

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

现代教育心理学

CONTEMPORARY PSYCHOLOGY OF EDUCATION

主 编 冯 维
副主编 赵 斌

本书反映了教育心理学发展的最新研究成果及动态,

阐明了教育与心理发展的关系,述评了重要学习理论;

围绕学生认知发展和社会性发展两大领域,

阐述与分析其学习的主要内容与原理,存在的主要问题,提出了解决问题的对策。

根据教师教育教学中存在的问题,阐述与分析教师心理,

教学设计与教学模式、因材施教、教与学的测评等主要内容,

提出了解决问题的对策,从而增强了对教师教育实践的指导性和实践性。



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

现代教育心理学

CONTEMPORARY PSYCHOLOGY OF EDUCATION

主 编 冯 维 副主编 赵 斌



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

现代教育心理学/冯维主编. —3版. —重庆:
西南师范大学出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5621-6455-5

I. ①现… II. ①冯… III. ①教育心理学 IV.
①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 205250 号

现代教育心理学

XIANDAI JIAOYU XINLIXUE

冯 维 主 编

赵 斌 副主编

责任编辑:任志林

封面设计:  周 娟 钟 琛

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号 400715

市场营销部电话:023-68868624, 68254350(传真)

<http://www.xscbs.com>

经 销:全国新华书店

印 刷:重庆川外印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:22.25

字 数:422千字

版 次:2013年10月 第3版

印 次:2013年10月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-6455-5

定 价:36.00元



前言

2005年我受西南师范大学出版社委托主编了《现代教育心理学》一书,这本书从出版到现在已经有八年,八年来该书重印多次,被一些高等院校当做教育心理学教材使用,受到读者的喜爱,产生了一定的社会影响。根据教育心理学学科领域的新进展,以及我国教育事业发展的需要,我们有必要更新资料,对该书进行重新修订出版,以便能够更好地促进教育心理学学科的教材建设,满足广大读者的新需要。

这次出版的《现代教育心理学》的特点是:

一是根据我国新课程改革的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多元教学目标,来建构该书的结构和内容体系。全书共分为十九章。

第一章至第三章主要讲基本理论。在明确教育心理学的研究对象、了解教育心理学发展概况和研究方法的基础上,阐明教育与心理发展的关系、心理发展的实质及规律、影响心理发展的因素,述评心理发展理论以及学习理论,使读者对教育心理学的特点及基本理论有初步的认识。

第四章至第八章主要讲认知发展学习。主要阐述学生在陈述性知识学习、程序性知识学习、学习迁移、问题解决与创造力、学习策略等认知学习过程中的心理活动及规律。目的在于使读者明确认知发展学习是学生最基础和重要的学习,任何教育教学措施都是建立在学生认知发展学习基础之上的,从而增强其对认知发展学习的科学性认识。

第九章至第十四章主要讲社会性发展学习。主要阐述学生成就动机、社会规范学习、情感学习、心理健康教育、健康人格培养、班级群体心理等在社会性发展中的地位,并针对存在的问题,提出解决问题的教育对策。目的是使读者了解学生只是搞好认知发展学习是不够的,必须要注重社会性发展学习的重要性以及对学生的多方面的影响,教师要重视对学生社会性发展学习的教育与培养。

第十五章至第十九章主要讲教学心理。主要阐述教师心理、教学设计、教学模式、个体差异与因材施教、教与学的测评,这些对教师认识教育教学工作的重要性以及影响,教师如何搞好这方面的教育教学工作具有一定的指导作用。目的在于帮助读者能够熟悉或更好地适应教师教育教学工作,不断提高教育教学的质量。

二是精简了教材内容,做了结构性调整。吸纳了教育心理学研究的一些新成果,保留了沉淀下来的公认的、经典的内容,删除了一些较为陈旧的、与教育联系不

够紧密的内容。力求使教材的逻辑性更强,结构更加合理,能够理论联系实际分析问题。

三是注意可读性和新颖性,形式比较活泼。为了便于读者更好地理解 and 掌握教育心理学,增加了内容提要、学习目标的版块,并在每章后面附有本章小结、思考题。

本书由我负责全书结构安排,并进行修订统稿,赵斌副教授任副主编。参加本书撰写和修订的同志来自西南大学、鲁东大学、重庆医科大学、山东理工大学、重庆文理学院、西南科技大学、四川乐山师范学院、云南红河学院、山东青年杂志社等单位。

