.8: 全球成本核算的目标.....	122
2.9: 2015年主要成本参数的指标.....	123
2.10: 低收入国家实现全民教育的成本.....	125
2.11: 2008-2015年低收入国家年平均资金缺口.....	130
3.1: 2002年乌干达特定大区 and 地区按性别分列的小学净就读率.....	147
3.2: 2005年墨西哥按地区分列的部分教育指标.....	148
3.3: 在有数据的最近一年部分数据所显示的教育贫困与边缘化情况.....	160
3.4: 美国按种族分列的贫困和早期认知发展情况.....	171
3.5: 菲律宾和乌干达按家长的残疾状况和财富分列的教育指标.....	184
3.6: 2007年巴西教育和贫困指标较低和较高的州.....	212
4.1: 足球收入与学校税.....	233
4.2: 2007年实现巴黎宣言目标的进展情况.....	235

框注

1.1: 奥巴马拯救计划——在经济衰退期保护教育.....	29
2.1: 早期营养不良给教育带来长期的损害.....	43
2.2: 取消母婴保健服务的费用障碍.....	48
2.3: 尼加拉瓜的现金转移支付——克服认知缺陷.....	49
2.4: 扩大智利的幼儿教育.....	53
2.5: 儿童的数量——但计算就读儿童的数量是有困难的.....	58
2.6: 贝宁——已步入正轨，但解决边缘化问题是优先事项.....	64
2.7: 也门——不断取得进步.....	66
2.8: 巴基斯坦——性别差距阻止进步.....	68
2.9: 利比里亚——冲突后国家的下滑情况.....	69
2.10: 土耳其——边缘化问题使普及初等教育无法实现.....	71
2.11: 巴西的私营职业培训：普遍而成功.....	79
2.12: 伊朗伊斯兰共和国的培训、技能和青年排斥问题.....	85
2.13: 摩洛哥——加强职业教育管理.....	86
2.14: 加纳的职业教育——获取机会有限且质量低下.....	88
2.15: 技能与就业相结合——拉丁美洲的“青年”计划.....	90
2.16: Entra 21——解决边缘化问题.....	90
2.17: 联合王国的技能和就业.....	91
2.18: 新加坡“教育体系中闪亮的珠宝”.....	93
2.19: 富裕国家——识字情况差.....	96
2.20: 新一代的识字情况统计.....	97
2.21: 巴西——“促进扫盲”.....	103
2.22: 性别均等和学习成绩.....	109
2.23: 波兰促进公平性.....	111
2.24: 何谓低年级阅读评估，其用途何在？.....	113

2.25: 印度——北方邦的补习阅读班	113
2.26: 用于全球成本估计的信息	121
2.27: 刚果民主共和国和苏丹的基础教育融资	122
3.1: 乌干达——普及初等教育胜利在望，但依然存在大量边缘化案例	147
3.2: 菲律宾——将边缘化人口落在后面	148
3.3: 监测差距与边缘化——欧洲的罗姆人	158
3.4: 尼日利亚北部的豪撒族女孩——失去教育机会	167
3.5: 马里和赞比亚——童工与学校教育相结合	169
3.6: 带着耻辱的烙印生活——北方邦和比哈尔邦的“捕鼠人”	171
3.7: 解决越南的民族分化问题	174
3.8: 达卡的贫民区——伴随城市迅速发展而生的边缘化问题	176
3.9: 中国的户口制度限制了移民儿童受教育的机会	177
3.10: 肯尼亚的游牧民族——“我们需要跟随牧群的学校”	178
3.11: 菲律宾冲突中的人们	180
3.12: 加沙教育的毁灭与重建	181
3.13: 偏见限制了印度残疾儿童的教育机会	183
3.14: 哈勒姆区的“临界点”	188
3.15: 向肯尼亚北部牧民普及教育	193
3.16: 通过水上学校和童工计划将教育普及到孟加拉国最边缘化人口	195
3.17: 开办补充教育解决加纳北部的教育贫困问题	195
3.18: 实现“卓越城市教育”？帮助英格兰贫困城市学校的针对性措施	200
3.19: 促进对澳大利亚土著语言的尊重	201
3.20: 罗姆儿童的受教育权——利用法律质疑国家行为	204
3.21: 美国最近对教育边缘化的法律挑战	205
3.22: 新西兰毛利语的复兴	206
3.23: 埃塞俄比亚——生产安全网计划促进儿童教育	208
3.24: 巴西可重新分配的公共资金	212
4.1: 援助与金融危机	224
4.2: 八国集团的责任报告令人失望	226
4.3: 评估教育部门援助捐助总额	227
4.4: 西班牙：政治意愿支持基础教育援助增长	231
4.5: 全民教育与足球世界杯	233
4.6: 尼加拉瓜——通过援助整合增强管理体系	237
4.7: 坦桑尼亚联合共和国教育计划的协调与整合	238
4.8: “货到付款”援助带来的问题与其解决的问题同样多	239
4.9: 捐助者对布隆迪和卢旺达教育体系的不同反应	243
4.10: 多捐助者信托基金——前途有望但成果喜忧参半的方法	246
4.11: 加拿大在阿富汗采用的“政府一体”办法	247
4.12: 教育计划发展基金	252
4.13: 肯尼亚——快车道行动为取消学杂费提供支助	257
4.14: 莫桑比克——快车道行动付款缓慢	258
4.15: 利比里亚——规划已核准但未获得催化基金支助	260
4.16: 私营部门倡议	263
4.17: 新的全球教育基金？	266

