

◆“国培计划”(2014)小学英语名师成果系列

『三力提升』
的教师

教学研究

朱括 杨旭红○主编

SANLI TISHENG DE JIAOSHI

JIAOXUE YANJIU



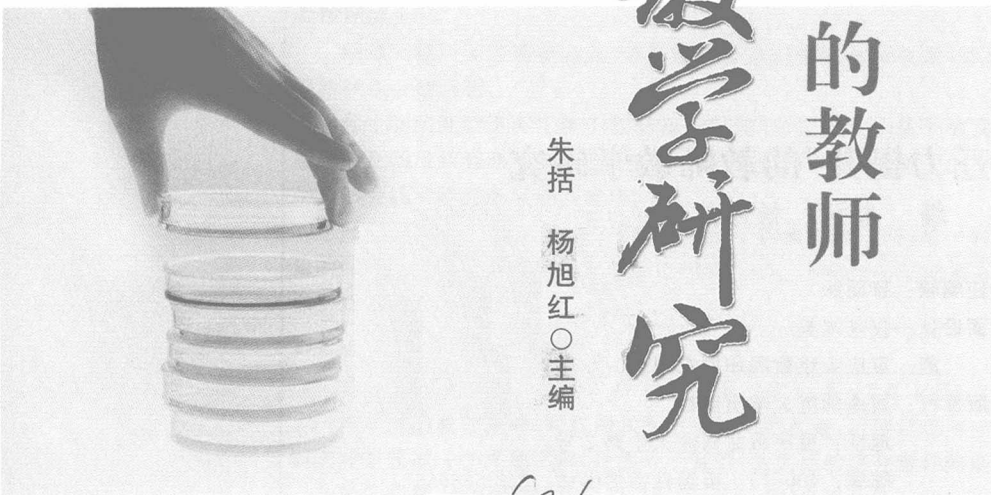
西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

◆“国培计划”(2014)小学英语名师成果系列

『三力提升』的教師

教学研究

朱括 杨旭红○主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

“三力提升”的教师教学研究 / 朱括, 杨旭红主编

— 重庆: 西南师范大学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5621-7456-1

I. ①三… II. ①朱… ②杨… III. ①英语课—教学研究—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 132474 号

“三力提升”的教师教学研究

主 编 朱括 杨旭红

责任编辑: 曹园妹

封面设计: 仅仅视觉

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·陈智慧

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 22

字 数: 440 千字

版 次: 2015 年 6 月第 1 版

印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7456-1

定 价: 40.00 元

本丛书编委会

顾 问	贾进德	李源田	申 蓓	冯 理	田 伟
	陈昌发	杨旭红	罗 灵	方晓霞	余明海
	付文艺				
专 家	陈 琳	张连仲	顾曰国	龚亚夫	徐 辉
	王伟虹	李静纯	褚金丽	杨鲁新	张 连
	任 真	刘 琛	徐 浩	李 晨	彭 静
	郭 成	王牧华	郭小娜		
编 委	朱 括	张任媛	张 妍	黄启琼	陈 早
	程 巧	袁 婷	张 帆	杨必颖	冯闵娇
	余桂芳	杨应忠	黄 璇		



行进在名师成长的路上

李源田

名师是一个常讲常新的话题。其实,我们一直在思考谋划怎样才能把重庆教师队伍建设得更好。市政府已经出台文件,还要召开全市教师工作大会,其中一个重要内容也是名师名家建设。我们有一个基本思路,全市层面第一级台阶就是市级骨干教师,目前为止,已经评审认定了5 000多人。第二级台阶是学科教学名师,第三级台阶是学科带头人,第四级台阶是未来教育家。这四级台阶用数字化方式来表征,就是“十百千万名师名家培育工程”。通过若干年的努力,到2020年国家教育现代化基本实现的时候,争取在重庆30多万教师中,能够形成万名左右的市级骨干教师,千名左右的学科教学名师,百名左右的学科带头人以及十名左右的渝派教育家。