第一章(冯维、张美峰);第二章和第三章(赵斌);第四章和第五章(冯维);第六章(魏然);第七章和第十一章(张美峰);第八章(葛纓);第九章(戴光英、冯维);第十章(于志涛);第十二章(魏晓娟、秦旻);第十三章(赵海钧);第十四章(付明弘、赵海钧);第十五章(冯春、赵海钧);第十六章(田再悦、王云峰);第十七章(杨兢、冯维、陈姣);第十八章(杜红梅、赵斌);第十九章(龚自方、王云峰)。

本书修订参考了国内外大量文献资料。限于篇幅,我们只列出了主要参考文献,对相关的论文和著作未能一一列出,谨在此向有关作者表示衷心的感谢。

西南大学教授 冯维
2013年7月于重庆北碚

目 录

前言	1
第一章 绪论	1
第一节 教育心理学的研究对象	1
第二节 教育心理学的发展概况	3
第三节 教育心理学的研究方法	7
第二章 教育与心理发展	16
第一节 概述	16
第二节 心理发展理论与教育	21
第三节 教育与心理发展的关系	31
第三章 学习理论	35
第一节 概述	35
第二节 行为主义的学习理论	37
第三节 认知学习理论	44
第四节 建构主义学习理论	53
第五节 人本主义学习理论	57
第四章 陈述性知识学习	62
第一节 概述	62
第二节 陈述性知识学习过程	67
第三节 陈述性知识教学	71
第五章 程序性知识学习	79
第一节 概述	79
第二节 程序性知识的学习过程	82
第三节 程序性知识教学	88

第六章 问题解决与创造力培养	94
第一节 概述	94
第二节 问题解决和创造力的影响因素	98
第三节 问题解决策略训练与教学	103
第四节 创造力的培养	106
第七章 学习策略	109
第一节 概述	109
第二节 学习认知策略	112
第三节 学习元认知策略	118
第四节 资源管理策略	122
第五节 学习策略的教学	123
第八章 学习迁移	130
第一节 概述	130
第二节 学习迁移理论	132
第三节 学习迁移的促进	137
第九章 成就动机	142
第一节 概述	142
第二节 成就动机理论	145
第三节 成就动机影响因素	150
第四节 成就动机的培养与激发	152
第十章 社会规范学习	160
第一节 概述	160
第二节 社会规范学习理论	163
第三节 社会规范的学习过程	167
第四节 学生失范行为的矫正	172
第十一章 情感学习	179
第一节 概述	179
第二节 情感理论	183
第三节 情感教育与培养	190

第十二章	心理健康教育	196
第一节	概述	196
第二节	学生常见心理健康问题及成因	202
第三节	心理健康教育的对策	207
第十三章	健康人格培养	213
第一节	概述	213
第二节	学生常见人格问题及成因	219
第三节	健康人格培养的教育对策	226
第十四章	班级群体心理	232
第一节	概述	232
第二节	班级群体心理对学生的影响	235
第三节	班级中的人际关系	240
第四节	班集体的形成与管理	245
第十五章	教师心理	250
第一节	教师社会角色	250
第二节	教师能力素质	258
第三节	教师心理健康	262
第十六章	教学设计	268
第一节	概述	268
第二节	教学目标设计的心理学原理	271
第三节	教学内容设计的心理学原理	277
第四节	教学媒体选用的心理学原理	281
第十七章	教学模式	286
第一节	概述	286
第二节	接受性教学模式	288
第三节	探究性教学模式	292
第四节	自主学习教学模式	294
第五节	合作性教学模式	297
第十八章	个体差异与因材施教	301
第一节	概述	301