2010年《全民教育报告》中的重要资讯



际社会2000年在达喀尔通过六项全民教育目标后已经十年了。自那时以来的进展情况喜忧参半。虽然过去十年已取得了很大进展，但世界上许多最贫穷国家仍不能如期实现2015年目标。教育普及不到边缘化群体，使很多人丧失了接受教育的权利。全球经济危机的影响依然挥之不去，而真正的危险是，过去10年取得的大部分进展将停滞不前，或者将前功尽弃。教育面临风险，各国必须制定更具包容性的办法，结合更广泛的战略，保护弱势群体，消除不平等。

尽量减轻金融危机对教育的影响

国际社会需要发现经济危机和全球粮食价格上涨给教育带来的威胁……

- 人类发展指标每况愈下。据估计，2009年，可能又有1.25亿人营养不良，而2010年，则有9,000万人陷入贫困。
- 随着贫困状况日益严重，失业增加和汇款减少，许多贫困和弱势家庭不得不削减教育经费，或让孩子退学。
- 穷国的国家预算面临压力。2009年和2010年，撒哈拉以南非洲可能会每年削减约46亿美元的教育经费，相当于将每个小学生的开支减少10%。

……同时需要进行有效应对：

- 持续提供预付的可预测援助，以抵消收入损失，保护优先社会开支，支持教育发展。
- 于2010年召开一次捐助国认捐会议，填补全民教育资金缺口。

实现全民教育目标

已取得了一些进展……

- 自1999年以来，全球失学儿童人数减少了3,300万。南亚和西亚让失学儿童人数减少了一半以上——减少了2100万人。
- 一些国家已经取得了非凡的进步。贝宁从1999年开始成为世界上净入学率最低的国家之一，但现在可能已经走上了正轨，正在为到2015年实现全民教育而奋斗。
- 女童失学比例已从58%降至54%，许多国家的初等教育性别差距正在缩小。
- 1985-1994年到2000-2007年期间，全球成人识字率上升了10%，达到了当前的84%。成年女性识字人数比男性增加得快。

……但仍有很多工作要做：

- 每年约有1.75亿幼儿营养不良。营养不良已成为亟待解决的健康和教育问题。
- 2007年失学儿童人数为7,200万。如果一切正常，2015年的失学儿童人数可能为5600万。
- 在失学儿童中，大约54%为女童。在撒哈拉以南非洲地区，近1,200万女童可能从未上过学。在也门，近80%的失学女童很可能再也不会上学了，相比之下，男童的这一比例为36%。
- 扫盲仍然是所有教育目标中最不被重视的一项，今天，约有 7.59 亿成年人缺乏识字技能。其中三分之二是妇女。
- 数百万儿童离开了学校，却并不具备基本技能。在撒哈拉以南非洲的一些国家，有些年轻人接受

过五年教育，却有40%的可能性会成为文盲。在多米尼加共和国、厄瓜多尔和危地马拉，不到一半的三年级学生仅仅具备基本的阅读能力。

- 为了在2015年实现全民教育，还需要约190万个新的教师职位。

教育普及到边缘化群体

政府未能从根本上解决教育边缘化的根源。新的教育贫穷与边缘化数据集突出了80个国家未纳入目标的水平……

- 22个国家30%或以上的年轻人接受教育的时间不到四年，而11个撒哈拉以南非洲国家的这一数字则上升到50%或更多。
- 26个国家20%或以上的年轻人接受教育的时间不到两年，而包括布基纳法索和索马里在内一些国家的这一比例为50%或更多。
- 不解决财富、性别、种族、语言和残疾方面的不平等、侮辱和歧视，实现全民教育的进展就会受到阻碍。
- 各种不平等往往共同作用，会加剧落后的风险。土耳其最贫困家庭43%讲库尔德语的女童受教育年限少于两年，而全国平均的这一比例为6%；尼日利亚97%讲豪萨语的贫困女童受教育年限少于两年。

