

普通教育学

参考资料

北京教育行政学院教育学教研室

《普通教育学》 参考资料

北京教育行政学院教育学教研室编

一九八三年十一月

前 言

为了提高教育学的教学质量，帮助学员深入学习和理解《普通教育学》（一九八三年二月知识出版社出版）中阐明的教育原理，了解当前教育理论发展的新动向，我们编选了这本《普通教育学参考资料》。

我们精选了近几年来各种书、报、杂志上有关教育理论方面的资料，包括一些新观点和新理论，尽可能使本书达到内容丰富、材料新颖的要求，以有助于学习者开拓思路，提高学习教育理论的兴趣和探求教育规律的能力。

参加本书编选工作的同志有：倪碧华（第一章）、杨文荣（第二、十三章）、李捷三（第三、十六章）、王光宇（第四、七章）、刘舒生（第五、六、八章）、刘秋梅（第九、十章）、徐汝玲（第十一、十二、十七章）、梅汝莉（第十四章）、申大光（第十五章）。李捷三、徐汝玲、刘秋梅三位同志负责组织和最后的统稿工作。

在编选本书的过程中，参考了各方面的资料。顺此，向被选用文章的作者致谢。

因水平所限，本书难免有差误或不足之处，恳请读者批评指正。

北京教育学院
教育学教研室

一九八三年十一月

目 录

第一章 教育本质	(1)
一、为什么要研究教育本质.....	(1)
二、什么是教育本质.....	(2)
(一)关于教育本质问题的讨论.....	(2)
(二)教育本质应从教育的根本属性中去探讨	(19)
三、教育规律.....	(27)
(一)办教育必须探讨教育规律.....	(27)
(二)对教育规律的几种看法.....	(27)
第二章 教育目的	(33)
一、制定教育目的的理论基础.....	(33)
(一)马克思主义关于人的全面发展学说.....	(33)
(二)马克思主义关于人的本质是一切社会关 系总和的论述.....	(38)
二、我国的社会主义教育目的.....	(43)
(一)我国社会主义教育目的的涵义.....	(43)
(二)我国教育的组成部分及其相互关系.....	(43)
第三章 教师	(50)
一、教师劳动的性质和特点.....	(50)
(一)教师的劳动是培养人的劳动.....	(50)
(二)教师的劳动是复杂的劳动.....	(52)
(三)教师的劳动是创造性的劳动.....	(54)

二、教师的职业道德和职业修养.....	(54)
(一)坚定的共产主义信念, 远大的革命理想	
.....	(54)
(二)忠诚党的教育事业, 热爱学生.....	(56)
(三)高尚的道德情操.....	(57)
(四)丰富的知识, 娴熟的技巧.....	(60)
三、教师的地位与威信.....	(63)
(一)教师的地位.....	(63)
(二)教师的威信.....	(64)
第四章 教学内容	(67)
一、国内有关教学内容的研究和探讨.....	(67)
(一)研究教学内容的重要性.....	(67)
(二)如何研究和编制学校课程内容.....	(68)
(三)中小学课程内容更新的问题.....	(71)
二、国外有关教学内容研究和改革的动向.....	(75)
(一)关于课程改革问题.....	(75)
(二)普通中等教育内容的科目结构问题.....	(77)
(三)改革学校课程内容的必然性.....	(79)
第五章 教学过程	(82)
一、教学论中的几个基本概念.....	(82)
(一)教学.....	(82)
(二)智力、能力、智能和才能.....	(82)
二、教学过程的本质.....	(83)
三、教学过程的几个关系.....	(89)
(一)对教学规律的认识.....	(89)
(二)教学过程的几个关系.....	(96)
四、教学过程的几个基本阶段.....	(99)