第二节	智力差异与教育	303
第三节	性别差异与教育	308
第四节	社会背景差异与教育	311
第五节	学习困难与教育	313
第十九章	教与学的测评	321
第一节	概述	321
第二节	教师教学测评	328
第三节	学生学习测评	333
第四节	测评结果的解释	337
主要参考文献		343

第一章 绪论

【内容提要】

教育心理学作为师范院校学生学习和各级师资培训的一门必修课程,对提高教师的专业素质,丰富和完善其知识结构,更好地探讨和解决教育中的心理问题,搞好教育工作与科学研究具有重要的意义。教育心理学作为一门独立学科,有自己特定的研究对象、学科性质、发展历程和研究方法,这些是学习教育心理学首先应该了解的问题。

【学习目标】

认识教育心理学的研究对象和任务,了解教育心理学发展的概况和趋势,理解并掌握教育心理学的研究方法,能够运用所学的研究方法进行科学研究。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的研究对象

任何一门学科都有特定的研究对象,教育心理学的研究对象是什么?自教育心理学诞生以来,众说纷纭,莫衷一是。纵观出版的教育心理学教材和各种观点,大致分为三类:(1)心理教育学观点。这种观点认为,教育心理学并不具有独立性及特殊性,而是把心理学知识应用于教育的一门学科,只是应用心理学的理论与方法来研究教育领域中的问题。如美国的 J. W. 索里和 C. W. 推尔福特认为:“教育心理学是一门应用学科,而不是一门独立内容的学科。它是一门在教师的教育范围之内的课程,在这个范围内,心理学的内容、方法和步骤都针对着教育上的问题。”这种观点使教育心理学难以与普通心理学区分开来成为一门独立学科。(2)以青少年发展研究为中心的观点。该观点主张从心理发展的角度去研究教育中的心理问题,把年龄心理学和教育心理学合并为一门学科。苏联心理学家彼得罗夫斯基所说:“年龄与教

育心理学之所以具有统一性,是因为二者有共同的研究对象——儿童、少年、青年。如果从年龄发展的动力方面着眼来研究的话,那么他们就是年龄心理学的对象;如果在教师有目的的影响过程中把他们看做是学习者和受教育者的话,他们就是教育心理学的对象。”(3)以学习研究为中心的观点。教育心理学创始人桑代克是这种观点的最初倡导者,奥苏伯尔是这种观点的发扬光大者和支持者。他认为,教育心理学应该以学习心理学为研究中心,应该研究课堂学习的性质、条件、结果和评定。桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系,不仅具有内在的逻辑联系,而且使教育心理学有了自己独特的研究对象,并能与邻近心理学科相区分。但由于该观点对学生的社会性发展、教师心理等问题缺乏深入探讨,因而使教育心理学研究对象与内容体系迄今仍存在争论。

人的本质特征是具有社会性,从出生之日起就要接受社会及教育的影响。教育是一种有目的、有计划、有组织的社会活动。教育者要根据社会的要求和教育内容,采取一定的教育手段去影响受教育者,受教育者通过自己的积极活动,主动获得知识和技能,形成个性品质和道德行为,完成社会化。教育情境是一个复杂的活动系统,教育者和受教育者在这一系统中表现出来的心理现象是相互影响,甚至是互为因果的。因此,现代教育心理学既重视学的心理研究,也重视教的心理研究,主张二者并重。所以,我们认为,教育心理学是研究学校情境中学与教的各种心理活动和心理规律的科学。

二、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学作为心理学领域的一个独立分支,与邻近学科既有区别,又有联系,有时甚至是交叉重叠的。下面着重讨论与教育心理学有密切关系的学科。

(一)教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学研究的侧重点不同。教育学研究教育过程的基本规律,如教育本质、教育方针、教育目的、教育内容及其方法等。教育心理学主要研究教育教学条件下师生心理活动的规律及其应用。但这两门学科在内容上有所交叉,如两者都研究教学过程,但教育学主要涉及教学过程本身,教学方法及其效果;而教育心理学侧重于发现教学过程中师生双方的心理活动特点及规律。两者共同为教育实际服务。