……并且需要建立包容性的教育体系：

- 通过降低费用障碍，为边缘化社区建学校以及制订第二次机会教育计划，增加受教育机会，让受排斥群体负担得起。
- 通过均衡安排有经验的教师，为处于不利境地的学校提供财政支助和学习支持，以及提供文化间双语教育，改善学习环境。
- 通过执行禁止歧视的法律，提供社会保障计划，重新分配公共财政资源，以加强权利，增加机会。

- 开发分类数据收集系统，以识别边缘化群体，监测其进展情况。

筹足全民教育费用

教育援助不尽人意……

- 援助总额在不断增加，但承付款额却未能达到2005年认捐的500亿美元增加额。预计非洲面临的缺口最大，据估计达180亿美元。
- 教育援助一直在增加，但承付款额最近已停滞不前了。基础教育援助承诺减少了22%，达到了2007年的43亿美元。
- 教育援助并未全部给予那些最需要援助的人。一些捐助国对基础教育的重视仍然不够。受冲突影响的国家没有得到足够的支助，复苏前景遭到了破坏。
- 教育缺乏一个强大的加速进展的多边框架，捐助者基础狭小，缺乏私人来源资金。

……捐助国和受援国政府必须同时增加教育可利用资源，加强援助治理：

- 低收入国家本身一年可另外提供70亿美元——或国内生产总值的0.7%。即便这样，依然存在巨大资金缺口。报告估计，低收入国家实现全民教育目标的资金缺口为每年160亿美元。
- 捐助国应加强努力，执行《援助实效问题巴黎宣言》，审查其对不同教育层次的支助余额。
- 捐助国还必须加大对受冲突影响国家的援助，寻求创新方式，以提供长期、协调的支助。
- 通过对全民教育快车道行动的根本性改革，加强国际多边框架，以促进教育合作。
- 联合国应在2010年召开一次紧急认捐会议，以调动所需的额外资金，履行达喀尔承诺。

概览

第1章

从金融危机到人类发展危机

《2010年全民教育全球监测报告》面世之时，正值大萧条以来最为严重的全球经济衰退。世界许多最贫穷国家¹的教育系统经受着源于发达国家金融系统的一场危机的余震。危险已经迫在眉睫：虽然过去十年取得了令人鼓舞的进步，可如今由于贫困日益加剧、经济增长日趋缓慢、政府预算压力不断加重，实现教育目标的进程有可能停滞甚至倒退。国际社会需要采取紧急行动，防止这种危险。

整个发展中世界朝着2015年目标共同迈进的条件已经恶化。到2010年，经济衰退还将把9000万人推到赤贫边缘。此外，高粮价使得营养不良人口在2007年至2008年又增加了1.75亿，许多受到严重影响的国家还在努力回复。教育系统无法免受人类境况恶化的影响。令人担忧的是，贫困家庭的不利境况日益严峻，儿童营养不良的人数与日俱增，这将阻碍到2015年实现普及初等教育和更广泛的国际发展目标。



最贫穷的发展中国家经济增长缓慢给教育资金带来的后果并未引起人们足够的重视。虽然富裕国家已经开始出现复苏的萌芽，但是发展中国家未来前景依然是增长缓慢、税收收入持续减少。

由于全球经济衰退，2009年和2010年，仅撒哈拉以南非洲就可能面临平均每年大约46亿美元的教育资金损失——这相当于目前基础教育援助水平的两倍。2010年，每个小学生的支出将比实现危机前经济增长预测情况下的水平降低10%。

1. 在本《报告》中，“国家”一词应一般性地理解为包含“国家和地区”。



人们往往看不清危险所在。世界经济终将复苏，摆脱全球衰退，但是这场危机将给世界最贫穷国家遗留下迷惘的一代，由于受教育权没有得到保护，这些儿童将无法挽回地失去许多生活机遇。对这些直接受到影响的个人和群体而言，如果不能持续取得进展，那么他们将不得不承担摆脱贫困和不利境地机会减少的巨大代价。各个国家还要准备承受失败，因为教育进展的弱化导致了经济增长放慢，就业机会减少，公共健康恶化以及在日益以知识为基础的全球经济中处于更为边缘化的地位。

在防止财政危机转化为长期的人类发展危机方面，国家预算发挥着重要作用。富裕国家已经实施了大规模的财政刺激计划来支持经济复苏和保护重要的社会和经济基础设施。教育一直被视为公共开支的优先领域，这特别体现在《美国复苏与重建法案》中。绝大多数低收入发展中国家与发达国家不同，他们没有能力调动所需的相应规模的资金，用于维持优先领域的公共开支。他们非常需要增加优惠发展援助以获得喘息机会，从而应对教育和其他领域的危机并维持其开支计划。

国际社会尚未对最贫穷国家面临的挑战做出有效回应。

富国政府以及20国集团和8国集团相继召开的首脑会议都致力于解决重大财政问题，以稳定金融系统，