(一)巴班斯基的教学过程六个基本环节	(99)
(二)根据教学实践, 分类理解教学阶段.....	(100)
(三)对传统教学过程阶段论的评价.....	(100)
第六章 教学原则	(104)
一、什么是教学原则.....	(104)
二、中外教育家对教学原则的几种提法.....	(107)
(一)我国古代教育家对教学原则的几种提法	(107)
(二)国外教育家对教学原则的几种提法.....	(107)
三、我国对教学原则体系问题的认识发展过程	(114)
四、对教学原则问题的评论.....	(118)
(一)对赞科夫提出的教学原则的评论.....	(118)
(二)对布鲁纳提出的教学原则的评论.....	(119)
第七章 教学方法	(121)
一、教学方法的意义和作用.....	(121)
二、教学方法的改革.....	(124)
(一)着眼于学生的“学”.....	(124)
(二)教师管教又管学.....	(126)
(三)提倡启发式, 反对注入式.....	(127)
三、几门主要学科教学方法改革的经验.....	(137)
(一)语文教学.....	(137)
(二)数学教学.....	(141)
(三)外语教学.....	(143)
第八章 教学形式	(145)
一、国外关于教学组织形式问题的评论.....	(145)

二、国外课堂组织形式的改革·····	(147)
三、课的类型、课的环节·····	(149)
四、教学工作的几个基本环节·····	(152)
(一)备课的基本观点和基本阶段·····	(152)
(二)对上课的若干要求·····	(157)
(三)家庭作业的意义和特点·····	(158)
(四)国外关于考试内容和方法的改革·····	(159)
第九章 德育的意义、任务和内容·····	(162)
一、党的思想政治工作和青年的思想教育·····	(162)
(一)党的思想政治工作·····	(162)
(二)我国青年的思想教育·····	(164)
二、德育的概念·····	(167)
三、德育的意义·····	(168)
(一)德育的价值·····	(168)
(二)德育在建设社会主义精神文明中的作用 ·····	(168)
(三)德育在全面发展教育中的作用·····	(169)
(四)加强德育的现实意义·····	(171)
四、德育的任务·····	(173)
(一)德育任务的概念·····	(173)
(二)党和国家的有关规定·····	(173)
五、德育的内容·····	(175)
(一)德育内容的概念和确定德育内容的依据 ·····	(175)
(二)党和国家的有关规定·····	(175)
(三)德育的两项重要内容·····	(177)
(四)德育内容的安排·····	(183)

第十章 德育过程及其特点	(186)
一、我国古代教育家论德育过程.....	(186)
二、国外学者论德育过程.....	(190)
三、我国当前对德育过程和特点的几种认识.....	(194)
(一)学术会议上的几种意见.....	(194)
(二)社会主义思想教育过程的性质及其特点	(196)
(三)德育过程的若干特点.....	(197)
(四)品德教育过程和形成过程是两个不同的 概念.....	(198)
(五)对德育过程的探讨.....	(200)
(六)德育过程的三要素及其本质.....	(201)
(七)德育过程是一个相对独立的实施过程	(201)
四、我国当前对德育规律的几种认识.....	(203)
(一)学术会议上的几种意见.....	(203)
(二)德育过程的基本规律和特点.....	(204)
(三)共产主义道德教育的过程和规律.....	(206)
(四)德育的共同规律和特殊规律.....	(207)
(五)个体同社会群体和谐统一的规律.....	(208)
第十一章 德育原则	(209)
一、社会主义学校必须坚持共产主义方向性原则	(209)
(一)社会主义时期需提倡共产主义道德教育	(209)
(二)社会主义精神文明要以共产主义思想 为核心.....	(210)