(二)教育心理学与普通心理学的关系

普通心理学是教育心理学的基础。普通心理学是研究人们在日常生活情境中所发生的心理活动,并探讨这些心理过程和心理特征的一般原理及生理机制。教育心理学以普通心理学原理为基础,研究在特定学校情境下,受教育者掌握知识和技

能、形成个性品质和道德行为的心理规律,同时也研究教育者的心理特征和影响,以及师生之间的相互作用和教育过程中的其他心理现象。例如,普通心理学研究记忆的实质、类型及生理机制,教育心理学研究教师如何根据记忆规律和记忆策略,促进学生对学习材料的有效储存、编码和提取等问题。

(三)教育心理学与发展心理学的关系

对学生进行教育必须依据发展心理学的原理,因此,教育心理学与发展心理学关系密切。发展心理学主要研究人的心理发展的动力,影响心理发展的因素,以及不同年龄阶段的个体所具有的不同心理发展的特征等问题。教育心理学必须根据发展心理学所揭示的人的心理发展的特点和规律,确定教育的可能性,从而安排正确的教育措施,发挥教育的最佳功能。所以,这两门学科在理论和实验研究方面都可以相互补充。

第二节 教育心理学的发展概况

教育心理学的发展大致经历了三个阶段,20 世纪 20 年代以前为初创阶段,从 20 世纪 20 年代到 50 年代末为发展阶段,60 年代以后为成熟和完善阶段。

一、教育心理学的初创阶段

从 19 世纪末到 20 世纪初,美国的科学文化发展迅速,心理学的研究中心也逐渐由欧洲移向美国,这期间美国几位著名学者的研究为教育心理学的诞生奠定了基础,使美国成为教育心理学的发源地。著名心理学家詹姆士(W. James, 1840~1910),致力于将心理学知识和原理引进到教育领域,在其名著《与教师的谈话》中,强调心理学应用于课堂学习的重要性,认为通过教师观察、提问,师生交流等途径而获得的有关学生的观念、兴趣、价值等有助于提高教学质量。霍尔(G. S. Hall, 1844~1924)通过演讲和创办《教育研究》杂志,热心于推广心理学在教育中的应用,成为儿童心理学和教育心理学研究的先驱者之一。卡特尔(T. M. Cattell, 1860~1944)注重人的个别差异方面的研究,他主编的《心理学评论》和《科学月刊》都涉及教育心理学的问题。还有著名教育家杜威用毕生精力构思和宣传他对教育的看法,极力将心理学研究应用于教育。这些著名学者的思想和著述都直接或间接地促进了教育心理学的发展。

美国教育心理学家桑代克(E. L. Thorndike)的动物学习实验研究则使教育心理学成为一门独立的学科。1903 年,桑代克在动物学习实验基础上出版了第一本

以《教育心理学》命名的专著,奠定了教育心理学发展的基础,教育心理学的名称和体系由此确立。

1868年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》,对当时的心理学发展成果进行了总结,他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年,教育学家和心理学家卡列杰夫出版了俄国第一本《教育心理学》。但直到20世纪30年代,俄国教育心理学大都以普通心理学研究中获得资料去解释学校生活中的实际问题,并不是自成体系的教育心理学。

二、教育心理学的发展阶段

20世纪20年代以后,儿童发展心理学的研究取得了重大进展,各种心理测量广泛应用于教育之中,教育心理学吸收了这些研究成果。30年代后,学科心理学发展迅速,其研究成果也成了教育心理学的组成部分。40年代,弗洛伊德(S. Freud)的精神分析理论广为流传,使得有关儿童的个性和社会适应以及心理卫生等方面的内容进入教育心理学研究领域。

在这期间,学习理论是教育心理学的主要研究领域,出现了许多著名学习理论流派。如华生(J. B. Watson, 1878~1958)的习惯说或刺激—反应说,格里斯(E. R. Guthrie)的接近条件作用说,赫尔(G. L. Hull, 1884~1952)的内驱力递减说,斯金纳的操作条件反射说,德国格式塔心理学的心理组织原则和顿悟学习理论等。这一时期,行为主义学习理论占优势,强调心理学的客观性,重视动物学习的实验研究,取得了一系列重要成果。由于当时多数研究用动物和儿童比较简单的心理过程来推测人类高级的学习过程,对实际课程教学情境中的学习研究较少,因而这些研究成果对教育实践的影响有限。