在重庆教育高层次人才培养的整体框架下来讨论,我重点不讲名师的定义,这个或许不太重要,因为它也处在发展当中,我谈一谈名师成长发展中值得关注的几个话题。

一、用什么样的视角来讨论和建构名师

参加本次高级研修的这个群体是小学英语教师,整个中小学教师或许都可以遵循这样的思路来讨论。“五色五度话名师”是我曾经选用的角度,今天,我从教师通过专业生活成为名师的四个维度来讨论。名师超越普通教师,不同于一般的优秀教师。“天意君须会,人间要好‘师’”,循着专业生活的足迹成长,名师就是教师队伍中的“哲学王”。

首先,名师体现着教师的共性。即高尚的师德、专业的知识、优秀的技能、多样的方法,包括教育的理想、人文的情怀、公道的坚守、责任的担当、创新的追求等,名师与普通教师,差异在于前者是这些方面的集成。

第二,应该是外语教师的个性。因为我们是外语教师,你也可能要运用



其他学科的一些思想、方法和手段,比如信息技术的、数学的乃至化学反应的一些思路来浸润、感染和影响你的学生。但是,一言以蔽之,你最后教的一定是外语,是通过语言与文字达成文章、文学,进而走向文化、文明的教育教学过程,让学生通过外语的方式认识、感悟和理解这个世界。名师登高望远,进而引导学生去发现一个全新的世界!

第三,教育的特性,教师要教书育人。党的十八大报告特别强调,把“立德树人”作为教育工作的根本任务,我们要在教书的过程中育人,要通过我们自身的立德来树人,还要特别地强调教育的一个显著特性,我们做的是教育,而不是一般意义的训练。如果我们只是让学生通过外语的训练去获得考试的高分,去考一个托福、雅思等,那“教育”就会沦为一般意义上的单词、语法、句式、段落、篇章的训练,沦为教书匠的行当。训练肯定是教育里的一些环节,但一定不是教育本身,更不代表教育的本质。因此,好的学科教育,尤其是名师的学科教育,一定要从学科这个单元出发,走向整个教育,实现从学科到科学到教育艺术的精彩纷呈,走向立德树人的广阔天地。置身其中,弥漫着教育的特性。

第四,应该有文化的属性。一般的学校,普通的教师,停留在感知、认知的教与学。在这个层面,也是教育。但是能够很好地影响人,教师能够达到“头脑聪慧,心灵高贵”的境界,做学生健康成长的引路人时,就从教育这样一个亚文化的圈层上升到真正意义上的文化这样一个境界。为什么我们这些年来很多学校都要努力地建设学科的文化、校园的文化、学校的文化呢?其实就是想超越学科的局限,超越一般意义上教学的局限。大量普通学校的老师满足于把知识教给学生,把考试方法教给学生,让学生通过机械式的训练参加考试获得高分。因此,好些学校办了很多年都在教育边缘摩擦生电,在分数和升学的泥潭中奋力挣扎,而没有形成真正的教育与文化影响力。李吉林这次能获得特等奖,她最初是从教学的方法出发的,就是“情境教学”逐步地发展到一种“情境教育”,然后研究创造成一个情境教育学,成为教育学的的一个流派,一个分支,它实际上就超越了教育本身,能够达到在更大的范围内复制、传播、影响、发展的这样一种境界,所以它就是一种文化。因此,我认为,要讨论名师这个话题,我们应该在共性、个性、特性、属性这样四个层面来给予关注。