(三)学校要加强共产主义教育·····	(211)
二、正面教育和知行统一原则·····	(212)
(一)正面教育原则的几种提法·····	(212)
(二)古今中外教育家论知行统一原则·····	(213)
三、新时期的德育及当代中学生思想特点·····	(216)
(一)新时期学校德育特点初探·····	(216)
(二)当代中学生思想特点的探讨·····	(218)
四、热爱、尊重与严格要求学生·····	(221)
(一)“爱”与“严”的讨论·····	(221)
(二)教育家论热爱尊重与严格要求学生·····	(223)
(三)特级教师谈热爱尊重与严格要求学生 ·····	(224)
五、关于集体性和教育、自我教育统一性原则 ·····	(226)
(一)什么是集体·····	(226)
(二)集体性原则是共产主义德育的基本原则 ·····	(228)
(三)怎样组织集体和进行集体主义教育·····	(229)
(四)何谓自我教育·····	(231)
(五)怎样培养自我教育能力·····	(233)
第十二章 德育途径、方法·····	(234)
一、德育的途径·····	(234)
(一)教学是实施德育的主要途径·····	(234)
(二)寓德育于学校的各种活动之中·····	(237)
(三)社会调查与生产劳动·····	(238)
(四)班主任工作与德育的实施·····	(239)
二、德育方法·····	(240)

(一)示范·····	(240)
(二)说服·····	(243)
(三)练习·····	(244)
(四)自省与自讼·····	(245)
(五)奖惩·····	(247)
第十三章 班主任工作·····	(249)
一、班主任工作的意义·····	(249)
二、班主任的条件和职责·····	(250)
(一)班主任的条件·····	(250)
(二)班主任的职责·····	(252)
三、班主任工作的规律、原则和方法·····	(254)
(一)班主任工作的规律·····	(254)
(二)班主任工作的基本原则·····	(260)
(三)班主任工作的方法·····	(261)
(四)进行思想政治教育的艺术·····	(266)
第十四章 体育与卫生·····	(268)
一、体育的本质·····	(268)
二、体育的意义与作用·····	(269)
(一)体育是全面发展教育的重要组成部分 ·····	(269)
(二)学校体育是国家体育发展的基础·····	(275)
三、学校体育的基本任务·····	(275)
四、体育课教学·····	(276)
五、课外体育活动·····	(279)
六、学校卫生工作的主要任务·····	(280)
七、学校卫生的内容·····	(280)
(一)作息卫生·····	(280)

(二) 教学卫生	(282)
(三) 体育锻炼卫生	(285)
(四) 营养卫生	(286)
(五) 学校环境、设备的卫生要求	(288)
第十五章 美育	(291)
一、美育的概念及特点	(291)
(一) 美育的概念	(291)
(二) 美育的特点	(292)
二、美育的地位和作用	(293)
(一) 美育的地位	(293)
(二) 美育的作用	(296)
三、美育的任务和内容	(298)
四、美育的途径和方法	(300)
第十六章 基本生产技术教育	(306)
一、综合技术教育	(306)
(一) 什么是综合技术教育	(306)
(二) 综合技术教育的目的和意义	(306)
(三) 综合技术教育的原则、内容	(310)
二、勤工俭学和劳动教育	(314)
(一) 勤工俭学和劳动教育的目的和意义	(314)
(二) 勤工俭学和劳动教育的任务、内容和途 径	(319)
第十七章 学校、家庭、社会	(322)
一、学校教育的主导作用	(322)
(一) 学校教育起主导作用的可能性	(322)
(二) 如何发挥学校教育的主导作用	(324)
(三) 做自觉的学校教育工作者	(327)

二、家庭教育·····	(327)
(一)家庭教育的重要作用·····	(327)
(二)对家庭教育的要求·····	(330)
(三)学校要提高家长的教育水平·····	(332)
三、少年儿童的校外教育·····	(334)
(一)党和政府对少年儿童校外教育的关怀重视·····	(334)
(二)校外教育与学校教育的配合·····	(335)
(三)校外教育的特点·····	(336)
四、学校、家庭、社会三结合教育体系·····	(336)