另外,这一时期,有关教育心理学的书籍多达上百种,但相互之间差异很大,体系五花八门。R. 平托纳对美国20世纪60年代流行的21本教育心理学教科书的统计分析发现,这些教科书的内容很不一致,涉及范围很广,但大多取自普通心理学、发展心理学和心理测量等学科,因此,这时期的教育心理学还未真正成为一门具有独立理论体系的学科。

20世纪30年代,前苏联教育心理学的发展,主要是在理论观点的探讨方面做了很多工作。维果斯基在《教育心理学》一书中,主张必须把教育心理学作为一门独立科学来进行研究,反对把普通心理学成果移入教育心理学。他确立了教育和教学在儿童心理发展中的主导作用,并在儿童心理发展的实质问题上提出了“文化发展论”和“内化说”,认为对文化的掌握改造着儿童的心理过程,使直接的、自然的行为方式转变为间接的、文化的活动或过程。人的心理过程的结构,是必须在外部活动中形成,然后才能向内转化为内部过程的结构。布隆斯基则强调儿童的个性乃是

“心理、生物的统一体”，只有把个性作为心理和生理的整体，并且在儿童的整个生活背景基础上，才能科学揭示儿童个性的形成；鲁宾斯坦认为心理与活动是统一的，主张心理不仅是在活动中表现出来，而且是在活动中形成的。这些思想为前苏联教育心理学的发展奠定了基础。

20 世纪 40 年代到 50 年代末，前苏联教育心理学重视结合教学与教育实际进行综合性研究，采用自然实验法和教师的经验总结，着重探讨如何依据科学心理学组织教学过程，以及在儿童活动中和教育条件下研究心理的变化和发展规律，学科心理学取得了大量研究成果。前苏联教育心理学家以马列主义哲学作为指导教育心理学的理论基础，反对机械地把动物学习研究搬到人类情境中，取得了一定的成就。然而，他们生搬硬套某些教条，对西方教育心理学全面否定是失之偏颇的。

我国早在两千多年前的孔孟学派论著中，就具有很多关于教育心理学思想的论述，这些论述涵盖了学习心理、德育心理、教学心理、个性差异心理、教师心理等方面，甚至有学者认为《学记》是世界上最早的较全面论述教育心理学问题的专著。但直到 20 世纪初，才开始把教育心理学作为一门学科进行研究。1908 年，由房东岳译、日本小原又一著的《教育实用心理学》是我国出现的第一本教育心理学著作。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。在 20 世纪 30 年代以前，我国主要是追随西方潮流。虽然一些学者结合我国实际对学科心理、教育与心理测量等进行了一些科学研究，翻译和编著了一些教育心理学教科书，为我国教育心理学的创立和发展作出了贡献，但因当时研究观点与研究方法大都模仿西方，没有自己的理论体系，因此，新中国成立前，我国教育心理学的基础比较薄弱。

三、教育心理学的成熟和完善阶段

从 20 世纪 60 年代后期，西方教育心理学的内容和体系日趋集中，大都围绕学与教的问题组织内容，如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、学习测评、个别差异、课堂管理和教师心理等，成为教育心理学公认的内容，教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

20 世纪 60 年代以来，随着认知心理学的兴起，教育心理学的研究由行为范式转向认知范式。加涅根据认知心理学的原理，对学习类型及学习的内外条件进行了系统研究；布鲁纳在 20 世纪 60 年代初发起了提倡发现学习的课程改革运动；奥苏伯尔则阐述了有意义学习的实质、条件与同化过程，成为教育心理学中认知派的集大成者。自此，美国教育心理学逐渐注重结合教育实践的需要开展教育心理学研究，重视探讨教育过程的学生心理，重视通过对教材、教法和教学手段的改进来提高教学质量，为学校课程服务。特别是在 60 年代后，随着人本主义心理学的崛起和广泛影响，不少教育心理学家开始把学校和课堂看做是社会情景，注意研究影响教学的