如果说,我们能够大致确定这样一个框架的话,接下来,就讨论我们怎样去实现这种状态。



二、怎么样走近名师成为名师

第一,做一个什么样的人是做教师乃至成为名师的基础。在做人的问题上,在我看来,就是做一个热爱生活,挚爱教育,善待学生,悦纳自己的现代人。做这样具有四个特点的教育人,是成为名师的基础。一是我们要做一个热爱生活的人。当秋天到来的时候,当高贵的树叶纷纷落下的时候,当我们看到校园特别美丽的时候,我们是不是有一种向往?我们是不是有一种冲动?我们热爱这个时代,热爱我们身边的场景,热爱我们的专业生活。二是对待教育的态度。今天的社会是一个开放的社会,我认为,做教师有五个层面:我无奈当教师,我可以当教师,我喜欢当教师,我热爱当教师,我迷恋当教师。这些话题都可以展开充分的讨论,可能填报志愿的时候,有方方面面的原因,选择生活的时候,有平平仄仄的理由,但是我们选择了做教师,选择了做外语教师的时候,是不是多次问过自己:我无怨无悔吗?我真的就喜欢吗?我值得一生都为它不懈地努力、奋斗、追求、探索吗?或者是要当就当呗,要教就教呗,要做就做呗?是什么样的情况?讨论名师的话题离不开这个前提条件。如果只是把我们的工作当成一个职业,当成通过我们的付出去获得一些回报来生活下去的一种状态,那讨论名师的话题就没有意义。因为喜欢所以热爱,然后追求、探索、奉献直到迷恋,然后怎么样?那正是我们今天要讨论的话题,所以我说要挚爱教育。三是善待学生。学生在学习英语的时候,一定会有很多的差异,有的有一点基础,有的家里特别重视,有的天生就有学习语言的秉赋。所以对待不同层次的学生,对待不同状态的学生,对待学生的各种纷繁复杂的情况的时候,首先是不是有一个儿童的立场,有一个良善的情怀,有一个把问题搞清楚以后再对学生进行恰如其分的评价的态度。当然我这里所说的善待学生可能更多的是指从师德的角度去要求我们一定要善待学生。四是悦纳自我。很多的时候,在今天这个时代当教师,你要去找不高兴,就像在冬季你要去找冬天的元素,很容易就能找到,所以我觉得作为一个具有这四个要素的人,是我们讨论这些话题的前提。做人的第二维度是健康体魄,践行健康第一。比如说,有一项长期相伴、终身喜欢的运动、活动之类的项目。其实讨论名师不要只纠结在读书、教书、单词、语法,我觉得还应该有人生情怀、生活理念,在这样的背景下我们来讨论名师这个话题。然后做人的第三个维度,有健康自然的审美情趣。健康自然的审美情趣还包括很多东西,比如说在北京待两个月都不回家的话是不是也很想家,这样的一种情绪就是一种健康自然的审美情趣,你如果待到半年都不想家,我相信你



这个情趣未必健康。所以,这是第一个,关于做人。做一个很好的现代人是走向名师的基础。

第二,学习出色、工作出彩是走向名师的必备条件。关于工作,外语老师首先从学科本体这样一个角度来看,是不是有一些要素值得我们自然而然地去关注。比如说,在听力方面要听明白,在说和讲的方面要讲标准,在读的方面要多读一些经典,在写的方面要写规范,也就是,听清楚,讲标准,读经典,写规范。这样的一个路径,大家经过好几个月专业而高强度的学习研修,应该很有收获。

今天的中国教育,家庭方面是一块“硬骨头”,很多孩子其实在最初都是天才,但是他没有生长在天才成长的环境里面。大家在考虑把外语教好的过程当中,想过通过影响家庭来帮助你把外语教好的这种路径吗?外语教学的基本路径虽仍然是听、说、读、写,但名师应在此之上去实现超越。类似这个方面,我跟语文老师交谈时,建议他们当顺风耳,听的过程中多一些听之任之。然后读万卷书,读的过程当中多一些思索和考量,我们达不到大学者所说的有几分考据说几分话的状态,但是在阅读时,我们一定要尽量加进自己的思考。然后说适切的话,力求少说为佳。我不知道对外语是不是适用,但是我主张:学生会的老师要尽量少说,学生能解决的问题要信任学生,要把学习的责任交给学生。写就要写真性情,不要无病呻吟。对事业负责,对人生负责的人还是要写真性情。

怎么把外语教好,我以为还是千方百计唤醒孩子们学习外语的兴趣,找到学习外语的乐趣。你要成为名师,要让孩子都喜欢你所教的学科,因喜欢你而喜欢你所教的学科,喜欢你教的学科而特别喜欢你,最终让孩子喜欢外语。同时,要把喜欢和兴趣变成若干的活动、行动、策划,而不是直接讲外语的重要性,讲翻译的重要性。孩子是直观的,尤其是小学生,特别强调形象思维、直观思考,把外语放到活动的情境当中来理解我们所教的字母、单词、句式、短文等。沿着这样的思路,把它放到具体的情境当中来教与学,然后营造尽量多说外语的环境和条件。需要通过一些方法把学科层面的知识转化成学科教学的知识,就是从普通知识能够带进教育教学情境的知识,这是教师的专业。具体地说,教会学生学习外语,包括教会学生学习外语知识,教会学生学习外语的方法,教会学生应用外语的途径。