第一章 教育的本质

一、为什么要研究教育本质

教育的本质问题是教育科学的基本理论问题。

正确地解决教育的本质问题，不仅在理论上是必要的，而且更具有实践上的客观的需要。只有明确了教育的本质，同时也才有可能认清教育的基本规律，才能进而明辨教育理论上各种问题的是非，从而使我们的教育方针、政策建立在教育科学理论基础上，使教育实际工作者正确地、全面地贯彻党的教育方针。

程志宏：《教育本质之我见》，《教育研究》，1982年第3期。

教育本质问题不仅仅是个理论问题，而且是个实践的问题。因为如果把教育笼统地说成是上层建筑，教育就要随着阶级关系的变化而变化，其中可以供各个阶级共同的那部分就会被忽视或轻易否定。这个问题，今后要通过对马列主义和毛泽东思想科学体系的进一步学习和对教育实践经验的进一步总结，继续进行深入的探讨，才能把意见统一起来。

张健：《教育科学研究必须为社会主义四个现代化服务》。

《按教育的客观规律办教育》第26页，教育科学出版社，1981年。

……再一个问题，讲讲教育的本质。本质就不是现象，就是规律性的东西。教育的本质无非讲二条：一条是讲教育本身的规律性；再一条是讲教育和政治经济的关系。

……教育首先作为社会现象，作为普遍的一般的东西而

存在。它作为阶级的东西，是社会发展到一定阶段中间出现的。过去好多教育书上写，在阶级社会中，教育的阶级性提高了，生产职能降低了。……究竟在阶级社会，教育和生产的关系，是不是一定要把阶级性摆在第一位？怎么个摆法？阶级社会也有初期、中期、末期，有各种各样的特点。正因为这样，马克思、恩格斯、列宁、斯大林从来都没有把教育列为上层建筑。教育有阶级性，列宁讲过，《共产党宣言》里也是有这个意思。但是，没有直接列为上层建筑。……

我感到，解放以后，我们很长时期把教育的阶级斗争因素强调得太厉害了。知识经验的传授，学校教育的科学系统性就被忽视了。“四人帮”完全从阶级斗争着眼看教育，后来一段发展到要抓人了，把学校同法庭一样看待。教育的阶级性和传授生产经验的关系应该怎样处理？我感到，解放以后我们在这方面的做法，至少是值得研究的。

张腾霄：《教育和政治经济的关系》，《教育研究》，1980年第4期。

二、什么是教育的本质

（一）关于教育本质问题的讨论。

1. 关于教育是否是意识形态的争论。

一种意见认为，教育是培养思想品德、传授知识技能的工作，属于社会意识形态的范畴。它是由政治经济所决定，又反过来为政治经济服务的。

一种意见认为，作为有目的有计划培养人的教育是一种包括意识现象和物质现象在内的复杂的社会现象。教育过程中不仅进行着精神生产，而且进行着劳动力的再生产。教育者的教育思想和受教育者所获得的思想品德、知识技能属于

意识形态的范畴，但教育者对受教育者所进行的培养教育工作本身，都是物质运动过程，是一种独立的社会实践活动。把这种与物质生产有密切联系的劳动力再生产过程单纯看成是社会意识形态，是不符合客观实际的。

李克敬：《关于教育本质讨论的情况》，《中国社会科学》，1980年第4期。

2. 当前对教育本质大体有三种看法

关于教育本质，大体上有三种看法：一种认为教育是或基本上是上层建筑的社会现象；另一种认为教育是部分属于上层建筑、部分属于生产力的社会现象，但生产性是教育的普遍属性；还有一种认为教育是有目的有意识的社会实践活动，是复杂的社会现象。

首先讨论了教育的概念，一致认为它是一种按照一定社会要求去培养后一代人的社会活动。但社会活动、社会现象很多，教育究竟属于哪一类社会现象，还是不能避开的问题。讨论它有助于我们进一步弄清楚教育的内部联系和外部联系的种种方面，能更好地揭露教育的本质和规律。这次讨论有了一定的进展，两个对立的观点都作了互相接近的修改。如主张教育是上层建筑的同志认为教育这个上层建筑中有非上层建筑的因素；主张教育具有生产力属性的同志也认为教育有上层建筑因素。分歧在于对什么是决定性质的因素，仍旧理解不同。