师生关系、班级管理等社会心理因素。

从20世纪60年代以后,前苏联教育心理学出现了一些重大变化,不但注重将教育心理学问题与学校教学实践相结合,而且改变了当时社会对西方教育心理学的全盘否定态度,注意吸收西方教育心理学的合理部分,重视对理论问题进行探讨,表现出以下特点:第一,重视儿童发展的实验研究。以赞可夫的“教学与发展”实验最为著名,该研究持续了15年,其成果直接推动了前苏联的学制与课程改革;第二,发展了自己的学习理论。如列昂杰夫与加里培林的学习活动理论;第三,重视人际关系在儿童心理发展中的作用。从理论和实验两方面对此进行了深入探讨。第四,重视教学心理中的方法论和具体研究方法的探讨。虽然前苏联这阶段的研究取得了不少成就,但他们常把教育与教学作为儿童年龄发展的一个因素,把教育心理学与儿童心理学混为一谈,仍然没有独立而内容丰富的教育心理学理论体系。

20世纪50年代,我国主要学习前苏联的教育心理学理论和研究成果,同时根据马列主义的原理和方法对以前的教育心理学加以改造,主要做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究。60年代前期,以改革中小学教学法为中心,在学科教学心理方面做了大量实验研究。60年代中后期到70年代前期,由于十年动乱的冲击,教育心理学研究被迫中断。70年代后期开始,国内教育心理学研究工作得到了恢复和发展,研究队伍壮大,研究课题逐渐展开,撰写和翻译的教育心理学教科书越来越多。特别是1980年潘菽主编的《教育心理学》一书,反映了我国教育心理学界的主要观点和研究成果,在国内引起很大反响。

20世纪80年代以后,教育心理学进入迅速发展、成熟和完善时期。教育心理学理论派别分歧日趋缩小,包容性扩大,不仅各种心理学流派相互吸收对方合理的观点,而且东西方心理学相互交流和吸收日益增多。一方面,教育心理学的传统研究课题得到了进一步继承和加强,如出现了加德纳的多元智力理论、斯腾伯格的智力理论等。另一方面,教育心理学的变革与创新研究越来越多,取得了新的研究成果和进展。比如,随着生命全程观点(life-span development)的引入,学习不再被理解为属于学生的专门行为,学习情境不再局限于学校与课堂;随着当代生态学的发展,产生了生态学习观以及生态的研究方法;受后现代主义哲学影响,出现了建构主义心理学;随着全纳教育、融合教育、心理健康理念的广泛影响和普及,特殊教育、心理健康教育的研究成果被引入到教育心理学领域。

美国教育心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)总结了教育心理学的这些研究特点,概括为四方面:(1)主动性,研究如何使学生主动参与教与学的过程;(2)反思性,指从内部理解所学内容的意义;(3)合作,共享教与学中所涉及的人类资源,重视合作学习;(4)重视社会文化对学习的影响。莱文(J. R. Levin)认为主要体现为:(1)在活跃的认知加工领域中,“问题解决”的深入、细致的研究;(2)在教育情境中的动机与

社会认知的研究;(3)能力和策略的个性差异及其与之有关的元认知的研究;(4)写作与修改技能获得的研究。

我国心理学家叶浩生通过研究总结出 21 世纪教育心理学的 10 大研究方向,表现在:(1)教育心理学学科性质的探讨;(2)个别差异成因的研究;(3)教育心理学中的基本心理现象的分析;(4)获得与迁移研究的复兴;(5)自然科学与数学模型的借鉴;(6)从个体模式向社会文化模式的转变;(7)注重学科内容,强调学科特殊心理规律的研究;(8)使教育心理学的理论与研究适合不同群体的需要;(9)在教育改革中扮演积极角色;(10)确立教育心理学的核心,寻求统一的理论模式。其中前 5 个方面表现了教育心理学的继承性,后 5 个方面是一种创新,表现了教育心理学的变革性。总之,教育心理学已经发展成为一个具有广泛包容性的相对独立的研究领域。