第三,扬长避短的智慧有助于成为名师。自身的长项在哪里?每一个老师都应该追问自己。是善于通过阅读、写作当中哪一个类型的教学来更充分地展示自我的长项,或者更善于运用微课,课堂的翻转、借用 MOOC 的一些



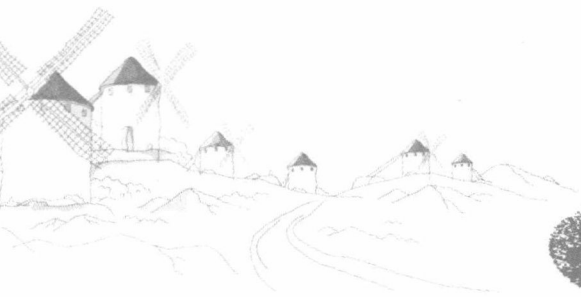
形式来表达外语教学改革的优势,还是既能把课上好,又能把上好课以后的反思形成文章,在我们优秀的朱括教练的帮助下可以拿出去发表呢,还是其他N种情形?要善于扬长避短,刻意去补自己的短很难被肯定,善于扬长更容易走向成功。然后,还要关注的就是陆游所说的“汝果欲学诗,工夫在诗外”,我们是靠着外语生存,循着外语发展,悟得外语创新,但你的创造、你的改革、你的创新,很可能是其他学科给你的灵感,是生活当中其他的情境对你的感染,很可能是服装、炊烟、火锅、郊游、运动当中的某一个情境让你联想到优化外语教学的某种可能。所以,横跨一步,有助创新。跨界思维,精彩纷呈。

第四,善于适当借助外力,助推我们成长为名师。教师的成长不排斥富有诗意,“好风凭借力,送我上青云”。我们过去可能没有这样的平台,今天来到重庆南岸区教师进修学院,来到这样专业的教师发展机构,又去了北京外国语大学,还到了一些优秀的影子基地学校,里边哪些人、哪些事、哪些案例、哪些情景能够帮助我们成长呢?朱括老师这个团队做得相当好,每年都能带出一批很优秀的学员,我经常在一些报刊杂志上看到他和他带的优秀学员源源不断地推出他们的研修成果,感到非常高兴。但我更希望大家把这样的一些思想、思路借鉴和运用到更为广阔的外语教学和研究的实践和场景当中去,能够借助一些外力来助推我们的名师成长。

第五,教师的专业成长有多种模式,名师同理。比如,实践反思模式、对话交往模式、自我叙事模式、写作科研模式,任何一个都可以作为专题来研究和实践。且行且思,实践反思;对话交流,外语必备;自我叙事,分享经验;写作科研,成果展示。这些都是能很有效地去组织教师专业发展的形式,我们掌握了这样一些方法,又有了加快发展的态度,专业发展就会形成我们的经验。通过讨论,我们有了更加清晰、明朗的路径,然后,让我们走在路上,走在专业修炼加上人生感悟的路上,每天都踏上一级新的台阶,让名师从我们这里涌现出来,我们充满期待。

(2014年12月在重庆市南岸区教师进修学院参加重庆市小学英语教学名师置换脱产高级研修班座谈时的发言)





序二

读重庆骨干小学英语教师国培项目成果有感

张连仲

2014年11月初,北京外国语大学承办的2014年教育部全国骨干英语教师示范性培训项目顺利完成了。这次北京外国语大学共培训了来自全国三十余省市的小初高骨干教师和教研员1000余名。创下全国各培训单位国培项目实施的新纪录。这其中就有50余名重庆市小学英语骨干教师。

国培项目是近年来我国教育部为了更好地推进素质教育、推进基础教育新课程改革采取的重要战略措施,意在使我国广大基础教育教师更好地提升素养和能力,学习新课程理念、落实新课改要求,从而使我国的青少年更好地健康成长,为我国的发展和强盛服务。该项目到今年已历时三年,规模宏大、惠及颇广,效果突出、影响深远。在当今世界各国教育运作中,也是值得关注的重大事件。