第一种看法，认为教育是或基本上是一种上层建筑的社会现象，理由是：

①教育本身有上层建筑的因素，也有非上层建筑的因素，但上层建筑的因素是规定教育性质的矛盾主要方面，教育的非上层建筑的因素，总是为上层建筑的因素所规定和影

响，这就是教育这个事物的质的规定性。但也要重视对非上层建筑因素的研究，应该研究教育内部各种因素的相互关系，以及各种因素同生产力和生产关系的关系。承认教育中有非上层建筑的因素，不会影响作为上层建筑的性质，不会因此使教育可以不受经济基础的制约，在阶级社会中不受一定阶级的经济和政治的制约。如同军队离不开武器，但不能因为武器没有阶级属性，而否定军队的上层建筑性质一样。

②一定的生产关系对一定的上层建筑是起决定性作用的，对教育一般说来也是如此。但对教育中非上层建筑因素也起一种“制约”作用（以区别于对上层建筑因素的决定作用）。这种作用是通过反映经济和政治要求的教育目的任务来发挥的。这种制约作用的存在，也是生产关系和生产力相互适应相互制约的反映。

③教育同生产力的关系和相互影响的作用，还必须通过经济基础的中介来实现的。教育总是按照一定社会的经济和政治的要求来培养人的，生产力的要求可以通过经济和政治来反映。

教育培养一定社会需要的劳动者。在他没有参加生产、同生产力中的劳动工具和劳动对象结合之前，不能称之为生产力的一个因素。生产力解决的是人和自然的关系，是进行物质财富的生产。教育对劳动者的培养虽然同它有紧密的关系，但培养人还是不属于任何一种生产物质财富的活动。

至于教育事业发展的规模和速度也不是直接由生产力的发展水平来决定的。生产力的发展可以提供办教育的物质条件，但能提供多少，还必须由国家来安排，这就要受到社会制度的制约。

教育内容中的自然科学学科，是直接由生产力发展水平

决定的。但自然科学进入教育内容作为学科，不仅是生产力的要求，也是一定社会经济和政治的要求。否则，自然科学不易进入教育内容，这已为欧洲中世纪的封建主义教育和十九世纪前期资产阶级教育的实践所证明。后来由于生产力的进一步发展要求有科学技术的劳动者，资产阶级受自身追求高额利润欲的驱使，以及工人为了自身解放而进行的斗争，才迫使资产阶级延长普及义务教育的年限，把自然科学大量的引进教育内容。这个事实同生产力发展有关，但又不能单从生产力的发展来解释。

④教育传授生产斗争经验和传授社会生活斗争经验（在阶级社会中包括阶级斗争的经验）的两种职能是从原始社会起直到共产主义社会都同时存在的。但每个社会对两种经验的传授是有所侧重的。这两种职能不能看成绝对对立的。因为生产总是在结成一定的生产关系的生产方式中进行的。所以，教育既要传授生产斗争的经验，又要传授社会生活斗争的经验。当生产关系同生产力相适应时，为发展生产搞教育，也是为政治服务。不适应时，为了阶级利益，可以破坏生产，不使科学技术知识进入教育内容。在未来的共产主义社会里，生产力的高度发展，使人缩短劳动时间，可以拿出更多时间来学习，丰富精神生活。因此不能认为共产主义社会只要教育发挥生产斗争工具的职能。

第二种看法，教育部分是上层建筑因素，部分是生产力因素，生产性是它的本质属性。理由如下：

①教育有阶级斗争的工具和生产斗争的工具两种社会职能，就人类社会发展来看，原始社会有几百万年，未来共产主义社会又不知有多少万年，而阶级社会仅五、六千年。阶级社会在人类社会中所占的比例是很少的。教育作为阶级斗争