第三节 教育心理学的研究方法

任何一门学科都有自己的研究方法。要深入学习教育心理学,必须了解它的研究方法,这样既能提高教师的科研能力,又能促进对教育心理学研究的深入和发展。

一、教育心理学研究的原则

(一)客观性原则

客观性原则指教育心理学研究要贯彻实事求是的精神,即根据教育心理现象的本来面貌研究其本质与规律。然而,在实际研究中,研究者却易于把自己的主观体验同客观察到的事实混淆起来,或因自己的喜好而影响对客观事实的观察和数据的采集,使研究失去客观性。为了避免这种情况的发生,研究者在收集资料时,应如实详尽地记录作用于被试的各种刺激及反应,以此来判断被试的客观心理;要尽量采用诸如口头报告、档案资料等多种方法,使采集的资料客观真实。对资料的处理和对结果的分析与整理,应根据客观事实和材料来进行,特别是在对待与自己的假设、理论不一致的数据资料时,应谨慎处理。要根据研究结果实事求是作出结论。

(二)系统性原则

系统性原则指在研究心理现象时应把人的心理作为一个开放的、动态的、整体的系统而加以综合考虑。人的心理是一种有序的、有组织的、复杂的系统,包括心理的社会实践、个性心理、心理活动以及心理的物质等多方面的结构。采用孤立分离的方式来研究教育心理学中的心理现象,是无法理解这些心理现象的特性及其相互作用的。如学习动机、教学内容、教学方法、教师期望、学习环境、课堂管理等因素都

是相互影响、相互制约的,都会影响到教师教学和学生学习的效果。

(三)教育性原则

教育性原则指在教育心理学研究过程中,采用的研究方法和手段应能促进被试心理的良性发展。教育心理学多是以人为研究对象,研究必须遵循这一道德原则,不允许进行损害被试,尤其是青少年身心健康的研究,不允许向被试出示跟教育目的、任务相矛盾的图片、问题或作业。因此,在选择教育心理学的研究方法,进行研究设计时,必须考虑到是否有利于被试的身心健康、有利于教育发展这些重要问题。

(四)理论联系实际的原则

教育心理学的研究从选题到完成研究过程,都要以教育心理学的理论为指导,从实际需要出发,解决教育教学中的问题。如研究新生入学的适应问题、学生学习动机的激发培养问题、不同学科的学习策略问题等。教育心理学研究的任务是为教育实践服务。因此,它的研究课题应该来源教育实践,研究成果也应该能够付诸教育实践,指导教育实践,才能保证科研成果的实践应用效能。

二、教育心理学研究的变量

任何心理现象都是由客观刺激引起的,并通过个体内部的一系列生理、心理的变化而表现在行为上。因而,考察心理现象,可以从客观刺激、个体内部的心理过程和反应三者之间的关系来进行。这三者被称为刺激变量、机体变量和反应变量。由于刺激变量和机体变量从性质上可以看作一类即自变量,而将反应变量作为因变量,所以在教育心理学研究中主要有两类变量,即自变量和因变量。

(一)自变量

自变量是研究者在实验中要操纵、改变以引起被试心理状态变化和反应变化的条件或因素。具备下列条件才能作为自变量:(1)自变量本身能变化。例如,不同的学习方法、刺激呈现的时间长短等。(2)自变量能由研究者直接控制操纵。对于一些不能直接控制操作的心理学概念,研究者通过下“操作性定义”的方式使这些概念成为自变量。例如,研究“疲劳对学生识记的影响”,可以按“学习效率”的降低来定义“疲劳”。(3)自变量能引起研究被试的心理状况的变化。如教给学生记忆策略,学生记忆能力会有所提高。

教育心理学研究中的自变量主要分为:(1)外部刺激。即来源于个体之外的刺激,包括物理刺激和社会性刺激。如课堂的光线、声音、教师言行等。(2)被试的固有特性。如性别、年龄、智力、健康状况等。(3)被试的暂时特征。它是由实验操纵的外部刺激所引起的,并影响到被试行为的中介心理变量,如动机、疲劳等因素。