教育发展的核心是学生的成长,而学生的成长有赖于教师。教师在教育中起中心的作用,是最重要的生产力。即使在信息传递方式发生深刻变革进而影响教育形态的今天,教师的根本作用仍是不可否认的。二十一世纪以来,小学英语被正式列入国家基础教育课程,这是面对新世纪国际竞争的背景之下,我国采取的有战略意义的教育决策,英语课程的开设是在面临很多困难和挑战的条件下启动的,其中一个主要的困难就是合格教师队伍的严重不足。随着这些年全国小学英语教师和致力于推进小学英语教学的各界的努力,各方对小学开设英语课程的认识程度不断提升,小学英语课程逐渐得到相应的重视。教师队伍的培养、培训工作也日渐深入,体系化设计,针对性增强,取得了很好的经验和效果。重庆的小学英语教师培训工作就体现出这一趋势。重庆市的小学英语教学给人朝气蓬勃、健康向上的感觉。这源于整个团队的整体优化,行政管理者的整体思考力和认真落实的能力,教师队伍整体上的能力和努力,教研团队的专业研究和引领的协调配合。重庆的小学



英语教学研究氛围很浓,培训工作扎实,乘着教育部国培项目的机遇,重庆专门投入大量资源,组织全市小学英语骨干教师参加国家级培训。北京外国语大学很高兴承担了这个工作。

我们认为,当前英语教育的发展,要求一个合格的英语教师应该具有三个维度的专业能力:一、基本语言应用能力;二、进行英语教学的能力;三、审慎反思、提升自己的专业能力。这需要长期有效的积累,一次有限时间内的集中培训不可能完成全面的提升。因此,培训应该有明确的针对性、有鲜明的主题和鲜活的话题;要吸取学员的经验,以平等的姿态、平和的氛围、互动参与的方式,提出问题、研究问题、解决问题;着眼于思路的开拓、思考的深入、思维的训练。我们欣喜地看到,重庆的骨干教师们在紧张的培训中,认真投入、热情参与、积极讨论、不断辨识、日新反思,使组织者的设计安排和教师们的努力学习形成了共鸣和合力,产生了较好的效果。这本小册子集中反映了重庆骨干教师经历培训的感觉、感情、感悟和思考,让读者感到这是成长中的优秀教师,他们有收获、有困惑、有讨论、有争论、有共识,也有不同的见识,但有一点是肯定的,就是他们正在为重庆的小学外语教育更深刻地思考着,更努力地实践着,重庆的小学外语教学将因此获益,重庆的孩子将因此获益。这正是北外和重庆的培训项目双方组织者所期待的。

相信重庆的骨干英语老师们能够在充满机遇和挑战、充满阳光和欢乐的小学英语教学事业中更好、更健康、更快地成长,成为重庆和我国小学英语教育的骨干和专家型、智慧型教师!

我们期待着!

张连仲

北京外国语大学国培项目专家组组长

2014年11月18日于新加坡



代 前 言

英语名师国培关键在于“三力提升”

重庆市南岸区教师进修学院 朱括

北京外国语大学和重庆市南岸区教师进修学院共同承办的国培计划2012、2013和2014三个130天的英语名师班是重庆国培办针对重庆市地方外语教育发展所需的高端教师设计的“两地四阶段”(“两地”就是重庆加一个外地,就我们而言,项目所在地就是南岸进修学院和北外;“四阶段”就是理论研修、影子研修、实践研修和反思研修)培训项目。这个项目的目标是培养市级学科名师和市级骨干教师,方向很明确。

重庆市在设计这个项目的时候不是为九年义务教育的专职英语教师设计的,它适用于九年义务教育阶段的所有学科。所以,我们在设计这个项目的规划书中第一个需要回答的就是培养什么样的英语教师?把教师们带到何处,他们应该得到怎样的成长。因为这涉及开发和实施什么课程,教师在130天结业后会有什么真正的提升,是不是名师所需的教师专业发展的内容和要求。所以,我们在对第一个班的定位与设计中就明确提出了对名师进行“三力提升”(课堂教学力的提升、教学反思力的提升和教育教学研究力的提升)的培训目标。随着时间的推移,我们通过在三个班的实施与贯彻中越来越清晰地感到这个培训目标的价值与意义。现就培训国培英语名师的“三力提升”是什么、在国培英语名师培训中如何体现“三力提升”和对实施国培计划英语名师“三力提升”培训后的成效、反思与关心名师成长的各位进行一个分享。

一、国培计划英语名师的“三力提升”定义

我们提出的“三力提升”是基于学员已有良好的道德修养、较好的专业精神和较成熟的教学技能。在这个基础上对他们进行课堂教学力的提升、教学反思力的提升和教育教学研究力的提升,以期使他们在职业生涯的发展过程中利用这个平台得到一次“接天达地”的专业成长。具体地说:



(一)课堂教学力提升培训是基于以下四个方面来进行的:一是提升课堂设计能力,掌握教材分析、学情分析、活动设计等方法与技巧;二是提升课堂管理能力,加强课堂管理与组织能力,提高课堂教学的有效性;三是积极探索现代信息技术与课程整合的途径和方法,提高自身对教育资源整合与利用的能力,能够将先进技术与自己学科教学相融合;四是提升语言能力,进一步改善教师的英语语音、语调和规范教师在课堂上英语运用的能力。

(二)提升教学反思能力是基于以下三个方面来进行的:一是通过课堂观察、下校学习、跟岗研修和返校实践,掌握“具体经验—观察分析—重新概括—积极验证”的反思方法;二是提升解决教学问题的能力,突破固有思维局限,培养创新的教育、教学思维模式,树立在反思中求完善的习惯;三是提升教师自我反思和专业发展能力,提高驾驭课程标准、课程内容、课程方法、课程实施、课程资源和课程评价的能力。

(三)教育教学研究能力就是要从下列三个方面进行提升:一是树立教师研究意识,愿意和逐渐懂得课题研究,能使教师从纯教学型向研究引领教学型方向发展;二是提升教学研究力,掌握教育学科科研的基本方法,学会教育科研的实施程序,深入了解研究团队建设,具备开展课题研究的能力;三是提升教师教学、科研辐射引领能力,使其具有较强的学科研究带头作用。

二、国培计划英语名师的“三力提升”行动

(一)对国培计划英语名师“三力提升”课程设计

我们根据“三力提升”的目标要求把课程分为五类,见下图:



这五类课程中,一是讲座研修课程,具体地讲就是专家、教研员和一线教师的讲座,主要是让教师了解方向、树立观念、学习理论、反思行动;二是体验研修课程,就是教师自己在讲座研修课堂、基地学校活动和自己的教学场所的各种体验,它含有提问答疑、反思体会、教育叙事、教学日志、课题研究、教学设计和论文撰写等方面;三是观察研修课程,主要有下校观课、回校观课和网上观课,主要是通过经典课例和日常常规课例进行研修学习,还有观看教研活动、观看课题研究等;四是行动研修课程,就是教师积极行动,采取每日反思点评、合作课题推进、论文发表、微课展示、教学设计完善、网络课程完



成、个人成长集形成等形式进行研修；五是学员分享研修课程，主要是通过教师们自己和教师间的互动完成的研究课程，主要有网络团队建设、QQ聊天、微博共享、微信互传、PPT讲座开展、班训形成、班歌提炼、团队文化、微论展示、结业考核等项目。这五类课程的开设目的就是为了更好地促进教师们的“三力提升”。

（二）对国培计划英语名师“三力提升”课程实施

在课程实施中我们坚持教师主体地位、教师积极主动发展的思路，让教师成为专业发展的主体和中心，我们提供平台满足需要，用物化来推动教师可持续专业发展。我们按照国培相关文件的要求，在满足文件基本要求的同时创造性地实施课程为教师服务好。

为了切实提高教师的教学技能和教学反思力，我们加大了研修中的实践性课程比例，安排教师们走进北京市海淀区花园村第二小学、首都师范大学附属小学、海淀实验小学、人大附中朝阳小学、南坪实验小学、珊瑚小学、天台岗小学、弹子石小学和江南小学等学校进行实践观摩，带领教师走进真实课堂。还在观课的基础上，参与同课异构，让教师们与北京和重庆的骨干教师一起互动，相互提高。

另外，我们还增设了“教学科研基本方法与课题指导”“教师行动研究”“开题报告与研究论文的撰写”“教学科研性质研究与定量研究方法”等专题讲座，让教师了解与小学英语教学相关的英语语言研究和英语教育研究的新发展，力求提升大家的教育教学科研能力。每组还模拟课题研究，完成从研究方案、开题报告、模拟开题、中间检查和最后结题的课题研究的完整流程。同时，还要求学员每天一篇教学反思、体会或感悟，提升学员的研究力与反思力。最后，还要物化整个过程中的学员学习成果，让他们带回去随时学习和使用。

在研修结束后，老师们也还将在北京外国语大学英语教师教育培训科研网上参加为期一年的远程培训。该网站整合了北京外国语大学一流的师资团队、全国基础外语教育研究培训中心优质的学术科研资源、外语教学与研究出版社丰富的数字教育资源和教师培训资源。其目的就为了充分发挥网上学习自由灵活、交互性强的优势，为持久的教师专业发展搭建优质的学习研修社区。





三、国培计划英语名师的“三力提升”反思

国培计划英语名师的“三力提升”进行了三年,在三个班都取得了较好的效果,赢得了较好的社会声誉,也受到了老师们和送培单位领导的衷心赞赏。前两届学员都得到了切实的发展,有了读书的习惯、有了研究的兴趣、有了主动认真工作的态度、有了积极向上的精神。这些都证明我们确定的“三力提升”目标的实用性和价值性。但在实践的过程中,我们感到要在以下两方面进行反思。

(一)对国培计划英语名师“三力提升”理论建构的反思

从理论层面上看,国培计划英语名师“三力提升”还没有被我们深入研究,还未形成一个完整的理论体系。究其原因,一是由于我们当时是根据市里市级骨干教师和市级教学名师的评选条件提出来的,没有从教师专业发展的理论视角来思考。尽管在过程中我们也力图在理论上思考,但还很不深入、不成体系。二是由于理论建构不够,所以课程体系建构与实施的吻合度也是有待提升的。三是评价体系的科学性和专业性也待思考。建构目标和实施目标是一个痛并快乐着的过程,但我们相信只要坚持探索、坚持学习、坚持在实践中反思,我们就会将目标越来越明晰化、科学化和可操作化。

(二)对国培计划英语名师“三力提升”行动实施的反思

在实施中实现国培英语教师“三力提升”,是对上课专家、教研员和一线教师的巨大挑战,因为他们必须根据整体设计的要求,完成自己的分目标;对



承办单位也有很大挑战,因为外请教师的协调和沟通较困难,还要顾及参培教师的培训满意度;对参培教师也是很大的挑战,时间长、任务重,身心都是一个很大的考验,难怪有参培教师说:“比读大学时候都要辛苦多了,可以跟高三相比了。”而怎样减轻这种压力也是我们要思考的。

总之,要把国培英语名师培训做好,其意义重大。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”我们可能会一直走在求索的路上,只有不断探索、不断付出、再付出,才有可能实现美好的目标。让国培英语名师的价值与意义真正凸现出来,让每一个参培教师在愉快培训的同时得到真正的专业成长。



目录

contents

写在前面

1.中小学教师微课题研究选题策略探索 / 朱括	001
2.“国培计划”英语名师培训模式重庆南岸之实践与创新 / 朱括 陈早	005
3.“国培计划”反思研修的操作与实践 / 朱括	019
4.推动小学英语名师专业发展的关键时期——“2014 小学英语国培计划”理论研修阶段总结 / 朱括 金红艳	024
5.影子研修是小学英语名师从理论向实践的一次转化 / 朱括 张帆	028

教学研究成果

1.筑畅达心桥 扬导学之光——小议“卓越课堂”与教师非技能素养 / 程巧	038
2.善用资源 活学英语——小学英语教学与资源的开发利用 / 屈洁	041
3.小学英语情境教学的运用及反思 / 文一净	044
4.谈谈如何激发小学中低段学生学习英语的兴趣 / 米红梅	049
5.实践——提升信息技术应用能力的有效途径 / 周宗英	053
6.浅谈小学英语课后作业设计的优化 / 黄璇	056
7.农村小学英语教育的现状分析及思考——以重庆市丰都县为例 / 江崎	061
8.让小学高段英语阅读课堂“乐”起来 / 陈早	065
9.小学英语教学中兴趣的培养 / 马凤林	069
10.小学英语跨文化教育调查与分析 / 雷杰	073
11.小学英语课堂高段沉默学生成因的调查与分析 / 高艺铭	079
12.初探在小学英语教学中落实课前预习的策略 / 黄建	084
13.浅谈城镇小学英语教学的困境与出路 / 梁军	088

